

Вопросы истории государства и права

УДК 34 : 378

DOI: 10.26456/vtpravo/2021.3.120

ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ-ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (ФЕВРАЛЬ–ОКТАБРЬ 1917 Г.)

С.Н. Смирнов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются вопросы правопреемства образовательных организаций Твери в период существования Российской республики (1917 г.) в контексте их места в истории Тверского государственного университета.

***Ключевые слова:** Тверской государственный университет, история, законодательство, правопреемство, правовой статус, учительская семинария П.П. Максимовича, Педагогические курсы, Тверской учительский институт, земство.*

Рассматриваемый в данной статье краткий период в организационно-правом развитии Тверского государственного университета (в лице организаций-предшественников) соответствует периоду существования Российской республики, возникшей в ходе революционных событий февраля 1917 г.

Несмотря на кратковременность данного исторического периода, он отмечен многочисленными преобразованиями, затронувшими, в т.ч. и сферу образования. Система образования России претерпела существенные изменения. Весной этого года в Российской республике началась планомерная работа по реформированию системы народного образования. Общие направления реформы заключались в реорганизации образовательной инфраструктуры, в увеличении самостоятельности учебных заведений, в расширении доступа к образованию различных категорий населения, в повышении роли образования как социального лифта. В стране появились новые образовательные организации, а ряд существующих изменили свой организационно-правовой статус.

Все эти изменения напрямую затронули Тверскую губернию и ее сеть образовательных учреждений.

В ходе реформы системы образования России, предпринятой Временным правительством, полномочия органов управления учительских школ, как и органов управления других учебных заведений, расширились. В полной мере это относится и к Тверской женской учительской школе губернского земства имени П.П. Максимовича. Однако, как показали дальнейшие события, это изменение стало самым

незначительным в числе преобразований весны – осени 1917 г. применительно к Тверской губернии.

Перспективы развития организационно-правовой формы школы были определены курсом Временного правительства Российской республики на расширение сети учительских семинарий и на преобразование в семинарии учительских школ.

Ключевым правовым документом как в отношении модернизации правового статуса учительских семинарий, так и в отношении реорганизации их сети является постановление Временного правительства от 14 июня «Об изменении штата учительских семинарий» [2].

Постановление было принято на основании представления министра народного просвещения А.А. Мануйлова. Согласно постановлению, четко определялся правовой статус учительских семинарий как средних учебных заведений. В отношении состава воспитанников семинарии могли быть мужскими, женскими и смешанными. В плане организационной структуры семинарии по общему правилу должны были иметь двухклассные начальные училища для обеспечения «практических упражнений воспитанников».

Постановление предусматривало преобразование учительских школ России в учительские семинарии в 1917 – 1919 гг. Полномочиями по принятию решений о преобразовании школ в семинарии был наделен министр народного просвещения (п. 9 постановления) [2].

Учительские семинарии как тип учебного заведения возникли в 1870 г. Проект положения о семинариях был подготовлен на основе предложений великого педагога и писателя К.Д. Ушинского. Министерство народного просвещения Российской империи проводило курс по сосредоточению всех учительских семинарий в своем ведении. В итоге учительские семинарии стали полностью (или практически полностью) государственными средними педагогическими учебными заведениями, в отличие от учительских школ, имевших различных учредителей. При этом законодательство допускало определенное участие в деятельности семинарий органов местного самоуправления, общественных организаций.

В предшествующий исторический период, в первые полтора десятилетия XX в., сеть учительских семинарий развивалась в России относительно быстро. Можно сказать, что начало XX в. стало временем массовой организации семинарий. Их число увеличилось с 62 (в 1898 г.) до 180 (в 1916 г.) [6, с. 197]. Большинство учащихся семинарий учились бесплатно. Более того, некоторые из них получали государственные стипендии.

В уездных городах Тверской губернии Ржеве и Красном Холме учительские семинарии были открыты в 1915 г. [12].

В отношении Твери вопрос о создании учительской семинарии актуализировался в 1917 г.

Тверская женская учительская школа губернского земства имени П.П. Максимовича оказалась в числе первых учебных заведений такого типа в Российской республике, подлежавших преобразованию в учительские семинарии.

Учительская семинария в Твери создавалась в 1917 г. в ином формате по сравнению с дореволюционным периодом. Новизну формата определили нормативные акты Временного правительства, прежде всего указанное выше постановление от 14 июня 1917 г. Речь идет не только о упорядоченном статусе семинарии как среднего учебного заведения. Органы управления семинарии с самого начала имели более широкую компетенцию по сравнению с компетенцией учительских семинарий предшествующего времени. Так, согласно постановлению Временного правительства от 17 июня 1917 г. «Об отмене ограничений в деле выбора педагогическими советами книг, учебных руководств и пособий для учебных заведений и библиотек при них» отменялось обязательное согласование решений о выборе учебных пособий с высшим начальством [3].

Создание учительской семинарии в Твери проходило во взаимодействии органов государственной власти и органов земского самоуправления. Высказывавшееся ранее мнение о том, что преобразование учительской школы в учительскую семинарию произошло в июне 1917 г. требует пересмотра. Благодаря документу, предоставленному автору настоящей статьи работником Научной библиотеки Тверского государственного университета Т.А. Ильиной, мы можем определить хронологические рамки этого преобразования как август – октябрь 1917 г. Речь идет о письме Министерства народного просвещения в Тверскую губернскую земскую управу от 20 сентября 1917 г. № 5617 [4]. По сути своей этот документ представляет собой решение Министерства как высшего органа управления образованием страны об изменении статуса Тверской женской учительской школы губернского земства имени П.П. Максимовича и, в связи с этим, об изменении учредителя.

При преобразовании учительской школы за новым учебным заведением было сохранено имя П.П. Максимовича. Утвержденное название семинарии было следующим: «Учительская семинария имени П.П. Максимовича, учрежденная Тверским губернским земством». Собственно говоря, данное обстоятельство делает наглядной полную правовую и историческую преемственность учительской семинарии и учительской школы в Твери.

Понятно, что организационная работа по преобразованию школы в семинарию заняла определенное время и полноценное функционирование учебного заведения в качестве учительской

семинарии началось позднее. Тем не менее, мы можем констатировать, что первые нормативно-организационные меры по созданию учительской семинарии на базе учительской школы имени П.П. Максимовича были приняты в августе – октябре 1917 г.

В рассматриваемый период статус Педагогических курсов губернского земства в Твери был сохранен.

Наиболее существенным новшеством рассматриваемого исторического периода стала организация в Твери учительского института. Он стал третьим в городе учебным заведением педагогического профиля. Попытки создания института предпринимались ранее. Исследователи говорят об идее создания учительского института, принадлежавшей администратору и педагогу учительской школы Ф.Ф. Ольденбургу [8, с. 41].

Деятельность по открытию в Твери учительского института активизировалась именно в 1917 г. При этом организация института производилась на новой нормативно-правовой базе. Эта база формировалась на основе предложений работников и слушателей учительских институтов. В частности, речь идет о предложениях Всероссийского съезда слушателей учительских институтов, проходившего с 1 по 10 мая 1917 г. в Москве [7, с. 23].

Основным нормативным документом стало постановление Временного правительства от 14 июня «Об изменении штата учительских институтов» [2].

Согласно данному постановлению, в учительских институтах сохранялся трехлетний курс обучения. Помимо общего курса, вводился специальный курс обучения. Специальный курс определялся выбором воспитанников институтов с учетом их планируемого профиля преподавания и разделялся на словесно-исторический; физико-математический; естественно-исторический и географический.

Узаконивалась новая гендерная основа деятельности учительских институтов. Любой из них мог быть мужским, женским, смешанным [1].

С 5 по 11 августа в Петрограде прошел первый Всероссийский съезд представителей учительских институтов, который дополнил правительственные распоряжения своими предложениями [9, с. 169–171].

В одной из своих работ мы уже отмечали, что «задачу открытия в Твери учительского института решали как на «тверском уровне», так и на уровне России» [11, с. 115].

В Твери наиболее активно в этом направлении действовал директор народных училищ Тверской губернии Н.Д. Никольский. В итоге Министерство народного просвещения приняло решение об открытии института в Твери. При этом был одобрен вариант создания института не на базе школы Максимовича, не на базе постоянных педагогических курсов, а в качестве нового учреждения. Почему? Мы полагаем, что

«дело наверняка было не только в суровых военных условиях, не только в занятых под госпиталь многих помещениях школы. В конце концов, на имеющейся материальной, методической и кадровой базе школы Максимовича при любых условиях создавать образовательную организацию было бы легче, чем с чистого листа. По существу, возможны два ответа на вопрос «Почему так произошло?». Первый ответ: хотели создать институт на базе школы, но не получилось по определенным причинам. Второй ответ: серьезных намерений ликвидировать школу и создать на ее месте учительский институт не было вовсе, предполагалось формирование института как отдельной организации. Вначале разберем первый вариант ответа. Возможно, органы государственной власти в лице Министерства народного просвещения (министр – А.А. Мануйлов) и директора народных училищ Тверской губернии Н.Д. Никольского не договорились с органами земского самоуправления в лице Тверской губернской земской управы. Да и договориться было непросто: земство должно было отдать в государственную собственность авторитетное учреждение, в которое почти полвека вкладывались огромные земские средства; учреждение, эффективно работавшее в интересах подведомственных земству территорий и организаций. К тому же, наверное, «поджимало» приближение нового учебного года. Не исключено, что сыграл свою роль и субъективный фактор в виде взаимоотношений между Н.Д. Никольским и руководителями губернского земства... Но весьма вероятен второй вариант ответа. Возможно, что на тот момент руководители системы образования в Петрограде и Твери считали, что время объединять тверские образовательные учреждения в единое целое еще не пришло, что комплекс самостоятельных учреждений будет функционировать эффективнее. Ведь у каждого из образовательных учреждений был свой круг абитуриентов, свои задачи и свои технологии их решения» [11, с. 115–16].

Решение Министерства об открытии в Твери учительского института было оформлено в виде документа под названием «Предложения Министерства Народного Просвещения за № 3556 на имя Попечителя Московского учебного округа» от 17 июня 1917 г. Министр разрешал открыть в Твери «учительский институт с высшим начальным к нему училищем» [5, с. 60].

1 июля того же года Временное правительство выделило финансовые средства для функционирования института. Директором учительского института был назначен Н.Д. Никольский.

В октябре был сформирован преподавательский состав института. 20 октября 1917 г. в Тверском учительском институте начались учебные занятия. В результате к осени 1917 г. в Твери начало работу третье педагогическое учебное заведение. В плане организационно-правовой

формы учительский институт представлял собой государственное учреждение, подведомственное Министерству народного просвещения.

Таким образом, в течение февраля - октября 1917 г. в Твери функционировали три организации, являвшиеся в правовом и историческом аспектах этапами на пути развития Тверского государственного университета: Тверская учительская семинария имени П.П. Максимовича, Педагогические курсы губернского земства, Тверской учительский институт. По отношению друг к другу они обладали полной самостоятельностью.

Наибольшим потенциалом в отношении повышения своего статуса обладал институт. Просматривалась тенденция к наделению учительских институтов статусом высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Постановление Временного правительства от 14 июня «Об изменении штата учительских институтов» // Журнал заседания Временного правительства № 107. 14 июня 1917 года // ГА РФ. Ф. 1779. Оп. 2. Д. 1. Ч. II. Л. 204 – 210 об. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/33858#mode/inspect/page/1/zoom/4> (дата обращения: 27.07.2021).

2. Постановление Временного правительства от 14 июня 1917 г. «Об изменении штата учительских семинарий» // Журнал заседания Временного правительства № 107. 14 июня 1917 года // ГА РФ. Ф. 1779. Оп. 2. Д. 1. Ч. II. Л. 204 – 210 об. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/33858#mode/inspect/page/1/zoom/4> (дата обращения: 27.07.2021).

3. Постановление Временного правительства от 17 июня 1917 г. «Об отмене ограничений в деле выбора педагогическими советами книг, учебных руководств и пособий для учебных заведений и библиотек при них» // Журналы заседаний Временного правительства. 2002. Т. 2. С. 275 – 276 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/80431-zhurnalnoe-postanovlenie-vremennogo-pravitelstva-postanovlenie-ob-otmene-ogranicheniy-v-dele-vybora-pedagogicheskimi-sovetami-knig-uchebnyh-rukovodstv-i-posobiy-dlya-uchebnyh-zavedeniy-i-bibliotek-pri-nih-17-iyunya-1917-g#mode/inspect/page/2/zoom/4> (дата обращения: 27.07.2021).

4. Письмо Министерства народного просвещения Российской республики в Тверскую губернскую земскую управу от 20 сентября 1917 г. № 5617 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prlib.ru/item/332763>

5. Предложения Министерства Народного Просвещения за № 3556 на имя Попечителя Московского учебного округа от 17 июня 1917 г. // История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. Тверь: Лилия Принт, 2006. 264 с.

6. Гуркина Н.К. Становление системы педагогического образования в дореволюционной России // Управленческое консультирование. 2012. № 2 (46). С. 193 – 202 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-dorevolutsionnoy-rossii/viewer> (дата обращения: 27.07.2021).

7. Игошев Б.М., Суворов М.В. Профессиональное педагогическое образование на Урале в 1912 – 1919 гг. // Педагогическое образование в России. 2011. № 3. С. 17 – 30.

8. Ильина Т.А. Школа Максимовича: исследования и материалы / науч. ред. М.В. Строганов, ред. О.В. Вершинина. Тверь: ТО «Книжный клуб», 2010. 184 с.

9. Кочурина С.А. Реформа учительских институтов Временного правительства (1917 г.) // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 9 (99). С. 168 – 172 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/kochurina_s._a._168_172_9_99_2010.pdf (дата обращения: 27.07.2021).

10. Ржевское образование на рубеже XIX – XX веков // Ржевские новости. 2014. 9 января [Электронный ресурс]. URL: <http://rzhevnews.ru/?p=2904>

11. Смирнов С.Н. Создание Тверского учительского института в 1917 году: к вопросу о юридической характеристике этапа истории Тверского государственного университета // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 2. С. 110 – 121.

12. Энциклопедический справочник «Тверская область»: СРЕДНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ (ССУЗ) [Электронный ресурс]. URL: https://region.tverlib.ru/cgi-bin/fulltext_opac.cgi?show_article=1256 (дата обращения: 27.07.2021).

Об авторе:

СМИРНОВ Сергей Николаевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-код: 5101-9484, e-mail: smirnov-sn@yandex.ru

ISSUES OF TVER STATE UNIVERSITY PRECURSOR ORGANISATIONS' LEGAL SUCCESSION (FEBRUARY - OCTOBER 1917)

S.N. Smirnov

Tver State University

The article considers the succession issues of Tver educational organizations during the existence of the Russian Republic (1917) in the context of their place in Tver State University's history.

Keywords: *Tver State University, history, legislation, succession, legal status, teacher's seminary of P.P. Maksimovich, pedagogical courses, Tver Teachers' Institute, zemstvo.*

About author:

SMIRNOV Sergey – PhD, associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-код: 5101-9484, email: smirnov-sn@yandex.ru

Смирнов С.Н. Вопросы правовой преемственности организаций-предшественников Тверского государственного университета (февраль – октябрь 1917 г.) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2021. № 3 (67). С. 120–126.