

УДК 378.147

DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.3.162

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ОБУЧЕНИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю.Д. Косова, Е.А. Лаксаева, М.А. Аронова

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ, Рязань

Приводятся результаты анонимного опроса студентов 1–4 курсов лечебного факультета Рязанского медицинского университета им. И.П. Павлова с использованием апробированного опросника. Выявлены уровень мотивации и трудности, возникающие при обучении в дистанционном формате. Дан анализ отношения студентов к организации образовательного процесса в дистанционной форме, выявлены и рассмотрены наиболее оптимальные формы дистанционного формата обучения.

Ключевые слова: *дистанционные технологии обучения, медицинский вуз, качество обучения.*

Современный этап развития высшего профессионального образования, в том числе медицинского, характеризуется широким привлечением к организации учебного процесса современных цифровых технологий, что «позволяет вывести процесс обучения на качественно более высокий уровень» [1, с. 90]. Большая часть данных современных исследований, а также справочные материалы не могут быть найдены в учебниках, поэтому приходится полагаться на различные дополнительные ресурсы. Современная «дистанционная технология позволяет проектировать и создавать условия, облегчающие эти трудности при подготовке любой дисциплины» [1, с. 90]. Для этих целей перспективным является использование электронных систем управления обучения, одной из которых является MOODLE [4, с. 138].

В 2019/2020 и 2020/2021 уч. гг. эта тенденция была усилена необходимостью применять дистанционные цифровые технологии в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, «...которая заставила изменить привычные формы жизни» [2, с. 87]. Перед образовательным процессом в медицинских вузах стоит задача формирования не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков, востребованных в деятельности медицинских работников. В этой связи возникает вопрос о возможности использования дистанционного обучения в медицинских вузах и отношении самих обучающихся к данной форме организации учебного процесса.

© Косова Ю.Д., Лаксаева Е.А.,
Аронова М.А., 2021

Цель исследования состояла в выявлении отношения, уровня мотивации, возникающих трудностей у студентов, обучающихся на различных курсах лечебного факультета, к организации образовательного процесса в дистанционном формате на электронных платформах ZOOM, Skype и MOODLE, определения, с точки зрения студентов, оптимальных форм и элементов дистанционного формата обучения, позволяющих совершенствовать учебный процесс.

Методы исследования. В исследовании приняли участие 257 студентов 1–4-го курсов Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова в возрасте от 17 до 20 лет, в том числе 82 мужского и 175 – женского пола. Студенты 1-го и 2-го курсов обучались на кафедрах теоретического профиля, тогда как студенты 3–4-го курсов – на кафедрах, формирующих профессиональные компетенции. Это должно было бы, на взгляд организаторов исследования, выявить у анкетированных различия во взглядах на дистанционное обучение. В анкетировании участвовали студенты лечебного факультета, так как именно они обучались дистанционно в весенний семестр 2019/2020 и осенний семестр 2020/2021 уч. гг. на кафедре общей химии. В опросе принимали участие первые и последние группы каждого потока. Таким образом, проводилось анкетирование в 6 группах каждого курса.

Опрос проводился очно, анонимно с использованием апробированного опросника [3, с. 139]. Опросник включал пять блоков по два вопроса. Первый блок посвящен возрасту и половым отличиям респондентов, второй – уровню мотивации и адаптации к дистанционному обучению, третий – к возникающим техническим проблемам в процессе онлайн-обучения, четвертый касался вопросов удобств работы в дистанционном формате и надежности связи обучающихся с преподавателями, пятый посвящен содержательной части образовательного контента и качества самого процесса дистанционного обучения, шестой – оценке работы преподавательского состава.

В качестве результатов представлены наиболее значимые отличия в оценках дистанционного обучения студентами различных курсов.

Результаты исследования и их обсуждение. На первый вопрос, обращенный к студентам, «Удобно ли было обучаться в дистанционном формате?», в целом с положительной оценкой выступили 45 % студентов 1-го курса, 71 % студентов 2-го курса, 63 % студентов 3-го курса и 80 % студентов 4-го курса (рис. 1).

Представленные данные свидетельствуют о том, что только студенты 1-го курса большей частью отметили неудобство дистанционного формата обучения. В то же время у опрашиваемых не возникло трудностей с адаптацией к обучению в дистанционном режиме (75 % студентов оценили положительно, для первого курса – 45 %).

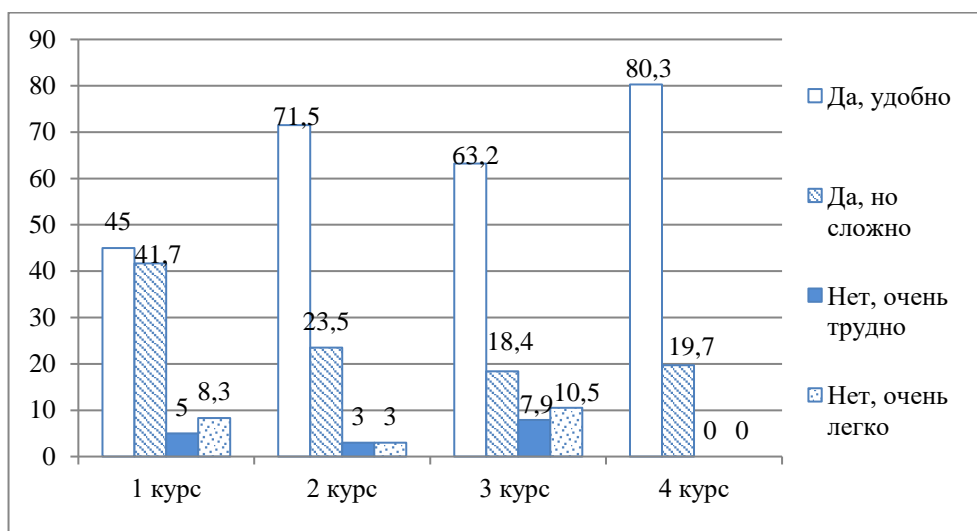


Рис. 1. Вопрос об удобстве обучения в дистанционном формате

При обсуждении технических сложностей в обучении в дистанционном формате каких-либо существенных различий между студентами на разных курсах выявлено не было. Большинство респондентов, вне зависимости от курса, отмечают частые технические перебои в процессе воспроизведения материала, особенно проблемы со звуком.

На вопрос об изменении уровня мотивации в сторону увеличения при обучении в условиях дистанционного формата положительно ответили 3,4 % респондентов на 1-м курсе, 24,3 % на 2-м курсе, 18,4 % на 3-м курсе и 29,5 % на 4-м курсе (рис. 2).

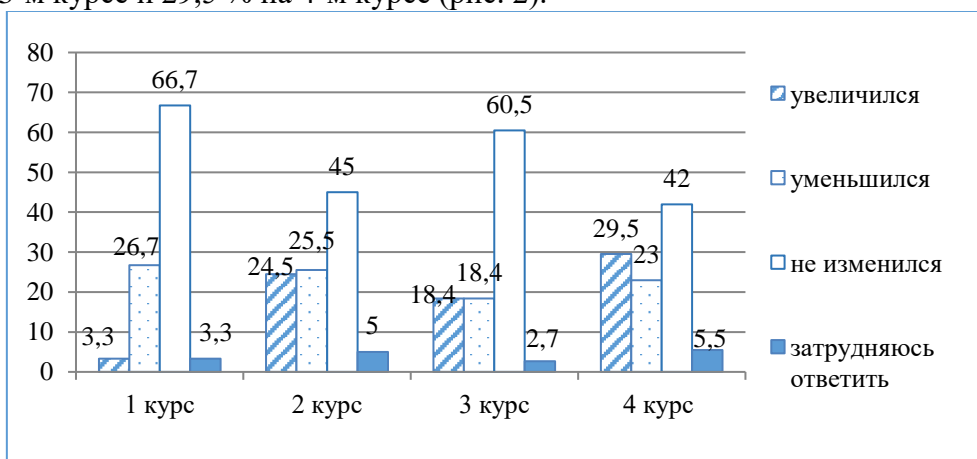


Рис. 2. Вопрос об изменении уровня мотивации при дистанционном обучении

На вопрос «Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном формате?» однозначно положительный ответ на 1-м курсе дали 23 % респондентов, на 2-м курсе – 63 % респондентов, на 3-м курсе – 76 % респондентов и на 4-м – 69 %.

Вопрос «Что Вам понравилось при обучении в дистанционном формате?» предполагал несколько вариантов возможных ответов: а) низкий риск заражения коронавирусной инфекцией; б) самообучение; в) дополнительный объем информации, получаемой в ходе обучения; г) индивидуальный темп обучения.

Наиболее популярными при выборе ответов оказались варианты *a* и *г*. Низкий риск заражения новой коронавирусной инфекцией как важный момент при дистанционном обучении выбрали 40 % первокурсников, 44 % студентов 2-го курса, 53 % студентов 3-го курса и 48 % студентов 4-го курса. Такой вариант ответов связан, на наш взгляд, с тем, что студенты всех курсов в равной степени хорошо информированы о последствиях заболевания и рисках инфицирования окружающих. Кроме того, респонденты высоко оценили индивидуальный темп обучения при дистанционном формате. Положительно это отметили 35 % студентов 1-го курса, 50 % студентов 2-го и 3-го курсов и 43 % студентов 4-го курса. При этом студенты более старших курсов возможность выбора индивидуального темпа обучения в дистанционном формате оценивают выше, чем первокурсники.

Как минус обучения в дистанционном режиме респонденты (45 % опрошиваемых) отмечают сложности в выполнении практических работ и невозможность выполнения лабораторных опытов самостоятельно, что в какой-то мере можно заменить видеороликами выполнения опытов.

На вопрос «Как вы оцениваете работу педагогического состава?» большинство ответило положительно (первый курс – 68 %, второй – 52 %, третий – 61 %, четвертый – 57 %).

При обсуждении вопроса о продолжении обучения полностью в дистанционном формате на теоретических дисциплинах мнения респондентов разделились: студенты 1-го курса не хотели бы продолжать данный вид обучения (68 % высказались против), студенты остальных курсов дали положительные ответы (2-й курс – 63 %, 3-й – 76 %, 4-й – 85 %). На наш взгляд, такое отличие ответов первокурсников также связано с их недостаточной адаптацией к обучению в вузе. В отличие от студентов младших курсов, старшекурсники, вероятно, больше ценят возможности индивидуального обучения.

В то же время все респонденты отмечают удобство электронной платформы ZOOM и MOODLE и хотели бы продолжить очное обучение с использованием элементов этих программ, так как они расширяют возможности онлайн-общения преподавателя и студентов, а также позволяют использовать новые педагогические технологии в области дистанционного обучения: вебинары, работу в микрогруппах, расширенное онлайн-тестирование.

Заключение. Представленные данные свидетельствуют о том, что наибольшие сложности в медицинском вузе при обучении в

дистанционном формате испытывают студенты 1-го курса. При этом эти сложности связаны не столько с технической стороной обеспечения дистанционного формата обучения, сколько с новизной обучения в высшем учебном заведении по сравнению с характером организации учебного процесса в школе и, как следствие, снижением уровня мотивации у самих респондентов.

Обращает на себя внимание и тот факт, что наиболее позитивно в целом дистанционное обучение оценивают студенты 2-го и 3-го курсов. У студентов 4-го курса эти оценки более низкие, и связано это, вероятно, с необходимостью на данном этапе образовательного процесса формирования практических профессиональных компетенций, что достаточно сложно осуществить в условиях дистанционного обучения. Респонденты старших курсов особо отмечают индивидуальный темп и возможности самостоятельного изучения материала по теоретическим разделам дисциплин при дистанционном обучении.

В то же время всем респондентам достаточно интересно использовать в дальнейшем образовательном процессе элементы дистанционного обучения, и в целом они положительно отмечают опыт дистанционной формы. С учетом результатов анкетирования на кафедре общей химии реализуются следующие направления информатизации образования: использование электронных рабочих журналов; изложение лекционного материала с использованием компьютерных презентаций и видеолекций; создание условий для эффективной самостоятельной работы студентов за счет использования электронных версий учебников, лабораторных практикумов, презентаций, кейсов ситуационных задач и промежуточных контролей, методических указаний на базе электронной среды MOODLE РязГМУ им. И.П. Павлова; проведение онлайн-занятий на базе Skype и ZOOM.

Список литературы

1. Агранович Н.В, Ходжахян А.Б., Сохач А.Я., Щетинин Е.В. Дистанционное обучение как современная форма обучения медицинских кадров // Медицинский вестник Северного Кавказа. № 2, 2012. С. 90–92.
2. Алешковский И.А., Гаспаршвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Сабина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 86–100.
3. Игнатьев В.П., Архангельская Е.А. Дистанционное образование глазами студентов (анализ результатов опроса студентов федерального университета) // Современные наукоемкие технологии 2020. № 6. С. 138–142.
4. Малашонок Н.Е., Курило И.И., Радченко С.Л. Дистанционное обучение основам химии и неорганической химии с использованием системы MOODLE // Труды БГТУ. 2015. № 8. С. 137–140.

Об авторах:

КОСОВА Юлия Дмитриевна – старший преподаватель кафедры общей химии, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (390026, Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9); e-mail: julietka@bk.ru

ЛАКСАЕВА Елена Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общей химии, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (390026, Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9); e-mail: elenalaksaeva@mail.ru

АРОНОВА Мария Александровна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей химии, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (390026, Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9); e-mail: mariia.aronova@mail.ru

ATTITUDE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS TO LEARNING USING DISTANCE TECHNOLOGIES

I.D. Kosova, E.A. Laksaeva, M.A. Aronova

Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov,
Ryazan, Russia

The results of an anonymous survey of students of 1-4 courses of the Medical Faculty of the Ryazan Pavlov Medical University using an approved questionnaire are presented. The level of motivation and difficulties encountered in distance learning are identified. The analysis of the students' attitude to the organization of the educational process in the distance form is given, the most optimal forms of distance learning are identified and considered.

Keywords: *distance learning technologies, medical school, quality of education.*