

УДК 37.032.5

DOI: 10.26456/vtpsyped/2021.3.211

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ УСТОЙЧИВОСТИ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ПРОВОКАЦИЯМ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Е.А. Маклачков

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург

Предложен способ определения рефлексивной позиции устойчивости у будущих военных специалистов. На основе изучения специфики служебно-боевой деятельности и особенностей профессиональной подготовки в военном вузе выделены составляющие, необходимые для защиты от воздействия информационных провокаций. Рассмотрены возможности диагностики рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям по личностному и групповому критериям, оказывающим взаимное влияние на подготовку к выполнению учебных и служебно-боевых задач. По итогам анализа результатов исследования определены необходимые составляющие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров.

Ключевые слова: *рефлексивная позиция устойчивости, информационно-психологическое воздействие, профессиональная деятельность, военнослужащие, информационные провокации, устойчивость, взаимосвязь, условия деятельности.*

Условия современных реалий, определяемые социокультурными детерминантами, политическими и экономическими изменениями в обществе требуют подготовки высококвалифицированных офицерских кадров. Обеспечение надежной военной безопасности государства требует использования морально-психологических сил, знаний, средств и способов педагогического воздействия на военнослужащих, позволяющих офицеру развивать свои организаторские, управленческие и педагогические способности, реализовывать свой внутренний потенциал, утверждать себя как личность. Будущим военным специалистам необходимо обладать профессионально-важными качествами, которые развиваются посредством ценностно-профессиональной позиции, регулирующей процесс выполнения служебно-боевых задач. Это требует проявления критического мышления и оценки своего поведения в противоречивых и экстремальных условиях деятельности, способности принять самостоятельное решение в ситуациях провокации к неправомерным действиям.

Развитие войск национальной гвардии Российской Федерации характеризуется динамическим изменением структуры войск, появлением новых подразделений и выполнением большего спектра

© Маклачков Е.А., 2021

служебно-боевых задач, отсутствием знаний у граждан о служебно-боевой деятельности войск, вследствие этого проявление недоверия к военнослужащим. Это усиливается распространением ложной информации о деятельности войск в социальных сетях (ВКонтакте, Twitter, Instagram), мессенджерах (Telegram, What's app) и СМИ (Meduza, ИноСМИ), где достаточно часто войска национальной гвардии представляются в негативном образе. Сложившаяся ситуация определила необходимость развития устойчивости у будущих офицеров, отвечающих за руководство подразделениями, а также за высокое морально-политическое и психологическое состояние подчиненных.

Учитывая специфику служебно-боевой деятельности войск правопорядка, были определены методики, направленные на определение рефлексивной позиции устойчивости по личностному и групповому критериям. Данные критерии отражают взаимосвязь персональной подготовки, реализованной в виде способности проявлять уверенное поведение в условиях неопределенности и отсутствия важной информации при выполнении служебно-боевых задач и способность военнослужащих подразделения объединять усилия в решении общей задачи, а также оказывать помощь и выполнять предупредительные меры в отношении военнослужащих, подверженных совершенно необдуманным действиям и поступкам.

Развитие будущего офицера как субъекта профессиональной деятельности, готового принимать самостоятельные решения, обладать гибкостью мышления и проявлять разумную инициативу в руководстве подчиненными, становится одной из задач в образовательном процессе военного вуза, которая может быть реализована с помощью развития рефлексивной позиции, характеризующей свое отношение к военно-профессиональной деятельности.

Согласно приказу Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20.04.2021 № 132, одной из задач военно-политической работы является защита военнослужащих войск национальной гвардии от негативного информационно-психологического воздействия [8]. Мероприятиями по защите от негативного информационно-психологического воздействия являются: 1) изучение и прогнозирование морально-политического и психологического состояния военнослужащих, а также воинских коллективов; 2) определение среди военнослужащих источников деструктивных взглядов; 3) подготовка к действиям в условиях негативного информационно-психологического воздействия; 4) обучение должностных лиц методике защиты от негативного информационно-психологического воздействия [10].

Важным условием выполнения данных мероприятий является позиция офицера, готового и умеющего правильно определять устойчивость у военнослужащих к негативному информационно-

психологическому воздействию, осуществлять прогноз морально-политического и психологического состояния военнослужащих. При этом целенаправленное развитие устойчивости на базе военных вузов войск национальной гвардии является достаточно сложной и масштабной задачей, требующей значительных ресурсов и времени, которые зачастую недоступны. В то же время развитие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям является более достижимой задачей, которую могут выполнить педагоги военных вузов.

Исследования рефлексивного развития личности и рефлексивной позиции, отражаются в научных трудах отечественных ученых (Е.В. Багдай, Н.Л. Романенко, В.А. Сластенин, Г.П. Щедровицкий и др.), в которых прослеживается связь рефлексии с интеллектуальным развитием и успешным использованием приобретенных знаний в практической деятельности, с возможностью самостоятельной оценки своих действий.

По мнению Г.П. Щедровицкого, рефлексия выступает важным элементом развития деятельности, в которой происходит выход из прежней позиции субъекта и переход к новой позиции по отношению к выполненной и предстоящей деятельности. Рефлексивный выход происходит при совершении совместной деятельности между несколькими субъектами при существовании необходимости рассмотреть точку зрения другого человека, сохраняя при этом свое мнение [15].

В работах В.А. Сластенина рефлексия включает в себя рассуждения, обобщения и аналогии, сопоставления, оценку и личные переживания в решении проблемной задачи. Рефлексия также содержит использование своих убеждений для анализа действий и их оценки [12].

В исследованиях Е.В. Багдай определено формирование рефлексивной деятельности как неотъемлемого компонента в системе образования, который заключается в формировании рефлексивной позиции, характеризующей личностную готовность к осмысленному выбору совершаемой деятельности [1].

При рассмотрении педагогических условий развития рефлексии Н.Л. Романенко определяет рефлексивную позицию как устойчивую систему отношений человека к собственной деятельности, обеспечивающую развитие личности, осмысление собственного поведения и проявляющуюся как готовность к осознанному выбору наиболее эффективного способа действий в различных ситуациях деятельности и поведения [11].

С точки зрения педагогической науки рефлексия является важным компонентом деятельности как обязательное условие ее совершенствования. Сущность рефлексии состоит в приобретении опыта личностного осмысления прошлого и прогнозирование будущего, развитие в личности открытости к новому опыту, знаниям и совершенствование своих действий на практике. Для офицера войск

национальной гвардии рефлексия является осознанным выбором наиболее эффективных способов решения служебно-боевой задачи в различных условиях и ситуациях, что проявляется в самостоятельности, активности и использовании своих профессиональных компетенций.

Цель статьи состоит в определении составляющих, необходимых для рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров по личностному и групповому критериям.

Исследованиями устойчивости как психологического феномена занимались такие специалисты, как Л.В. Куликов, Б.Г. Мещеряков, А.М. Столяренко, П.Б. Зильберман, В.П. Зинченко и др. Они отмечают качества, необходимые человеку для сохранения своего психического и физического здоровья под воздействием внешних факторов, сохраняя при этом продуктивность выполняемой деятельности.

Л.В. Куликов определяет устойчивость как «неотъемлемое качество личности, выражающееся в проявлении стойкости, уравновешенности, сопротивляемости человека к различным внешним и внутренним воздействиям» [9, с. 88–89].

Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко в своих исследованиях рассматривают устойчивость как «способность человека противостоять факторам внешней среды, сохраняя при этом продуктивность деятельности, без ущерба здоровью» [3, с. 509–510].

А.М. Столяренко устойчивость понимается как «совокупность моральных взглядов и убеждений, норма поведения и морально-психологических качеств, позволяющих проявить свое профессиональное мастерство, преодолеть чувство тревоги, страх, что в совокупности определяет стойкость офицера и военнослужащих в экстремальных условиях деятельности» [16, с. 391].

П.Б. Зильберман понимает под устойчивостью системное качество личности, для которого характерно «взаимодействие интеллектуальных, мотивационных эмоциональных и волевых компонентов психической деятельности, обеспечивающих наиболее успешное достижение цели в сложной эмоциональной обстановке» [14, с. 16].

Для будущих офицеров войск правопорядка устойчивость представляет собой качество личности, необходимое для сохранения работоспособности, своего психического и физического здоровья в условиях негативного информационного воздействия внешних факторов. Применительно к проблеме исследования следует рассмотреть рефлексивную позицию устойчивости как профессионально важное качество личности.

Изучением профессионально важных качеств личности занимались ученые (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков, Э.Ф. Зеер) на стыке двух наук – психологии и педагогики. Они рассматривали устойчивость как качество субъекта деятельности, необходимое для обеспечения ее эффективности и надежности.

А.А. Деркач раскрыл понятие профессионально важных качеств как «выражение психологических особенностей индивида, необходимых для освоения специальных знаний, способностей и навыков, способствующих достижению эффективности в профессиональной деятельности» [4, с. 47].

Н.В. Кузьмина отмечает, что «как профессионально важные качества может рассматриваться отношение человека к себе, социуму, труду, которое отражает развитие способностей, включающее в себя психические процессы (мышление, внимание, память) и состояния (эмоциональная устойчивость, сосредоточенность, готовность к деятельности)» [4, с. 54].

По мнению В.Д. Шадрикова, любая профессиональная деятельность осуществляется на основе профессионально важных качеств, которыми выступают особенности психических процессов, личностные особенности, свойства нервной системы, знания и моральные убеждения [14].

Э.Ф. Зеер считает, что профессионально важные качества являются многофункциональными и определяют продуктивность деятельности. К профессионально важным качествам он относит память, выносливость, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость и т.д. [5].

Осуществив анализ научной литературы, возможно определить рефлексивную позицию устойчивости к информационным провокациям как профессионально важное качество офицера войск национальной гвардии, характеризующееся осмысленным выбором оптимальных способов осуществления деятельности в условиях негативного влияния информационной среды, сохраняя при этом самообладание, решительность и уверенность в своих действиях.

В целях определения составляющих, необходимых для рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям, было проведено эмпирическое исследование на базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, в котором приняли участие 84 курсанта 3-го курса командного и морально-психологического факультетов. Выборка курсантов 3-го курса обусловлена тем, что с третьего года обучения курсанты начинают активно участвовать в выполнении служебно-боевой задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности [13]. При выполнении данной задачи происходит непосредственный контакт с гражданами, в том числе негативно настроенными по отношению к военнослужащим войск правопорядка и оказывающими отрицательное воздействие путем провоцирования к необдуманным действиям, съемке на мобильные средства связи и дальнейшее распространение, а также физическое воздействие (попытки отобрать щит, кидание стеклянных бутылок,

зажигательных смесей, камней, разбрызгивание в лицо аэрозольного баллончика и т.д.). При этом монтирование видеороликов осуществляется с выгодной для инициаторов негативного воздействия позиции. В случаях столкновения с незнакомой и неопределенной ситуацией велика вероятность возникновения нерешительности и растерянности. Неожиданные события препятствуют возможности определить рациональное и адекватное решение проблемы, что в итоге приводит к проявлению неуверенности и нерешительности и может повлечь потерю способности управлять подразделением. По этой причине снижение стрессовых факторов обусловлено развитой рефлексивной позицией устойчивости к информационным провокациям.

Методический инструментарий исследования представлен в виде тестовой батареи из трех методик: 1) «Личностная готовность к переменам», разработанная канадскими учеными А. Ролником, С. Хезером, М. Голдом и К. Халлом и адаптированная Н.Е. Бажановой и Г.Л. Бардиер для анализа уровня готовности к переменам в стрессовых ситуациях, способствует осуществлению рефлексии своих социальных и психологических особенностей, позволяющих эффективно взаимодействовать с другими людьми [7]; 2) «Шкала психологического благополучия», разработанная американским психологом К. Рифф и адаптированная Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко, определяет уровень психологического благополучия личности как отражение воспитания человека в обществе и развития его потенциала [17]; 3) «Оценка социально-психологического климата в трудовом коллективе», разработанная отечественными психологами А.С. Михайлюк и Л.Ю. Шалыто, позволяет определить актуальный социально-психологический климат в воинском подразделении (группе), проследить эффективность проводимых мероприятий. Данные, полученные в ходе использования методики, полезны при изучении степени адаптации членов коллектива, отношения к труду, эффективности руководства, продуктивности деятельности [2].

Использование данных методик позволяет осуществлять диагностику по двум критериям: личностному и групповому. Личностный критерий можно охарактеризовать как персональный уровень подготовки военнослужащего соблюдать моральные взгляды и убеждения, нормы поведения, которые определяют устойчивость к информационным провокациям в конфликтных и экстремальных условиях выполнения деятельности и позволяют проявить свое профессиональное мастерство и преодолеть чувства тревоги и страх. Групповой критерий определяется как устойчивость подразделения к информационным провокациям, которая достигается за счет развитой сплоченности коллектива, готового в трудную минуту оказать помощь и поддержку, а также осуществить предупредительные меры в отношении

военнослужащих, склонных к необдуманным действиям и поступкам.

После проведения методик был выполнен корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), результаты которого представлены в табл. 1, в которой отражено наличие положительных связей корреляции рефлексивной позиции устойчивости по личностному критерию с позитивными отношениями ($r = 0,347$), автономией ($r = 0,468$), управлением средой ($r = 0,268$), личностным ростом ($r = 0,347$), целью в жизни ($r = 0,409$) и самопринятием ($r = 0,451$). По групповому критерию положительная связь выявлена с когнитивным компонентом ($r = 0,410$), эмоциональным ($r = -0,219$) и поведенческим ($r = -0,107$) компонентами выявлена отрицательная взаимосвязь. Корреляционная взаимосвязь проводилась на уровне $p \leq 0,05$.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции составляющих, необходимых для развития рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям по личностному и групповому критериям ($n = 84$)

Рефлексивная позиция устойчивости	Групповой критерий					
	Эмоциональный компонент		Когнитивный компонент		Поведенческий компонент	
	- 0,219		0,410		- 0,107	
	Личностный критерий					
	Позитивные отношения	Автономия	Управление окружением	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие
	0,347	0,468	0,268	0,406	0,409	0,451

Полученные результаты позволяют определить составляющие, необходимые для рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям посредством установления положительных и отрицательных связей. Анализ положительной связи по личностному критерию начинается с «Позитивных отношений», способствующих доверительному отношению с окружающими людьми, заботе о подчиненных и проявлению человеческих качеств в необходимых ситуациях. Позитивные отношения становятся продуктивными при выполнении задачи по охране общественного порядка для формирования у граждан образа офицера, готового оказать помощь, к которому можно обратиться в противоположность образу, вызывающему страх и опасение.

Наличие положительной связи с «Автономией» характеризует способность будущего офицера принимать самостоятельные решения, иметь свою точку зрения в противовес конформизму, что выражается в управлении собственным поведением, руководстве подчиненными, имеющем особую значимость в ситуациях отсутствия информации, временной оторванности от других подразделений, потери связи с вышестоящим командованием.

Связь со шкалой «Управление окружением» выражена менее

других, при этом также прослеживается взаимосвязь. Управление окружением реализуется путем применения своих профессиональных компетенций, выражающихся во внешней деятельности и направленных на улучшение отрицательно складывающихся обстоятельств, осуществление контроля, происходящего внутри воинского коллектива, способность создавать условия для продуктивной деятельности. При этом условия выполнения служебно-боевых задач зачастую не подвержены корректировке (выполнение служебно-боевой задачи преимущественно одним составом, заблаговременный выезд на обеспечение охраны спортивно-зрелищных мероприятий, поздний возврат и т.д.) и управление окружением не могут в полной мере получить свою реализацию в военно-профессиональной деятельности.

«Личностный рост» характеризует рефлексивную позицию как способность развиваться, достигая самореализации своих профессиональных и жизненных компетенций, открытия для получения нового опыта и знаний, способности реализовать свой потенциал и самосовершенствование. Личностный рост развивает социальный интеллект, активную позицию личности, способность предусмотреть будущие события с ориентировкой на перспективные действия, которые помогут овладеть ситуацией и избежать неуверенности и неопределенности в действиях.

«Цели в жизни» характеризуют рефлексивную позицию как направленность на достижение перспективного результата, что помогает осуществлять предварительную оценку своих возможностей и личную подготовку к непредвиденным ситуациям. Заблаговременная качественная подготовка к выполнению служебно-боевых задач способствует поддержанию устойчивости к информационным провокациям и осуществлению регуляции своего поведения.

Существование связи со шкалой «Самопринятие» характеризует будущего офицера как способного положительно относиться к самому себе, знать свои достоинства и недостатки, совершать работу над собой и стремиться к совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств. Это отражается на отношении к окружающим как выражение взаимного уважения и улучшает взаимоотношения в воинском коллективе.

По групповому критерию была получена обратная связь «Эмоционального компонента» с рефлексивной позицией, показывающая необходимость в случаях воздействия информационной провокации на военнослужащих сохранять моральную выдержку и не проявлять чувствительность при выполнении служебно-боевых задач, выполняя приказы командиров (начальников), требования законов и уставов.

В отличие от «Эмоционального компонента», наличие положительной взаимосвязи прослеживается с «Когнитивным

компонентом», определяющим оценку действий военнослужащих подразделения, способность разрешать конфликты и спорные ситуации, осуществлять эффективное взаимодействие и проводить профилактические и предупредительные действия, направленные на военнослужащих, наиболее подверженных эмоциональному возбуждению и информационному воздействию.

По отношению к «Поведенческому компоненту» была выявлена отрицательная связь, указывающая на низкую групповую активность в решении проблемы устойчивости к информационным провокациям. Это подтверждено наблюдением при выполнении учебных и служебных задач, демонстрирующим активность 5–7 курсантов в учебной группе и перекладывание ответственности на непосредственных командиров за решение коллективной задачи. Отрицательная взаимосвязь также показывает недостаточное соблюдение групповых норм и правил в курсантских группах.

Проведенный анализ показал необходимые личностные и групповые составляющие рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям. Сильная взаимосвязь прослеживается с самопринятием, автономией, целями в жизни, когнитивным компонентом развития коллектива (группы). Менее сильная взаимосвязь получена с позитивными отношениями и управлением окружением. Отрицательная взаимосвязь была выявлена с эмоциональным и поведенческим компонентами развития коллектива (группы).

Анализ научных трудов и проведенного исследования позволил сформулировать следующие выводы.

Рефлексивная позиция устойчивости к информационным провокациям определяется как профессионально важное качество офицера войск национальной гвардии, необходимое для реализации внутреннего потенциала, умелого управления подразделением и осмысленного выбора оптимальных способов осуществления деятельности в условиях негативного влияния информационной среды с сохранением самообладания, решительности и уверенности в своих действиях.

По результатам эмпирического исследования были выявлены составляющие, необходимые для рефлексивной позиции устойчивости у будущих офицеров.

По личностному критерию связи были выявлены проблемы с самопринятием самого себя и своих индивидуальных качеств, отражающихся впоследствии на отношениях с другими людьми и способствующих гармоничному развитию в военно-профессиональной деятельности. Во многом способность принимать самостоятельные и инициативные решения, позволяющие развивать свои управленческие навыки, имеет решающее значение при действиях в непредвиденных ситуациях с ограничением времени на принятие решения. Наряду с этим

наличие жизненных целей позволяет решать учебные и служебно-боевые задачи, сохраняя при этом устойчивость и принимая взвешенные решения. Не менее значима способность к реализации личностного роста, выражающаяся в активной позиции личности, возможности прогнозировать предстоящие события с адекватной оценкой своих возможностей. Позитивные отношения способствуют оказанию помощи и поддержки подчиненным, возможности вызвать доверие у граждан и повысить социальный статус офицера войск правопорядка. Вместе с этим не менее важную роль играет управление окружением, способствующее созданию условий для продуктивной деятельности.

В развитии рефлексивной позиции устойчивости важное место занимает групповое единство, выраженное в способности разрешать внутренние конфликты, проводить профилактические и предупредительные действия, направленные на военнослужащих, наиболее подверженных эмоциональному возбуждению и информационному воздействию. При этом существенным недостатком в группах стала низкая активность курсантов и перекалывание ответственности на непосредственных командиров за решение коллективной задачи. Для развития данного компонента следует провести комплекс педагогических занятий, направленный на улучшение группового взаимодействия и решения коллективных практических задач.

Данные выводы имеют значение в решении проблем военно-профессионального образования и подготовки к выполнению служебно-боевых задач, оказывающих воспитательное воздействие и развивающих ценностно-профессиональную позицию курсантов как будущих военных специалистов.

Список литературы

1. Багдай Е.В. Формирование рефлексивной позиции студента в процессе изучения гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2007. 186 с.
2. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личности. М., 2008. 289 с.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб, 2007. 633 с.
4. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993. 420 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие. М., 2003. 336 с.
6. Казанков В.А. Психология устойчивости // Издательские решения, 2019. 324 с.
7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб., 2012. 336 с.
8. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20.04.2021 № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы». М.: ФСВНГ, 2021. 26 с.
9. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и

- психопрофилактики: учеб. пособие. СПб., 2004. 464 с.
10. Распоряжение Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24.05.2021 № 1/4413 «О методических рекомендациях по военно-политической (политической) работе». М.: ФСВНГ, 2021. 250 с.
 11. Романенко Н.Л. Педагогические условия развития рефлексивной позиции законопослушного поведения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 141 с.
 12. Сластенин В.А., Елисеев В.К. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2005. № 5. С. 37–42.
 13. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Гарант. URL: <https://base.garant.ru/71433920/> (дата обращения: 30.06.2021).
 14. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М., 2013. 464 с.
 15. Щедровицкий Г.П. Мышление – понимание – рефлексия. М., 2005. 800 с.
 16. Энциклопедия юридической психологии / год общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. 607 с.
 17. Ryff C.D. Happiness is everything, or is Explorations on the meaning of psychological well-being // Journ. Pers. Soc. Psychol. 1989 № 57 P. 1069–1081.

Об авторе:

МАКЛАЧКОВ Егор Александрович – адъюнкт ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, 1); e-mail: maklachkov@mail.ru

DETERMINATION OF REFLEXIVE POSITION OF RESISTANCE TO INFORMATION PROVOCATIONS IN FUTURE OFFICERS

E.A. Maklachkov

Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia

The article proposes a method of determining the reflexive position of stability in future military specialists. Based on the study of the specifics of service and combat activities and the peculiarities of professional training, the military university identified the components necessary to protect against the influence of information provocations. Possibilities of diagnostics of reflexive position of resistance to information provocations according to personal and group criteria having mutual influence on preparation for performance of educational and service-combat missions are considered. Based on the analysis of the results of the study, the necessary components of a reflexive position of resistance to information provocations among future officers were determined.

Keywords: *reflexive position of sustainability, information and psychological impact, professional activity, military personnel, information provocations, stability, interconnection, conditions of activity.*