

УДК 159.923.2

DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.4.064

МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОЕКТЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА»

Г.А. Кошимбетова¹, Е.Ю. Пряжникова²

¹ ГБПОУ «26 КАДР», Москва

²ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ», Москва

Представлены механизмы профессионального самоопределения, используемые в проекте «Профессиональная среда». Рассмотрены основные этапы и составляющие профессионального самоопределения, такие как актуализация темы выбора профессии, составление профессионального теста, сбор информации по направлению, изучение себя, погружение в профессиональное направление, особенности возраста, востребованность профессий, рефлексия. Авторы раскрывают механизмы и технологии профессионального самоопределения, реализованные в данном проекте.

Ключевые слова: профориентация, школьник, подросток, профессиональное самоопределение, профессиональная проба, проект «Профессиональная среда».

Современные специалисты в области профориентации и профессионального самоопределения молодежи работают над поиском наиболее эффективных методов и механизмов рассмотрения данных актуальных вопросов. На сегодня в деятельности образовательных учреждений известно множество подходов, концепций и практик профессионального самоопределения школьников.

Предвестниками развития профориентации являлся ряд социально-психологических проблем. В частности, мы рассматриваем развитие профориентации в сочетании со свободой выбора, которая в разные периоды истории изменялась и не была статичной. Ценность и значимость решения задач профориентации и профессионального самоопределения не вызывает противоречий, но при этом сложность измеримости этих процессов до сих пор не имеет единого решения.

На сегодняшний день существуют различные практики и методики, позволяющие измерить отдельные личностные показатели самоопределяющегося человека, но комплексный подход в групповой работе позволяет искать наиболее эффективные формы.

Ключевыми этапами развития профориентации стало появление множества профориентационных проектов на разных уровнях муниципального и государственного управления. К примеру, на федеральном уровне – «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Проектория». Наряду с федеральными проектами стали возникать

© Кошимбетова Г.А.,
Пряжникова Е.Ю., 2021

городские проекты, позволяющие школьникам ориентироваться в профессиях города и больше знакомиться не только с рынком труда всей страны, но и с реальными возможностями своего населенного пункта. Создание таких проектов и их востребованность являются уникальной возможностью решения проблем эффективности самоопределения и профориентации среди школьников.

В 2013 г. коллективом ГПБОУ «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26» г. Москвы был разработан проект «Профессиональная среда», к реализации которого присоединились все колледжи Москвы. Проект затрагивает целый ряд актуальных проблем, которые заключаются в низкой конверсии работающих по специальности после получения образования, низкой осознанности выбора профессии, незаконченности следующих ступеней образования, низких результатах обучения, по мнению работодателей, растущей востребованности рабочих профессий и снижении интереса к их получению, нестабильной и малопредсказуемой ситуации на рынке труда, сложностях в сопровождении профессионального выбора школьников в связи с разными трудностями, в том числе с недостаточным количеством или отсутствием компетентных специалистов.

По мнению крупной рекрутинговой компании Head Hunter [6], начинающие специалисты разных отраслей и специальностей могут претендовать приблизительно на одни и те же заработные платы, не превышающие в Москве порог 30–40 тыс. рублей. При этом через 3, 5 и 7 лет мы можем увидеть значимые различия в заработных платах специалистов, и здесь ключевым фактором будет сфера их трудовой деятельности. Важно отметить, что часто начинающие специалисты не оправдывают ожиданий работодателей. Рынок труда становится все более динамичным, его показатели все более подвижны, во многих сферах изменяются тенденции, и лишь самые крупные работодатели берутся давать прогнозы о востребованности специалистов на дальние горизонты. При этом в профессиональном самоопределении молодежи рынок труда – один из самых значимых ориентиров, так как именно востребованные специальности объективно привлекают будущих абитуриентов колледжей и вузов.

Исследование, которое было проведено сотрудниками научной лаборатории социально-профессионального самоопределения РАО, подтверждает, что более 50 % учащихся при выборе будущей профессии не учитывают свои собственные возможности и склонности, а также не принимают во внимание потребности современного рынка. 46 % школьников в большей мере ориентируются на профессии своих родителей, близких родственников и знакомых. Результаты данного исследования также показали, что 67 % подростков не знакомы с обоснованными научными основами подбора и выбора своей будущей

профессии, около 44 % вообще не имеют представления и не пытаются найти информацию о способах и возможностях обучения по интересующему профессиональному направлению [10].

Еще одной тенденцией, которую стоит учитывать при выборе профессии, является то, что в динамично меняющемся постиндустриальном мире мы говорим уже не о профессиях в классическом понимании, а о наборе компетенций каждого отдельного человека. В связи с этим подросткам необходимо знакомство с многообразием постоянно возникающих и отмирающих компетенций. Именно эти знания позволят спроектировать индивидуальный набор компетенций и построить образовательный трек их освоения. Таким образом, продвижение по карьерной лестнице становится путем наращивания компетенций [16].

Актуальность вопросов профессионального самоопределения личности, в частности, была всегда в поле зрения научного сообщества, которое отмечало, что эволюция профессий и их количество связано с историко-культурным развитием общества в целом. Современное российское общество отличается гибкая и динамичная социально-профессиональная структура [7, с. 40].

Городской проект «Профессиональная среда» предлагает подросткам разнообразные программы и мероприятия, направленные на прохождение профессиональных проб, участие в психологических тренингах, актуализированные программы по развитию soft skills, увлекательные профориентационные фестивали и многое другое.

Все чаще говорят о востребованности именно soft skills у будущих специалистов, и одной из проблематик современных специалистов является именно низкий уровень надпрофессиональных компетенций. Еще в 2018 году было отмечено возрастание роли общих компетенций (soft skills) [14]. Важность общих, надпрофессиональных компетенций, связывается с изменением содержания трудовой деятельности во всех профессиях. Преобразования в основном связаны с тем, что все профессии становятся более «умными» и «контактными», что проявляется в их насыщении интеллектоемкими элементами и возрастающей важностью коммуникации [15].

В течение продолжительного времени при приеме на работу рассматривались прежде всего профессиональные компетенции (hard skills), а также такие особенности поведения, такие как дисциплина, пунктуальность и усердие. Однако сейчас ситуация на рынке труда изменилась, и акцент делается в пользу личных качеств сотрудника, которые повышают его продуктивность за счет целого ряда индивидуальных качеств: способность активно контактировать с людьми; мотивированность к профессиональной деятельности; развитые эмоциональная и интеллектуальная сферы; знания, умения и навыки,

которые дополняют профессиональные компетенции.

Важность развития «гибких» навыков подтверждается исследованием, которое осуществлено Федеральным институтом профессионального образования в Бонне. Его результаты говорят о том, что вопросы, связанные с профессиональным успехом специалиста, на 40 % зависят от степени их непосредственного развития. Безусловно, при низком уровне развития профессиональных компетенций эта проблема может быть разрешена в ходе обучения и получения дополнительного практического опыта, в то время как совершенствование soft skills осуществляется спонтанно и зависит от индивидуально-типологических качеств и самостоятельной работы каждого человека над собственным профессиональным ростом. Также стоит отметить, что даже развитие профессиональных компетенций зависит от уровня сформированности soft skills [17].

Гибкие навыки также позволяют снизить уровень негативных последствий. С точки зрения ряда ученых, это связано с тем, что уровня знаний, умений и опыта выпускников недостаточно для того, чтобы в полной мере выполнять свои трудовые обязанности в соответствии с присвоенной квалификацией. Именно поэтому развитие soft skills на сегодняшнем этапе является одним из наиболее значимых компонентов школьного образования, а диагностика их уровня развития и дополнительное развитие необходимы в рамках профориентационной и профконсультационной работы со школьниками.

В профессиональном самоопределении важен комплексный подход и возможность себя опробовать как в профессиональных, так и в надпрофессиональных компетенциях. За 8 лет существования проекта «Профессиональная среда» были наработаны механизмы профессионального самоопределения, которые представлены на схеме.



Рис. 1. Механизмы профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение – достаточно сложный процесс, который включает в себя несколько последовательных этапов. Анализ научных работ известных отечественных специалистов в области психологии труда (В.А. Бодрова, А.В. Карпова, А.К. Марковой и других современных исследователей) позволяет выделить конкретные этапы профессионального развития и связанные с ними этапы профессионального самоопределения личности: 1) этап формирования профессиональных намерений и выбор профессии; 2) этап профессионального обучения; 3) этап адаптации к профессиональной деятельности; 4) этап профессиональной самореализации [4].

Проблематика профессионального самоопределения молодежи, и в частности учащейся молодежи, в последние годы становится центральной темой многих научных статей, диссертаций и различных проектов. Безусловно, в свете активных социально-экономических изменений многие аспекты самоопределения личности подвержены различным изменениям и влияниям. Наиболее остро стоит вопрос изучения факторов, которые оказывают ключевое воздействие на процесс окончательного решения о траектории своей будущей профессиональной деятельности.

Отдельно стоит выделить вопрос о конечном результате профессионального самоопределения и датах его завершения. Рассматривая профессиональное самоопределение с позиции профориентолога, первым этапом профориентации в рамках проекта «Профессиональная среда» можно назвать *актуализацию темы профессионального выбора*. Актуализация темы профессионального выбора происходит, когда школьник начинает самостоятельно задумываться о многообразии профессий и специальностей на земле, о выборе своей профессии в данном множестве и размышляет об этом, задаваясь вопросами в отношении своей будущей профессиональной перспективы, в соответствии с возрастными особенностями.

В связи с этим важно остановиться на проблеме периодизации детства, которая напрямую связана с пониманием движущих сил развития ребенка [18]. Опираясь на периодизацию известного отечественного психолога Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью в возрасте 5 лет является сюжетно-ролевая игра. В данном случае ребенок начинает самоопределяться, в кого он будет играть в настоящий момент: в спасателя или врача, в учителя или повара. Чаще всего дети начинают «примерять костюм» будущей профессии, глядя на окружающих их специалистов, с которыми они сталкиваются в реальной непосредственной близости: в детском саду, магазине, поликлинике, театре и т.п. Далее у детей возраста 5–7 лет происходит актуализация темы выбора. Многие психологи также выделяют допрофессиональный этап. Он начинается еще с дошкольного периода, когда ребенок не просто

играет в разные профессии, а пытается рассказать, чем занимается данный профессионал, для чего нужен этот специалист в обществе. Здесь важно формирование позитивного отношения к труду и освоение самого смысла (общественно-полезного) многих профессий [13, с. 90].

Идеальная цель актуализации в профориентационной работе – это формирование готовности молодого человека к самостоятельному и осознанному построению траекторий профессионального и жизненного пути. Актуализация может осуществляться путем использования таких инструментов, как деловые и сюжетно-ролевые игры, проведение тренингов и рефлексивных встреч, организация профессиональных проб, которые позволяют молодому человеку поразмышлять над своеобразием рынка труда, над коренными изменениями современных профессий, над перспективами развития экономического развития региона и страны в целом. Актуализация проблемы профессионального самоопределения используется в работе со школьниками, однако это является актуальным для всех возрастных групп [4].

Ведущую роль в психологической готовности к профессиональному самоопределению занимает самосознание личности, насколько школьник осознает и оценивает свои уникальные характеристики, пытается ли он выстроить сравнительную линию между «Я-реальный» и «Я-идеальный». В содержание психологической готовности к самоопределению входят:

- сформированность теоретического мышления, понимание принципа научности, возможность проведения самоанализа в формате рефлексии и устойчивое самосознание;

- осознанность потребностей, направленных на содержательную наполненность личности, в частности потребность в коммуникации, потребность в обязательном труде, морально-нравственные ценности, профессиональные перспективы;

- наличие предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним [5].

Актуализация важна и в силу специфики конкретного региона. Стоит отметить, что в г. Москве информационная среда перенасыщена мероприятиями, что обусловлено масштабами города, широкими предложениями профориентационных проектов во всех профессиональных областях, в том числе проектами образовательных учреждений, направленных на набор студентов в профессиональные образовательные организации.

Следует учитывать риски при реализации профориентационной работы, а именно отсутствие интереса к вопросу профессионального самоопределения и неустойчивое фокусирование на данной проблеме. Актуализация является предвестником профессионального выбора,

универсальность схемы заключается в том, что вне зависимости от возраста молодой человек проходит все этапы. После актуализации он заходит на круг из трех составляющих. Изображены они в круге, так как важно прохождение всех указанных этапов, а не их последовательность.

Совершение профессиональной пробы, второй этап проекта, – это проба профессии, действия в профессиональной компетенции конкретного специалиста. Зачастую совершение профессиональных проб школьниками позволяет испытать себя в роли профессионала, что может развеять миф о профессии или ложное представление о профессии с минимальными временными затратами.

Изучение истории вопроса показывает, что профессиональные пробы связаны с развитием гуманистического подхода на Западе, в рамках которого стало больше внимания уделяться проблеме развития и формирования личности. Гуманистическая психология интегрировала в себя подход экспериментальной на тот момент педагогики, которая старалась реализовать в образовательном пространстве дополнительные возможности для связи человека с окружающим миром. В рамках такого обучения как раз производились попытки воспроизведения образцов чужого поведения, что позволяло ребенку сформировать собственную позицию и отношение к производимой деятельности. В таком подходе профессиональная проба приводила к возникновению кризиса компетентности, реальной оценки своих возможностей, переживание которых способствует выходу личности ребенка на новый уровень организации, характеризующийся повышением мотивации личности к освоению новых социокультурных, в том числе профессиональных образовательных пространств [14].

Форма реализации профессиональных проб обычно осуществляется в виде трудовых и творческих заданий или серии последовательных игр, имитирующих трудовую деятельность. В структуру пробы обязательно должны быть включены этапы подготовки и рефлексии. Подготовительный этап должен познакомить ученика с теорией и содержанием будущей пробы, характером деятельности специалиста, должен быть проведен инструктаж по технике безопасности и различным нюансам [14].

Профессиональная проба – системообразующий фактор формирования готовности к выбору будущей профессии, поскольку является практическим средством развития мышления. Проба позволяет школьнику смоделировать профессиональную деятельность, рассмотреть профессионально важные качества, которые необходимы специалисту в конкретной сфере и отрасли.

Учитывая то, что сейчас достаточно сложно найти профессии, не связанные с другими областями труда, профессиональные пробы выстраиваются на основе знакомства с элементами множества

профессий, специальностей и даже специализаций. Это вызывает естественную сложность для школьников. Поэтому сам процесс организации профессиональных проб должен быть направлен на использование одной конкретной отрасли, которая содержит характерные особенности и специфику определенной сферы в целом.

Профессиональная проба, а также ее компоненты должны ориентироваться на потребность в самостоятельной деятельности, что может выражаться в получении удовольствия от трансформации окружающего мира и осознании этих изменений в результате собственной деятельности.

Немаловажным для подростка является и достижение признания своей значимости со стороны окружающего общества, которую он воспринимает за счет позитивной общественной оценки. В подростковом возрасте появляется способность не только реализовывать отдельные волевые действия, а в целом демонстрация своей волевой деятельности. В частности, мы понимаем, что подросток на этапе профессионального выбора уже способен определять свои цели, элементарно выстраивать профессиональные планы. Непосредственно работая с учащимися, мы можем констатировать, что данные действия требуют определенных эмоциональных и когнитивных способностей. На практике же можно столкнуться с проявлением неуравновешенности, а иногда и чрезмерной импульсивности у подростков, теми характеристиками, которыми наполнен этот возрастной период. Частота смены личных интересов, разнообразие круга новых знакомств, интенсивность информационных потоков кардинально меняют глубину и содержательность размышлений о своем профессиональном будущем в этом возрасте. Поэтому и необходим подготовительный этап, на котором оказывается психолого-педагогическая поддержка в постановке цели и проверка ее соответствия личности подростка [11].

В рамках проекта «Профессиональная среда» это возможно благодаря профориентационным фестивалям с большим количеством практических мастер-классов, включающих в себя профессиональные пробы, где обучающиеся на месте сами определяют, какие именно мастер-классы они хотят посетить.

В начале фестиваля дается подробная инструкция, включающая в себя длительность проведения и наименования мастер-классов с их описанием. Обычно таких мастер-классов проходит от 10 до 20 в зависимости от масштаба фестиваля, а времени на прохождение – 60–70 % предлагаемых активностей. Здесь подростки сталкиваются с выбором, что для них наиболее интересно и почему на эти мастер-классы стоит пойти, а на другие нет. Эта технология уже относится ко всему кругу этапов: здесь и профессиональная проба, и исследование себя, а также сбор информации – не всегда обучающиеся из наименования профессии

или компетенции понимают, о чем идет речь. Для этого как раз есть описание, и появляется возможность еще раз «прокачать» компетенцию поиска информации через интернет-ресурсы.

Сбор информации по направлению, третий этап проекта, – это нахождение интересующих фактов о профессии, образовательных учреждениях, которые позволяют обучаться в интересующем направлении, поиск фильмов о профессии и других необходимых составляющих, позволяющих сформировать представление и образ профессионала. Одним из ключевых факторов, которые стоит учитывать школьникам, является востребованность профессии и прогноз ее востребованности на ближайшие годы, а также на периоды через 10, 20, 30 лет.

Тенденции развития различных профессиональных отраслей видны уже сейчас, небезызвестный «Атлас профессий будущего» как раз может помочь сформировать представление о возможных будущих профессиях [2]. В рамках международной конференции EDCRACH компетенция поиска и анализа информации была названа спикерами одной из ключевых [9].

При выборе профессиональной пробы важно учитывать множество факторов, о которых стоит искать дополнительную информацию: распространенность отрасли в регионе, возможности для трудоустройства, условия трудовой деятельности и размер заработной платы, возможности для получения образования по данному направлению, доступность для выполнения комплекса профессиональных проб, реально знакомящих с содержанием профессии, безопасность профессии и вопросы охраны труда в организации, возможность использования разных вариантов проб с разнообразием степени сложности, возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса учащихся.

Этапы сбора информации и профессиональных проб опосредованно содержат исследование собственного Я, своих интересов, склонностей, способностей. При этом этот этап выделяется в отдельный.

При исследовании себя, на четвертом этапе проекта, особое место занимает фиксация школьником своих интересов к профессиям и компетенциям, выбор профориентационных мероприятий, деятельности, к которой хочется возвращаться, ее качеству. Важно выделить для себя значимых критериев в работе – например, работа на свежем воздухе, в малых или крупных коллективах, работа с техникой или людьми и т.д. При поступлении на следующую ступень образования необходима сдача экзаменов, для подростков важно объективно оценить свои возможности, и это тоже будет являться одним из критериев выбора. Понимая свои потребности и склонности, они начинают подходить к выбору профессии более вдумчиво и кропотливо.

Для реализации этого этапа в проекте «Профессиональная среда»

есть специальные тренинги. Исследование себя помогает развитию субъектности школьников, все чаще обращает их к осмыслению своей уникальности и индивидуальности. Данный этап важен для формирования своего профессионального сознания, он в первую очередь опирается на понятие субъектности, что в дальнейшем будет способствовать формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, так называемой «изюминки» будущего профессионала.

Вопрос развития субъектности школьников при профессиональном самоопределении уже давно основательно стоит перед школой, родителями и специалистами по профориентации, так как именно субъектность школьника позволит нам говорить об осознанности, а не случайности или вынужденности сделанного им профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с развитием самосознания. Именно самоопределяясь, личность формирует свою систему ценностей, моделирует свое будущее и создает эталон в виде некоторого образа профессионала.

Личность самоопределяется, основываясь на общественных представлениях: правилах поведения и нормах социальной деятельности, идеалах и устойчивых образах. В настоящее время именно социальная ориентация во многом регулирует профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [1, 12]. Самопознание как структурный компонент самосознания, является совокупностью последовательных действий, в результате которых и формируется знание о себе, «образ Я». В целом это специфическая познавательная деятельность, имеющая целью выявить в себе определенную способность, склонность или черту личности. Процесс самопознания можно охарактеризовать как некую последовательность действий. Сначала происходит обнаружение своих личностных особенностей и последующая фиксация их в сознании. После этого – анализ, в ходе которого сопоставляются качества с другими свойствами личности.

Следующий этап характеризуется сравнением суммы своих качеств с некоторым идеальным образом, эталоном его развития или иного качества, который мы сами создаем для себя. На завершающем этапе происходит самое главное, а именно – решение личности о том, принимать или не принимать данное качество, и в случае принятия оно включается в структуру Я-концепции [8].

Каждый из этапов – совершение профессиональной пробы, сбор информации по направлению, исследование себя – включает рефлексию и осмысление этого этапа. Без этого становится невозможным развитие осознанности профессионального самоопределения и выбора.

В завершение каждого мероприятия в рамках проекта «Профессиональная среда» с обучающимися проводится короткая

рефлексия, а в конце программы – общая групповая рефлексивная встреча с обсуждением результатов и фиксация результатов и осмысленности прошедшего этапа.

Исследователи рассматривают рефлексии в качестве механизма, позволяющего переосмыслить свой опыт и сознание и таким образом совершенствовать личность, повышая успешность межличностного общения и профессиональной деятельности. С помощью рефлексии школьник может проанализировать опыт, выявить, что именно вызвало у него трудности, и рассмотреть варианты разрешения этой проблемы или затруднения [3]. Рефлексия может стать отличным источником знаний о себе, однако это возможно только в случае, если эта деятельность будет самостоятельной и регулярной. Наиболее частой ошибкой со стороны педагогов и психологов является отождествление рефлексии и обратной связи по итогу профориентационного мероприятия. Обратная связь нужна прежде всего для оценки качества проводимого мероприятия, в то время как рефлексия – это самостоятельное размышление, наполненное множеством сомнений, противоречий, особый источник знания, который опирается на внутренний опыт субъекта – в отличие от внешнего опыта его ощущений.

В проекте «Профессиональная среда» уделяется особое внимание рефлексии, направленной на целеполагание профессионального выбора, на условия, определяющие личностные и профессиональные компетенции.

Получению опыта рефлексивной деятельности, формированию рефлексивной культуры личности в рамках реализации данного проекта может способствовать использование специальных методов организации рефлексии. Так, в частности, А.А. Воронина считает, что «высокий уровень рефлексии подростков позволяет им самостоятельно сформулировать цели и результаты профессионального самоопределения, скорректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными в профессиональном выборе» [3, с. 4].

Пятый этап профориентационной работы в рамках проекта – это *погружение в выбранное профессиональное направление*, когда школьник определяет интересующую профессию и выбирает ее для себя в качестве дополнительного образования с целью уточнения устойчивости своего выбора. Далее осваивают ряд профессиональных компетенций или профессию. Сейчас существуют программы освоения профессий в течение одного года для старших школьников «Профессиональное обучение без границ», а также многолетние профильные кружковые направления. Устойчивый интерес к кружкам может дать основание к его сохранению и использоваться далее при выборе профессии и последующей ступени образования.

При использовании представленной схемы, а также прохождении всех этапов проекта «Профессиональная среда» становится возможным

осознанное построение школьниками своего профессионального пути. При этом если на каком-либо из этапов школьник осознает, что профессия ему не подходит, то он возвращается к теме актуализации, основываясь на гипотезе выбора, проходит схему «Механизмы профессионального самоопределения». На каждом из этапов ожидается определенный результат, при этом позитивным результатом является как соотнесение себя с профессией, так и понимание различий, то есть оценка критериев, по которым она не подходит, и их фиксация. Стоит отметить, что чем большим количеством критериев овладевает самоопределяющийся подросток, тем больше качественных оснований выбора у него появляется, что несомненно сказывается на осознанности профессионального выбора и дальнейшей успешности в профессии.

В заключение следует отметить, что разработанный ГБПОУ «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26» профориентационный проект «Профессиональная среда» получил высокую оценку научного и профессионального сообщества и стал частью проекта Департамента образования и науки города Москвы «Субботы московского школьника».

Список литературы

1. Арон И.С., Пряжникова Е.Ю. Субъектность профессионального самоопределения: психологические детерминанты развития // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 4. С. 30–42
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <https://atlas100.ru> (дата обращения: 02.08.2021).
3. Воронина А.А. Рефлексия в процессе профессионального самоопределения подростков // МНИЖ. 2013. №4-3 (11). С. 13–15.
4. Гарбузова М.А. Актуализация профессионального самоопределения молодёжи в современных условиях // Вестник КемГУ. 2008. № 4. С. 86–90.
5. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989. 169 с.
6. Исследовательский центр hh.ru. На какую заработную плату может претендовать молодой специалист? URL: <https://hh.ru/article/24513> (дата обращения: 17.09.2021).
7. Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований // Социологические исследования. 2009. Т. 304. Социологические исследования. № 8. С. 36–45.
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2007. 256 с.
9. Международная конференция по новым технологиям в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://conf.edcrunch.ru/> (дата обращения: 02.08.2021).
10. Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика / под ред. С.Н. Чистяковой. Санкт-Петербург: Изд-во ФГНУ ИПО ОВ РАО, 2012. 404 с.
11. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С. и др. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–

- 11 классов; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Академия, 2014. 192 с.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: МПСИ, 2002. 400 с.
 13. Пряжников Н.С. Перспективные направления развития системы профессионального образования // Проблемы теории и практики управления, 2020. № 8. С. 84–94.
 14. Рябцева И.В. Профессиональные пробы как средство предпрофильной подготовки школьников в отечественном и зарубежном опыте // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 4. С. 232–240.
 15. Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4. С. 39–50.
 16. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи // Профессиональное образование. Столица. М., 2012. № 12. С. 20–24.
 17. Шайхутдинова Х.А. Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности // Поволжский педагогический вестник. 2020. № 2 (27). С. 99–106.
 18. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Об авторах:

КОШИМБЕТОВА Гульнара Асановна – специалист, куратор просветительских проектов ГБПОУ города Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26» (109559, Москва, ул. Цимлянская, д. 7, стр. 1); e-mail: gulnarako@mail.ru

ПРЯЖНИКОВА Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор Департамента психологии и развития человеческого капитала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» (125993, Москва, Ленинградский пр-кт, 49); e-mail: e-pryazhnikova@yandex.ru

MECHANISMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE PROJECT «PROFESSIONAL ENVIRONMENT»

G.A. Koshimbetova¹, E.Yu. Pryazhnikova²

¹College of Architecture, Design and Reengineering №26, Moscow, Russia

²Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

The article presents the mechanisms of professional self-determination used in the project «Professional Environment». The main stages and components of professional self-determination are considered, such as actualization of the topic of choosing a profession, making a professional test, collecting information on the direction, studying oneself, immersion in the professional direction, features of age, demand for professions, reflection. The authors reveal the mechanisms and technologies of professional self-determination implemented in this project.

Keywords: *career guidance, schoolboy, teenager, professional self-determination, professional test, project «Professional environment».*