

УДК 378.147; 378.141
DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.4.148

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.С. Завьялова

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

Рассмотрены основные понятия исследования, сформулированы задачи самостоятельной работы и определены условия для ее эффективной организации в рамках дистанционного обучения. Описан опыт организации самостоятельной работы при освоении основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», приведены виды самостоятельной работы, методические рекомендации по их выполнению, разработанные преподавателями кафедры «Иностранные языки и культура речи». Предложенный комплекс заданий для самостоятельной работы может быть применен на различных этапах обучения иностранному языку в профильных и непрофильных вузах.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, дистанционное обучение, педагогические условия, виды самостоятельной работы.*

Современное высшее образование характеризуется увеличением доли самостоятельной работы обучающихся, вследствие чего возникает необходимость организации самостоятельной работы обучающихся в совершенно новом формате. В настоящее время в сфере образования применяются различные формы обучения, направленные на повышение его эффективности, связанные с внедрением информационно-коммуникационных технологий. Это обусловило применение дистанционного обучения как одной из актуальных форм, позволяющих обеспечить формирование у обучающихся знаний, умений, которые им потребуются в новой информационной среде обитания.

Дистанционное обучение – это относительно новая интегральная форма обучения, предполагающая использование как традиционных, так и новых информационных средств, методов и форм обучения, характеризующаяся диалоговым обменом в формате «преподаватель – обучающийся/обучающиеся» в независимости от месторасположения участников и времени их общения [6].

При дистанционном обучении самостоятельная работа обучающихся занимает особое место, поскольку включает не только задания, направленные на проработку пройденного дистанционно учебного материала, но и использование разнообразных видов познавательной

© Завьялова М.С., 2021

деятельности, направленных прежде всего на самостоятельный поиск необходимой информации, ее анализ и дальнейшую интерпретацию согласно поставленной цели. При этом наиболее актуальным становится требование к формированию навыков самоконтроля и самоорганизации [5].

К вопросу организации самостоятельной работы обучающихся и классификации ее видов на протяжении многих лет обращались как отечественные, так и зарубежные ученые, что указывает на постоянный интерес к заявленной проблеме. Исследования представлены в работах В.И. Андреева, С.И. Архангельского, А.А. Вербицкого, Е.В. Захаровой, А.А. Клецкиной, А.В. Избицкой, В.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, Е.С. Полата, Э. Тоффлера, К. Фременты, Х. Холека и др.

Целью проведенного исследования является разработка комплекса заданий для самостоятельной работы обучающихся в рамках дистанционного обучения.

В процессе исследования решались следующие задачи: проанализировать основное понятие исследования «самостоятельная работа»; определить условия, необходимые для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении; представить разработанный комплекс заданий для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению.

В качестве теоретических методов исследования использовался анализ научной литературы и педагогического опыта по теме исследования. В качестве эмпирических методов исследования использовался метод наблюдения.

Для решения первой задачи исследования было необходимо проанализировать существующие определения основного понятия исследования. В научной литературе существует множество дефиниций «самостоятельной работы». Так, В.И. Андреев рассматривает самостоятельную работу с точки зрения организации обучения как одну из форм самостоятельной деятельности обучающихся [1].

П.И. Пидкасистый понимает под самостоятельной работой обучающихся «разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя (или с помощью самоучителя) с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения» [11].

И.А. Зимняя с позиции обучающегося как субъекта деятельности определяет самостоятельную работу «как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельность» [8].

Вне зависимости от подхода к определению данного понятия исследователи сходятся в главном, что самостоятельной можно считать

только ту работу, которая требует от обучающегося активности и целеустремленности.

При традиционном обучении (очном, очно-заочном, заочном) самостоятельная работа предусматривается как определенный этап в рамках контактной (аудиторной) работы с дальнейшей проверкой заданий (по ключам, по образцу, под руководством преподавателя) и заложена также в основе внеаудиторной работы (выполнение домашних заданий, подготовка к выступлению на конференции, подготовка к зачету/экзамену и т.д.). В рамках дистанционного обучения доля самостоятельной работы обучающихся значительно увеличивается, так как изменяется формат непосредственного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися. На смену привычным аудиторным занятиям приходят другие формы организации обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (видеозанятия, видеоконференции, веб-семинары, форумы и пр.) [3]. Так, например, видеозанятия демонстрационного характера предполагают представление (объяснение) темы преподавателем, а вот выработка умений и навыков применения новых знаний осуществляется обучающимся самостоятельно без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Дистанционные занятия в формате видеоконференций или веб-семинаров также предполагают значительную самостоятельную подготовку обучающихся, направленную на поиск необходимой для участия информации и грамотной ее интерпретации, а также подготовку к выступлению и дискуссии. То есть основная часть учебной деятельности ложится на плечи самого обучающегося и требует от него сосредоточенности, самоорганизации и саморегулирования. Также складывается ситуация в отношении заданий (традиционных и творческих), которые обучающемуся предстоит выполнить самостоятельно, опираясь на образцы и/или минимальные требования, сопровождающие формулировку задания.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся в рамках дистанционного обучения представляет собой совокупность как внеаудиторных (дистанционных) занятий, требующих от обучающегося максимальной активности, так и заданий, за выполнение и контроль которых обучающийся сам несет ответственность.

Вторая задача исследования была нацелена на определение условий, необходимых для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении.

Для этого были сформулированы задачи организации самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Освоение основной профессиональной образовательной

программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование универсальной коммуникативной компетенции (УК-4), которая относится к группе трудового и мобильного поведения на рынке труда и сформулирована как «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» [14].

В рамках дистанционного обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» самостоятельная работа предусматривает решение следующих задач: закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время занятий вне контактной работы; приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплине; формирование и развитие знаний и умений, связанных с научно-поисковой и научно-исследовательской деятельностью; развитие навыков самоорганизации; формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию и самореализации [7].

Для эффективного решения поставленных задач были определены соответствующие педагогические условия. При этом в контексте исследования педагогические условия рассматривались как совокупность мер, оказывающих существенное влияние на учебный процесс, обеспечивающих развитие обучающихся в учебно-познавательной деятельности и предполагающих достижение определенного результата [2]. Были выделены материально-технические условия, которые обеспечивает университет; организационные условия, соответствующие регламенту обучения в вузе; дидактические условия, сконструированные (разработанные) преподавателями. К материально-техническим относится наличие электронной информационной образовательной системы для работы дистанционно, разработанной вузом. Организационные условия включают расписание занятий, составленное в соответствии с учебным планом дисциплины; продолжительность занятий; график рубежного и итогового контроля; прозрачность и доступность для обучающихся результатов контроля. Дидактические условия предполагают наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы обучающихся; комплекс заданий, предусмотренных самостоятельной работой обучающихся согласно рабочей программе дисциплины; расчет необходимого времени для выполнения заданий различных видов, включая индивидуальный график отчета по результатам выполнения заданий; связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин конкретного направления подготовки на основе интегративного подхода; сопровождение ведущим преподавателем различных этапов выполнения самостоятельной работы обучающихся; наполняемость текущего, рубежного и итогового контроля результатов самостоятельной работы [9, 12].

Комплекс заданий для самостоятельной работы в рамках дистанционного обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработанный преподавателями кафедры, включает лексико-грамматические тесты, контрольные работы, эссе, информационный поиск, устные и письменные доклады, составление глоссария, проекты [10].

Лексико-грамматические тесты направлены на определение уровня владения иностранным языком на этапе входного и выходного (итогового) контроля. Контрольные работы предусмотрены рабочей программой дисциплины как текущий контроль по итогу изучения нескольких тем.

Остановимся подробнее на заданиях самостоятельной работы, которые носят творческий характер. Целью написания эссе является развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственного мнения по заданной теме на изучаемом иностранном языке. В качестве литературной формы предусмотрены заметки, странички из дневника, письма описательного, повествовательного или критического характеров. Рекомендации по написанию эссе: небольшой объем (две-три страницы компьютерного текста); строгое следование теме и субъективная ее трактовка; свободная композиция; обязательное использование изученной лексики по теме и устойчивых выражений с ориентацией на разговорную речь. Структура эссе: вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировка проблемы; комментарии к проблеме; формулировка аргументированного авторского мнения; заключение (вывод, обобщение сказанного). Тематика эссе зависит от конкретного направления подготовки – например, для направления подготовки 23.04.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» тема эссе «Робототехника в сельском хозяйстве»; для направления подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» – «Городской ландшафтный дизайн» и т.д.

Следующий вид самостоятельной работы предвосхищает и является по сути подготовительным этапом для работы над докладами, проектами и мультимедийной презентацией. Это составление глоссария. Целью составления глоссария является повышение уровня информационной культуры и отработка необходимых навыков владения терминологией в предметной области учебного курса. Глоссарий – это, по сути, словарь специализированных терминов и их определений. Для составления глоссария необходимо внимательно ознакомиться с предложенным текстом по специальности, выбрать и систематизировать основные термины, объединенные общей специфической тематикой. Используя рекомендованные источники, составить список терминов в алфавитном порядке; дать точную формулировку термина в

именительном падеже.

Информационный поиск в значительной степени способствует формированию универсальной компетенции УК-4, поскольку целью информационного поиска является развитие способности к проектированию и преобразованию полученной информации с использованием современных информационных технологий (электронные библиотечные системы, интернет-источники). Информационный поиск предполагает формирование умений классификации и фильтрации документов; извлечения информации (аннотирование и реферирование документов); выбора информационно-поискового языка запроса в поисковых системах; поиска фактических сведений, содержащихся в аутентичной литературе на изучаемом языке. Результаты самостоятельного информационного поиска представляются в печатном виде: тема – перечень источников, оформленных согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Целью доклада на изучаемом языке является расширение научного кругозора, овладение методами самостоятельного поиска научной информации из аутентичных источников, ее анализа и дальнейшей интерпретации; развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» согласно рабочей программе предусматривает два вида докладов: устный в качестве контроля текущих результатов по изученной теме и письменный в качестве составной части итогового контроля. Устный доклад в рамках дистанционного обучения представляется для обсуждения в группе с использованием скайпа и/или информационных платформ. Рекомендации по подготовке устного доклада: четко сформулированная тема; краткий обзор научно-исследовательской литературы по проблеме (3–4 источника, включая иностранные); основной текст доклада (общие положения с иллюстрирующими примерами); выводы, перспективы дальнейшего исследования проблемы. Язык доклада должен содержать строго научные лексико-грамматические обороты, термины согласно заявленной теме и направлению подготовки. Время изложения: 7–10 минут. Тематика докладов определяется направлением подготовки согласно рабочей программе дисциплины. Например, для направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» тема устного доклада посвящена проблеме использования атомных электростанций в стране изучаемого языка.

Краткий письменный доклад должен содержать до 6 страниц печатного текста. Рекомендации по структуре письменного доклада: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность обучающихся анализировать

результаты научных исследований и интерпретировать их согласно проблематике доклада; способность решать стандартные задачи научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Тематика письменного доклада для всех специальностей универсальна «Современные научные исследования по направлению подготовки».

Разработка проекта (индивидуального и/или парного) направлена на развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Работа над проектом способствует формированию готовности обучающихся использовать знание современных проблем науки при решении научно-исследовательских и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные творческие способности для оригинального их решения.

Этапы работы над проектом для обучающихся: диагностика ситуации (анализ существующих исследований по проблеме); проектирование (уточнение цели, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов работы; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата); рефлексия (анализ соответствия полученного результата заявленной проблеме и поставленной цели; перспективы дальнейшего исследований и прикладное значение полученных результатов).

Для иллюстративной поддержки проектной работы рекомендуется разработка мультимедийной презентации. Целью данного вида самостоятельной работы является прежде всего формирование специальных навыков, обеспечивающих возможность работы с современными информационными технологиями; повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство. Для мультимедийной презентации необходима поэтапная ее разработка. Первый этап – проектирование, то есть определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и т.д.). Второй этап – конструирование (работа с программой MS Power Point, определение дизайна слайдов, наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией, включение по необходимости эффектов анимации и музыкального сопровождения, разработка титульного слайда, включающего наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год, и итогового слайда с выводами, списком использованной литературы, ссылками на электронные источники и пр.). Третий (заключительный) этап – моделирование, то есть проверка и коррекция подготовленного

материала, определение продолжительности его демонстрации [4, 13].

Организация внеаудиторной дистанционной самостоятельной работы обучающихся с использованием вышеописанных видов самостоятельной учебно-познавательной деятельности позволила решить поставленные задачи, о чем свидетельствует активность обучающихся, результативность их самостоятельной деятельности, выполнение заданий в установленный срок.

Опираясь на проведенное исследование, можно сделать вывод, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет стимулировать творческий потенциал обучающихся. Открытым для дальнейших исследований остается поиск более эффективных методов организации дистанционного обучения, а также выявление других возможностей развития активности обучающихся при выполнении самостоятельной работы, способствующих качественному усвоению изучаемого материала и развитию способности обучающихся к самоорганизации, саморегулированию, самоконтролю.

Список литературы

1. Андреев В.А. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2021. 181 с.
3. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учеб. пособие. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. 59 с.
4. Гребенникова О.А. Проблемы организации самостоятельной работы в условиях двухуровневого высшего технического образования // Совет ректоров. 2012. № 9. С. 49–51.
5. Дереча И.И., Кунгурова И.М. Совершенствование самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин // Интернет-журнал «Наукведение». Вып. 4 (23), июль–август 2014. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/10PVN414.pdf> (дата обращения: 16.09.2021).
6. Завьялова М.С. Проблемы и перспективы дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вопросы устойчивого развития общества: электронный научный журнал. 2021. № 7. С. 581–585. URL: <http://nauka20-35.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).
7. Захарова Е.В. Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в вузе // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 3. С. 281–284.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. М.: Университетская книга; Логос, 2009. 384 с.
9. Клецкина А.А., Избицкая А.В. Организация самостоятельной деятельности студентов в вузе // Наука и школа. 2012. № 4. С. 34–36.
10. Иванова Л.М., Солотова Н.В. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»:

- методические рекомендации. Саратов: Саратовский источник, 2014. 37 с.
11. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы её классификации // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов: Межвуз. сб. науч. тр. Пермь, 1979. С. 23–34.
 12. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 272 с.
 13. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 80 с.
 14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки магистров. Режим доступа: <https://fgos.ru/search/master/> (дата обращения: 11.11.2021).

Об авторе:

ЗАВЬЯЛОВА Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» (410012, г. Саратов, Театральная пл., 1); e-mail: mariazav@inbox.ru

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK WITH DISTANCE LEARNING FOREIGN LANGUAGE

M.S. Zavyalova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

The basic concepts of the research are considered, the tasks of independent work are formulated and the conditions for its effective organization within the framework of distance learning are determined. The experience of organizing independent work in mastering the main professional educational program in the discipline «Foreign language in professional activity» is described, the types of independent work, methodological recommendations for their implementation, developed by the teachers of the department "Foreign languages and speech culture" are given. The proposed set of tasks for independent work can be applied at various stages of teaching a foreign language in specialized and non-core universities.

Keywords: *independent work, distance learning, pedagogical conditions, types of independent work.*