

Географическое образование

УДК 911

DOI: <https://doi.org/10.26456/2226-7719-2022-2-93-100>

ВИРТУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАМЕН АЛЬТЕРНАТИВНЫМ (КЕЙС)

Л.В. Макарецва

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
Государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

Учебная практика студентов является важным звеном в системе высшего образования. В статье раскрывается значение и роль учебных практик в дистанционном формате как опыт в период пандемии, в профессиональном становлении и развитии обучающихся по направлению «География» (профили «Территориальное планирование» и «Экономическая и социальная география»). Акцент сделан на формирование профессиональных компетенций и развитие творческих способностей студентов, содействующих их становлению как высококвалифицированных специалистов, умеющих быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, показаны и проблемы. Предлагаемый учебный кейс содержит реальную ситуацию, формирует навыки самостоятельного алгоритма решения поставленной задачи, творческого подхода. Практическая направленность кейс-метода усиливает стремление студентов к приобретению новых знаний, позволяет разобраться в жизненных ситуациях, а также нестандартно мыслить и включаться в творческий поиск.

Ключевые слова: технология обучения, дистанционная форма, учебная практика, самостоятельная работа.

Обсуждаемое большое количество статей в научно-педагогических кругах в период пандемии, посвящено дистанционно-образовательным технологиям, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Известно, что в стратегическом плане 21 века дистанционное образование занимает определенную нишу в образовательном процессе. Данная форма обучения в высших учебных заведениях нашла отражение в виде использования образовательных ресурсов: учебных порталов, сайтов (edu.ru, allbest, fipi, mon.gov, window.edu.ru, портал ВСЕОБУЧ и другие), видео-конференций, видео-связи (Zoom, Skype, Google Hangouts, Google Meet, Discord и другие), различных мессенджеров (Вконтакте, WhatsApp, Viber, Instagram, You Tube, Ipsilon и другие). Дистанционный формат обучения позволяет варьировать методы и приемы обучения в зависимости от состава

слушателей, уровня их подготовки и компьютерной грамотности. При данной технологии обучения важной становится самостоятельная работа, которая способствует самообразованию.

Приказ о дистанционном образовании обучающихся Саратовской области был подписан от 11.08.2015. Этот продуктивный формат обучения стал особенно востребован в период эпидемиологических условий 2019–2020 и 2020–2021 учебного года, когда по рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации все образовательные организации перешли на электронную информационно-образовательную среду. Дистанционное образование благодаря гибкости, доступности позволило относительно в короткие сроки организовать учебный процесс в режиме онлайн [2, с. 50].

Новая – коллаборативная технология обучения проявилась в организации учебных занятий и контроле знаний, проведении учебных практик студентов. На географическом факультете Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского учебном плане предусмотрены учебные летние практики студентов бакалавров на первом и втором курсах. В связи с обострившейся ситуацией, связанной с пандемией, кафедра экономической и социальной географии начала проводить виртуальные практики с использованием современных интерактивных технологий.

Летняя общегеографическая практика первого курса имеет цель закрепление и углубление теоретических знаний студентов по пройденным дисциплинам и приобретение ими практических полевых навыков социально-экономических работ, где основной задачей является овладение принципами и методами научного познания в социальной экономической географии.

В результате прохождения данной практики студенты приобретают умения, универсальные и профессиональные компетенции: способность использовать теоретические знания на практике; применять методы экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

В 2020–2021 учебном году преподавателями была разработана и предложена тема практики: «Изучение городской среды города Саратова» с использованием перечня специализированной литературы и сайтов. Для практики разработан план, по которому самостоятельно работал каждый студент. Работа заключалась в описании маршрута, пройденного студентом виртуально. В основу маршрута были положены центральные улицы административного центра. За каждым студентом закреплялся определенный маршрут, его описание включало следующие разделы:

1. Понятие «городская среда».
2. Описание маршрута:

- схема маршрута;
- парковая зона;
- озеленение территории (зеленые насаждения: порода деревьев, кустарников, разбивка газонов, их качественное состояние);
- наличие малых архитектурных форм: скамеек, фонтанов, скульптурных композиций и т.д.;
- вид уличных фонарей;
- наличие урн;
- удобства для горожан (детские площадки, выгул животных, урны, пешеходная зона и т.п.);
- наличие брусчатки, асфальта (их состояние);
- парковка машин (парковочные места, гаражи и т.п.);
- этажность домов;
- транспортная составляющая (вид и наличие транспорта).

3. Вывод о состоянии городской среды по маршруту. Авторские предложения об улучшении городской среды.

После прохождения и описания виртуального маршрута, студенту предлагалось написать отчет, сделать презентацию и сдать на кафедре в определенный срок, защитить его и получить зачет.

Сложнее было определиться с выездной летней практикой второго курса в период закрытия многих предприятий, учреждений культуры, но преподаватели пошли по аналогичному пути. Выездная (межзональная) практика по получению первичных умений и навыков студентов бакалавров 2-го года обучения по направлению «География» (профили «Территориальное планирование» и «Экономическая и социальная география») имеет цель – в процессе личного восприятия получение представлений о природно-ландшафтном, хозяйственном, демографическом, культурном многообразии регионов России и навыков изучения географических объектов, сбора материала, его обработки и анализа. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

- способность использовать теоретические знания на практике;
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;
- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки,

анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

В результате освоения программы межзональной практики обучающийся должен:

Знать:

- приемы и методы физико-и экономико-географического изучения природных территориальных и хозяйственных комплексов;
- размещение основных субъектов выбранного района;
- региональную проблематику;
- факторы, обуславливающие региональные особенности территориального планирования.

Уметь:

- составлять план-схему маршрута;
- выявлять факторы, обуславливающие региональные особенности территориального планирования;
- выявлять важнейшие проблемы развития территорий и отдельных объектов по выбранному маршруту;
- составлять комплексную экономико-географическую характеристику территории;
- определять перспективы дальнейшего развития района исследования;
- использовать разные источники информации для получения сведений об объекте;
- писать и оформлять отчет о результатах производственной практики в соответствии с Положением о практике студентов.

Владеть:

- методами сбора и анализа получаемой информации;
- навыками полевых методов исследований;
- навыками ведения маршрутных наблюдений для визуальной идентификации природных, производственных и культурных объектов;
- основными методами изучения природных и антропогенных объектов;
- методами проведения микрогеографических исследований населенных пунктов разного ранга;
- методами проведения крупномасштабного исследования территории;
- навыками проведения интервью с представителями руководства предприятий;
- навыками самостоятельной и коллективной работы [3, с. 71].

Перед студентами стояли задачи: обучение методам и приемам полевых экономико-географических исследований; ведение дорожной ленты; выработка навыков самостоятельного сбора материала; анализ закономерностей формирования пространственных структур населения и хозяйства; выработка навыков комплексного экономико-географического анализа территории.

На первом этапе студенты познакомились с программой практики. Самостоятельно изучали источники информации, которые им были даны заранее. План исследования включал разделы по Саратовской области:

1. Изучение рельефа:

- выявление и описание основных форм рельефа, их размещения по территории области;
- изучение ландшафтных зон области;
- выявление и описание основных типов ландшафтов области, их размещение по территории области;
- изучение геологического строения области;
- выделение главных геологических этапов формирования территории области.

2. Изучение истории заселения Саратовской области:

- выделение и описание основных этапов заселения территории области;
- исследование этнической структуры населения в историческом аспекте.

По данным Росстата студенты определяли и описывали современную этническую структуру населения Саратовской области, выявляли в ней долю немцев, татар и других народов, проживающих на ее территории, строили графики.

3. Характеристика транспортной сети Саратовской области включала разделы:

- железнодорожный и воздушный транспорт на территории области;
- история создания и развития железной дороги на территории области, ее размещение, а также развитие воздушного транспорта;
- основные этапы создания и развития сети аэропортов на территории области, их размещение.

Экономико-географическая характеристика предприятий по маршруту практики была предложена по типовому плану:

1. Полное название предприятия, слоган предприятия.
2. Форма собственности.
3. Расположение (схема дорог).
4. История предприятия.
5. Выпускаемая продукция.
6. Регионы поставки продукции.

7. Отзывы о продукции.

Среди предприятий были предложены действующие предприятия по области: г. Саратов: одно из старейших предприятий Саратовская ГРЭС, ООО Саратоворгсинтез, ОАО Трансмаш (Саратов), Саратовский жировой комбинат, г. Балаково: Балаковская АЭС (БалАЭС), АО «Вагоностроительный завод», ПАО «БалаковоРезиноТехника», АО «Балаково Центролит», «Волгодизельмаш», «Резинотехника, г. Аткарск: Аткарский маслоэкстракционный завод, Аткарская швейная фабрика (Элит), г. Хвалынский: Хвалынский завод гидроаппаратуры, г. Энгельс: АО «Завод металлоконструкций, ОП «Энгельсский завод электротранспорта» филиала ООО «ПК Транспортные системы» и другие предприятия области.

Несмотря на положительные результаты двух практик, стоит отметить и негативные моменты:

- *Технические проблемы*: отсутствие у некоторых иностранных студентов (туркмен) в местах самоизоляции (общежитие, больница) современных и надежных коммуникационно-технических средств; отсутствие высокоскоростных каналов связи, зависание системы связи.

- *Методические и теоретические проблемы подготовки*: отсутствие навыков работы, особенно у студентов 1-го курса, получаемых на аудиторных занятиях в компьютерном классе в присутствии преподавателя; проблема в языковом барьере туркменских студентов, а отсюда непонимание поставленных перед ними задач.

- *Проблемы мониторинга и оценки работы*: невозможность преподавателю контролировать студентов на предмет самостоятельности выполненного задания.

- *Медицинская проблема*: низкая двигательная активность студентов, которая влияет на их психофизиологическое состояние.

Выводы. В результате прохождения учебной практики, студенты приобрели общие и профессиональные компетенции, а именно: способность использовать теоретические знания на практике; применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа, синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; применять на практике методы экономико-географических, физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований.

Использование современных технологий создаёт большие возможности для развития аналитических, исследовательских умений и навыков студентов, что позволяет повысить положительную мотивацию и осознанность обучения, организовать самостоятельную работу [1, с. 215].

Подводя итоги учебных практик студентов 1 и 2 курса географического факультета Саратовского госуниверситета, полагаем, что при данной технологии обучения важным становится самостоятельная работа, которая способствует повышению самообразования. Новая технология обучения имеет и риск отрицательного результата, который необходимо учитывать.

Применение коллаборационной формы обучения позволило получить в новом формате доступное образование, исправить недостатки существующей системы образования, повысить квалификацию преподавателя и студента, а также мотивировать и оптимизировать учебный процесс.

Список литературы

1. Макарецва Л.В. Современные технологии в процессе студенческих практик // Сб. научных статей Образование в современном мире. – Саратов, 2020. – С.212–216.
2. Макарецва Л.В. Дистанционная технология образовательного процесса // Сб. научных статей Образование в современном мире. – Саратов, 2021. – С. 49–53.
3. Самонина С.С. Роль учебной межзональной практики в формировании базовых умений и навыков студентов // Сб. Географическое образование: интеграция школы и вуза. – Саратов, 2016. – С.71–76.

Об авторе:

МАКАРЦЕВА Людмила Валентиновна – кандидат географических наук, доцент, кафедра экономической и социальной географии ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» (410012, г. Саратов, ул. Астраханская,83, e-mail milamak05@mail.ru) ORCID 0000-0001-8231-0608 SPIN-код: 5333-4655 ID: 374432.

VIRTUAL LEARNING PRACTICES INSTEAD OF ALTERNATIVE PRACTICES (CASE)

L.V. Makartseva

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky,
Saratov

The educational practice of students is an important link in the system of higher education. The article reveals the significance and role of distance learning practices during the pandemic, in the professional development and development of students in the direction of "Geography" (profiles "Territorial planning" and "Economic and social geography"). The emphasis is on the formation of professional competencies and the development of the creative abilities of students, contributing

to their formation as highly qualified specialists who can quickly navigate in changing conditions, problems are also shown. The proposed training case contains a real situation, forms the skills of an independent algorithm for solving the problem, a creative approach. The practical orientation of the case method enhances the desire of students to acquire new knowledge, allows them to understand life situations, as well as think outside the box and engage in creative search.

Key words: *learning technology, distance form, educational practice, self-study.*