

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Семейное право Российской Федерации является одной из основных учебных дисциплин, изучаемых студентами юридических факультетов. В соответствии с государственным образовательным стандартом данная дисциплина включена в учебный план и некоторых других специальностей («государственное и муниципальное управление», «социальная работа», «история» и др.). В связи с этим представляют интерес вопросы методики преподавания данной дисциплины студентам юридических и иных (непрофильных) факультетов.

В рамках настоящей статьи представляется необходимым обратить внимание на некоторые, наиболее значимые аспекты совершенствования методики преподавания семейного права.

1. Специфика преподавания семейного права РФ обусловлена также научной дискуссией о месте семейного права в системе отраслей российского права. Отдельные ученые полагают, что семейное право является самостоятельной отраслью права и, соответственно, отражают данный подход в учебной, научной и методической литературе. Например, это труды Ю.Ф. Беспалова, А.М. Нечаевой, Н.С. Шерстневой и других.

Некоторые авторы считают, что семейное право является подотраслью гражданского права. Соответствующая позиция демонстрируется ими, прежде всего, в учебной литературе. Например, учебник по гражданскому праву, авторами которого являются представители Санкт-Петербургского государственного университета, в своей структуре имеет самостоятельный раздел, посвященный вопросам правового регулирования семейных отношений.

Таким образом, дискуссия о так называемом «суверенитете» семейного права определяет неоднозначное содержание учебников, учебных и методических пособий, предлагаемых студентам для изучения.

В связи с этим уже на первой лекции представляется необходимым обратить внимание студентов на дискуссионность обозначенной проблемы, сориентировать их в направлениях современной учебной и научной литературы по семейному праву. При этом вовсе не обязательно, чтобы точка зрения студента совпадала с точкой зрения ведущего преподавателя. На этом этапе главное – помочь студентам правильно воспринимать содержание обязательной и

* Ольга Юрьевна Ильина – д-р. юр. наук, профессор кафедры гражданского права Тверского государственного университета.

рекомендуемой дополнительной литературы, которое может быть «осложнено» субъективной позицией автора по тому или иному проблемному вопросу.

2. Учебная дисциплина «семейное право» изучается студентами 4 курса очной формы обучения, что представляется вполне оправданным исходя из принципа преемственности изучения юридических дисциплин. Студентам приходится обращаться к нормам гражданского, административного, гражданского процессуального права, то есть тем отраслям права и законодательства, которые ими уже «пройдены».

С одной стороны, это обуславливает сложность данной дисциплины, поскольку зачастую приходится представлять комплексную правовую характеристику той или иной ситуации, применяя нормы и материального, и процессуального права. С другой стороны, такой подход в решении конкретных казусов позволяет студентам восполнить имеющиеся пробелы в знаниях, продемонстрировать навыки, приобретенные при изучении других учебных дисциплин.

С этой точки зрения семейное право является уникальной учебной дисциплиной, изучение которой способствует формированию у студентов навыков и умений, отвечающих требованиям компетентностного подхода.

Наиболее тесно ощутимо взаимодействие семейного права с гражданским правом, что обусловлено наличием правовых институтов, применимых в равной степени в механизме семейно-правового и гражданско-правового регулирования. Например, регистрация актов гражданского состояния, опека и попечительство, право собственности супругов и другие.

Также необходимо указать на проблему соотношения процессуальных норм, предусмотренных Гражданским процессуальным кодексом РФ, и процессуальных норм, содержащихся в СК РФ. Поскольку некоторые из них противоречат друг другу необходимо сформировать у студентов правильное представление о процессуальных особенностях рассмотрения судами дел, возникающих из семейно-правовых споров.

3. «Привлекательность» семейно-правовых норм, проецирование теоретических проблем на практическую плоскость вызывают у большинства студентов неподдельный интерес к данной учебной дисциплине. Одним из способов, который может его поддержать, является рецензирование материалов судебной практики. Анализ судебных решений по делам о расторжении брака, взыскании алиментов, лишении родительских прав и других семейно-правовых споров позволяет студентам выявить случаи нарушения судьями норм материального и процессуального законодательства, игнорирования интересов несовершеннолетних детей. В этом плане весьма эффективным оказалось взаимодействие с Пролетарским районным судом г.Твери, материалы практики которого по отдельным категориям

дел были обобщены и проанализированы студентами, результатом чего стали обоснованные рекомендации по рассмотрению судьями дел соответствующей категории.

4. Процесс изучения любой учебной дисциплины предполагает обращение к актуальным вопросам теории. Как правило, студентам предлагается выполнение рефератов по рекомендуемым преподавателем темам, или же студенты самостоятельно определяют тему. Такая форма научно-исследовательской работы, к сожалению, не оправдала себя. Некоторые студенты относятся к выполнению рефератов недобросовестно, «скачивают» готовые варианты из Интернета, не приложив усилия даже к тому, чтобы вычитать текст. Наиболее эффективной представляется такая форма работы как рецензирование научных статей. Преимущества ее заключаются в следующем. Во-первых, студенты узнают о тенденциях развития науки семейного права. Во-вторых, они приобретают навык научного осмысления и теоретического обоснования тех или иных проблем правового регулирования семейных отношений. И, наконец, в-третьих, студенты приобретают навык формирования и аргументации собственной позиции хотя бы в пределах научной дискуссии.

5. Одной из востребованных методик, применяемой как форма самостоятельной работы студентов и частично как практическое задание для подготовки к семинару, является исследование законодательства иностранных государств и практики его применения. В современной ситуации доступ к соответствующим материалам существенно облегчен, информационные ресурсы позволяют получить и тексты нормативно-правовых актов, и материалы административной, судебной практики. Выполнение подобных заданий способствует, прежде всего, выработке у студентов навыков сравнительно-правового исследования. При этом иногда формулируются вполне обоснованные предложения о заимствовании норм иностранного права и проецировании их на российскую действительность.

6. Безусловно, заслуживает внимания и вопрос о форме аттестации студентов, оценивании их знаний, навыков и умений на экзамене. Наиболее приемлемой и обоснованной формой представляется проведение экзамена. При этом билет должен включать задания и теоретического, и практического характера (задачу). Тестовая форма контроля оправдывает себя как форма текущего контроля знаний студентов. Экзамен целесообразно проводить в устной форме, чтобы студентам предоставить возможность публичного выступления, навыками которого они зачастую не владеют.