

специалистах по ювенальному праву, которыми будут – сегодняшние студенты.

В процессе изучения рассматриваемого спецкурса особое внимание должно уделяться, во-первых, изучению и анализу международно-правовых актов, регламентирующих правовое положение несовершеннолетних, и, во-вторых, опыту других государств, где подобная система успешно функционирует уже многие десятилетия (США, Германия, Франция и др.). При этом не следует забывать и о собственном опыте внедрения ювенальных судов в дореволюционной России. В свое время эта система считалась одной из наиболее передовых.

Говоря о методиках преподавания спецкурсов «опека и попечительство» и «ювенальная юстиция», нам представляется, что акцент должен быть сделан на активных формах обучения, таких как: диалоги, дискуссии, моделирование конфликтных ситуаций, проблемное обучение, ролевые игры. При этом под проблемным обучением понимают систему методов и средств, обеспечивающих возможность творческого участия студентов в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления и познавательных интересов личности¹. По данным видам спецкурсов важным является научить студентов разрешать конкретные практические (жизненные) ситуации с обязательным обоснованием путей их решения с точки зрения действующего законодательства, выработать у них способность выхода из сложных ситуаций, основываясь исключительно на правовых нормах.

В заключение отметим, что каждый вводимый в учебный план спецкурс должен отвечать нескольким условиям: 1- он должен быть социально ориентирован с точки зрения потребности подготовки узконаправленных, востребованных в современных условиях юристов, обладающих специальными навыками и знаниями; 2 – он должен быть актуальным как для современной науки, так и практики. Спецкурсы «опека и попечительство» и «ювенальная юстиция» полностью отвечают данным требованиям, а значит, их преподавание является вполне обоснованным, а главное востребованным.

*В.В. Харитошкин **

О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В числе главных целей образовательного процесса на юридическом факультете ТвГУ является подготовка специалистов

¹ Мелешко И.П., Андриющенко Л.Н. Указ. раб. С. 29.

* Валерий Вячеславович Харитошкин – д-р. юр. наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета Тверского государственного университета.

высшей квалификации, способных эффективно решать сложные и динамично - меняющиеся задачи борьбы с современной преступностью. Достижение этой цели предполагает создание системы обучения, максимально приближенной к практической деятельности будущего специалиста.

Проблемы преодоления определённого разрыва между теоретической подготовкой студента-юриста и его будущей практической деятельностью существовало во все времена. Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и семинарах, не сразу становятся активным инструментом для познания происходящих явлений и процессов в изучаемых объектах или системах. Нужно определённое время, чтобы эта теория стала собственным убеждением обучающихся, и нужен определённый опыт для формирования умений и приобретения навыков в использовании этой теории на практике. Достигается это применением в учебном процессе различных форм практического обучения. Одной из основных является практическое занятие. В них наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой.

Традиционной формой практических занятий в учебном процессе по большинству дисциплин является семинар (за исключением такого предмета, как криминалистика, где сама логика предмета не позволяет использовать семинар в чистом виде). Эта форма даёт возможность преподавателю поэтапно оценивать усвоение студентами учебного материала, обсуждать с ними наиболее сложные и значимые темы учебной программы. Семинар по сей день остаётся универсальной и эффективной формой обучения.

Вместе с тем, одновременно с теоретической подготовкой будущие юристы в ходе учёбы должны приобретать многочисленные практические навыки. Важная роль в их выработке принадлежит всем видам учебной практики (в суде, в прокуратуре, адвокатуре, органах следствия и дознания). Однако очевидно, что и в ходе аудиторных занятий студенты должны получать необходимые практические навыки. Особенно важное значение это имеет для студентов дневного отделения, поскольку, к примеру, студенты-заочники, начавшие во время учёбы работу по юридической специальности, имеют преимущество в понимании того, насколько им важны в повседневной работе профессиональные знания.

В последние годы в учебный процесс на юридическом факультете Тверского государственного университета прочно вошли так называемые активные формы проведения аудиторных занятий. Так, использование цифровых видео проекторов высокого разрешения, подключённых к компьютеру, позволяет перейти от традиционной технологии, к новой, интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации. Мультимедиа лекции используются для преподавания курсов уголовного процесса, уголовного права, криминалистики, уголовно-исполнительного права. Как показывает практика, качество и

степень освоения учебного материала существенно возрастают. Важно и то, что преподаватель, сократив время на воспроизведение информации, получает гораздо больше времени на объяснение материала, а студенты – на вопросы.

Активные методики обучения предполагают изменение характера аудиторных занятий и методов преподавания. Для подготовки студентов в практической работе преподаватели кафедры уголовного права и процесса широко используют в учебном процессе имитацию будущей профессиональной деятельности. Имитационная игра позволяет представить в виде ролей некоторые формы деятельности юристов. В процессе игры происходит освоение студентами привычных для юристов ролей судьи, прокурора, следователя или адвоката. С целью проведения игры разрабатывается сценарий, задаются правила, распределяются роли, формируются группы участников. Задачей студентов является работа с источниками и исполнение роли в заданных обстоятельствах конкретного дела. Преимуществом такого типа практической деятельности является то, что отдельные операции, способы действия, необходимые юристам, в ходе имитационных игр усваиваются незаметно. Имитационные игры широко используются на юридическом факультете для изучения курсов «уголовно-процессуального права», спецкурсов: «следственная тактика», «правовые и криминалистические проблемы противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ».

Проведение практических занятий по курсу криминалистика с использованием специальной техники требует подчас большого количества дорогостоящего оборудования и приборов. В условиях недостатка финансовых средств это представляет существенную проблему и не позволяет проводить занятия классическим методом, когда каждый студент может индивидуально отрабатывать навыки работы с тем или иным техническим средством. С целью преодоления данной проблемы и активизации обучения, преподавателями кафедры используются схемы обучения, которые, с одной стороны, в значительной степени позволяют преодолеть нехватку современных образцов оборудования и специальных технических средств при сохранении возможности моделирования практических ситуаций, максимально приближенных к практике, с другой – комплексно использовать объединения элементов игрового метода проведения практических занятий по криминалистике и метода «мозговой атаки».

Базовый объём необходимых теоретических знаний студенты получают при проведении классических лекций и семинаров. При проведении практических занятий обучаемые разбиваются на рабочие подгруппы. Такие подгруппы по индивидуальному графику получают задание по одной из тем, входящих в учебную программу. Решение задачи предполагает практическое применение полученных теоретических навыков с использованием реальных технических средств, имеющихся в наличии на кафедре, при этом преподаватель наблюдает за проведением только ключевых моментов выполнения

заданий каждой из подгрупп, вмешиваясь только при грубых нарушениях методов, правил и тактики использования специальной техники.

Проведение практических занятий в такой форме позволяет эффективней формировать у обучаемых умение и навыки практических действий, необходимых будущим специалистам для грамотного выполнения их функциональных обязанностей; развивать у студентов профессионально-деловые качества, предусмотренные государственным стандартом и квалификационной характеристикой специалиста, выпускника учебного заведения; закреплять теоретические знания при обработке ситуаций, максимально приближенных к практике; активизировать интерес студентов к изучаемому предмету; оптимизировать использование дорогостоящей специальной техники.

Раздел 2. Актуальные проблемы права

*А.А. Алексеев**

РАЗРЕШЕНИЕ ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА РАЗНОГЛАСИЙ В СЕМЬЕ КАК ВНЕСУДЕБНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРАВООЩИТНЫЙ ИНСТИТУТ

Традиционное понимание роли органов опеки и попечительства как гаранта прав и интересов несовершеннолетних, на наш взгляд, нуждается в изменении, что обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, изменился статус органов опеки и попечительства. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 258-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»¹ полномочия по осуществлению опеки и попечительства были переданы от органов местного самоуправления исполнительным органам государственной власти субъектов РФ. Для органов местного самоуправления с этого момента предусмотрено лишь право принимать участие в осуществлении деятельности по опеке и попечительству.

По нашему мнению, это свидетельствует о признании деятельности по опеке и попечительству одним из направлений государственной социальной политики.

Во-вторых, изменилась нормативно-правовая база, определяющая основания и формы участия органов опеки и

* Андрей Александрович Алексеев - соискатель кафедры гражданского права Тверского государственного университета

¹ СЗ РФ. 2007. №1 (1ч.). Ст.21.