

УДК 378.146

Doi: 10.26456/vtpsyed/2022.3.253

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Шиленин

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Рассматриваются вопросы внедрения балльно-рейтингового контроля знаний курсантов в военно-профессиональном образовании как один из способов повышения качества подготовки будущих офицеров. На основе изучения научной литературы в статье раскрывается практический опыт применения в российских военных вузах балльно-рейтингового контроля, главной задачей которого является активизация учебной работы курсантов и повышение мотивации к получению высокой оценки на занятиях в течение всего периода обучения. По итогам проведенного исследования были получены результаты, которые раскрывают, что внедрение балльно-рейтингового контроля способствует более объективной оценке успеваемости курсантов в целом, а также учитывает те виды деятельности курсанта, которые не могут охватить аудиторные часы. Вместе с тем было выявлено, что перспективным направлением развития балльно-рейтингового контроля в военных институтах является решение вопросов информационно-методического обеспечения, механизмов поощрения курсантов и популяризации самой системы контроля в целом.

Ключевые слова: *балльно-рейтинговый контроль, военно-профессиональное образование, рейтинг, курсанты, войска национальной гвардии.*

Важнейшей задачей совершенствования военно-профессионального образования является повышение качества подготовки будущих офицеров. Одним из направлений, способствующих решению данной задачи, выступает использование балльно-рейтингового контроля, который основывается на использовании расширенного диапазона оценивания обучающихся [11]. Балльно-рейтинговый контроль представляет совокупность диагностирующих мероприятий, нацеленных на получение суммарной оценки, выраженной в баллах для определения степени обученности курсантов с учетом проявленной активности и творческой самостоятельности в период всего процесса обучения.

Целью балльно-рейтингового контроля является определение уровня качества и успешности усвоения учебного материала

обучающимися через балльные оценки, что измеряется исходя из количества учебных часов каждой дисциплины. Балльно-рейтинговый контроль рассматривается как основной элемент педагогической диагностики профессионального образования в военном институте, включает в себя педагогический контроль, а также проверку и оценивание знаний и умений обучающихся [10].

В настоящее время балльно-рейтинговый контроль рассматривается не только как система оценки знаний обучающихся, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной деятельности в гражданских учебных заведениях и военных образовательных организациях высшего образования различных силовых ведомств.

Исследования по внедрению балльно-рейтингового контроля в военных вузах нашли отражение в научных работах Д.В. Изосимова, М.В. Потаповой, И.Н. Говиной, Н.В. Гусевой, Г.П. Дармокрик, Т.И. Доттуева и др. В них описываются практический опыт применения традиционных и новых методов контроля и оценки качества подготовки обучающихся.

В работе Д.В. Изосимова, М.В. Потаповой рассматриваются вопросы применения современных средств оценивания и проверки профессиональных умений при усвоении курсантами образовательной программы дисциплины «Воздушная навигация». Авторы обращаются к анализу комплекса педагогических условий, отражающих поэтапность освоения действий, последовательность использования балльно-рейтингового контроля при обучении курсантов, а также рассматривают технологии (формы, приемы, средства) проверки педагогических условий реализации модели формирования профессиональных умений (познавательных, практических, обобщенных) у курсантов в процессе освоения ими действий (поисковых, репродуктивных, продуктивных). Положительным моментом в исследовании является то, что на основе разработанной балльно-рейтинговой системы контроля, дидактического банка контрольно-измерительных материалов для оценивания учебных достижений курсантов определяются низкий, достаточный и повышенный уровень знаний [6, с. 6–7].

В исследовании И.Н. Говиной рассмотрен опыт применения балльно-рейтингового контроля в рамках научно-педагогического эксперимента при оценке учебных достижений иностранных курсантов и повышении мотивации их к учебной деятельности. Внедрение балльно-рейтингового контроля рассматривалось автором в двух положительных аспектах: с одной стороны, как эффективное управление качеством обучения; с другой стороны, как совершенствование преподавательской работы [2, с. 242–243].

Н.В. Гусевой освещены основные проблемы внедрения балльно-рейтинговой системы как средства контроля результатов учебной деятельности курсантов по иностранному языку. Вопросы введения балльно-рейтингового контроля рассматриваются в связи с особенностями осуществления модернизационных процессов в системе современного высшего военно-профессионального образования, даётся пространная характеристика как положительных сторон внедрения балльно-рейтинговой системы контроля, так и тех трудностей, с которыми могут столкнуться члены педагогических коллективов при её использовании. Н.В. Гусевой предлагаются методы преодоления этих затруднений и приводятся конкретные примеры учебных ситуаций, в которых эта система контроля образовательных результатов может быть применена с высокой эффективностью [3, с. 151].

В научных трудах Г.П. Дармокрик обобщает опыт использования балльно-рейтинговой системы контроля на кафедре математики военного института материального обеспечения. Преподаватели математики и статистики разработали для каждого занятия методические рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы контроля всех видов деятельности обучающихся: работа на лекционных занятиях, ответы у доски, работа в тетрадях, ведение личных конспектов, написание рефератов по учебным дисциплинам, написание военно-научных работ, выступление на конференциях с докладами. По мнению Г.П. Дармокрик, «балльно-рейтинговая технология способствует непрерывному контролю, а также обеспечивает индивидуальный подход к оцениванию работы курсанта в течение семестра и за весь период обучения»; преимуществом рейтинга является и то, что данная технология позволяет избежать конфликтных ситуаций при выставлении оценок на зачетах и экзаменах и возможность самоконтроля и самооценки со стороны самих курсантов [4, с. 59–60].

Т.И. Доттуев рассматривает проблемы и недостатки традиционных, а также преимущества новых методов контроля и оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России. Он отмечает, что «внедрение балльно-рейтинговой системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях позволит решить проблему, которая возникает при оценивании знаний в существующей сегодня традиционной пятибалльной системе, в которой во всех случаях используется одинаковая шкала оценок». Знание своего рейтинга позволит обучающимся получить более чёткое представление о результатах своей учебной деятельности в семестре. Вместе с тем внедрение балльно-рейтинговой системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся обусловит снижение количества пропусков аудиторных занятий и лекций по неуважительным причинам; повышение

мотивации к выполнению заданий более высокого уровня; устранение экзаменационных стрессовых ситуаций у обучающихся [5, с. 39–40].

Осуществленный анализ научной литературы и передового опыта российских военных вузов позволяет сделать вывод, что внедрение балльно-рейтингового контроля в военных институтах войск национальной гвардии может являться педагогическим средством повышения мотивации к получению высокой оценки на занятиях в течение всего периода обучения, а также активизации познавательной деятельности как на занятиях, так и при внеаудиторной деятельности.

В рамках проведения своего диссертационного исследования на тему «Методика балльно-рейтингового контроля специальной подготовки курсантов к охране объектов федеральной службы войск национальной гвардии» произведена апробация указанной методики на базе учебной дисциплины «Эксплуатация инженерно-технических средств охраны и специальных средств инженерной службы» и в настоящее время используется в образовательном процессе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. Формирующий эксперимент по внедрению вышеуказанной методики проводился на всем цикле обучения дисциплины на протяжении 4 семестров с курсантами командного факультета с августа 2019 года по июнь 2021 года. Продуктивность обучения оценивалась в контрольной и экспериментальной группах по следующим показателям:

- 1) успеваемость, осознанность усвоения содержания курса, прочность усвоения содержания курса, самоконтроль;
- 2) мотивированность обучения при сравнении эффективности традиционного и балльно-рейтингового контроля знаний курсантов.

К показателям мотивированности относятся активность, включенность и стремление курсантов к творческой деятельности.

В ходе исследования исходными данными для анализа являлись результаты текущего, рубежного и итогового контроля.

При осуществлении текущего контроля выявлена более высокая активность на занятиях среди курсантов экспериментальной группы, превысившая на 21 % результаты контрольной группы. Самоконтроль при подготовке к занятиям был также выше среди экспериментальной группы на 25 % за счет возможности получения дополнительных баллов при освоении дисциплины для улучшения оценки и повышения рейтинга успеваемости.

При проведении рубежного контроля выявлен более высокий показатель остаточных знаний по темам дисциплины в экспериментальной группе (67 %) по сравнению с контрольной группой (38 %).

Проведение внеаудиторного контроля позволило определить прогресс в воздействии на креативность курсантов путем выполнения

творческих заданий в виде подготовки реферата, научного доклада, кратких сообщений по темам занятий. В экспериментальной группе проявление творческих способностей было отмечено среди 83 %, тогда как в контрольной группе в данном направлении себя проявили лишь 29 %.

Сравнение результатов итогового контроля подтвердило более высокий уровень подготовки курсантов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой, оцениваемой по традиционной системе. Средний показатель по итогам изучения дисциплины в экспериментальной группе составил 4,3 балла при выставлении классической оценки. В контрольной группе был зафиксирован результат, составивший 3,9 балла.

При обобщении показателей сравнения экспериментальной и контрольной групп отмечалось повышение результативности учебной деятельности курсантов при балльно-рейтинговом контроле по всем показателям, особенно на итоговом контроле, где в экспериментальной группе 16 % курсантов смогли значительно повысить свой уровень знаний. Подобные результаты объясняются систематическим контролем всех видов учебной и внеучебной деятельности курсантов. Применение балльно-рейтингового контроля способствовало повышению успеваемости, самоконтролю учебной деятельности, активизации курсантов на занятиях и стремлению к выполнению творческих заданий, которые влияют на выставление оценки на итоговом контроле и в целом за дисциплину.

Балльно-рейтинговая система контроля знаний показала свою эффективность в масштабе изучаемой дисциплины. На базе разработанной методики в настоящее время подготовлено положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценивания знаний курсантов всех учебных дисциплин в нашем военном институте, что будет внедряться в образовательный процесс для нового набора 2022 года.

Внедрение балльно-рейтингового контроля способствует более объективной оценке успеваемости курсантов в целом. Балльно-рейтинговый контроль позволяет оценить успехи курсанта, дать глубокий анализ результатов всего обучения, а также учесть те виды деятельности, которые не могут охватить аудиторные часы.

Балльно-рейтинговый контроль успеваемости обучающихся применяется сейчас во многих ведущих гражданских и военных высших учебных заведениях России и показывает свою результативность. Полученный положительный опыт может применяться и внедряться в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии. Основные положения балльно-рейтингового контроля заключаются в следующем.

1. На первых занятиях преподаватель рассказывает о рейтинге,

накоплении баллов, оценочной системе баллов. Для ознакомления со всей структурой изучения дисциплины обучающиеся получают сетевой график балльно-рейтингового контроля и оценивания всех видов занятий. В сетевом графике указывается очередность проведения всех занятий, виды контроля и максимальное количество баллов, которые можно получить на занятии.

2. Далее все обучающиеся зарабатывают себе баллы в течение семестра. Из заработанных баллов складывается индивидуальный рейтинг каждого обучающегося. Вычисляются следующие рейтинговые показатели:

- рейтинговый показатель по каждой из дисциплин, изученных в семестре;
- рейтинг за семестр;
- итоговый рейтинговый показатель, достигнутый курсантом за годы обучения.

3. На итоговом контроле (экзамене) обучающиеся тоже получают баллы, которые суммируются с баллами, полученными за весь период обучения.

Основные принципы балльно-рейтингового контроля.

1. Относительность оценки рейтинга предполагает, что общее количество баллов по теме определяется в зависимости от отведенного на ее изучение часов, а также значимости данной темы по сравнению с другими.

2. Наличие обязательных и дополнительных баллов:

- обязательными баллами оценивается выполнение самостоятельных и курсовых работ, сдача зачетов, решение задач и т. д.;
- дополнительные баллы рекомендуется использовать для поощрения обучаемых при выполнении ими творческих заданий (написание рефератов, участие в олимпиадах, конференциях, решение задач повышенной сложности);
- дополнительными баллами целесообразно также поощрять своевременное выполнение учебных и контрольных заданий, а также активное участие в практических и семинарских занятиях [9].

Главная задача внедрения балльно-рейтингового контроля в военно-профессиональном образовании – активизация учебной работы курсантов и повышение мотивации к получению высокой оценки на занятиях в течение всего семестра и в целом всего периода обучения.

Преимуществами внедрения балльно-рейтингового контроля являются:

- выработка единых требований к оценке знаний в рамках каждой отдельной учебной дисциплины, которая предназначена для упорядочивания системы контроля знаний курсантов;
- повышение мотивации курсантов к ритмичной учебной работе в

течение всего семестра, а также к научной и творческой деятельности во время всего периода обучения;

– получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных достижениях курсантов для их морального (материального) поощрения, преимущества при распределении и других поощрительных мер [1].

Одним из недостатков балльно-рейтингового контроля является то, что, несмотря на сочетание хорошей работы в течение семестра и всего периода обучения, курсант может дать слабый ответ на экзамене, но в среднем будет иметь положительную итоговую оценку. Также балльно-рейтинговый контроль создает много дополнительной работы для преподавателя, которая заключается в переработке учебно-методического комплекса, определении, сколько баллов дается за каждое задание, и разработке критериев оценки [7]. Однако эти трудности свойственны на начальной стадии внедрения балльно-рейтингового контроля, после разработки всех документов данные сложности минимизируются.

Для внедрения и развития балльно-рейтингового контроля в военных институтах необходимо осуществить следующие задачи:

1) создать универсальное информационно-методическое обеспечение как основу учебного процесса по любой дисциплине. Для важно разработать электронные методические комплексы, которые включали бы в себя расширенную информацию всех пройденных занятий. Курсанты должны иметь возможность использовать учебный и методический материал в электронном виде и на бумажном носителе в любое удобное для них время, а также иметь возможность самоконтроля (тестирования) [8];

2) провести учебно-методические семинары на уровнях кафедр, факультетов, института с целью популяризации самой системы как среди преподавателей, так и среди курсантов;

3) разработать механизмы поощрения курсантов за активную научно-исследовательскую и творческую деятельность;

4) ввести общевузовскую электронную систему учета контроля успеваемости курсантов;

5) ввести систему минусовых баллов при получении неудовлетворительных оценок.

Вместе с тем балльно-рейтинговый контроль должен быть ориентирован на сформированность компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и квалификационными требованиями.

Проведенное исследование показало универсальность разработанной методики балльно-рейтингового контроля и возможность ее применения при контроле и оценивании других учебных дисциплин.

Оценивая преимущества, которыми обладает балльно-рейтинговый контроль, можно сделать вывод, что внедрение и использование данной системы контроля в военных институтах способствует объективной развернутой оценке знаний, умений, навыков курсанта и позволяет создать условия для повышения качества подготовки будущих офицеров.

Список литературы

1. Айтуганова Ж.И., Галиахметова А.Т., Артамонова Е.В. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как средство повышения качества образования в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 3(19). С. 74–79.
2. Говина И.Н., Ильина О.А. Балльно-рейтинговый контроль: сущность и способы его осуществления // Современные парадигмы лингвистических исследований: методы и подходы: сборник материалов международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 14–15 ноября 2016 года. Стерлитамак: Башкирский государственный университет, 2016. С. 242–248.
3. Гусева Н.В. Балльно-рейтинговая система как эффективное средство педагогической диагностики при обучении иностранному языку курсантов военных вузов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2(87). С. 151–153.
4. Дармокрик Г.П. Возможность использования модульно-рейтинговой системы для оценки сформированности компетенций курсантов военных вузов // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно-научный журнал. 2020. № 4(56). С. 59–62.
5. Доттуев Т.И. Проблемы традиционной системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 39–43.
6. Изосимов Д.В., Потапова М.В. Современные средства проверки и оценивания сформированных у курсантов профессиональных умений в диагностико-стимулирующей среде военного вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. Т. 13. № 1. С. 6–17.
7. Корякина А.В. Балльно-рейтинговая система как средство оценки сформированности компетенций // Научно-методический электронный журнал концепт. 2017. № Т25. С. 216–219.
8. Ларина Т.В. Интегративный педагогический контроль как компонент образовательного процесса военного вуза // Перспективы науки. 2012. № 5(32). С. 281–284.
9. Солоненко В. А. Балльно-рейтинговый контроль: сущность и способы его осуществления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. С. 390–394.
10. Шиленин Д.А. Педагогическая диагностика специальной подготовки курсантов военных институтов войск Национальной Гвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1(203). С. 486–490.
11. Шиленин Д.А. Проектирование и использование оценочных средств при реализации основных образовательных программ в ходе текущего контроля

успеваемости // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4(17). С. 63–65.

Об авторе:

ШИЛЕНИН Денис Александрович – адъюнкт ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1), e-mail: shileninda@mail.ru

POINT-RATING CONTROL OF CADETS KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF MILITARY PROFESSIONAL EDUCATION

D.A. Shilenin

Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the
Russian Federation, Saint Petersburg

The article discusses the issues of the introduction of point-rating control of cadets' knowledge in military vocational education. The issues of implementing point-rating control are considered as one of the ways to improve the quality of training of future officers. Based on the study of scientific literature, the article reveals the practical experience of using point-rating control in Russian military universities, the main task of which is to activate the educational work of cadets and increase motivation to receive high marks in the classroom during the entire training period. Based on the conducted research, the results were obtained, which reveal that the introduction of point-rating control contributes to a more objective assessment of the performance of cadets as a whole, and also takes into account those types of cadet activities that cannot cover classroom hours. At the same time, it was revealed that a promising direction for the development of point-rating control in military institutions is to address issues of information and methodological support, mechanisms for encouraging cadets and popularization of the control system itself as a whole.

Keywords: *point-rating control, military professional education, rating, cadets, National Guard troops.*