

Вопросы истории государства и права

УДК 378.4(470.331)

DOI: 10.26456/vtpravo/2022.4.111

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С.Н. Смирнов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются вопросы развития Тверского государственного университета в контексте ответа системы высшего образования России на вызовы времени.

Ключевые слова: высшее образование, университеты, Тверской государственный университет, развитие, тенденции.

Тверской государственный университет (ТвГУ) является неотъемлемым компонентом системы образования Российской Федерации. Он занимает место в ряду университетов, имеющих ключевое значение для своих регионов. Ключевой, опорный региональный университет – так можно определить его положение в системе российских университетов и его значение. Если определить ведущие вузы России как университеты мирового класса, то Тверской государственный университет занимает нишу вслед за университетами мирового класса. Вуз также является крупнейшей образовательной организацией Тверской области.

Целью настоящей статьи является рассмотрение характера изменений, в том числе институционального и функционального порядка, в инфраструктуре и деятельности Тверского государственного университета, в изменении его локальной нормативной базы в рамках историко-правовой науки на основе цивилизационного подхода с применением формально-юридического, исторического и других методов. Эмпирическую базу составляют нормативно-правовые акты Российской Федерации, отечественные нормативно-правовые акты предшествующих исторических периодов, локальные акты ТвГУ, иные документы.

Тверской государственный университет занял указанное выше место в системе высшего образования страны и Тверского края в результате длительного процесса. Его роль определялась постепенно в ходе исторического развития страны, региона и самого учебного заведения.

ТвГУ прошел в своем развитии несколько этапов. Каждый из них характеризовался сменой организационно-правовой формы образовательного учреждения. В ходе развития учебным заведением

были опробованы различные ответы на возникающие перед страной и системой образования вызовы.

История нашего вуза начала свой отсчет в 1870 г., когда известным тверским общественным деятелем П.П. Максимовичем была основана частная женская учительская школа. Можно сказать, что это был первый в истории нашей образовательной организации ответ на вызовы, стоящие перед страной в то время. Вскоре началось взаимодействие школы и тверского земства. Выражаясь современными терминами, речь идет о муниципально-частном партнерстве.

Организация в 1971 г. Калининского государственного университета (в те годы Тверь носила имя советского государственного деятеля М.И. Калинина) означала новые системные изменения, в частности движение в сторону полидисциплинарности. В его структуре появились факультеты, обеспечивающие реализацию образовательных программ информационного, экономического, юридического профилей. При этом аналогичные процессы в то время совершались и в некоторых других республиках СССР и регионах РСФСР. Так, в РСФСР в 1969 г. был открыт Куйбышевский государственный университет (в Куйбышеве, как тогда называлась Самара), в 1970 г. – Ярославский государственный университет, в 1972 г. – Сыктывкарский государственный университет, Чечено-Ингушский государственный университет [4, 5, 6, 7].

Следующий этап в развитии Тверского государственного университета связан как со структурными изменениями, так и с более точным и активным его позиционированием в системе образования России. Возвращение в 1990 г. вузу имени Тверского госуниверситета стало крупным шагом в укреплении его имиджа [3]. Открытие новых специальностей и направлений подготовки позволило университету закрепить положение ведущего вуза в регионе и создало кадровые, организационные, методические ресурсы для более активного участия в качестве влиятельного актора в решении задач развития Тверской области. Университет стал активно участвовать в экспорте образования, вышел на новый уровень в освоении дополнительных образовательных программ, приступил к реализации основных программ общего образования. Соответствующим образом развивается инфраструктура университета и его локальная нормативная база.

Анализируя примеры развития других вузов, мы делаем вывод о том, что развитие ТвГУ идет в общем направлении со всей системой высшего образования страны. Так, едва ли не все вузы активно развивают сферу дополнительного образования. Все крупнейшие (и не только крупнейшие) вузы России имеют в своей структуре подразделения по обучению школьников.

Вместе со всей системой высшего образования России Тверской государственный университет искал и ищет ответы на возникающие вызовы глобального и регионального характера. Речь идет, в частности,

о тенденциях, которые получили определение в качестве академической революции.

Разговор о влиянии на Тверской государственный университет академической революции целесообразно начать с некоторых понятийно-терминологических уточнений. Мы полагаем, что сам термин «академическая революция» является в достаточной мере корректным и может использоваться в научных и учебных целях при описании некоторых происходящих в сфере высшего образования целого ряда стран изменений. Составляющие академической революции – массовизация и глобальная экономика знаний – вызревали и проявлялись издавна. Можно даже сказать, что в известном смысле движение к расширению социальной базы и диверсификации студенческого корпуса осуществлялись в течение всей истории университетов. Более того, задачи по определенной аналитике социальных и технологических процессов решались университетами всегда и во всех странах. Естественно, все это происходило в тех организационно-правовых формах, которые были свойственны конкретному историческому периоду в истории того или иного общества.

В конце XX в. начался новый этап указанных выше изменений. В это время темп происходивших перемен резко ускорился, а их территориальный масштаб увеличился. Безусловно, данное явление отразилось и на отечественных университетах, включая Тверской государственный университет.

Как результат государственной политики (например, введение итоговой аттестации в формате централизованного тестирования, а затем и в формате Единого государственного экзамена) и объективных социально-экономических факторов усилилась образовательная мобильность молодежи. На уровне университетов это явление выразилось в расширении географии абитуриентов и студентов. Скажем, в ТвГУ обучаются в последние годы студенты из более чем 50 регионов России.

Постепенно увеличивается в Тверском государственном университете также и число студентов из зарубежных государств, что в определенной мере является отражением межгосударственной образовательной мобильности.

Благодаря принятым в России мерам на общегосударственном и региональном уровнях, а также на уровне высших учебных заведений, к образованию получили доступ школьники из тех семей, которые ранее не имели возможность отправлять детей на обучение в вузы. Однако здесь надо отметить одно существенное обстоятельство. Речь идет не просто о повышении доступности высшего образования, что само по себе хорошо. Речь идет в первую очередь об образовательной поддержке талантливых детей в рамках национальных целей развития Российской Федерации [1]. В Тверском государственном университете указанная тенденция нашла

свое выражение в применении новых форм работы со школьниками. Университет имеет немалый опыт применения различных методов взаимодействия с обучающимися общеобразовательных организаций [8, с. 201]. В частности, речь идет о создании в структуре вуза Академической гимназии имени П.П. Максимовича как площадки для реализации программ общего образования.

Тверской государственный университет активизировал также деятельность по организации на своей базе олимпиад школьников. Ряд олимпиадных соревнований проводится университетом во взаимодействии с ведущими вузами России.

Одновременно в ТвГУ была модернизирована локальная нормативная база для организации образовательной поддержки школьников [2].

Таким образом, академическая революция проявляется в деятельности нашего вуза весьма опосредованно, под воздействием организационно-правовых и социально-экономических факторов, свойственных именно нашей стране.

Одновременно мы должны констатировать возрастание роли Тверского государственного университета как научного, технологического центра. Здесь мы находимся в общем тренде, свойственном всей системе университетов России, отражающем направление государственной политики в сфере высшего образования.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Положение об Академической гимназии имени П.П. Максимовича Института непрерывного образования ТвГУ [Электронный ресурс]. URL: <https://gymnasium.tversu.ru/pages/1208> (дата обращения: 09.10.2022).
3. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 26 ноября 1990 г. № 28472-67 [Электронный ресурс]. URL: https://tversu.ru/sveden/files/Ustav_20.12.2018.pdf (дата обращения: 09.10.2022).
4. Сайт Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева [Электронный ресурс]. URL: <https://ssau.ru/> (дата обращения: 09.10.2022).
5. Сайт Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина [Электронный ресурс]. URL: <https://www.syktu.ru/?ysclid=lajl81zppb343310677> (дата обращения: 09.10.2022).
6. Сайт Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chesu.ru/> (дата обращения 09.10.2022).
7. Сайт Ярославского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uniyar.ac.ru/> (дата обращения 09.10.2022).
8. Смирнов С.Н. Нормативная база и организационные ресурсы деятельности Тверского государственного университета по образовательной

поддержке одаренных и высокомотивированных школьников Тверской области: опыт работы и новые проекты // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 4. С. 201–209.

Об авторе:

СМИРНОВ Сергей Николаевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-код: 5101-9484, e-mail: Smirnov.SN@tversu.ru

TVER STATE UNIVERSITY AND SOME CONTEMPORARY TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

S.N. Smirnov

Tver State University, Tver

The article deals with the development of Tver State University as a response of the Russian higher education system to the challenges of the time.

Keywords: *higher education, universities, Tver State University, development, trends.*

About author:

SMIRNOV Sergey – PhD in Law, associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-code: 5101-9484, e-mail: Smirnov.SN@tversu.ru

Смирнов С.Н. Некоторые современные тенденции развития российской системы высшего образования и Тверской государственной университет // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2022. № 4 (72). С. 111–115.