

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Н.Ю. Макеева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье представлены результаты регионального исследования психоэмоционального благополучия детей в возрасте от 9 до 12 лет из семей с ненормативными кризисами в связи с вынужденным переселением с территорий ДНР, ЛНР и Украины, а также детей, члены семей которых в актуальный момент являются участниками СВО. В качестве анализируемых параметров – тревожность, индекс самочувствия и удовлетворенность отдельными сферами жизни. На основании исследования делается вывод о том, что выделенные категории детей являются потенциальными группами риска, требующие психолого-педагогического сопровождения.

***Ключевые слова:** дети из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР, дети из семей участников СВО, тревожность, индекс самочувствия, депрессивная симптоматика, удовлетворенность жизнью, психолого-педагогическое сопровождение.*

Решение проблемы психолого-педагогической поддержки обучающихся, прибывших в экстренном порядке в Российскую Федерацию из Донецкой и Луганской народных республик (далее – ДНР и ЛНР), требует целенаправленного комплексного воздействия на процесс их адаптации в новой социальной среде [4, с. 69]. Такой опыт – как нахождение в зоне боевых действий, так и сам вынужденный переезд – в любом случае оказывает серьезное влияние на детскую психику. Поэтому не случайно в жизни детей из семей, вынуждено покинувших территории ДНР, ЛНР и Украины, присутствуют страхи, тревожность, подавленность.

Не менее тяжело могут переживать актуальную ситуацию дети из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Во время выполнения военного долга членами их семей несовершеннолетние часто не имеют с ними связи, пребывают в ситуации неопределенности, напряжения, ожидания. Если в данную семью приходит трагическая весть о гибели члена семьи в зоне СВО, –это, несомненно, кризисная ситуация, которая сказывается на психоэмоциональном состоянии всех членов семьи. Для несовершеннолетнего это не только травматичный опыт и длительный период психоэмоционального напряжения, но и их последствия.

© Макеева Н.Ю., 2023

Травматичный опыт и длительное переживание этих состояний часто приводят к негативным поведенческим реакциям, которые являются реакцией на стресс и индикатором эмоционального неблагополучия. Несовершеннолетний может проявлять агрессивность, вспыльчивость, пассивность, боязливость, суицидальные тенденции, что свидетельствует о нарушениях в когнитивно-аффективной сфере личности, а также часто проявляется в виде сниженных адаптационных способностей и негативного видения будущего.

В целях выстраивания комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, а также детей и подростков из семей участников СВО, первостепенной задачей является выявление особенностей психоэмоционального состояния и социально-психологического благополучия детей и подростков данных категорий. Следует также отметить, что, продвигая идею системного подхода к семье и влиянию семейной ситуации на психоэмоциональное благополучие детей и подростков, такие события, как вынужденный переезд в связи с боевыми действиями или участие члена семьи в боевых действиях, рассматриваются нами как ненормативный семейный кризис, и, соответственно, могут сказываться на социально-психологическом благополучии детей и подростков.

Исследование проводилось в феврале-марте 2023 года при сотрудничестве Министерства образования Тверской области и кафедры «Социальная работа и педагогика» Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета. Всего в исследовании приняли участие 547 несовершеннолетних в возрасте от 9 до 17 лет – обучающиеся общеобразовательных школ Тверской области, относящихся к следующим категориям: дети младшего школьного возраста от 9 до 12 лет, подростки 13–17 лет из семей, прибывшие с территорий ДНР, ЛНР и Украины, и дети младшего школьного возраста от 9 до 12 лет и подростки 13–17 лет из семей участников СВО. Для каждой возрастной категории был подобран диагностический инструментарий, отвечающий особенностям возраста и соответствующий цели исследования. Обработка и анализ эмпирических данных производилась с помощью пакета SPSS и применяемых методов частотного анализа, сравнения средних, корреляционного анализа, таблиц сопряженности, выявления значимости различий по Т-критерию Стьюдента.

Рассмотрим результаты социально-психологического исследования психоэмоционального благополучия детей в возрасте от 9 до 12 лет.

Выборка несовершеннолетних в возрасте от 9 до 12 лет составила 309 человек. Среди них 48% – мальчики, 52% – девочки, 78% всей выборки – дети из семей участников СВО и 22% – дети из семей,

прибывших с территории ДНР, ЛНР и Украины. Данный статистический результат может указывать на тенденцию соотношения категорий семей по данным ненормативным семейным кризисам на территории Тверской области в целях психолого-педагогического сопровождения.

Оценка тревожности

Как известно, именно факторы тревоги и тревожности занимают одно из центральных мест в теоретической модели психической адаптации, поскольку являются важной характеристикой эмоционального проявления социально-стрессовой реакции, своеобразным эмоциональным эквивалентом нарушения психической адаптации [2 с. 120; 3 с. 52–53]. При этом важно выявлять, в связи с чем или по отношению к чему проявляется тревога.

Методика «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Ромицына) позволяет провести дифференцированную оценку тревожности детей по 10 шкалам, имеющим значения для медико-психолого-педагогического сопровождения.

Анализ результатов по методике «Многомерная оценка детской тревожности» на выборке детей младшего школьного возраста (9–12 лет) показал, что у 71% детей, показатели по шкалам тревожности находятся в пределах нормы. У 15% детей выявлены повышенные показатели по отдельным шкалам тревожности и у 14% детей – имеются отдельные крайне высокие показатели тревожности, носящие генерализованный характер и дезорганизующие деятельность ребенка вплоть до клинических проявлений (табл. 1).

Таблица 1

Процентное соотношение значений шкал тревожности

	Значения шкал тревожности		
	Значения шкал в пределах нормы, %	Повышенные значения отдельных шкал, %	Крайне высокие значения шкал, %
Вся выборка несовершеннолетних (309 человек)	71	15	14
Дети 9–12 лет из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины (69 человек)	71	16	13
Дети 9–12 лет из семей участников СВО (240 человек)	70	15	15

Сравнительный анализ шкал тревожности в двух группах детей: прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины и детей из семей участников СВО показал, что значимых различий по шкалам тревожности между этими группами детей нет. На уровне тенденции

наблюдается различие лишь по одной шкале – «тревога в отношениях с родителями». Средние значения по данной шкале выше у детей из семей – участников СВО. Дальнейший анализ показателей тревожности проводился уже отдельно в каждой группе детей в соответствии с категорией ненормативного семейного кризиса.

Так, в группе детей из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины наблюдается общая тенденция в соотношениях показателей тревожности: 71% детей данной категории имеют значения тревожности в пределах нормы, 16% – отдельные повышенные значения по шкалам тревожности и 13% – крайне высокие значения по отдельным шкалам. Детальный анализ завышенных параметров тревожности показал, что у детей из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, высокие и крайне высокие значения усматриваются по шкалам, имеющим непосредственное отношение к личностным особенностям детей (общая тревожность; тревога, связанная с оценкой окружающих; тревога, возникающая в ситуациях самовыражения) и тревожность, связанная со школьным обучением (тревога, возникающая в ситуации проверки знаний и тревога, связанная с успешностью в обучении). Долгое время ребенок имел определенный статус в своем окружении – среди друзей, в школе, а сейчас чувствует страх и неуверенность перед обучением и новой социальной ситуацией. Возможно, полученные результаты свидетельствуют о протекании у детей адаптационного периода привыкания к ситуации проживания на другой территории, к новому окружению в том числе и в школе, к школьной программе, которая может отличаться от обучения, которое было у ребенка по месту его прежнего проживания, в том числе не исключены и явления языкового барьера. Однако в связи с активным использованием русского языка на восточных территориях Украины, а также в ДНР и ЛНР, вероятность проблемы языковой адаптации в данном конкретном случае не стоит остро.

Среди детей из семей – участников СВО, 15% имеют повышенные и 15% крайне высокие значения шкал тревожности, что соответствует общей тенденции результатов выборки. Не случайно, значимых различий по параметрам тревожности между сравниваемыми группами детей мы не выявляем. Однако частотный анализ показал, что у детей из семей – участников СВО констатируются крайне высокие показатели по таким шкалам как «тревога, связанная с проверкой знаний», «тревога, связанная с ситуацией самовыражения», «тревога в отношении с родителями». Таким образом, в данной категории детей имеет место на уровне тенденции появление страхов и тревог, связанных с ситуацией взаимодействия с родителями, беспокойство и переживания внутрисемейных отношений.

Депрессивные симптомы

Депрессивное состояние у детей и подростков рассматривается как один из ведущих факторов риска развития дезадаптивного поведения. Являясь сложным клиническим синдромом, его часто трудно распознать и дифференцировать. Опросник WHO-5 Well-Being Index «Индекс хорошего самочувствия» позволяет оценить выраженность основных симптомов депрессии за последние две недели, оценивая основные параметры – настроение, уровень энергии, сон и способность получать удовольствие [1 с. 88].

Так, в представленной выборке детей в ситуации семейного ненормативного кризиса у 19% констатируются симптомы депрессии (по формальным признакам Индекса хорошего самочувствия), в приоритете это девочки. При этом, в выборке детей из семей участников СВО депрессивные признаки отмечаются у 18% и статистически значимых различий в зависимости от пола не выявлено. Однако, у 23% в выборке детей из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины констатируются депрессивные тенденции и здесь на статистически значимом уровне выявляются различия по полу: 87% из числа детей с депрессивными тенденциями – девочки (табл. 2).

Таблица 2

Наличие депрессивной симптоматики в зависимости от пола и категории семьи несовершеннолетнего

	Депрессивные симптомы		
	Выборка без различий по полу, %	Девочки, %	Мальчики, %
Вся выборка несовершеннолетних (309 человек)	19	68	32
Дети 9–12 лет из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины (69 человек)	23	87	13
Дети 9–12 лет из семей – участников СВО (240 человек)	18	60	40

Эта же тенденция наблюдается и на всей выборке детей, из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины: девочки имеют значимо сниженные значения по индексу самочувствия, нежели мальчики (табл. 3). Таким образом, выявляется гендерный аспект в наличии негативной эмоциональной симптоматики с депрессивными проявлениями у представителей женского пола.

Удовлетворенность отдельными аспектами жизни

Удовлетворенность жизнью является важной составляющей психологического благополучия личности. В частности, позитивная удовлетворенность жизни считается основополагающим фактором, предсказывающим отсутствие психопатологических симптомов, а также

фактором, способствующим достижению ряда позитивных жизненных результатов, таких как улучшение академической успеваемости, межличностных отношений и физического здоровья у детей и подростков [5, с. 5]. У детей младшего школьного возраста и младших подростков удовлетворенность жизнью можно рассматривать с точки зрения их оценки пяти важных для их возраста сфер жизни: «Семья», «Друзья», «Школа», «Учителя», «Я сам(а)».

Таблица 3

Гендерные различия по индексу самочувствия

	Дети 9–12 лет из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, М (mean)	Дети 9–12 лет из семей – участников СВО, М (mean)
Мальчики	19,24	18,17
Девочки	15,25	17,17
Статистическая значимость различий	Имеется, $p > 0,002$	Не имеется

Для исследования удовлетворенностью отдельными сферами жизни у детей из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, и детей из семей – участников СВО, мы использовали Многомерную шкалу удовлетворенности жизнью (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин и А.Н. Сиднева на основе опросника Multidimensional Students Life Satisfaction Scale (MSLSS) Е.С. Хьюбнера). Содержание пунктов шкалы «Семья» относится к удовлетворенности детей их отношениями с членами семьи. Шкала «Школа» оценивает удовлетворенность детей школьной жизнью с точки зрения поддержки их интересов и общего отношения к школе и учебной деятельности. Шкала «Учителя» определяет удовлетворенность младших школьников взаимоотношениями с учителями. Шкала «Друзья» направлена на изучение удовлетворенности отношениями со своими сверстниками. Шкала «Я сам (а)» касается уровня удовлетворенности самим собой, позитивного отношения к себе и мнения других людей.

В целом, результаты исследования на всей выборке показали высокую удовлетворенность жизнью у детей 9–12 лет: 78% респондентов имеют позитивные высокие оценки по всем сферам жизни.

В выборке детей, из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, 24,5% имеют низкие значения по одной или нескольким шкалам, в выборке детей, из семей – участников СВО – низкие значения констатируются у 21%.

Статистически значимых результатов различий между шкалами удовлетворенности отдельными сферами жизни у детей из двух исследовательских групп не выявлено. Однако, анализируя частоту встречаемости неудовлетворенности, можно отметить ряд тенденций.

Так, у детей, из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, в большей степени отмечается встречаемость неудовлетворенности школьной жизнью и самой учебной деятельностью. Возможно, данный результат может объясняться адаптационным периодом к школе, школьному окружению и образовательной программе, который у детей младшего школьного возраста может достигать до года. При этом в обеих группах можно констатировать высокую удовлетворенность взаимоотношениями в семье, что в целом свидетельствует о психологическом внутрисемейном благополучии для самого ребенка (табл. 4).

Таблица 4

Частота встречаемости неудовлетворенности отдельными сферами жизни у детей из семей с ненормативным кризисом

	Дети 9–12 лет из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, %	Дети 9–12 лет из семей – участников СВО, %
Семья	0	2,5
Школа	19	10
Учителя	10	6,5
Я сам(а)	6	8,5
Друзья	6	4,5

Взаимосвязь результатов методик

Поскольку явных статистически значимых различий по результатам исследования между двумя группами детей (из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, и семей участников СВО) не выявлено, в целом можно считать две эти группы детей статистически однородными. Применение корреляционного анализа шкал трех методик на всей выборке детей подтвердило, что такие параметры, как тревожность, самочувствие и удовлетворенность жизнью имеют статистически значимые взаимосвязи. Чем ниже параметры тревожности, тем выше показатели индекса самочувствия и выше удовлетворенность отдельными сторонами жизни. Отдельно следует отметить, что среди детей, имеющих выраженную депрессивную симптоматику по опроснику WHO-5 Well-Being Index «Индекс хорошего самочувствия», 68% имеют высокие и крайне высокие значения тревожности и 57% – сниженные показатели удовлетворенности жизни.

Стоит отметить, что полученные нами в ходе исследования результаты соотносятся с исследованием коллег из Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. В выборке детей из 56 человек, прибывших из ДНР, у 57% обнаружены показатели тревожно-депрессивной симптоматики и высокая тревожность у 48% детей [6, с. 129]. Таким образом, детей, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины следует считать несовершеннолетними, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Выводы

Категории детей 9–12 лет из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, и семей участников СВО могут выступать потенциальными группами риска, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, поскольку у 30% детей имеются повышенные и крайне высокие оценки тревожности по отдельным шкалам, 20% детей имеют депрессивную симптоматику и около 22% – низкую удовлетворенность отдельными сферами жизни. При этом статистически значимых различий между выделенными категориями детей не обнаружено.

У детей 9–12 лет из семей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, на уровне тенденции выявляется тревожность, связанная с ситуацией школьного обучения, публичной проверкой знаний и оценкой со стороны окружающих. Этот факт следует учитывать при выстраивании адаптационных программ для данной категории детей с целью восстановления их социального статуса среди сверстников, принятия их новой социальной и школьной средой.

У детей 9–12 лет из семей участников СВО на уровне тенденции наблюдается повышенная тревожность, связанная с ситуацией взаимодействия с родителями, беспокойство и переживания внутрисемейных отношений, что может быть связано с актуальной ситуацией нахождения члена семьи в зоне СВО. При выявлении повышенных и крайне высоких оценок по данной шкале у детей данной категории педагогам-психологам рекомендовано организовать психологическое сопровождение.

Особого внимания специалистов школьных психологических служб требуют обучающиеся, имеющие признаки кризисного состояния (низкие показатели самочувствия с депрессивной симптоматикой). В возрастной категории 9–12 лет чаще всего это девочки обеих категорий выделенных потенциальных групп риска. Сниженный индекс самочувствия значимо коррелирует с высокими значениями тревожности и низкой удовлетворенностью жизнью.

Специалистам психологических служб в сфере образования рекомендуется в данных потенциальных группах риска обучающихся, проводить регулярные мониторинговые исследования тревожности и индекса самочувствия у детей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины в период адаптации детей к школьному обучению (до 1 года) и у детей из семей участников СВО в период протекания актуальной ситуации ненормативного семейного кризиса.

Список литературы

1. Банников Г.С., Павлова Т.С., Федунина Н.Ю., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Баженова М.Д. Раннее выявление потенциальных и актуальных

- факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних // Суицидология. 2018. Т. 9. № 2 (31) С. 82–91.
2. Малкова Е.Е. (Ромицина) Основные этапы и процедура создания методики «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 83. С. 119–133.
 3. Семичов С.Б. Предболезненные психические расстройства. Л.: Медицина, 1987. 184 с.
 4. Сергеева Е.Д. Эмоциональные коуч-сессии «Мы вместе» как психолого-педагогическая поддержка обучающихся, прибывших из ДНР и ЛНР // Педагогическая перспектива. 2022. № 3. С. 69–74.
 5. Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников // Психологическая наука и образование. 2018. № 6. С. 5–15.
 6. Шелиспанская Э.В., Васина Ю.М. Методы работы педагога-психолога с детьми, прибывшими из зоны боевых действий // Глобальный научный потенциал. 2022. № 11 (140). С. 129–131.

Об авторе:

МАКЕЕВА Наталья Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), главный внештатный педагог-психолог Министерства образования Тверской области (170000, г. Тверь, ул. Андрея Дементьева, 46/23), e-mail: Makeeva.NY@tversu.ru

FEATURES OF PSYCHO-EMOTIONAL WELL-BEING OF CHILDREN UNDER THE CONDITIONS OF A SPECIAL MILITARY OPERATION

N.Yu. Makeeva

Tver State University, Tver

The article presents the results of a regional study of the psycho-emotional well-being of children aged 9 to 12 from families with abnormal crises due to forced migration from the territories of the DPR, LPR and Ukraine, as well as children whose family members are currently participants in a special military operation. As the analyzed parameters - anxiety, the index of well-being and satisfaction with certain areas of life. Based on the study, it is concluded that the identified categories of children are potential risk groups that require psychological and pedagogical support.

Keywords: *children from families who arrived from the territories of the DPR, LPR, children from families of participants in a special military operation, anxiety, well-being index, depressive symptoms, life satisfaction, psychological and pedagogical support.*

Принято в редакцию: 02.05.2022 г.

Подписано в печать: 17.05.2023.