

УДК 159.9.072

Doi: 10.26456/vtspyped/2023.2.022

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.В. Рожков¹, В.С. Агапов¹, Р.А. Абдурахманов²

¹АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва

²ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова», г. Москва

Основываясь на модели самоуправления Ю. Куля, определена цель данной работы – изучение компонентов самоуправления личности в учебной деятельности. В исследовании приняли участие 152 студента различных специальностей. Выявлены наиболее значимые показатели для студентов с высоким и низким уровнем самоуправления, а также проведена корреляция между указанными выборками. Таким образом, данная работа способствует углубленному пониманию психологических аспектов в учебной деятельности, что необходимо учитывать в дальнейшем для модернизации образования.

Ключевые слова: учебная деятельность, самоуправление, студент, психологические особенности, личность.

В наше время проблема исследования психологических особенностей личности является актуальной, особенно в учебной деятельности. В процессе обучения от студентов требуется не только успешное усвоение новых знаний, но и высокий уровень саморегуляции, развития воли, самоконтроля, стрессоустойчивости [8, 9, 10]. Несмотря на многочисленные исследования в обозначенной области, зачастую данные понятия используются как смежные, что порождает задачу в отдельном изучении каждого компонента. Кроме того, необходимо детальное изучение психологических аспектов учебной деятельности [1]. Среда обучения является стрессовым фактором для личности, в особенности ситуация оценивания знаний и подготовка различных учебных отчетностей. Понимание внутренних личностных процессов является одним из важнейших с точки зрения эффективности обучения в высшем учебном заведении [11]. В своем исследовании мы будем опираться на модель самоуправления Ю. Куля [13]. Нашей целью является изучение психологических особенностей самоуправления студентов в процессе обучения.

Ю. Кулем была разработана модель самоуправления [13], целью которой являлось исследование волевой активности и мотивации

личности. По мнению ученого, самоуправление – это способность личности прислушиваться к себе, своим желаниям и потребностям. В структуру самоуправления входят пять компонентов: саморегуляция, самоконтроль, развитие воли, доступ к себе, переживание общего жизненного стресса. Дадим краткую характеристику каждому из них.

1. В саморегуляцию входят следующие показатели: самоопределение, самомотивация и саморелаксации. Под самоопределением понимается чувствительность личности к своим мотивам и потребностям, а также уровень соответствия им. Самомотивация – способность мотивировать себя в ситуации, когда теряется интерес к выполняемой деятельности. Под саморелаксацией понимается способность личности к регуляции своего эмоционального фона при совершении деятельности.

2. В компонент «самоконтроль» входят когнитивный и аффективный показатели. Под когнитивным самоконтролем понимаются мыслительные процессы, связанные с планированием деятельности и возможных рисков. Аффективный самоконтроль – способность личности в ситуациях стресса совладать со своим поведением и продолжить успешно выполнять деятельность.

3. В компонент «развитие воли» входят следующие показатели: инициативность, волевая активность, способность к концентрации. Под инициативностью понимается способность осуществить необходимые для начала действия усилия. Волевая активность – это способность поддерживать необходимый уровень активности при осуществлении деятельности. Способность к концентрации – процесс, при котором личность может сконцентрироваться на определенной деятельности, убрав все отвлекающие внимание факторы окружающей среды.

4. В показатель «чувствительность к себе» входят следующие компоненты: ориентация на действие после неудач, конгруэнтность собственным чувствам и интеграция противоречий. По мнению ученого, под ориентацией на действие после неудачи следует понимать адекватную реакцию личности на возникновение сложностей и промахов в какой-либо деятельности. Конгруэнтность собственным чувствам – это способность чутко следовать своим принципам и целям, не поддаваясь давлению со стороны окружения. Под интеграцией противоречий понимается способность личности принять в себе противоречивые мысли, чувства и поступки.

5. В компонент «переживание общего жизненного стресса» входят следующие показатели: ориентация на действия в ожидании успеха и преодоление неудач. Под ориентацией на действия в ожидании успеха понимаются любые стрессовые ситуации, в которые попадает личность, а преодоление неудач – готовность личности не опускать руки и конструктивно решать возникшие трудности [13].

В соответствии с поставленной в данной работе целью нами было проведено эмпирическое исследование на базе Российского нового университета и Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова. Выборка составила 152 студента разных форм обучения, 64 мужчины и 88 женщин в возрасте от 17 до 42 лет. Использовались методика исследования самоуправления (Ю. Куль, А. Фурман в адаптации О.В. Митиной и Е.И. Рассказовой) [6], тест самообладания (А.А. Золотарева) [2], опросник жизненной позиции личности (Д.А. Леонтьев, А.Е. Шильманская) [4], опросник самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова) [5], методика диагностики рефлексии деятельности (В.Д. Шадриков, С.С. Кургинян) [12], опросник базовые основания самооценки (Дж. Крокер в адаптации О.Н. Молчановой и Т.Ю. Некрасовой) [7], методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза (С.А. Пакулина и С.М. Кетько) [3].

Статистическая обработка результатов эмпирического исследования проводилась при помощи *t*-критерия Стьюдента. Для обработки и последующего анализа эмпирических данных использовалась программа SPSS 22.0

По результатам исследования нами были сформированы две группы. В первую группу вошли студенты с высоким уровнем самоуправления ($n = 69$), во вторую – с низким ($n = 83$).

Для студентов с высоким уровнем самоуправления в учебной деятельности (табл. 1) наиболее значимы такие показатели, как самоопределение, самомотивация, саморелаксация, когнитивный самоконтроль, личностное самообладание, событийное самообладание, экзистенциальное самообладание, инициативность, целеустремленность, настойчивость, планомерность, рефлексия деятельности, активность жизненной позиции, гармония с жизнью, осознанность жизни. Высокие баллы по данным шкалам свидетельствуют о высокой степени заинтересованности данной выборки в учебной деятельности. Студенты знают, какую профессию хотят получить, как преодолеть стрессовые ситуации, замотивировать себя в случае выполнения рутинной работы. Кроме того, для них важна поддержка семьи, что также отражено в соответствующем компоненте.

Для студентов с низким уровнем самоуправления в учебной деятельности (табл. 2) наиболее значимы такие показатели, как самоопределение, личностное самообладание, волевая активность, способность к концентрации, рефлексия деятельности, ориентация на действия после неудач, конгруэнтность собственным чувствам, интеграция противоречий, активность жизненной позиции, гармония с жизнью, осознанность жизни. Высокие баллы по данным шкалам демонстрируют принятие себя со стороны студентов, своих недостатков,

внутренних противоречий, открытость новому опыту и поиску себя на пути профессионального становления.

Таблица 1

Результаты эмпирического исследования психологических особенностей студентов с высоким уровнем самоуправления ($n = 69$)

Компонент	Показатель	Среднее значение
Саморегуляция	Самоопределение	13,3
	Самомотивация	11,9
	Саморелаксация	11,7
	Самоорганизация (посредством внешних средств)	9,8
Самоконтроль	Когнитивный самоконтроль	12,8
	Аффективный самоконтроль	9,0
	Личностное самообладание	16,1
	Событийное самообладание	12,5
	Экзистенциальное самообладание	11,1
Развитие воли	Инициативность	12,6
	Волевая активность	8,1
	Способность к концентрации	8,7
	Целеустремленность	36,0
	Настойчивость	26,9
	Фиксация (фиксация на структурировании деятельности)	13,2
	Планомерность	21,3
	Соревнование с другими	4,7
	Академическая успеваемость	4,0
	Рефлексия деятельности	114,3
	Внешняя мотивация учения	64,4
	Внутренняя мотивация учения	67,3
	Чувствительность к себе	Ориентация на действия после неудач
Конгруэнтность собственным чувствам		8,4
Интеграция противоречий		9,7
Активность жизненной позиции		16,4
Гармония с жизнью		17,4
Осознанность жизни		15,1
Внешность		4,1
Нравственность		4,4
Переживание общего жизненного стресса	Любовь	4,4
	Преодоление неудач	8,4
	Ориентация на действия в ожидании успеха	8,6
	Ориентация на настоящее	10,9
	Поддержка семьи	3,8
	Одобрение других	3,3

Таблица 2

Результаты эмпирического исследования психологических особенностей студентов с низким уровнем самоуправления ($n = 83$)

Компонент	Показатель	Среднее значение
Саморегуляция	Самоопределение	11,4
	Самомотивация	10,8
	Саморелаксация	10,4
	Самоорганизация (посредством внешних средств)	9,7
Самоконтроль	Когнитивный самоконтроль	11,0
	Аффективный самоконтроль	9,7
	Личностное самообладание	12,1
	Событийное самообладание	7,6
	Экзистенциальное самообладание	5,4
Развитие воли	Инициативность	10,6
	Волевая активность	11,1
	Способность к концентрации	11,6
	Целеустремленность	24,3
	Настойчивость	17,8
	Фиксация (фиксация на структурировании деятельности)	23,8
	Планомерность	13,9
	Соревнование с другими	4,3
	Академическая успеваемость	2,6
	Рефлексия деятельности	82,6
	Внешняя мотивация учения	56,0
	Внутренняя мотивация учения	59,6
Чувствительность к себе	Ориентация на действия после неудач	11,7
	Конгруэнтность собственным чувствам	11,9
	Интеграция противоречий	11,8
	Активность жизненной позиции	11,7
	Гармония с жизнью	11,3
	Осознанность жизни	13,8
	Внешность	4,0
	Нравственность	4,2
Переживание общего жизненного стресса	Любовь	4,3
	Преодоление неудач	10,8
	Ориентация на действия в ожидании успеха	10,2
	Ориентация на настоящее	11,3
	Поддержка семьи	4,0
	Одобрение других	3,3

Для студентов с высоким и низким уровнем самоуправления в учебной деятельности наиболее значимая корреляция наблюдалась в следующих показателях: самоопределение, самомотивация,

саморелаксация, событийное самообладание, экзистенциональное самообладание, инициативность, волевая активность, фиксация (фиксация на структурировании деятельности), планомерность, академическая успеваемость, внешняя мотивация учения, конгурэнтность собственным чувствам, гармония с жизнью, преодоление неудач (табл.3).

Таблица 3

Сравнительный анализ психологических особенностей студентов с разными уровнями самоуправления ($n = 152$)

Компонент	Показатель	Уровень эффективности самоуправления		<i>t</i> -критерий
		высокий	низкий	
Саморегуляция	Самоопределение	13,3	11,4	5,3
	Самомотивация	11,9	10,8	2,8
	Саморелаксация	11,7	10,4	2,6
	Самоорганизация (посредством внешних средств)	9,8	9,7	0,2
Самоконтроль	Когнитивный самоконтроль	12,8	11	1,9
	Аффективный самоконтроль	9,0	9,7	0,3
	Личностное самообладание	16,1	12,1	1,7
	Событийное самообладание	12,5	7,6	2,1
	Экзистенциональное самообладание	11,1	5,4	2,3
Развитие воли	Инициативность	12,6	10,6	4,5
	Волевая активность	8,1	11,1	2,6
	Способность к концентрации	8,7	11,6	1,6
	Целеустремленность	36,0	24,3	0,25
	Настойчивость	26,9	17,8	-0,2
	Фиксация (фиксация на структурировании деятельности)	13,2	23,8	2,3
	Планомерность	21,3	13,9	3,1
	Соревнование с другими	4,7	4,3	0,4
	Академическая успеваемость	4,0	2,6	3,6
	Рефлексия деятельности	114,3	82,6	1,7
	Внешняя мотивация учения	64,4	56,0	2,3

	Внутренняя мотивация учения	67,3	59,6	1,1
Чувствительность к себе	Ориентация на действия после неудач	10,5	11,7	-0,3
	Конгруэнтность собственным чувствам	8,4	11,9	2,4
	Интеграция противоречий	9,7	11,8	1,1
	Активность жизненной позиции	16,4	11,7	2,9
	Гармония с жизнью	17,4	11,3	3,7
	Осознанность жизни	15,1	13,8	0,7
	Внешность	4,1	4,0	0,2
	Нравственность	4,4	4,2	-1,4
	Любовь	4,4	4,3	0,5
Переживание общего жизненного стресса	Преодоление неудач	8,4	10,8	2,3
	Ориентация на действия в ожидании успеха	8,6	10,2	1,5
	Ориентация на настоящее	10,9	11,3	-0,1
	Поддержка семьи	3,8	4,0	0,3
	Одобрение других	3,3	3,3	-0,2

С нашей точки зрения, в психологической структуре самоуправления личности целесообразно выделить такие компоненты, как мотивационный, эмоциональный, когнитивный, поведенческий, регуляционный и компонент самосознания. Исходя из этой структуры и проведённых эмпирических исследований, можно отметить, что наибольшие различия в самоуправлении у студентов с высоким и низким уровнем эффективности самоуправления отмечаются в сфере таких компонентов самоуправления, как компонент самосознания (самоопределение по Кулю – t -критерий = 5,3; гармония с жизнью по Кулю – t -критерий = 3,7), поведенческий компонент (инициативность по Кулю – t -критерий = 4,5; академическая успеваемость по Кулю – t -критерий = 3,6; планомерность по Кулю – t -критерий = 3,1), а наименьшие различия наблюдаются по такому компоненту, как эмоциональный (аффективный самоконтроль по Кулю – t -критерий = 0,3; одобрение других по Кулю – t -критерий = -0,2; ориентация на настоящее по Кулю – t -критерий = -0,1; внешность по Кулю – t -критерий = 0,2). Очевидно, что увеличение выборки исследования поможет более точно определить различия в компонентах самоуправления у студентов с высоким и низким уровнем эффективности самоуправления.

Таким образом, нами проведено эмпирическое исследование, в ходе которого были выявлены наиболее значимые компоненты и

показатели самоуправления личности в учебной деятельности. Для выборки студентов с высоким уровнем самоуправления личности наиболее значимыми компонентами являются саморегуляция и самоконтроль. Для студентов с низким уровнем самоуправления наиболее значимыми компонентами являются развитие воли и чувствительность к себе. Корреляция была выявлена во всех компонентах, наиболее значимые значения в компонентах саморегуляции и развитии воли.

Список литературы

1. Агапов В.С., Мишина М.М., Мишина Е.И. Становление личностной рефлексии будущих специалистов. М.: Издательство МГОУ, 2012. 243 с.
2. Золотарева А.А. Тест самообладания: психометрические характеристики и перспективы применения // Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 1. С. 103–114. DOI 10.7868/S0205959218010105.
3. Кетько С.М., Пакулина С.А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. Том 2. № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n1/26655 (дата обращения: 13.04.2023).
4. Леонтьев Д.А., Шильманская А.Е. Жизненная позиция личности: от теории к операционализации // Вопросы психологии. 2019. № 1. С. 90–100.
5. Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) // Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 87–111.
6. Митина О.В., Рассказова Е.И. Методика исследования самоуправления Ю. Куля и А. Фурмана: психометрические характеристики русскоязычной версии // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 2. С. 111–127.
7. Молчанова О.Н., Некрасова Т.Ю. Адаптация методики Дж. Крокер, направленной на исследование базовых оснований самооценки // Культурно-историческая психология. 2013. № 4. С. 65–73.
8. Рожков Д.В. Саморегуляция и самоуправление учебной деятельностью как фактор современного образования // Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований: Сборник статей III Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. Сост. Т.А. Головятенко. Киров, 2021. С. 233–238.
9. Рожков Д.В., Абдурахманов Р.А. Психологическая структура самоуправления личности студента в процессе образовательной деятельности // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск, 2021. С. 361–366.
10. Рожков Д.В., Антониани Е.А., Ишук К.Н. Взаимосвязь между самооценкой и уровнем тревожности студентов в стрессовых ситуациях: Мат. 8-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ульяновск, 2020. С. 278–282.
11. Рожков Д.В., Бушлеева В.Е., Ишук К.Н. Влияние самооценки на успеваемость студентов // Цивилизация знаний: российские реалии: Труды

- XX Международной научной конференции. 2019. С. 553–558.
12. Шадриков В.Д., Кургинян С.С. Исследование рефлексии деятельности и ее диагностика через оценку конструкторов психологической функциональной системы деятельности // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 1. С. 106–126.
13. Kuhl J. Action control: The maintenance of motivation states // Motivation, intention and volition / eds. F. Halisch, J. Kuhl. Berlin; New York: Springer, 1987. P. 279–291.

Об авторах:

РОЖКОВ Дмитрий Владимирович – аспирант, старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии труда гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет» (105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22); e-mail: rozhkov_dima@inbox.ru

АГАПОВ Валерий Сергеевич – доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии труда гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет» (105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22); e-mail: agapov.vs@mail.ru

АБДУРАХМАНОВ Ринат Абдулнакипович – кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы, ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава РФ (117997, г. Москва, ул. Островитянова, д. 1); e-mail: diplom575@yandex.ru

PECULIARITIES OF MANIFESTING PERSONAL STRUCTURAL COMPONENTS OF STUDENTS' SELF-GOVERNANCE IN LEARNING ACTIVITIES

D.V. Rozhkov¹, V.S. Agapov¹, R.A. Abdurakhmanov²

¹Russian New University, Moscow

²N.I. Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow

Based on the model of self-government by Yu. Kul, we have determined the purpose of this work - the study of the components of self-government of the personality of students in educational activities. The study involved 152 students of various specialties. The most significant indicators for students with high and low levels of self-government were identified, and a correlation was made between the indicated samples. Thus, this work contributes to an in-depth understanding of the psychological aspects in educational activities, which must be taken into account in the future for the modernization of education.

Keywords: *educational activity, self-management, student, psychological characteristics, personality.*

Принято в редакцию: 19.04.2023 г.

Подписано в печать: 04.05.2023г.