

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА¹

Л.Н. Галкина, В.С. Васильева

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рассматриваются особенности педагогического сопровождения познавательного развития детей раннего возраста с учетом личностно-деятельностного подхода. В основе педагогического сопровождения познавательного развития рассматривается потребность ребенка в сенсорной познавательной активности. В качестве основного аспекта педагогического сопровождения познавательного развития детей раннего возраста выступает организация образовательного процесса, который предполагает реализацию содержания, использование адекватных возрасту детей методов и приемов обучения, связанных с освоением предметного мира с позиции цвета, формы, количества, величины, ориентировки в пространстве, формы организации обучения, а также обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Выявлены особенности познавательного развития детей раннего возраста, которые позволяют определить специфику педагогического сопровождения в соответствии с этапами: мотивационно-организационным, содержательно-деятельностным, рефлексивно-игровым. **Ключевые слова:** *познавательное развитие, педагогическое сопровождение, этапы педагогического сопровождения: мотивационно-организационный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-игровой, личностно-деятельностный подход.*

Познавательное развитие является ведущим в формировании познавательной активности и наглядно-действенного мышления детей раннего возраста. В исследованиях Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой, Ю.П. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Э.Г. Пилюгиной, А.В. Белошистой, Л.А. Венгера, Т.И. Ерофеевой, З.А. Михайловой, И.Н. Евтушенко и др. обращается внимание на сензитивность периода раннего детства в формировании предметной деятельности на основе овладения

¹ Публикация осуществляется при финансовой поддержке гранта вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по итогам конкурса научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров «Региональная модель комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска» (№ МК-25-2023/2 от 04.05.2023 г.).

сенсорными эталонами и усвоением культурных способов действия с различными предметами. Именно в этот период происходит обогащение чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Речь идет о детях третьего года жизни, для которых характерно проявление самостоятельности, предметной деятельности, ситуативно-делового общения, совершенствование восприятия, речи, появление предпосылок произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления [2, с. 127; 5, с. 138–139; 6, с. 121].

Исходя из принципов личностно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), организация взаимодействия с детьми осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка в общении и познании ближайшего окружения, что обеспечивается созданием развивающей предметно-пространственной среды с опорой на развитие сенсорных и интеллектуальных способностей, обеспечивающих дальнейшее познавательное развитие. Во многом этому способствует предметная деятельность, именно она является ведущей в освоении окружающей действительности, способствует развитию познавательной активности детей раннего возраста, возникновению в дальнейшем игровой, продуктивной, двигательной деятельности и др. [11, с. 48–50].

В этой связи особое внимание необходимо уделять развитию сенсорных способностей детей, обеспечивать их взаимодействие с предметами окружающей действительности в процессе ощущения и восприятия, в результате чего формируются и первичные математические представления. Прежде всего на основе сенсорных эталонов формируются представления о количестве предметов, цвете, форме, величине, пространственных отношениях между предметами в процессе освоения окружающего пространства. Наряду с развитием сенсорных способностей происходит развитие и интеллектуальных способностей, связанных с развитием мыслительных операций, таких как анализ, синтез, элементарные обобщения, группировка, тождество и др. Недостаточное внимание к познавательному развитию детей раннего возраста в дальнейшем может привести к замедлению интеллектуального развития детей [9, с. 18].

В процессе познавательного развития, которое предполагает формирование представлений о предметах окружающей действительности с позиции цвета, количества, величины, формы, пространства, дети начинают понимать, что все окружающие их предметы имеют общие свойства и могут быть объединены в группы или множества.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что формирование первичных представлений о множестве и их количестве в дочисловой период связано с восприятием множества в его границах, в выделении отдельных элементов множества. Отмечается, что

дети раннего возраста воспринимают множество как единое целое, если все его элементы качественно однородны по цвету, форме, величине. Физиологические особенности детей раннего возраста позволяют нам учитывать возможности зрительного анализатора, способствующего синтезированию отдельных элементов структурно-целостного единства. Слуховой, двигательный и рече-двигательный анализаторы помогают вычленению отдельных элементов множества. При воссоздании множеств дети действуют двумя руками, выделяют границы множества. Сравнение двух множеств по количеству пока недоступно им, хотя они пытаются установить взаимно-однозначное соответствие между элементами множеств. Дети овладевают способами сравнения множеств по количеству с помощью приемов наложения и приложения, причем прием наложения осваивают быстрее, так как нет необходимости выдерживать расстояние между предметами. Формирование представлений о множестве имеет большое значение в дальнейшем понимании детьми счетной деятельности и при овладении навыками счета [7, с. 45].

Нами установлено, что первые представления о множестве формируются на третьем году жизни. Они связаны с усвоением количественных и качественных различий между предметами ближайшего окружения. Поэтому возникает необходимость в обучении детей действиям с предметами, а именно – собирать однородные предметы вместе, отбирать их по признаку цвета, или величины, или формы, передвигать вперед, назад, вправо, влево, нанизывать, накладывать друг на друга. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделять упражнениям по обучению детей раскладывать кольца, расставлять пирамидки в порядке убывания (возрастания) их величины, составлять разные по цвету башенки из трех и более последовательно уменьшающихся деталей, разбирать и собирать игрушки-вкладыши, выкладывать из строительного материала одноцветные и разноцветные, длинные и короткие дорожки и т.п. [3, с. 461], так как в раннем возрасте ведущей является предметная деятельность.

Необходимо стремиться к тому, чтобы процесс обучения носил не только игровой характер, но и был познавательным, эмоционально привлекательным для детей [4, с. 33]. Проблема познавательного развития детей раннего возраста во многом зависит от понимания того, как происходит процесс освоения предметного мира. Зачастую это определяется подходами к выбору содержания, методов, форм организации обучения.

Мы считаем, что познавательное содержание должно способствовать не только сенсорному, интеллектуальному развитию, но и эмоциональному положительному отношению к полученным представлениям и сформированным умениям детей. Это возможно в

процессе интеграции игровой деятельности с другими видами, такими как конструирование с кубиками, ознакомление с произведениями художественной литературы (потешки, считалки, сказки), продуктивные виды деятельности (педагог может предложить детям нарисовать много мячиков, одну елочку, мало домиков и др.), общение, в процессе организации двигательной активности (попрыгать, похлопать, потопать, помахать, присесть указанное количество, а именно много, один раз и др.). Эти виды деятельности закрепляют не только количественные представления, но и умения ориентироваться в пространстве, характеризовать величину предметов с помощью слов «большой» и «маленький», группировать предметы по цвету и форме (мячи круглые, кубики квадратные), способствует развитию мелкой моторики обеих рук, создавая атмосферу эмоционального благополучия [10, с. 284].

Особенностью педагогического сопровождения познавательного развития детей раннего возраста является возможность включения познавательного содержания в предметную, игровую деятельность в соответствии с принципами интеграции, комплексно-тематического планирования, с использованием элементов «сюрпризности», введения сказочных персонажей, игровых образов, основанных на подражании, имитации поведения и с опорой на представления о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве, действиях с предметами (собрать, вложить, наложить, сравнить, сгруппировать, показать). Эффективными формами познавательного развития в работе с детьми раннего возраста являются индивидуальные, подгрупповые в созданной педагогами развивающей предметно-пространственной познавательной среде [1, с. 13; 8, с. 397].

Выявленные особенности познавательного развития позволяют осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего возраста на основе разработанных нами этапов организации образовательного процесса, а именно мотивационно-организационном, содержательно-деятельностном, рефлексивно-игровом.

Мотивационно-организационный этап определяется познавательным интересом к предметному миру с помощью создания положительного эмоционального отношения в процессе игровой деятельности. Используются игровые, словесные методы, направленные на проявление стремления взаимодействовать с предметами, игрушками с учетом их величины, формы, количества, пространственного расположения.

Содержательно-деятельностный этап позволяет организовать процесс обучения в предметной, игровой, продуктивной, двигательной деятельности с учетом развития сенсорных и интеллектуальных способностей детей раннего возраста. Важно при освоении предметного мира обращать внимание детей на количество предметов, величину,

форму, пространственное расположение и широко использовать наглядные, игровые, словесные и практические методы.

Рефлексивно-игровой этап позволяет детям раннего возраста выразить положительные эмоции в процессе игровой деятельности, испытать удовлетворение от игровых ситуаций, игровых упражнений, дидактических и подвижных игр, направленных на познавательное развитие.

Нами было проведено эмпирическое исследование в области познавательного развития детей раннего возраста, которое позволило установить влияние педагогического сопровождения на уровень познавательного развития детей с учетом организационно-мотивационного, содержательно-деятельностного, рефлексивно-игрового этапов. В процессе экспериментальной работы с детьми в группах раннего возраста дошкольных образовательных организаций города Челябинска принимали участие 75 детей.

Нами было изучен познавательный интерес детей к окружающим предметам, а именно желание определять форму, величину, количество, пространственное расположение на организационно-мотивационном этапе; владение предметными действиями с игрушками в соответствии с развитием сенсорных и интеллектуальных способностей, отношение к ним на содержательно-деятельностном этапе; уровень эмоциональных проявлений в процессе познавательного развития на рефлексивно-игровом этапе. Мы разработали критерии определения уровней развития детей раннего возраста, характеризующие познавательное развитие на разных этапах. Дети с высоким уровнем познавательного развития проявляют устойчивый познавательный интерес, положительное эмоциональное отношение к предметам окружающей действительности, владеют навыками предметной деятельности с игрушками, предметами (группируют по количеству, цвету, форме, величине, учитывают пространственное расположение игрушек), применяют полученные представления в игровой и других видах деятельности, проявляют удовлетворение от полученных результатов собственной деятельности.

Дети со средним уровнем познавательного развития проявляют познавательный интерес, положительное эмоциональное отношение к предметам окружающей действительности, владеют не всеми навыками предметной деятельности с игрушками, предметами (группируют по количеству, цвету, форме, недостаточно применяют полученные представления в игровой и других видах деятельности, затрудняются в проявлении удовлетворения от полученных результатов собственной деятельности.

Дети с низким уровнем познавательного развития не проявляют познавательный интерес, положительное эмоциональное отношение к предметам окружающей действительности, не владеют навыками предметной деятельности с игрушками, предметами (группируют по

количеству, цвету, форме, не применяют полученные представления в игровой и других видах деятельности, не проявляют удовлетворения от полученных результатов собственной деятельности.

В результате на констатирующем этапе были получены данные, свидетельствующие о недостаточном уровне и возможности появления рисков для дальнейшего познавательного развития:

– мотивационно-организационный этап: высокий уровень – 0 %; средний уровень – 30,6 %; низкий уровень – 69,4 %;

– содержательно-деятельностный этап: высокий уровень – 0 %; средний уровень – 25,4 %; низкий уровень – 74,6 %;

– рефлексивно-игровой этап: высокий уровень – 0 %; средний уровень – 42,6 %; низкий уровень – 57,4 %.

Полученные результаты констатируют возникновение групп риска в области познавательного развития детей раннего возраста, недостаточную работу с детьми по развитию представлений о количестве, форме, величине, пространстве в процессе предметной и игровой деятельности.

Последующая экспериментальная работа была связана с реализацией комплекса мероприятий с детьми раннего возраста по познавательному развитию детей в процессе предметной и игровой деятельности с учетом развития сенсорных и интеллектуальных способностей. Мы внедряли в работу с детьми игровые ситуации, дидактические и подвижные игры в разных видах деятельности, включая продуктивные виды (рисование, лепка), чтение детям художественной литературы, конструирование.

В ходе педагогического сопровождения мы акцентировали внимание на развитии мелкой моторики рук, обследовании формы, величины предметов осязательно-двигательным путем, умении осуществлять сравнение по количеству предметов, величине, форме, а также на ориентировке в пространстве с учетом нахождения предметов. Мы использовали игровые ситуации с учетом комплексно-тематического планирования, такие как: «В гостях у игрушек», «Птички», «К нам гости пришли», «Праздник», «Веселые котята», «Смешные медвежата», «Забавные уточки», «Большие ворота», «Теремки», «Совочки», «Башенки», игровые упражнения с использованием материалов М. Монтессори и др. [10, с. 285].

В процессе игровой деятельности предлагали детям рассмотреть различные группы предметов, отметить их обобщающие свойства, а именно цвет, форму, величину; группировать однородные предметы по указанным признакам, создавая из них группы; называть их количество с помощью слов «много – один», «много – мало», поощрять стремление убрать все кубики, собрать мячики в коробку и отражать количество предметов с помощью выражений: «много кубиков», «мало мячиков» и др.

Кроме того, обращали внимание на понимание детьми смысла слова «много» и умение соотносить его с группами разных предметов (флажки, кубики, зайчики), а также различение слов «много» и «один». С этой целью использовали упражнения по типу: «Наши игрушки», «Волшебный сундучок», «Кораблик», «Дождик». Акцентировали внимание на согласовании количества предметов с родом, числом и падежом в соответствии с названиями предметов (много флажков, книг, игрушек; мало кубиков, колечек; одна матрешка, один мячик, ни одного зайчика и др.). В продуктивных видах деятельности учили замечать разные группы предметов, обозначать их одним словом, определять размер и форму предметов с использованием фразы: «На что похоже?». В процессе ознакомления с художественными произведениями в сочетании с рассматриванием иллюстраций обращали внимание на количество медвежат, зайчиков, игрушек, величину домов, а также форму мячиков и снеговиков, пирамидок и башенок. В процессе конструирования помогали детям овладевать умениями сравнивать строительные детали по цвету, форме, величине, сортировать по количеству «много», «мало», «один», строить башенки, нанизывать кольца, вкладывать предметы в соответствии с размером. На протяжении всей работы мы обращали внимание на эмоциональные проявления детей в ходе деятельности, мы предлагали детям «показать» игровым персонажам свое отношение к изученным представлениям и умениям (подвижность, радость, улыбка, желание продолжить деятельность) [1, с. 14; 6, с. 27].

В результате повторного изучения уровня познавательного развития детей раннего возраста мы определили положительную динамику, которая позволила нам исключить возможность появления группы риска на каждом этапе работы:

- организационно-мотивационный этап: высокий уровень – 28 %; средний уровень – 62,6 %; низкий уровень – 9,4 %;
- содержательно-деятельностный этап: высокий уровень – 51,6 %; средний уровень – 22,7 %; низкий уровень – 0 %;
- рефлексивно-игровой этап: высокий уровень – 65,3 %; средний уровень – 30,7 %; низкий уровень – 4 %.

Результаты контрольного этапа показали позитивные изменения уровня познавательного развития детей раннего возраста. Мы пришли к убеждению в необходимости развития сенсорных и интеллектуальных способностей у детей раннего возраста с использованием познавательного содержания в разных видах деятельности с учетом личностно-деятельностного подхода. Нами было установлено, что педагогическое сопровождение познавательного развития детей раннего возраста предполагает организацию работы с детьми на мотивационно-организационном этапе, в ходе которого формируется у детей

потребность в освоении предметов окружающей действительности. На содержательно-деятельностном этапе предполагается осуществление образовательного процесса по познавательному развитию детей (организация развивающей предметно-пространственной среды, использование дидактических и наглядных пособий в соответствии с требованиями методики, возрастными особенностями детей; применение адекватных возрасту детей методов, приемов, форм организации обучения на основе личностно-деятельностного подхода в игровой и других видах деятельности, осуществление мониторинга познавательного развития детей раннего возраста). На рефлексивном этапе педагогическое сопровождение проявляется в осознании, оценке представлений, умений, результатов деятельности детей и на их основе собственной деятельности. Высокий уровень познавательного развития детей свидетельствует об эффективности педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Абзанова М.Н., Нуриева А.Р. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста. Вопросы педагогики. 2020. № 1–2. С. 13–16.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста: учебник для отделений медсестер дет. учреждений мед. училищ. М.: Медицина, 1977. 303 с.
3. Боденова О.В. Особенности психического развития детей раннего возраста в контексте адаптации в условиях ДОО // Евразийское научное объединение 2021. № 3–5. С. 460–462.
4. Бородина О.В., Юшкина А.А. Развитие познавательного интереса детей раннего возраста в современном образовательном пространстве: сб. науч. ст. по мат-лам XI Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / Под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. Йошкар-Ола, 2021. Ч.1. С. 32–38.
5. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: Владос, 2019. 300 с.
6. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.
7. Жукова Е.Н. Дети в возрасте до трех лет: современные тенденции развития детей в раннем возрасте // Молодой ученый. 2021. № 39. С. 45–46.
8. Качикеев Т.Ж., Кожогелдиев А.С. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста как важнейшее условие психического развития // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 6. С. 396–400.
9. Печора К.Л., Пантюхина Т.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2010. 172 с.

10. Федосова В.В. Игры Марии Монтессори как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях современного ДОУ // Молодой ученый. 2022. № 11. С. 284–285.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: МПА, 1995. 224 с.

Об авторах:

ГАЛКИНА Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69); e-mail: galkinaln@csru.ru

ВАСИЛЬЕВА Виктория Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета инклюзивного и коррекционного образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69); e-mail: vasilievavs@csru.ru

PEDAGOGICAL SUPPORT OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

L.N. Galkina, V.S. Vasilieva

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

The article discusses the features of pedagogical support for the cognitive development of young children, taking into account the personal-activity approach. The pedagogical support of cognitive development is based on the child's need for sensory cognitive activity. The main aspect of pedagogical support for the cognitive development of young children is the organization of the educational process, which involves the implementation of the content, the use of age-appropriate teaching methods and techniques related to the development of the subject world from the perspective of color, shape, quantity, magnitude, orientation in space, forms of organization of learning, as well as the enrichment of the developing subject-spatial Wednesday. The features of the cognitive development of young children are revealed, which allow us to determine the specifics of pedagogical support. Pedagogical support of cognitive development of young children is carried out according to the stages: motivational-organizational, content-activity, reflexive-game stage.

Keywords: *cognitive development, pedagogical support, stages of pedagogical support: motivational-organizational, content-activity, reflexive-game, personal-activity approach.*

Принято в редакцию: 01.08.2023 г.

Подписано в печать: 05.09.2023 г.