

## **РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Л.А. Обухова<sup>1</sup>, О.А. Попова<sup>2</sup>, Н.Е. Орлихина<sup>3,4</sup>**

<sup>1</sup>ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени  
Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

<sup>3</sup>Тульская областная Дума, г. Тула

<sup>4</sup>АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА», г. Тула

В настоящей статье рассматривается значение педагогической поддержки и уточняется её сущность применительно к дошкольному возрасту и использованию воспитателями в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Приводится сравнительный анализ назначения и использования известных тактик педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие) в дошкольной образовательной организации. Гипотезой исследования служит предположение о том, что комплексное и систематическое использование воспитателями детского сада существующих тактик педагогической поддержки способствует развитию воображения у дошкольников. Целью исследования является определение результативности использования разработанных ранее тактик педагогической поддержки для развития творческого воображения. Выделены принципы педагогической поддержки дошкольников: доброжелательность, безоценочность, безопасность, сотрудничество, ориентация на интересы и возрастные возможности ребенка, ориентация на игру.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; образовательный процесс; принцип; педагогическая поддержка; тактика поддержки; творческое воображение.

Одним из принципов, заложенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, провозглашается «поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» [5, с. 5]. В этом ракурсе педагогическая поддержка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) приобретает новый смысл, включающий такие черты воспитательного процесса, как гуманизация,

индивидуализация, эмоциональная и интеллектуальная свобода личности дошкольника, позволяющие ребёнку ощущать радость от участия в игре, удовольствие и успех в каждом виде детской деятельности.

Изучая проблему педагогической поддержки, Т.В. Анохина предложила свое видение развития её теоретических положений, считая необходимым добавить еще одну задачу Российскому образованию в период его реформирования, такую как создание полноценной системы педагогической поддержки, которая включает цели, задачи, принципы и этапы реализации. Автором предложено определение педагогической поддержки через систему средств, «которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности» [1, с. 64].

Т.В. Анохина определила принципы педагогической поддержки, часть из которых отражают наше видение положений, составляющих основы реализации педагогической поддержки в детском саду, на которые мы опираемся в своём исследовании: доброжелательность и безоценочность, безопасность, сотрудничество, ориентация на интересы и возрастные возможности ребенка, ориентация на игру.

Философский взгляд на проблему поддержки отражен в научных трудах кандидата философских наук Н.Б. Крыловой, которая соединила проблему поддержки с проблемой выбора. Она считает, что поддержка наиболее уместна и востребована в период выбора, а «в таких ситуациях ребёнок оказывается постоянно, поскольку многое из того, что он делает, он делает впервые при минимуме опыта» [3, с. 94]. В зависимости от ситуации автор дифференцирует поддержку по форме и содержанию на педагогическую, психологическую и нравственную. С учетом возраста, присущего ему любопытства, отсутствия какого-либо опыта и разнообразия интересов дошкольников при недостаточной, частичной информированности, в условиях детского сада воспитаннику чаще всего оказывается постоянная педагогическая поддержка, включающая психологическую и нравственную составляющие.

Педагогическая поддержка в воспитательном процессе ДОО может решать проблемы индивидуализации и социализации и является самоценной самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка. О.С. Газман в своих работах придерживается мнения, которое мы разделяем в работе с дошкольниками, о том, что необходимость педагогической поддержки определяется потребностью ребёнка. Таким образом, несмотря на то, что результаты исследования О.С. Газмана посвящены общеобразовательной

школе, в современном демократичном образовательном пространстве они актуальны и для дошкольной педагогики.

В нашем исследовании педагогическая поддержка рассматривается как технология деликатного общения, отвечающего запросам конкретного дошкольника.

В научных трудах А.В. Мудрика изложен авторский взгляд по проблеме оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании, включающий ряд положений:

– помощь педагога в образовательном процессе тождественно равна педагогической поддержке;

– помощь необходима и должна оказываться в том случае, когда у человека появляются проблемы в «решении возрастных задач и при столкновении с опасностями возраста»;

– на каждом возрастном этапе «перед человеком объективно встаёт ряд задач (Э. Эриксон), и он может столкнуться с рядом типичных для определенного возраста опасностей» [4, с. 36].

Из выделенных А.В. Мудриком групп возрастных задач, решение которых требует индивидуальной помощи, в рамках нашего исследования мы остановились на задачах развития творческого воображения как значимого качества для детей дошкольного возраста.

Цель нашего эксперимента: исследование результативности использования разработанных ранее тактик педагогической поддержки для развития творческого воображения дошкольников. В эксперименте принимали участие старшие дошкольники восьми групп: экспериментальная группа – 108 человек и контрольная группа – 108 человек.

Для выбора необходимой тактики и оказания квалифицированной педагогической поддержки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации осуществляется предварительная, совместная с ребенком, деятельность воспитателя, в которой определяются интересы, возможности, проблемы, не позволяющие растущему человеку самостоятельно достигать желаемых результатов в разных видах детской деятельности, и пути их преодоления. В своей работе воспитатели экспериментальной группы применяли предложенные учеными тактики педагогической поддержки.

Тактика «Защита» выстраивается по сценарию «педагогической адвокатуры», когда существует потребность педагогическими средствами изменить существующую ситуацию, угрожающую физическому, психическому, нравственному или эмоциональному здоровью ребёнка. Учитель создает условия, защищающие ученика от вредного влияния, способного сформировать комплексы и фобии в личностном развитии ребёнка. Мы предположили, что использование тактики защиты в дошкольных образовательных учреждениях также

эффективно, как и в начальной школе. Дети дошкольного возраста не только нуждаются в защите, но и должны выработать в себе умения позитивной защиты. Используя тактику защиты, воспитатель регулирует уровень комфортности пребывания всех детей в ДОО, создавая бесконфликтную воспитательную среду познавательно-культурного взаимодействия дошкольников, которое мы понимаем как инициативную деятельность в пяти образовательных областях, выделенных в стандарте ДОО: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Тактика «Помощь» позволяет активировать, в первую очередь, учащихся, испытывающих трудности, обращающихся за помощью и готовым эту помощь принять. Следующая группа детей, которым необходима тактика помощи – учащиеся, нуждающиеся в помощи, но не умеющие её просить из-за таких личностных качеств как гордыня, амбиции, самонадеянность, страх, стеснение и другое. Задача педагога научить детей обращаться за помощью и благодарить за нее.

В дошкольных образовательных организациях тактика помощи очень распространена и при недостаточном терпении воспитателей, выполняющих разные виды деятельности вместо или за детей, может нанести вред развитию ребёнка, сдерживая его потенциальные возможности. В то же время в ряде конкретных ситуаций освоения дошкольниками новых видов деятельности тактика помощи в небольших объемах необходима, вселяет в детей веру в собственные силы, создаёт мотивацию успеха, формирует познавательный интерес.

Тактика «Содействие» сродни тьюторскому сопровождению деятельности обучающегося, готового к осознанному выбору содержания, формы, средств образования. Помощь учителя ограничивается погружением в проблемы, которые возникают у учащегося и обсуждением возможных видов деятельности, в которых происходит поиск необходимого пути для их решения. Задача тактики содействия заключается в том, чтобы вселить в ученика уверенность в собственные силы и возможности, при необходимости добиться коррекции деятельности обучающегося, к которой он должен прийти самостоятельно, без прямой подсказки учителя. В процессе содействия важным становится рефлексивный диалог, организовать который должен учитель. Рефлексивный диалог позволяет выйти на причины, вызывающие затруднения обучающегося и определить способы их преодоления. В процессе рефлексивного диалога ученик может утвердиться в правильности сделанного выбора или изменить его траекторию.

В современных дошкольных образовательных организациях тактика содействия помогает решить проблему выбора ребенком вида

детской деятельности через организацию работы малых групп в конкретных рабочих зонах групповых помещений детского сада. Используются карточки с красочными рисунками, изображающими различные виды детской деятельности, выбирая одну из них ребенок проявляет инициативу, основанную на эмоциональном восприятии картинки.

Тактика «Взаимодействие» основывается на совместной деятельности участников образовательного процесса (в паре или группе), построенной по правилам работы в группе (распределении обязанностей) и умении договариваться и слышать друг друга. Тактика взаимодействия формирует ответственное отношение учащегося к выполнению того задания, которое ему поручено группой, так как от качества сделанного зависят результативность и успех всей группы. Учитель может участвовать в работе одной из групп в качестве рядового члена, выполняя свою часть задания или входить в число экспертов, взаимодействуя на равных с учащимися [2]. В дошкольных образовательных организациях тактика взаимодействия используется при выполнении практических работ, связанных с изготовлением поделок, конструированием, рисованием. Воспитатель параллельно с детьми создаёт изделие, фиксируя и сравнивая пошагово ключевые моменты совместной деятельности.

Анализ анкет воспитателей дошкольных образовательных организаций, посещающих плановые курсы повышения квалификации в ВИРО им. Н.Ф. Бунакова (Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова), показал, что в ДОО используются только две тактики: «Защита» и «Помощь» (табл. 1).

Таблица 1

Применение тактик воспитателями ДОО

Тактики	«Защита»	«Помощь»	«Содействие»	«Взаимодействие»
Воспитатели, %	57,6	84,2	12,1	10,6

Для воспитателей, работающих в экспериментальной группе, были проведены семинары по освоению тактик педагогической поддержки, на которых были выработаны рекомендации по использованию всех тактик педагогической поддержки. Анкетирование воспитателей, участвующих в эксперименте, показало, что в контрольных группах распределение воспитателей по использованию тактик осталось на прежнем уровне, а в экспериментальных группах использование тактик «Содействие» и «Взаимодействие» увеличилось на 8,5 и 9,4% соответственно. Результаты развития творческого воображения, которые определялись по методике «Вербальная фантазия» Р.С. Немова, представлены в табл. 2.

В дошкольном возрасте воображение является одним из ряда значимых показателей творческого роста ребёнка. Развитие творческого воображения способствует формированию основных мыслительных операций по переносу знаний и умений из одной ситуации в другую. Использование воспитателями ДОО в образовательном процессе различных тактик педагогической поддержки – так же одно из возможных условий развития творческого воображения.

Таблица 2

**Результаты развития творческого воображения**

Уровень творческого воображения, %	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
На начальном этапе эксперимента	63,8	29,8	6,4	63,9	29,4	6,7
На завершающем этапе эксперимента	52,6	37,1	10,3	64,2	29,3	6,5

Результаты эксперимента показывают, что у детей контрольной группы значимых изменений уровня творческого воображения не наблюдается. В экспериментальной группе результаты значительно изменились: на низком уровне уменьшилось на 11,2%, на среднем и высоком увеличилось на 7,3 и 3,9% соответственно.

Таким образом, сравнение уровня развития творческого воображения в контрольной и экспериментальной группах позволяет сделать вывод:

- в дошкольных образовательных организациях целесообразно использовать педагогическую поддержку как технологию деликатного общения, отвечающую запросам конкретного дошкольника;

- использование разнообразных тактик, преимущественно тактик «Содействие» и «Взаимодействие», педагогической поддержки позволяет развивать творческое воображение дошкольников.

**Список литературы**

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2000. №3. С. 63–81.
2. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. М.: Речь, 2021. 138 с.
3. Крылова Н.Б. Стратегия поддержки: ее основные направления и блоки // Классный руководитель. 2000. №3. С.92–97.
4. Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Классный руководитель. 2000. №3. С. 34–39.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

*Об авторах:*

ОБУХОВА Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник – заведующий сектором научно-публицистической деятельности, ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» (394043, Воронеж, ул. Берёзовая Роща, 54), e-mail: lobuhova48@mail.ru тел. 8- 903- 420-55-19

ПОПОВА Ольга Анатольевна - доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: popovaiorl@ Rambler.ru тел. 8-985-763-12-71

ОРЛИХИНА Наталья Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, помощник первого заместителя председателя, Тульская областная Дума (300041, г. Тула, пр. Ленина, 2), профессор кафедры психологии и педагогики, АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА» (300026, г. Тула, ул. Рязанская, 1), e-mail: natalia.orlihina@ Rambler.ru

## **COMMON TACTICS OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**L.A. Obukhova<sup>1</sup>, O.A. Popova<sup>2</sup>, N.E. Orlikhina<sup>3,4</sup>**

<sup>1</sup>Center for Research Activities, Institute for Development of Education, Voronezh

<sup>2</sup>Tver State University, Tver

<sup>3</sup>Tula Regional Duma, Tula

<sup>4</sup>International Police Academy ARPA, Tula

This article discusses the importance of pedagogical support and clarifies its essence in relation to preschool age and the use of preschool educational organizations by educators in the educational process. A comparative analysis of the appointment and use of known tactics of pedagogical support (protection, assistance, assistance, interaction) in a preschool educational organization is given. The hypothesis of the study is the assumption that the complex and systematic use of existing pedagogical support tactics by kindergarten teachers contributes to the development of imagination in preschoolers. The purpose of the study is to determine the effectiveness of using previously developed pedagogical support tactics for the development of creative imagination. The principles of pedagogical support for preschoolers are singled out: benevolence, non-judgmental, safety, cooperation, orientation to the interests and age capabilities of the child, orientation to the game.

**Keywords:** *preschool education; educational process; principle; pedagogical support; support tactics; creative imagination.*

Принято в редакцию: 11.08.2023 г.

Подписано в печать: 13.09.2023 г.