

УДК 811.161.1

Doi: 10.26456/vtspyped/2023.3.228

## **ТЕСТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОГРАММЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ**

**Вэньвэнь Тан**

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», г. Москва

В статье рассматриваются проблемы тестологической компетентности преподавателя русского языка как иностранного в Китае и способов ее формирования. Определен состав тестологической компетенции, представлено ее место на схеме среди компетенций в профессиограмме преподавателя русского языка как иностранного. Сформулированы этапы формирования тестологической компетентности

**Ключевые слова:** *тестология, тестологическая компетентность, тестологическая компетенция, профессиограмма преподавателя, преподавание русского языка как иностранного в Китае.*

Проблема определения компонентов, составляющих тестологическую компетенцию, а также способы формирования тестологической компетентности в качестве необходимой составляющей профессиограммы преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) представляется нам сегодня актуальной. В словаре Э. Г. Азимова, А.Н. Щукина отсутствует языковая статья, посвященная тестологической компетенции. На основании определения компетенции как «совокупности знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способности к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков и умений» [1, с. 107], можно утверждать, что тестологическая компетенция связана с получением знаний о принципах создания тестовых материалов, с умением грамотно пользоваться тестами в соответствии с целями и этапом обучения, а также с умением самостоятельно создавать тестовые материалы для осуществления текущего и итогового контроля. Очевидно, что любые новые тенденции в обучении не будут востребованы без соответствующей готовности преподавателя к их реализации.

В процессе профессиональной подготовки преподавателя важно системно, комплексно представить все аспекты его деятельности. Требования к деятельности преподавателя иностранного языка, в том числе преподавателя русского языка как иностранного, изучены В.В. Молчановским [4]. Они включают в себя не только профессиональные знания, умения и навыки, но и те качества характера, которые должны помочь учителю или преподавателю обеспечить обучающимся комфортную атмосферу для получения знаний.

© Тан Вэньвэнь, 2023

Для определения личностных и профессиональных требований к деятельности преподавателя принято использовать термин «профессиограмма». Например, профессиограмма учителя общеобразовательной школы представляет собой официальный документ – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», устанавливающий основные функции педагогической деятельности, а также содержит требования к навыкам, знаниям, умениям и личностным качествам учителя [5]. В китайской законодательной системе существуют похожие документы – «Закон об учителях Китайской Народной Республики» и «Положение о квалификации учителей начальной и средней школ».

В методике преподавания русского языка как иностранного В.В. Молчановский в своих исследованиях описал профессиограмму преподавателя РКИ и сформулировал необходимые для преподавателя компетенции. Ученый писал, что «для группировки компетенций ... предлагается использовать понятие сфер профессионального сознания, а внутри компетенций опираться на соответствующие и описанные ... функции и стадии профессиональной деятельности. (...) Исходя из функциональной структуры деятельности преподавателя РКИ, мы выделяем три сферы профессионального сознания: предметную, психолого-педагогическую и сферу педагогического общения» [4, с. 311].

К обязательным компетенциям преподавателя РКИ В.В. Молчановский относит лингвистическую, общегуманитарную, психологическую, педагогическую, методическую, профессионально-коммуникативную компетенции. Среди компетенций, описанных В.В. Молчановским, отсутствует тестологическая компетенция. С другой стороны, как мы полагаем, тестологическая компетенция могла бы быть включена в состав методической компетенции. Вместе с этим, сегодня становится актуальным изучение тестологической компетенции как необходимого компонента профессиограммы преподавателя иностранного языка, которая открыта для дальнейших разработок. Профессиограмму можно дополнить новыми компетенциями, создавая тем самым возможности для постоянного обновления. Введение требований к овладению тестологической компетенцией важно сегодня, что связано с несколькими причинами: развитие тестологии и широкое использование тестирования в качестве необходимой составляющей текущего и итогового контроля, унификация программ обучения, введение единых требований к результатам обучения и т.д.

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин в своём «Новом словаре методических терминов и понятий», определяя понятие профессиограммы преподавателя, используют термин «функция». Сопоставляя данные

подходы и применяя их к понятию профессиограммы, мы можем представить следующую сравнительную таблицу.

Таблица 1

Профессиограмма преподавателя

Компетенции преподавателя РКИ (по В.В. Молчановскому)	Функции преподавателя (по Э.Г. Азимову и А.Н. Щукину)
лингвистическая	конструктивно-организаторская
общегуманитарная	обучающая
психологическая	информационно-воспитывающая
педагогическая	гностическая
методическая	оценочная
профессионально-коммуникативная	

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин выделяют оценочную функцию деятельности преподавателя как умение оценивать уровень сформированности навыков учащихся и производить их корректировку. В связи с этим сегодня становится актуальна разработка тестологической компетенции как необходимого компонента профессиограммы преподавателя иностранного языка. Профессиограмму можно дополнить новыми компетенциями, создавая тем самым возможности для усовершенствования, т.к. эта система не является закрытой, а наоборот, предполагает постоянное совершенствование ввиду непрерывного развития образовательных технологий и появления новых методических подходов к образовательному процессу как в школах, так и в вузах.

Отметим, что тестологическая компетенция, как одна из ключевых компетенций, входит в систему общеевропейских профессиональных требований к преподавателю иностранного языка, который разработан Европейской ассоциацией учебных заведений, повышающих квалификацию преподавателей иностранных языков (Eaquals) [10, с. 21].

Требования к оцениванию результатов учебной деятельности в этом документе разделены на 4 основных направления:

- 1) Оценка и учебная программа / Assessment and the curriculum.
- 2) Типы тестов – выбор, разработка и администрирование / Test types – selection, design and administration.
- 3) Влияние оценки на процесс обучения / Impact of assessment on learning.
- 4) Процессы оценки и обучения / Assessment and learning processes.

По каждому направлению чётко описаны знания и навыки, которыми должны овладеть преподаватели иностранного языка в рамках их тестологической компетенции.

Мы считаем, что в китайской педагогической практике тестологическая компетенция должна отражаться в трёх аспектах: среда оценки (А), процесс, принцип и теория тестирования (В), получаемые знания, умения и навыки (С). Уровни владения тестологической компетенцией у преподавателей определяются от 1 до 5 по пятибалльной шкале Лайкерта и включают следующие три ситуации:

1) масштабное тестирование (такое, как вступительные экзамены в колледж, экзамены по английскому языку 4-го и 6-го уровней в университете, тестирование по русскому языку как иностранному языку по русскому языку 4-ого и 6-ого уровней в университете);

2) академическое тестирование (например, вступительный экзамен, промежуточный или итоговый контроль);

3) текущий контроль на занятиях.

Эти ситуации контроля предполагают совсем разные цели, разные методы и содержание, разные роли преподавателей и участников, здесь требуется оформление тестологической компетенции в разных аспектах.

А.Г. Токтасынова в статье «Тестологическая компетентность специалиста как средство развития его инновационного потенциала» рассуждает о тестологической компетентности преподавателя иностранного языка: «Компетентность – круг вопросов, в которых обучающийся должен обладать познаниями, способностями и опытом. Компетентность – владение компетенциями, то есть совокупностью знаний, способностей, рефлексивных умений, опыта, включающее личностное отношение к ним и предмету деятельности» [6, с. 470].

В.И. Кузнецова в своих исследованиях использует понятие «компетентность преподавателя», включая в него знакомство преподавателя с теорией тестирования и знание современной системы тестирования, используемых в данной предметной сфере. По определению В.И. Кузнецовой, «тестологическая компетентность – это владение совокупностью организационно-управленческих и аналитико-конструктивных тестологических компетенций, личностное отношение к ним, а также к предмету и результату деятельности по использованию тестирования в процессе обучения» [3, с. 10].

Организационно-управленческие тестологические компетенции характеризуют умение преподавателя проводить тестирование, определять время необходимое для выполнения тестового задания, всего теста, правильно оценивать и интерпретировать результаты. Выделяются различные уровни сформированности данной компетенции – «воспроизводящий и деятельностный».

Современный преподаватель иностранного языка должен чётко понимать, что «классических» знаний в области методики преподавания иностранных языков (в том числе и русского как иностранного) в настоящее время недостаточно для обучения по современным стандартам. Практически каждый обучающийся рано или поздно сталкивается с необходимостью сдачи экзаменов по иностранному языку, подавляющее большинство которых (особенно если речь идёт о международных экзаменах) проводятся именно в тестовом формате. Для успешной их сдачи обучающийся должен не только на нужном уровне знать изучаемый язык, но и быть готовым к самому формату экзамена.

Например, одной из главных трудностей при сдаче уровневых экзаменов по иностранному языку является «необходимость чётко следовать программе, изложенной в формулировке задания» [2, с. 587]. И степень подготовленности каждого учащегося к формату и содержанию экзамена (соответственно и успешность / неуспешность сдачи экзамена) практически полностью зависят от преподавателя.

Аналитико-конструктивные тестологические компетенции связаны со знанием теории тестологии, с «особенностями их [тестовых заданий – прим. авт.] разработки, а также способности к анализу, оценке, коррекции и конструированию тестовых материалов. Выделены четыре уровня сформированности аналитико-конструктивных тестологических компетенций: воспроизведения и распознавания, аналитико-оценочный, корректировочно-конструктивный и конструктивный» [3, с. 10].

Мы под тестологической компетенцией понимаем знания о принципах создания тестовых материалов, навыки грамотного использования тестов в соответствии с целями и этапом обучения, умение самостоятельно создавать тестовые материалы для осуществления текущего и итогового контроля, а также умение грамотно интерпретировать полученные результаты.

Следуя терминологии И.В. Кузнецовой, можем утверждать, что процесс формирования тестологической компетентности преподавателей РКИ в Китае должен включать в себя следующие компоненты: теоретико-методологический, который включает в себя теоретико-методологическую базу тестологии; методический (технологический), который включает методы и технологии, обеспечивающие формирование тестологической компетентности; а также диагностические методики отслеживания результатов.

Следовательно, этапы формирования тестологической компетентности должны включать в себя: знакомство преподавателей РКИ с понятийным аппаратом тестологии; знакомство преподавателей РКИ с системой тестирования ТРКИ, системой уровневого тестирования; формирование знаний и умений по составлению тестов для текущего и итогового контроля; определение критериев компетентности преподавателя РКИ в тестировании.

Современные китайские авторы, рассматривающие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного, также уделяют большое внимание проблемам тестирования как средства обучения и контроля [9, 11]. В частности, остро стоит вопрос о создании банка тестовых заданий по иностранным языкам, в том числе и по русскому языку как иностранному. Этот банк тестовых заданий призван унифицировать контроль результатов обучения, сделать его более понятным, прозрачным и справедливым [8]. Работая над формированием тестологической компетентности и желая обеспечить успешную

профессиональную деятельность преподавателей РКИ в Китае, мы сталкиваемся с необходимостью интегрирования знаний тестологии в работу преподавателя-практика. Вопрос нахождения интегративных (т.е. объединяющих разные области методических знаний) единиц, фокусирующих в себе необходимый минимум знаний, позволяющих овладеть тестологической компетенцией и стать тестологически компетентным преподавателем, является крайне важным на современном этапе развития преподавания РКИ в Китае.

Практика преподавания РКИ показывает, что тестовые технологии, занимая всё более важное место в процессе обучения, становятся не только способом промежуточного и итогового контроля, но и неотъемлемым элементом урока по русскому языку как иностранному, т.к. являются элементом не только контроля, но и обучения. С помощью тестовых заданий обучающиеся учатся работать с текстами (например, быстро находить в них важную информацию), создавать собственные письменные и устные тексты в соответствии с образцом или заданной ситуацией общения, получают представление о моделях общения в разных ситуациях. Преподаватели, работающие на подготовительных факультетах и отделениях вузов России, неизбежно сталкиваются с тестированием при подготовке к итоговым экзаменам, т.к. эти экзамены проводятся исключительно в тестовой форме. Это связано с тем, что для иностранных граждан, «достижение I уровня является также обязательным для поступления в высшие учебные заведения РФ» [7, с. 2]. Данный факт говорит о том, что современный преподаватель РКИ должен быть хорошо знаком как с технологией конструирования тестовых заданий, так и с методикой их использования на уроке и в процессе контроля.

Основываясь на теоретических работах по методике преподавания РКИ, по тестологии и на опыте практической работы, мы считаем, что результатом профессионально ориентированного обучения преподавателя РКИ должно стать овладение не только лингвистической, общегуманитарной, психологической, педагогической, методической, профессионально-коммуникативной, но и тестологической компетенциями, обеспечивающими дальнейшую успешную практическую деятельность преподавателя.

#### **Список литературы**

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2018. 448 с.
2. Гайдукова О.В., Маркина Н.А. Подготовка иностранных обучающихся к экзамену на Первый сертификационный уровень (ТРКИ-1) // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сб. материалов III Междунар. науч.-метод. онлайн-конф., Курск, 14 мая 2018 года. Курск: Курский гос. мед. Ун-т, 2018. С. 584–588.

3. Кузнецова В.И. Формирование тестологической компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2011. 24 с.
4. Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.02. М., 1999. 412 с.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/> (дата обращения: 12.09.2023).
6. Токтасынова А.Г. Тестологическая компетентность специалиста как средство развития его инновационного потенциала // Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция: сб. статей участников Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 25–26 октября 2016 года). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. С. 468–474.
7. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. 2-е изд. М. СПб.: Златоуст, 2009. 32 с.
8. Цао Но. Банк тестовых заданий: структура, содержание и требования // Гуманитарные и социальные науки, 2018. №1. С. 224–229.
9. He L. & Qi L. Gui Shichun: Founding father of language testing in China [J]. *Language Assessment Quarterly*, 7(4), 2010. Pp. 359–371.
10. The Equals Framework for Language Teacher Training & Development, England & Wales at 29/30 Fitzroy Square. London W1T 6LQ, UK. №. 07727406. Pp. 21–24.
11. Zhang Quan. From GITEST to RASCH-GZ – Inheritance and Development of Rasch-based Research in China // *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, Vol. 9, №. S1, 2022. Pp. 1–7.

*Об авторе:*

ТАН Вэньвэнь – соискатель учёной степени кандидата педагогических наук, ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» (117485, Москва, ул. Академика Волгина, 6), e-mail: [tww985488015@gmail.com](mailto:tww985488015@gmail.com)

## **TESTOLOGICAL COMPETENCE AS A COMPONENT OF THE PROFESSIOGRAM OF A TEACHER OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN CHINA**

**Tan Venven**

Pushkin State Russian Language Institute, Moscow

The article discusses the problems of testological competence of a Russian as a foreign language teacher in China and ways of its formation. The purpose of our work is to determine the composition of testological competence, its place among the competences in the professionogram of an RFL teacher.

**Keywords:** *testology, testological competence, teacher's professionogram, Russian language teaching in China.*

Принято в редакцию: 07.08.2023 г.

Подписано в печать: 14.09.2023 г.