

Проблемы организации учебного процесса

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.26456/vtpravo/2023.3.126

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МАЙНДМЕППИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВУЗА

Л.К. Гордеева, Т.С. Гусева

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Вопрос о применении современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку является одним из ключевых в современной методике преподавания иностранных языков. Объектом исследования является изучение эффективности применения современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку на юридическом факультете вуза. Предметом исследования выступает метод майндмеппинга. Целью является установить значение применения метода майндмеппинга на занятиях по иностранному (английскому) языку на юридическом факультете вуза, доказать эффективность метода в рамках подготовки современного успешного юриста. Одним из основных методов исследования является сравнительный. Результаты проведенного исследования показали, что активное внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку на юридическом факультете вуза способствует формированию необходимых профессиональных, социокультурных и психологических компетенций.

Ключевые слова: *ментальная карта, майндмеппинг, обучение иностранному языку в высшей школе, юридический английский.*

Современное общество предъявляет высокие требования к специалистам самых разных отраслей. Вместе с возрастающими требованиями к выпускникам вузов все больше усложняется и задача преподавателей, в том числе преподавателей иностранного (английского) языка, которым необходимо не просто активизировать работу студентов в сфере углубления знаний в области иностранного языка, изучения иностранного языка специальности, но и способствовать формированию профессиональных компетенций специалиста и делового человека. Кроме того, следует уделять достаточное внимание формированию социокультурных и психологических компетенций. Для достижения данных целей, решения поставленных задач наиболее эффективным, на наш взгляд, будет применение современных образовательных технологий, прежде всего ментальных, или интеллектуальных карт.

В своей статье мы выясним значение использования ментальных, или интеллектуальных карт на занятиях по дисциплинам «Иностранный

язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» на юридическом факультете вуза.

Вопрос о необходимости активного применения современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку в вузе, о балансе в применении традиционных и современных методов обучения для достижения высоких результатов в условиях ограниченного времени, выделяемого на дисциплины, посвященные изучению иностранного языка и иностранного языка специальности, является одним из ключевых вопросов современной методики преподавания иностранных языков.

Создание ментальных (интеллектуальных) карт относится к активным методам обучения иностранному языку. Эта образовательная технология способствует развитию креативного мышления. Высокая степень структурированности и визуализации учебного материала, присущая этой образовательной технологии, способствует активизации учебной, продуктивной поисковой, познавательной деятельности студентов юридического факультета. Кроме того, благодаря использованию современных образовательных технологий, в частности применению ментальных (интеллектуальных) карт на занятиях по иностранному (английскому) языку, у студентов юридического факультета происходит постепенная переориентация с типа мышления, которому свойственно присвоение знаний, к иному типу мышления, когда новые знания не просто присваиваются, а вырабатываются самостоятельно в результате напряженной творческой работы как индивидуальной, так и коллективной.

Таким образом, задача преподавателя на занятиях по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» – внедрять и активно использовать такие формы образовательного процесса, такие образовательные технологии и методы обучения, которые будут способствовать постепенному превращению созерцательного интереса студентов в познавательный.

Следует остановиться на некоторых аспектах, необходимых для полного понимания понятия «ментальная (интеллектуальная) карта».

Ментальная (интеллектуальная) карта относится к активным методам обучения, целью которых является стимуляция эффективной деятельности. Благодаря применению современных образовательных технологий, к которым относится создание ментальных (интеллектуальных) карт, меняется распределение ролей в образовательном процессе: преподаватель и студент взаимодействуют на равных, что способствует формированию самостоятельности мышления студентов, ответственности и развитию многих других качеств, необходимых современному успешному юристу и деловому человеку в целом.

Сам термин «активные методы обучения» появился в литературе в начале 60-х гг. XX в. Ю.Н. Емельянов использовал данный термин для

описания методов, применяемых в системе социально-психологического обучения. Описанные методы были основаны на применении социально-психологических эффектов и феноменов. По мнению Ю.Н. Емельянова, активными являются не методы, а само обучение, которое становится самостоятельной деятельностью обучающихся.

Применение образовательной технологии ментальных (интеллектуальных) карт меняет характер обучения иностранному языку на юридическом факультете, из репродуктивного оно превращается в произвольную, внутренне определяемую деятельность студентов-юристов, в результате которой они вырабатывают новые знания, преобразуя уже имеющиеся знания и опыт.

Современный успешный специалист должен обладать навыками работы с большим объемом информации: извлечением, систематизацией, хранением. Именно создание ментальных карт обучает студентов юридического факультета этим необходимым навыкам современного успешного человека: извлекать нужную информацию, уметь ее структурировать, а значит, и эффективно управлять ею. Технология ментальных (интеллектуальных) карт – идеальный инструмент для структуризации и сохранения больших объемов информации в памяти с целью дальнейшего извлечения и эффективного применения.

Образовательная технология создания ментальных (интеллектуальных) карт основана на теории Д. Осубела, дальнейшее развитие данная теория получила в работах профессора Корнелльского университета Дж. Новака, именно он разработал правила создания ментальных (интеллектуальных) карт [4].

Р. М. Доунз и Д. Стэа определяют ментальную картографию как «абстрактное понятие, охватывающее те ментальные и духовные способности, которые дают нам возможность собирать, упорядочивать, хранить, вызывать из памяти и перерабатывать информацию об окружающем пространстве» [8, с. 10].

Теория получила свое дальнейшее развитие в работах известного психолога Т. Бьюзена, среди которых «Научите себя думать», «Работай головой» и «Супермышление». В этих работах были затронуты важнейшие проблемы мышления, поиска лучших способов запоминания информации, описана технология создания и применения ментальных (интеллектуальных) карт в разнообразных сферах деятельности. Технология прекрасно зарекомендовала себя, неоднократно доказывая свою эффективность при решении различных интеллектуальных задач [1].

В основе ментальной (интеллектуальной) карты лежат принципы работы мозга, среди которых ассоциативное мышление, целостное восприятие, а также визуализация мысленных образов.

Восприятие, анализ, хранение, воспроизведение и управление информацией – основные функции нашего мозга. За логические аспекты

(речь, операции с последовательностями, линейным представлением информации, операции с перечнями, списками, числами) отвечает левое полушарие мозга, а правое полушарие помогает решать абстрактные задачи (отвечает за воображение, восприятие цвета, чувство ритма, пространственную ориентацию). Ментальные (интеллектуальные) карты соединяют цвета и символы, изображения, т. е. представляют «целостное» мышление, дающее возможность извлекать из памяти отдельные элементы ментальных карт, которые представляют собой связанные цепочки – извлечения информации из памяти в виде связанной цепочки элементов ментальных карт [5].

Таким образом, ментальная карта – альтернативная запись информации, основанная на эффективной технике визуализации мышления, которая наглядно отражает ассоциативные связи человеческого мозга.

Главный принцип составления ментальной (интеллектуальной) карты заключается в том, что дается центральное понятие, которое позволяет сконцентрироваться на ключевой идее, и радиальные ветви, связанные с центральным понятием. Удаленность от центра прямо пропорциональна значимости относительно центрального понятия. Каждая ветвь обладает изогнутой формой, напоминающей ветвь дерева, и определенным цветом. Подобным образом можно представить любую проблему при планировании какой-либо деятельности, т. к. ментальная (интеллектуальная) карта – это графическое изображение мыслительного процесса.

При активизации знаний по дисциплине «Иностранный язык» и изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» особенно актуально применение ментальных (интеллектуальных) карт при обучении иноязычной лексике благодаря активизации визуальной памяти (рис. 1).

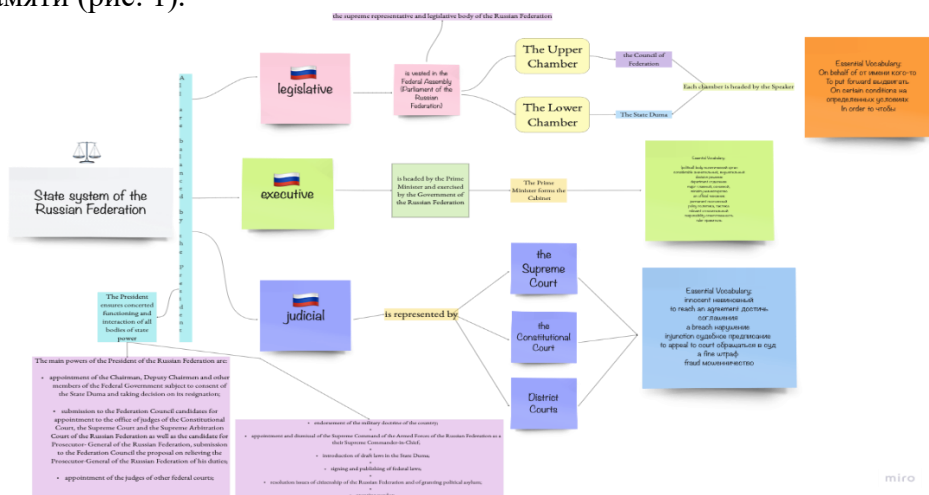


Рис. 1. Пример ментальной карты по лексической теме «State system of the Russian Federation»

Не менее эффективно применение ментальных карт и при работе с грамматическим материалом. Рассматриваемая нами образовательная технология в виде ментальной (интеллектуальной) карты не просто зафиксировала правило, но и может быть расширена, дополнена примерами, что способствует не заучиванию, а осознанному запоминанию с целью дальнейшего активного применения (рис. 2).

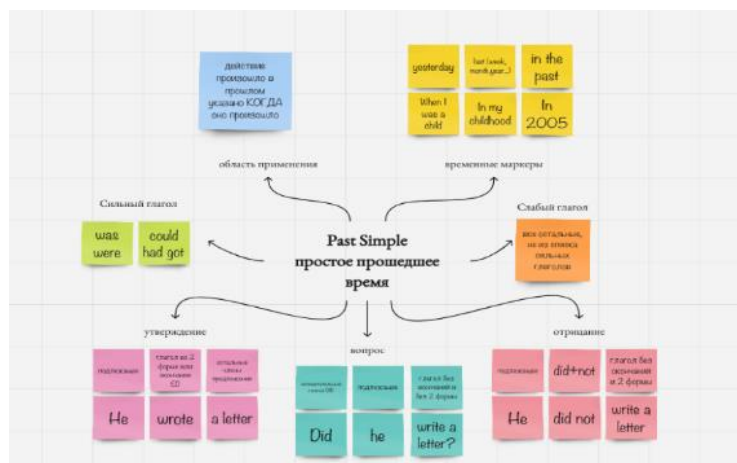


Рис. 2. Ментальная карта грамматического правила простого прошедшего времени Past Simple

Мы можем сделать вывод, что применение ментальных (интеллектуальных) карт на различных этапах занятий по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» способствует формированию коммуникативной компетенции, т. е. «способности понимать иноязычную речь собеседника, и умению правильно использовать языковые средства в устной или письменной речи для выражения своей точки зрения с соблюдением всех норм изучаемого языка согласно ситуации общения, поставленной задаче, а также социальным и лингвистическим правилам, принятым носителями языка» [3, с. 287], которая играет важнейшую роль при освоении любого иностранного языка.

Преимуществом применения ментальных (интеллектуальных) карт безусловно является то, что данный метод может использоваться на различных этапах занятия: когда тема только представлена, для закрепления уже изученного материала, для итогового контроля, проверки полученных знаний.

Кроме того, работа над ментальной (интеллектуальной) картой может быть как индивидуальной, так и коллективной, что поможет творчески проявить себя всем студентам учебной группы, раскрыть свой

потенциал, почувствовать себя успешным на занятии, а значит, повысить мотивацию изучения иностранного языка во время обучения на юридическом факультете вуза.

Повышению мотивации при обучении иностранному языку также помогает активное использование доступных цифровых ресурсов, которые дают огромные возможности для творческого проявления студентов при создании ментальных (интеллектуальных) карт (Xmind, Draw.io, Miro, Freemind и др.). Разнообразные приложения, программы способствуют развитию творческого компонента не только в плане содержания карты, но и ее формы, так как многие из них, помимо готовых шаблонов, предлагают набор инструментов для создания своей уникальной ментальной (интеллектуальной) карты. Эта особенность применения данной образовательной технологии способствует созданию деловой и доброжелательной обстановки на занятии, уникальность каждой карты исключает сравнение, что, в свою очередь, дает возможность каждому студенту почувствовать себя успешным.

В своей работе мы не можем не отметить и значение ментальных (интеллектуальных) карт в развитии необходимого сегодня любому успешному специалисту, а значит, и успешному, востребованному юристу, системного и креативного мышления.

Сегодня юристу особенно важно научиться хорошо ориентироваться в большом объеме информации. В стремительно меняющемся мире невозможно знать все, но нужно знать, как и где получить необходимое знание. Современный специалист должен научиться получать вполне определенные, необходимые для решения конкретной задачи знания, постоянно пополняя общую систему знаний, а также быть способным на основании уже имеющихся у него знаний генерировать новые.

Таким образом, будущий специалист, юрист, должен сегодня учиться мыслить системно и креативно. Это и определяет ту задачу, которая стоит перед преподавателем иностранного языка в вузе, – не просто формирование у студентов лингвистической компетенции, т. е. достаточного уровня знаний о различных аспектах всех уровней языка, который в дальнейшем позволит решать коммуникативные задачи на иностранном языке [2], но и последовательное развитие системного и креативного мышления.

Под системным мышлением следует понимать тип мышления, позволяющий человеку не просто познавать предметы и явления окружающей действительности, но и устанавливать взаимосвязи между ними, выявлять закономерности их протекания, взаимодействия, прогнозировать векторы их дальнейшего развития, быстро и продуктивно решать возникающие при этом проблемы [7]. Таким образом, системное мышление можно определить как целостный подход к анализу, в основе которого две ключевые задачи. Первая задача – увидеть, как взаимосвязаны элементы в системе, а вторая заключается в

осознании, как эта взаимосвязь синтезирует что-то новое с течением времени. Системное мышление способствует полному и точному восприятию окружающей действительности. В поведении системное мышление проявляется как способность анализировать, принимать взвешенные решения, оценивать риски и возможности. Подобная компетенция, т. е. комбинация перечисленных выше навыков, знаний и опыта, необходима современному успешному юристу.

Под креативностью мышления мы будем понимать способность в процессе мышления создавать нечто новое, обладающее определенной ценностью. Креативность, творческое мышление помогает не просто нестандартно и сбалансированно подходить к процессу обучения, получения профессиональных компетенций на юридическом факультете вуза, но и становится опорой в современном стрессовом ритме жизни, требующем быстро, эффективно и нестандартно подходить к решению сложных проблем.

Проблема формирования и развития системно-креативного мышления – это ключевой вопрос современной педагогической науки. В своем исследовании мы, вслед за А.В. Шевыревым и М.Н. Романчуком, понимаем системно-креативное мышление как мышление, направленное на решение актуальных проблем и поиск новых возможностей; мышление, стимулирующее креативность [6].

Для развития системно-креативного мышления требуются новые методики образования, направленные на творческое приобретение знаний, выработку своего собственного знания в процессе изучения дисциплины, конструирование и выведение новых знаний на основе уже существующих. Все вышесказанное способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка, самосовершенствованию и саморазвитию студентов. С точки зрения успешного развития у студентов системного, креативного мышления, а значит, компетенций, необходимых успешному юристу, наиболее эффективной является образовательная технология создания ментальных (интеллектуальных) карт.

Создание ментальной (интеллектуальной) карты – это глубокая аналитическая работа. Создавая свою собственную карту, студенты юридического факультета учатся устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Работая над созданием ментальной (интеллектуальной) карты студенты мыслят нелинейно. Саму работу над картой можно характеризовать как активную и креативную, а не механическую и репродуктивную.

Таким образом, применение технологии ментальных (интеллектуальных) карт на занятиях по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» не только способствует формированию лингвистической, коммуникативной компетенции, активизируя, во-первых, деятельность студентов в рамках

освоения иностранного языка, во-вторых, интеллектуальное развитие, т. к. при применении данной образовательной технологии, которая представляет из себя, как было отмечено ранее, сложный аналитический процесс, не только прогрессируют в своем развитии все мыслительные операции, такие как анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстрагирование, но и решается вопрос развития системного и креативного мышления, без которого невозможно представить современного успешного юриста.

Преподавание иностранного языка на юридическом факультете вуза с помощью применения новых образовательных технологий повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка и иностранного языка для профессиональных целей, способствует не просто формированию и развитию лингвистических компетенций, но и развитию личности в целом.

Список литературы

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. М.: ООО «Попурри», 2003. 304 с.
2. Зимина А. С., Фахрутдинова Р. А. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку // Интерактивная наука. 2017. № 2 (12). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskikh-kompetentsiy-v-protseesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 26.08.2023)
3. Колесниченко А.Н. Роль подкастов в формировании коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку в техническом вузе // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11, № 2. С. 287-291.
4. Новак Д., Канас А. Теория построения и практика применения карт понятий. URL: <http://cmap.ihmc.us/docs/theoiy-of-concept-maps/> (дата обращения: 08.04.2023).
5. Саяпина Н. А. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, развития нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 50 (1). С. 32-35.
6. Шевырев А. В., Романчук М. Н. Формирование и развитие системно-креативного мышления — базовая стратегия образования в XXI веке // Синергетика и образование. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spkurdyumov.ru> (дата обращения: 03.04.2023).
7. Шрагина Л. И. Системное мышление в контексте педагогики и психологии мышления. [Электронный ресурс]. URL: <http://slovari.info/philosophical/990.html> (дата обращения: 20.03.2023).
8. Downs R.M., Stea D. Maps in Midns. Reflections on Cognitive Mapping/ N.Y.,1977. 308pp.

Об авторах:

ГОРДЕЕВА Людмила Константиновна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО

«Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33),
SPIN-код: 2741-4404, e-mail: Gordeeva.LK@tversu.ru.

ГУСЕВА Татьяна Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), SPIN-код: 8806-2490, e-mail: Myasnikova.TS@tversu.ru.

USING THE MIND MAPPING METHOD IN THE FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) CLASSES AT THE LAW FACULTY OF THE UNIVERSITY

L.K. Gordeeva, T.S. Guseva

Tver State University, Tver

The question of the applying of modern educational technologies in foreign language classes is one of the key issues in the modern methodology of teaching foreign languages. The object of the study is to study the effectiveness of the use of modern educational technologies in foreign language classes at the Law department of the university. The subject of the study is the mind mapping method. The aim is to establish the significance of the application of the mind mapping method in foreign (English) classes to prove the effectiveness of the method in the framework of training a modern successful lawyer at the Law department of the university. One of the main research methods is comparative. The results of the study showed that the active introduction of modern educational technologies in the process of foreign language teaching at the Law department of the university contributes to the formation of the necessary professional, socio-cultural and psychological competencies.

Keywords: *mind map, method of mind mapping, teaching English in high school, law English.*

About authors:

GORDEEVA Liudmila – PhD, associate professor at Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova st., 33), SPIN-code: 2741-4404, e-mail: Gordeeva.LK@tversu.ru

GUSEVA Tatiana – PhD, associate professor at Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova st., 33), SPIN-code: 8806-2490, e-mail: Myasnikova.TS@tversu.ru

Гордеева Л.К., Гусева Т.С. Использование метода майндмеппинга на занятиях по иностранному (английскому) языку на юридическом факультете вуза // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2023. № 3 (75). С. 126–134.

Статья поступила в редакцию 03.09.2023 г.

Подписана в печать 27.09.2023 г.