

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА**

УДК 364.4: 159.9

Doi: 10.26456/vtpsyeped/2023.4.059

**СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА  
СИСТЕМОГЕНЕЗА ПСИХОЛОГА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА  
И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ  
НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Т.А. Егоренко**

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет», г. Москва

Представлено описание изменений личностного компонента системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда и его психологического благополучия на стадии профессиональной подготовки. В исследовании приняли участие 817 студентов-психологов 1–4 курсов, обучающихся в ведущих российских вузах. Интерпретация результатов исследования подтверждена методами математико-статистической обработки данных. Результаты исследования показывают, что взаимосвязь личностных особенностей студентов-психологов с психологическим благополучием опосредствуется возможностями профессии и их психологическое благополучие благодаря профессионально умелому обращению с ресурсами ситуации и своими личными ресурсами становится возможным при любой типологической основе личности.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, допрофессиональное развитие, личностный компонент системогенеза, психологическое благополучие, профессиональная подготовка психологов, рефлексия.

На стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития происходит интенсивное формирование психолога как субъекта труда. На этой стадии формируется отношение к выбранной профессиональной деятельности, осуществляется усвоение комплекса компетенций, необходимых для выполнения профессиональных действий, а также развиваются профессионально-важные качества и профессиональная идентичность психолога как субъекта труда [5]. Стадия профессиональной подготовки включает три фазы:

1. *Фаза адаптации* (1-й курс), на которой происходит овладение профессиональными навыками и установление первых профессиональных связей. Студенты-психологи знакомятся с теоретическими основами и практическими аспектами профессиональной деятельности, а также начинают формировать необходимые профессиональные навыки.

2. *Фаза освоения деятельности* (2–3-й курс) – это время активного освоения профессиональной деятельности и развития профессиональных качеств и навыков. Будущий психолог начинает осознавать свою роль и место в профессиональной среде и определяет свои профессиональные интересы и предпочтения.

3. *Фаза готовности к деятельности* (4–5-й курс) – в этой фазе студент уже обладает необходимыми знаниями, навыками и степенью сформированности профессионально-важных качеств, необходимых для осуществления трудовой деятельности. Он готов применять свои знания в практической деятельности и демонстрировать свою профессиональную компетентность [3].

Профессиональное становление личностного компонента системогенеза психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки является одним из ключевых аспектов его развития. Компонент включает в себя личностные особенности (диспозиции) и качества, которые определяют роль и функцию психолога в профессиональной деятельности. Общительность, эмоциональная устойчивость, уверенность и сдержанность являются важными личностными диспозициями, которые способствуют профессиональному становлению психолога как субъекта труда [4].

Особое значение в личностном компоненте системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда отводится рефлексии. Под профессиональной рефлексией понимается способность к критическому анализу своих мыслей, чувств, действий и реакций, возникающих при выполнении трудовой деятельности [1].

Личностные диспозиции и рефлексивность взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Личностные диспозиции предопределяют склонности к определенным видам рефлексивных действий, а рефлексивность способствует развитию и усилению личностных диспозиций.

Одним из центральных оснований профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки является его психологическое благополучие [7]. Согласно определению К. Рифф, психологическое благополучие – это интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования, а также степень, в которой эта направленность реализована: психологическое благополучие не сводится к эмоциональным переживаниям, а представляет собой объективное наличие необходимых психологических особенностей, позволяющих личности успешно функционировать во всех сферах жизни [14]. Высокая степень психологического благополучия способствует развитию у психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки

профессионально-важных качеств (эмоциональной устойчивости, эмпатии, общительности, рефлексивности и т.д.) и профессиональной компетентности.

*Методы и процедура исследования*

В исследовании приняли участие 817 студентов-психологов 1–4-х курсов ведущих российских университетов.

Для измерения личностных диспозиций применялась методика «Семь качеств личности» А. Грецова, включающая в себя шкалы: «Замкнутость – общительность», «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость», «Склонность к подчинению – доминирование», «Сдержанность – экспрессивность», «Робость – смелость», «Доверчивость – подозрительность», «Уверенность – тревожность» [2].

В качестве психодиагностического инструмента исследования рефлексии выступила методика «Диагностика уровня развития рефлексивности» А.В. Карпова [8].

Для измерения психологического благополучия использовались шкалы опросника психологического благополучия К. Рифф (The scales of psychological well-being), включающие следующие показатели: «Позитивные отношения», «Автономия», «Управление средой», «Цели в жизни», «Личностный рост», «Самопринятие», «Психологическое благополучие» (обобщенный показатель) и «Баланс аффекта» [13].

Исследование взаимосвязи указанных переменных осуществлялось на основе процедуры корреляционного анализа, который применялся в варианте ранговой корреляции Спирмена в связи с тем, что требования многомерной нормальности данных по критерию Мардиа не выполняются [9].

*Результаты исследования и их обсуждение*

Взаимосвязь личностных особенностей студентов-психологов и психологического благополучия в фазе адаптации этапа профессиональной подготовки (см. табл. 1) подтверждена на уровне значимости  $p < 0,01$  и  $p < 0,05$  и проявляется следующим образом.

Общий показатель психологического благополучия (шкала «Психологическое благополучие» опросника К. Рифф) образует следующие корреляционные взаимосвязи:

– с полюсом эмоциональной устойчивости биполярной шкалы «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость»,  $\rho = 0,210$ ,  $p < 0,01$ . Корреляция положительна, высокий уровень психологического благополучия неслучайным образом соотносится с высоким уровнем проявления эмоциональной устойчивости личности. Эмоциональная устойчивость – способность не поддаваться разочарованиям, сохранять личностные границы и не терять веру в себя – в наибольшей степени отражает обиходное понятие «сила личности». Сильные личности с большой долей вероятности будут благополучнее психологически,

нежели индивиды иного личностного склада. Верно и обратное: степень психологического благополучия указывает на более явную устойчивость и силу личности;

– с полюсом тревожности биполярной шкалы «Уверенность – тревожность»,  $\rho = -0,131$ ,  $p < 0,05$ . Корреляция отрицательна: чем более выражена тревожность, склонность к сомнениям, беспокойству и неверию в свои силы, тем менее свойственно индивиду психологическое благополучие, и, соответственно, чем ближе показатели испытуемых к противоположному полюсу шкалы – полюсу уверенности (низкие оценки по шкале), тем выше уровень психологического благополучия личности. Этот результат также ожидаем, тревожность сопровождается внутренним напряжением, т.е. отсутствием психологического комфорта.

Таблица 1

Результаты анализа корреляционных взаимосвязей показателей психологического благополучия личности с личностными качествами и рефлексией у студентов-психологов на этапе адаптации

Психологическое благополучие	Качества личности							
	Замкнутость – общительность	Эмоциональная неустойчивость – устойчивость	Подчинение – доминирование	Сдержанность – экспрессивность	Робость – смелость	Доверчивость – подозрительность	Уверенность – тревожность	Рефлексивность
Позитивные отношения	0,074	0,072	0,003	0,097	0,031	-0,081	-0,074	-0,019
Автономия	0,049	0,127*	-0,033	-0,083	0,042	-0,041	-0,123*	-0,035
Управление средой	0,175**	0,262**	-0,077	0,049	0,136*	-0,017	-0,181**	-0,022
Личностный рост	0,007	0,067	-0,026	-0,061	-0,016	-0,079	-0,013	0,074
Самопринятие	0,049	0,233**	-0,122*	-0,045	0,053	0,003	-0,122	-0,027
Психологическое благополучие	0,099	0,210**	-0,062	-0,029	0,045	-0,077	-0,131*	-0,014
Баланс аффекта	-0,116	-0,203**	0,100	0,028	-0,089	0,116	0,148*	0,013

\*\*Корреляция значима на уровне 0,01

\*Корреляция значима на уровне 0,05

Источник: данные автора

Показатели шкалы «Автономия» опросника психологического благополучия К. Рифф коррелируют с личностными качествами студентов-психологов аналогичным образом: с полюсом эмоциональной устойчивости,  $\rho = 0,127$ ,  $p < 0,05$ . Корреляция положительна: самодостаточность и внутренне целеполагание более вероятны при эмоциональной устойчивости личности. Также выявлена статистически значимая обратная корреляция между показателями шкалы «Автономия» и полюсом тревожности,  $\rho = -0,123$ ,  $p < 0,05$ . Автономная личностная позиция соотносится с уверенностью в себе и своих возможностях справиться с любой ситуацией, отсутствием напряженности и беспокойства. Кроме этого, было выявлено, что шкала «Автономия» связана с личностными качествами:

– общительность, коммуникабельность,  $\rho = 0,175$ ,  $p < 0,01$ . Инициативность в коммуникациях с окружением, доброжелательность и заинтересованность в общении соответствует более выраженному удовлетворению от взаимодействий с микросоциальной средой, полноценному использованию среды для достижения желаемых результатов, развитию, приращению сил и расширению возможностей;

– смелость, готовность к риску,  $\rho = 0,136$ ,  $p < 0,05$ . Корреляция положительна: чем более выражена смелость, отсутствие страха неудачи и неопределенности, тем в большей степени проявляется способность управлять своим окружением, преуспевать в среде функционирования.

Наличие целей в жизни является взаимосвязанным с общительностью и эмоциональной устойчивостью – статистически значимы корреляционные связи с полюсом общительности,  $\rho = 0,143$ ,  $p < 0,05$  и эмоциональной устойчивостью,  $\rho = 0,190$ ,  $p < 0,01$ . Более вероятное наличие осознанных, определенных и значимых для личности целей в жизни при выраженной общительности объясняется активностью, предпочтением воздействующей роли у общительной личности. Эмоциональная устойчивость – личностная сила предполагает наличие энергии, достаточной не только для решения задач текущей ситуации, но и для задач будущего, которые воспринимаются более сложными и масштабными в сравнении с задачами настоящего.

Самопринятие как компонент психологического благополучия обнаруживает взаимосвязь с эмоциональной устойчивостью и доминированием–подчинением. Корреляция между показателями шкалы «Самопринятие» опросника психологического благополучия К. Рифф и полюсом эмоциональной устойчивости положительна,  $\rho = 0,233$ ,  $p < 0,01$ . Эмоциональная устойчивость характеризуется толерантностью к стрессу, неспособностью к разочарованиям, относительной эмоциональной невосприимчивостью к неудачам. В целом это способствует более позитивной и конструктивной оценке ситуаций и объектов, в том числе и собственной личности.

Другой, на наш взгляд, важной содержательной особенностью является тесная взаимосвязь показателей психологического благополучия с профессионально-важными для психологов личностными качествами: полюс общительности; полюс устойчивости биполярной шкалы «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость»; полюс доминирования биполярной шкалы «Подчинение – доминирование»; полюс уверенности биполярной шкалы «Уверенность – тревожность». Этот результат может показаться неожиданным, поскольку подчиненная позиция является ограничивающей, обесценивающей для личности, что мало соответствует психологическому благополучию. В данном случае, по-видимому, склонность к подчинению проявляется в аспекте пассивного

присоединения к чужим решениям, делегирование ответственности за ситуацию более сильным фигурам, что позволяет избежать активности и риска, защищает от разочарований в себе и способствует сохранению целостного представления о себе и позитивного к себе отношения. Учитывая задачу профессионального становления фазы адаптации – поиск источников самоподдержки, этот результат представляется закономерным, даже принимая во внимание то, что в данном случае способ самоподдержки имеет защитное содержание и является незрелым. В дальнейшем этот механизм, вероятно, преодолевается: в результатах последующих фаз этапа профессиональной подготовки взаимосвязь между самопринятием и склонностью к подчинению отсутствует.

Баланс аффекта в концепции психологического благополучия К. Рифф характеризует удовлетворенность/неудовлетворённость жизнью, выражая степень преобладания негативных переживаний над позитивными, благоприятный баланс аффекта характеризуется низкими показателями. Для студентов-психологов 1-го курса показатель баланса аффекта отрицательно коррелирует с полюсом устойчивости биполярной шкалы «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость» и положительно коррелирует с полюсом тревожности биполярной шкалы «Уверенность – тревожность»,  $r = 0,148$ ,  $p < 0,05$ . Чем более выражена эмоциональная устойчивость и уверенность в себе, отсутствие склонности к тревожности и беспокойству, тем менее вероятен неблагоприятный баланс аффекта.

Если оценить соотношение психологического благополучия и личностных особенностей в целом, очевиден вывод о том, что психологическое благополучие личности студентов-психологов на адаптационной фазе профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития связано с определенными личностными диспозициями. Личностные черты стеничного регистра – эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, общительность, смелость, которые объединяет преобразующая активность, отсутствие внутреннего напряжения и склонности к чувству вины – соотносятся с психологическим благополучием, и наоборот, качества гипостенического слабого регистра соответствуют более выраженному психологическому дискомфорту.

Вместе с тем некоторые личностные качества, включаемые в перечень профессионально-важных (сдержанность – экспрессивность), не обнаруживают на данном этапе профессионального становления взаимосвязи с психологическим благополучием. Это может означать незавершенность процесса интеграции, объединения личностных качеств и личностных ресурсов (психологическое благополучие) в систему, которая складывается в русле профессионально-заданных способов личностного функционирования.

На этапе профессионального становления студентов-психологов, связанном с освоением деятельности, выявлены следующие корреляционные взаимосвязи показателей психологического благополучия с показателями личностного компонента профессионального становления будущих психологов

Характеристики взаимосвязи психологического благополучия и его отдельных составляющих с личностными особенностями и рефлексией у студентов-психологов на этапе освоения деятельности представлены в табл. 2. Выявлены множественные корреляционные взаимосвязи статистически значимого уровня ( $p < 0,01$  и  $p < 0,05$ ).

Таблица 2

Результаты анализа корреляционных взаимосвязей показателей психологического благополучия личности с личностными качествами и рефлексией у студентов-психологов на этапе освоения деятельности

Психологическое благополучие	Качества личности							
	Замкнутость – общительность	Эмоциональная неустойчивость – устойчивость	Подчинение – доминирование	Сдержанность – экспрессивность	Робость – смелость	Доверчивость – подозрительность	Уверенность – тревожность	Рефлексивность
Позитивные отношения	0,209**	0,167**	0,026	0,193**	0,202**	-0,122*	-0,165**	-0,058
Автономия	0,061	0,181**	0,086	0,048	0,107	-0,042	-0,221**	-0,065
Личностный рост	0,149**	0,095	0,020	0,016	0,099	-0,054	-0,119*	0,027
Наличие целей в жизни	0,108	0,205**	0,024	0,014	0,057	-0,021	-0,135*	-0,001
Самопринятие	0,159**	0,213**	0,072	0,151**	0,147**	-0,011	-0,226**	-0,112*
Психологическое благополучие	0,217**	0,226**	0,049	0,130*	0,175**	-0,081	-0,266**	-0,077
Баланс аффекта	-0,214**	-0,242**	-0,058	-0,156**	-0,176**	0,091	0,235**	0,092

\*\*Корреляция значима на уровне 0,01

\*Корреляция значима на уровне 0,05

Источник: данные автора

Общий показатель психологического благополучия личности образует корреляционные взаимосвязи статистически значимого уровня с такими личностными характеристиками, как общительность; эмоциональная устойчивость; экспрессивность, живость, выразительность личности; смелость, принятие риска; уверенность в себе. С содержательной стороны связи общего показателя психологического благополучия личности с личностными чертами студентов однозначны: личностные диспозиции стеничного регистра, которые описывают личность в характеристиках активности, силы, тенденции к самореализации, противодействия влиянию среды,

соотносятся с более высоким уровнем психологического благополучия личности [12, с. 84]; диспозиции гипостенического регистра, описывающие тормозимые черты, соответствуют низкому уровню психологического благополучия.

Баланс аффекта – конструкт, описывающий преобладание негативных эмоциональных состояний над позитивными – связан с личностными диспозициями стеничного и гипостеничного регистра обратными соотношениями; шкала «Баланс аффекта» образует статистически значимые корреляционные связи с личностными чертами: замкнутость (отрицательная корреляция,  $\rho = -0,214$ ,  $p < 0,01$ ); эмоциональная неустойчивость (отрицательная корреляция  $\rho = -0,242$ ,  $p < 0,01$ ); сдержанность, контроль самопроявления (отрицательная корреляция,  $\rho = -0,156$ ,  $p < 0,01$ ); робость, избегание риска (отрицательная корреляция,  $\rho = -0,176$ ,  $p < 0,01$ ); тревожность ( $\rho = 0,235$ ,  $p < 0,01$ ). При личностных диспозициях гипостенического регистра склонность к эмоциональному дискомфорту тем выше, чем более выражены гипостенические черты.

Взаимосвязи отдельных составляющих психологического благополучия отражают аналогичную картину: более высокие показатели психологического благополучия соответствуют более выраженным чертам стенического регистра.

Шкала «Самопринятие» Опросника психологического благополучия личности К. Рифф образует статистически значимые ( $p < 0,01$ ) корреляционные связи с личностными чертами: общительность ( $\rho = 0,159$ ,  $p < 0,01$ ); эмоциональная устойчивость ( $\rho = 0,213$ ,  $p < 0,01$ ); экспрессивность, живость, выразительность личности ( $\rho = 0,151$ ,  $p < 0,01$ ); смелость, принятие риска ( $\rho = 0,147$ ,  $p < 0,01$ ); уверенность в себе (отрицательная корреляция,  $\rho = -0,226$ ,  $p < 0,01$ ). Личности стенического типа достигают большего в сравнении с обладателями гипостенических черт, более довольны как результатами своей активности, так и собой [6].

Шкала «Позитивные отношения» опросника психологического благополучия личности К. Рифф образует статистически значимые ( $p < 0,01$  и  $p < 0,05$ ) корреляционные связи с личностными чертами: общительность ( $\rho = 0,209$ ,  $p < 0,01$ ); эмоциональная устойчивость ( $\rho = 0,167$ ,  $p < 0,01$ ); экспрессивность, живость, выразительность личности ( $\rho = 0,193$ ,  $p < 0,01$ ); смелость, принятие риска ( $\rho = 0,202$ ,  $p < 0,01$ ); доверчивость (отрицательная корреляция,  $\rho = -0,122$ ,  $p < 0,05$ ); уверенность в себе (отрицательная корреляция,  $\rho = -0,165$ ,  $p < 0,01$ ). Более непринужденный, дружелюбный, свободный от напряжения и стремления к контролю тон общения у студентов в фазе освоения деятельности проявляется как типологически обусловленная стихийная компетентность в общении экстравертированных, активных и



оптимистично настроенных (стеничных) личностей. Роль сознательных усилий в управлении собственным коммуникативным поведением, позволяющих преодолевать некоммуникабельность лиц с другими личностными диспозициями, на данном этапе профессионального становления незначительна.

Шкала «Автономия» Опросника психологического благополучия личности К. Рифф образует статистически значимые ( $p < 0,01$ ) корреляционные связи с уже описанными стеническими личностными чертами: эмоциональная устойчивость ( $\rho = 0,181, p < 0,01$ ) и уверенность в себе (отрицательная корреляция,  $\rho = -0,221, p < 0,01$ ). Уверенность в себе более важна для удовлетворенности степенью своей независимости от окружения, чем эмоциональная маловосприимчивость к реакциям других людей.

Шкала «Личностный рост» Опросника психологического благополучия личности К. Рифф образует статистически значимые ( $p < 0,01$  и  $p < 0,05$ ) корреляционные связи с личностными чертами: общительность ( $\rho = 0,149, p < 0,01$ ) и уверенность в себе (отрицательная корреляция,  $\rho = -0,119, p < 0,05$ ). Можно предположить, что на этапе освоения деятельности представления студентов о собственном личностном росте определяются внешними, воспринятыми от окружения ориентирами и оценками, которые преувеличиваются, как это свойственно уверенным в себе (самоуверенным) личностям; процессы личностного роста еще мало индивидуализированы.

В фазе освоения деятельности выявлена статистически значимая обратная корреляционная взаимосвязь самопринятия Опросника психологического благополучия личности К. Рифф с показателями рефлексивности:  $\rho = -0,119, p < 0,05$ . Можно говорить, что высокий уровень самопринятия более вероятен при низкой выраженности рефлексивности. Защитный компонент в конструировании позитивного самоотношения и на этом этапе профессионального становления сохраняется, но, в отличие от адаптационного этапа, обеспечивается не за счет избегания риска разочарования в себе посредством отказа от ответственных ролей, а за счет ограничения самоанализа.

*В фазе готовности к деятельности в профессиональном становлении студентов-психологов в вузе взаимосвязи составляющих психологического благополучия имеют следующие содержательные особенности (см. табл. 3).*

Корреляции показателей различных аспектов психологического благополучия личности студентов-психологов в фазе готовности к деятельности с личностными качествами будущего психолога, так же как и на предшествующих этапах профессионального становления, отражают согласованность выраженности психологического благополучия с профессионально-важными личностными качествами стеничного типа:

эмоциональной устойчивостью и уверенностью в себе; личностными качествами, отражающими направленность личности (доверчивость-подозрительность). Наибольшее количество корреляционных связей с показателями психологического благополучия образует личностное качество, относимое в рамках нашей модели к профессионально-важным для будущих психологов, измеряемое посредством биполярной шкалы «Эмоциональная устойчивость – неустойчивость». Обнаружены статистически значимые корреляционные взаимосвязи показателей по данной шкале с показателями шкал опросника психологического благополучия К. Рифф «Управление средой» и «Личностный рост»:  $\rho = 0,177, p < 0,01$  и  $\rho = 0,139, p < 0,05$  соответственно. Корреляционные связи положительны: высокая эмоциональная устойчивость соответствует более выраженной способности беспрепятственно реализовываться в насущных условиях жизнедеятельности, достигать значимых целей без существенного ущерба ресурсам, а также к ощущению собственного развития, обретения новых возможностей для самопроявления, расширения личных перспектив.

Таблица 3

Результаты анализа корреляционных взаимосвязей показателей психологического благополучия личности с личностными качествами и рефлексией у студентов-психологов на этапе готовности к деятельности

Психологическое благополучие	Качества личности							
	Замкнутость – общительность	Эмоциональная неустойчивость – устойчивость	Подчинение – доминирование	Сдержанность – экспрессивность	Робость – смелость	Доверчивость – подозрительность	Уверенность – тревожность	Рефлексивность
Позитивные отношения	0,015	0,056	-0,004	0,005	-0,056	-0,166*	-0,088	0,070
Автономия	-0,054	0,071	-0,053	-0,015	-0,016	-0,119	-0,071	-0,045
Управление средой	0,053	0,177**	0,043	-0,007	-0,035	-0,047	0,099	0,011
Личностный рост	0,044	0,139*	-0,046	0,041	0,024	-0,008	0,034	0,082
Наличие целей в жизни	0,090	0,019	-0,039	0,058	-0,070	-0,059	0,162*	0,076
Самопринятие	0,110	0,075	0,000	-0,006	-0,088	-0,034	0,061	-0,019
Психологическое благополучие	0,079	0,117	-0,068	0,020	-0,079	-0,090	0,057	0,038
Баланс аффекта	-0,092	-0,100	0,010	0,018	0,082	0,057	-0,061	-0,048

\*\*Корреляция значима на уровне 0,01

\*Корреляция значима на уровне 0,05

Источник: данные автора

Заслуживает внимание еще и такой результат анализа корреляционных взаимосвязей, как отсутствие статистически значимой связи общего состояния психологического благополучия (интегративная шкала «Психологическое благополучие» опросника К. Рифф) с

личностными диспозициями респондентов. Таким образом, можно говорить о том, что в фазе готовности к деятельности и практического вхождения в профессию взаимосвязь личностных особенностей с психологическим благополучием опосредствуется возможностями профессии и психологическое благополучие благодаря профессионально умелому обращению с ресурсами ситуации и своими личными ресурсами становится возможным при любой типологической основе личности.

Таким образом, проведенное исследование показывает значимость психологического благополучия в становлении личностного компонента системогенеза психолога как субъекта труда и определяет необходимость разработки программ психологического сопровождения профессионального становления психолога на этапе профессиональной подготовки.

### **Список литературы**

1. Вульфова Б.З. Рефлексия: учить, управляя // Мир образования. 1997. № 1. С. 63–64.
2. Грецов А.Г., Азбель, А.А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2012. 208 с.
3. Егоренко Т.А. Детерминанты профессионального становления субъекта труда – будущего психолога // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 2(47). С. 36–42.
4. Егоренко Т.А. Становление рефлексивно-эмпатийных свойств личности студента-психолога как основания его психологического благополучия на этапе допрофессионального развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN319.pdf> (дата обращения: 12.10.2023).
5. Егоренко Т.А., Гайдамашко И.В. Системогенез профессионально важных качеств личности студентов-психологов на этапе допрофессионального развития // Психолого-педагогический поиск. 2019. № 4(52). С. 105–114.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003. С. 431–433.
7. Жуковская Л.В., Трошихина Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 2. С. 82–93.
8. Карпов А.В. Закономерности структурной организации рефлексивных процессов // Психологический журнал. 2006. № 6. С. 18–28.
9. Лемешко Б.Ю., Дамдинжапова А.Д. Исследование статистических свойств оценок и критериев, используемых при анализе корреляционных связей // Обработка информации и математическое моделирование: материалы Рос. науч.-техн. конф. Новосибирск, 21–22 апр. 2016 г. Новосибирск: СибГУТИ, 2016. С. 76–84.
10. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Личностное и профессиональное развитие психологов // Интеграция психологической науки и практики: основные проблемы и новые перспективы развития: сборник трудов Международной научно-практической конференции. Мытищи, 10 февраля 2022 года. Санкт-Петербург: ООО «НИЦ АРТ», 2022. С. 79–86.

11. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов: Саратовский гос. соц.-экон. ун-т, 2013. 322 с.
12. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. СПб.: Речь, 2000. 219 с.
13. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Методика исследования психологического благополучия личности // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95–129.
14. Ryff C.D., Keyes C.L. The Structure of Psychological Well-Being Revisited // Journal of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. P. 719–727.

*Об авторе:*

ЕГОРЕНКО Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2934-5657>; e-mail: [egorenkota@mgppu.ru](mailto:egorenkota@mgppu.ru)

**THE FORMATION OF THE PERSONAL COMPONENT  
OF THE SYSTEMOGENESIS OF A PSYCHOLOGIST  
AS A SUBJECT OF WORK AND HIS PSYCHOLOGICAL WELL-  
BEING AT THE STAGE OF PROFESSIONAL TRAINING**

**T.A. Egorenko**

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

The article describes the changes in the personal component of the systemogenesis of the professional formation of a psychologist as a subject of work and his psychological well-being at the stage of professional training. The study involved 817 1st– 4th year psychology students studying at leading Russian universities. The interpretation of the research results is confirmed by the methods of mathematical and statistical data processing. The results of the study show that going through a difficult path of professional development at the stage of professional training, reaching the phase of readiness for activity, practical entry into the profession, the relationship of personal characteristics of psychology students with psychological well-being is mediated by the capabilities of the profession and their psychological well-being, thanks to professionally skillful handling of the resources of the situation and their personal resources becomes possible with any typological based on personality.

**Keywords:** *professional formation, pre-professional development, personal component of systemogenesis, psychological well-being, professional training of psychologists, reflection.*

Принято в редакцию: 20.11.2023 г.  
Подписано в печать: 28.11.2023г.