

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 004.372.881.111.1

Doi: 10.26456/vtsped/2023.4.165

**ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**С.У. Мейсунова, И.С. Крестинский, П.В. Кратович**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Проанализированы современные обучающие мобильные приложения («Say it: English Pronunciation», «Talk English Speaking Practice», «Elsa Speak»). Выбор данных приложений обусловлен методическим разнообразием предлагаемых в них дидактических решений, позволяющих совершенствовать фонетическую компетенцию пользователей в сочетании с формированием аудитивных и речевых навыков. Выделены особенности и преимущества каждого из приложений, определены основные целевые аудитории обучающихся и описан потенциал каждого из приложений в отношении их эффективного применения в процессе формирования произносительных, аудитивных и речевых навыков, а также для подготовки к сдаче сертификационных экзаменов. Анализ специализированных мобильных приложений выявил их ведущее достоинство, состоящее в предоставлении пользователям широкого спектра дидактико-методических возможностей самообучения.

**Ключевые слова:** *английский язык, мобильные приложения, фонетическая компетенция, вид речевой деятельности говорение, вид речевой деятельности аудирование, самообучение.*

*Введение.* Целью настоящего обзора является анализ современных обучающих мобильных приложений, с помощью которых возможно разнообразить, оптимизировать и комбинировать процессы освоения навыков говорения, аудирования и формирования фонетической компетенции изучающих английский язык как иностранный. Фонетическая компетенция состоит во владении произносительным навыком, реализуемым при говорении на изучаемом иностранном языке, в соответствии с общепринятым и кодифицированным произносительным стандартом. Данный навык определяется практическим владением элементами сегментного (артикуляция звуков, практическая реализация фонем в речевом потоке, словесное ударение, явления ассимиляции и редукции) и суперсегментного уровней (ритм, фразовое ударение, интонация) произношения. Фонетическая компетенция входит в состав лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции [9, с. 129]. Как отмечает А.А. Хомутова, «фонетическая компетенция – это основанная на знаниях, умениях, навыках и отношениях способность индивида осуществлять иноязычную

коммуникативную компетенцию в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка» [6, с. 73]. Владение фонетической компетенцией улучшает аудитивные навыки учащихся, положительно влияет на восприятие носителями языка устной речи иностранцев [16, с. 19]. Соответственно, комбинация фонетики, аудирования и говорения в процессе обучения иностранному языку является логичной.

В настоящее время в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции активно используются информационно-коммуникативные, в том числе мобильные технологии, анализу которых посвящено большое количество статей. В частности, С.С. Афанасьева отмечает, что «суть технологии информационного обучения – развитие способности к самообразованию и развитие коммуникативной компетенции учащихся» [1, с. 26]. И.А. Литвиненко констатирует, что «в современном мире владение информационными технологиями ставится наряду с такими качествами, как умение читать и писать. В наши дни специалист с высшим образованием должен свободно ориентироваться в огромном информационном пространстве, иметь необходимые знания и навыки, в том числе: поиска, обработки и хранения информации с использованием новейших информационных технологий, компьютерных систем и сетей» [4, с. 31]. В статье П.М. Бисимбаевой и М.Ю. Илюшкиной подробно раскрывается понятие мобильного обучения, анализируются особенности использования мобильных приложений в обучении иностранным языкам на примере вузовского языкового образования [2]. Как показал анализ литературы и существующих мобильных приложений, большинство современных мобильных приложений для изучения иностранного языка ориентированы на освоение лексики, закрепление грамматики и развитие навыка понимания иностранного текста. Однако весьма сложным и, как правило, недостаточно разработанным в методическом отношении аспектом является формирование произносительного навыка [8, с. 203]. Информационные технологии значительно облегчили данную задачу. Например, появились такие мобильные приложения, как EngTube, PuzzleMovies, MovEng, которые позволяют уточнять произношение слов и особенности их употребления в речи [8, с. 204]. Тем не менее, в случае наличия стремления освоить иностранный язык на высоком уровне (на B2+ и C-уровнях, согласно «Европейской системе уровней владения иностранным языком», или «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment»; далее по тексту – CEFR), данные приложения в недостаточной мере позволяют овладеть фонетической компетенцией в рамках требований к качеству произношения, подробно описанных в CEFR [9, с. 133]. Большинство таких приложений не учитывает познавательные потребности обучающихся, осваивающих предмет на высоких уровнях подготовки (по

CEFR [9]; англ.: Upper Intermediate, Advanced, Professional), а предлагаемые такими приложениями дидактические возможности ввиду простого и/или адаптированного языкового материала не соответствуют запросам соответствующей целевой группы. На высоком уровне изучения иностранного языка овладение аутентичным произношением является необходимым условием достижения уровней Advanced и Professional [9, с. 134]. К данным уровням должны стремиться студенты лингвистических факультетов вузов (будущие преподаватели и переводчики), могут стремиться высокомотивированные учащиеся старших классов школ и профильных классов с углубленным изучением английского языка, отдельные слушатели языковых курсов. Соответственно, рассматриваемые ниже приложения могут использоваться указанными группами обучающихся в целях оптимизации процесса комбинированного овладения произношением, говорением и аудированием в процессе изучения английского языка.

*Результаты и обсуждение.* Объектами исследования являются три мобильных приложения – «Say it: English Pronunciation» [15], «Talk English Speaking Practice» [11] и «Elsa Speak» [10] (см. рис. 1). Выбор данных приложений обусловлен методическим разнообразием предлагаемых в них дидактических решений, позволяющих формировать и совершенствовать фонетическую компетенцию пользователей (в том числе в процессе говорения) на основе выполнения богатой палитры упражнений. Возможность безвозмездного пользования приложениями также может способствовать их массовому внедрению.



«Say it: English  
Pronunciation»



«Talk English Speaking  
Practice»



«Elsa Speak»

Рис. 1. Логотипы рассматриваемых мобильных приложений

Рассмотрим мобильное приложение «*Say it: English Pronunciation*». Данное приложение доступно в App Store и Play Market для устройств на платформах iOS и Android [15]. С его помощью возможно оптимизировать процесс овладения соответствующими стандартными вариантами английского произношения. Существенным преимуществом данного приложения является возможность выбора желаемого для освоения произносительного стандарта – американского либо британского (классического) (см. рис. 2). Осознание существования двух произносительных норм позволит избежать смешения британского и американского произносительных стандартов,

а также недопонимания со стороны носителей английского языка. «Say it: English Pronunciation» дополняет и «оживляет» учебное пособие «Formula B2» [13], рекомендованное для подготовки к международным экзаменам FCE (First Certificate in English) и IELTS (International English Language Testing System) (см. рис. 3). Приведенные упражнения дополняются дидактическими возможностями мобильного приложения, способствующими осознанному улучшению и автоматизации английского произношения на основе выполнения большого количества упражнений на транскрибирование, слогоделение и интонирование.

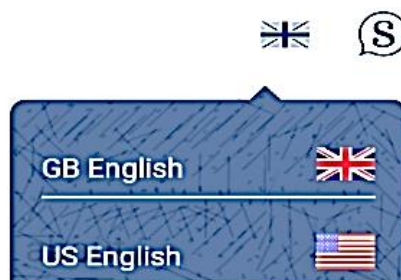


Рис. 2. Меню выбора произношения в приложении «Say it: English Pronunciation»

**Pronunciation**

4 Identify the vowel sound in the stressed syllable in these words and phrases. Then, add the words and phrases to the correct column in the table.

diet emoji facial growth  
 highly mate recognisable  
 related social skills

/aɪ/	/eɪ/	/əʊ/
climate	daylight	closely

**Pronunciation**

4 2.3VF Write these words in the correct column in the table. Then, mark the stress on each word. Is the prefix ever stressed? Listen and check.

dishonest dissatisfied impatient  
 impolite incorrect inexperienced  
 irregular irrelevant irresponsible  
 unhealthy uninteresting unnatural

three syllables	four syllables	five syllables

**Pronunciation**

4 5.3VF Identify the stressed vowel sound in each of these words. Then add them to the correct column in the table. Listen and check.

absence adopt common debit discount elegant  
 invisible involve leather percentage practical romantic  
 satellite sophisticated swallow widow

/æ/	/e/	/ɒ/	/ɪ/
adapt	attempt	loss	criticism

Рис. 3. Примеры заданий из учебного пособия Formula B2 [13, с. 97, с. 103, с. 109]

Преимуществом приложения является возможность построения звуковой осциллограммы, позволяющей инструментально измерить и визуально оценить расхождения в произношении между акустическим модельным образцом и произношением обучающегося, в особенности в области сопоставления таких суперсегментных параметров произношения, как ударение и интонация. Для этого пользователь должен следовать следующему алгоритму: ознакомиться с транскрипцией, прослушать запись аутентичного американского или британского произношения, записать свое произношение, сравнить звуковые осциллограммы, внести соответствующие исправления и постепенно стремиться к совпадению осциллограмм (см. рис. 4). Данная методика позволяет осваивать фонетические параметры сегментного и суперсегментного уровней в их единстве. Более того, в приложении предусмотрена функция дифференциации слов по уровню сложности (Beginner, Intermediate, Advanced). В приложении возможно сохранять записи своего произношения и отслеживать динамику улучшения фонетико-фонологической компетенции в процессе обучения. К недостаткам приложения «Say it: English Pronunciation» можно отнести отсутствие формальной оценки качества произношения звуков и предложений.



Рис. 4. Примеры страниц приложения «Say it: English Pronunciation»:

- а) звуковая осциллограмма на примере слова «available»;
- б) звуковая осциллограмма на примере слова «fuzzy»;
- в) панель с транскрипционными значками для английских звуков.

Следующим приложением, заслуживающим особого внимания, является мобильное приложение «Talk English Speaking Practice». Данное приложение доступно в App Store и Play Market для устройств на платформах iOS и Android [11]. Приложение подходит для изучения английского языка на начальном, среднем и «продвинутых» уровнях владения (A2–C1 по CEFR). Приложение может быть полезным в

обучении говорению и аудированию с целью успешного выполнения экзаменационных заданий части первой и четвертой в международном экзамене FCE (см. рис. 5а, б), который, согласно «Европейской системе уровней владения иностранным языком», или «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment», соответствует уровням B2 – C1.

**Test 1 Training Listening • Part 1**

**In Part 1 you:**

- **listen** to eight short recordings, with either one or two people speaking
- **answer** a multiple-choice question with three options for each recording
- **hear** each recording twice

**1** Read these examples of multiple-choice questions and recording extracts. For each question, choose the correct answer from the three options.

Underline the words in the text that give you the answer.

You hear a boy talking about a trip he went on to a wildlife park. What does he say about the experience?

My family and I headed off to a wildlife park last weekend, some distance from where we live. We hadn't been there for ages, so I guess we'd forgotten just what was in the park, and we were a bit disappointed, to be honest, especially having driven for miles to get there. When we arrived, we had a much-needed rest and drink before we began the visit. There were some fantastic elephants and a big monkey and giraffe house, but there wasn't much else to see, despite the fact that the park was a reasonable size.

**A** He did not expect to see such a great range of animals.  
**B** Getting there involved a long and tiring journey.  
**C** The park covered a huge area of land.

**2** Listen to an interview about fast food and for questions 1-6 choose the correct answer A, B or C.

**1** The Food Corner  
**A** is being broadcast from the French Riviera.  
**B** is being hosted by a temporary presenter.  
**C** will only be broadcast for two weeks.

**2** Rachel Solowka  
**A** is a university student.  
**B** works in the fast food industry.  
**C** writes articles in her spare time.

**3** Rachel wrote the article because she felt that:  
**A** the existing material about fast food was one-sided.  
**B** people do not understand the negative effects of fast food on health.  
**C** the government was not taking the problem of fast food seriously.

a)

**Noisy Neighbor**

Listen Quiz Practice Listen Quiz Practice

Conversations About Annoying Things  
**Noisy Neighbor**

Chris: I'm sick and tired of the noisy neighbor upstairs.

Karen: His music is so loud.

Chris: Let's talk to the apartment manager again.

Karen: He's not going to do anything.

Chris: Then we should move.

Karen: But the rent is cheap here.

Chris: Well, we have to choose between cheap rent or a quiet apartment.

Karen: That's a tough choice.

Chris: No, it's not. We can find another cheap place.

Karen: What if we find another place with a noisy neighbor?

1. Who are Chris and Karen sick and tired of?

Each other  
 The apartment manager  
 Their neighbor  
 Their son

Check 0/1

Next

б)

в)

Рис. 5. Примеры страниц: а) экзамен FCE, аудирование, задание 1 [14, с. 46]; б) экзамен FCE, аудирование, задание 4 [12, с. 70]; в) тест на понимание текста в приложении «Talk English Speaking Practice»

Приложение «Talk English Speaking Practice» состоит из двух основных разделов, включающих записанные носителями языка диалоги для изучения академического (англ.: Academic) и делового (англ.: Business) английского языка. В каждом разделе содержатся тексты по соответствующей тематике (Chat-Small Talk, Daily Life, Home

life и т.д.), содержащей по 20 записанных диалогов. Алгоритм работы с диалогами следующий: пользователь несколько раз прослушивает диалог; решает тестовые задания на понимание прослушанного; данные задания являются неотъемлемой частью экзамена (см. рис. 5а, 5в); выбирает говорящего, чьи реплики он хотел бы произнести (англ.: Speaker A or B); ведёт / имитирует диалог в паре с программой, т.н. «говорящей машиной», а затем записывает себя в диалоге (см. рис. 6). Предполагается, что обучающийся будет стремиться к корректному копированию особенностей произношения диктора, приспособливаться к фоностилистическим особенностям его произношения.



Рис. 6. Пример практики устной речи с «говорящей машиной»

Существенным недостатком приложения «Talk English Speaking Practice» является отсутствие разграничения между британским и американским произносительным стандартом. По умолчанию используется британский стандарт. Кроме этого, не всегда в диалоге с компьютерной программой удастся уложиться в отведенное на произнесение реплик время. В приложении предусмотрена возможность самоконтроля (как и в «Say it: English Pronunciation»), однако отсутствует возможность сохранить свою запись и отправить её преподавателю.

Последним рассматриваемым нами мобильным приложением, активно используемым для формирования произносительного навыка, является приложение «Elsa Speak». И.М. Шабазов и Д.Д. Маигова отмечают, что «первое, чему учат всех начинающих, – правильному английскому произношению. ELSA расшифровывается как English Language Speech Assistant. Это интерактивное языковое приложение

помогает поставить правильное английское произношение» [7, с. 86]. Е.В. Бровкина и Е.Е. Левушкина описывают функционал приложения для расширения словарного запаса [3]. Нами уже рассматривалось это приложение в категориях общей дидактики в контексте его интеграции в процесс обучения иностранным языкам [5]. Опишем подробно и оценим его функционал, предлагаемый разработчиками для формирования произносительных, аудитивных и речевых навыков изучающих английский язык.

Приложение «*Elsa Speak*» доступно в App Store и Play Market для устройств на платформах iOS и Android [10]. Приложение предоставляет обширные дидактические возможности по улучшению произношения пользователя посредством упражнений на правильную расстановку ударения, пауз, интонирования и др. (англ: «*stressing correct syllables and correct words*»), «*natural rhythm*», «*pausing*») (см. рис. 7). В зависимости от выбранного уровня сложности (англ.: *Regular/Advanced*) приложение позволяет производить оценку аутентичности произношения, при этом степень аутентичности указывается в процентах от близости к звучанию некоего идеального образца. При возникновении трудностей с произношением слова в мобильном приложении предусмотрена отдельная функция «*Watch people pronounce*», которая позволяет уточнить произношение слова носителем на примере контента из YouTube (подкастов, диалогов, нарезок из документальных фильмов и т.п.) (см. рис. 8).

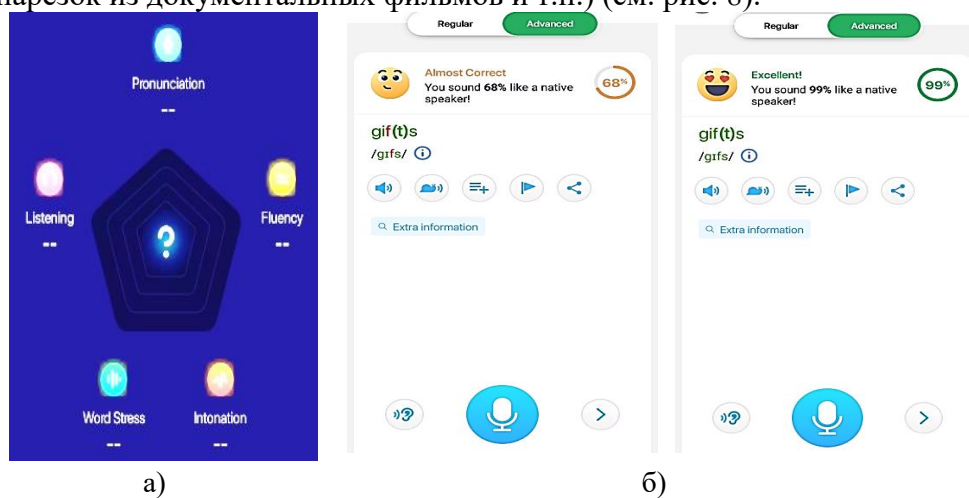


Рис. 7. Примеры страниц приложения «*Elsa Speak*»: а) типы упражнений по отработке произношения; б) оценка степени аутентичности произношения в процентах на примере слова «*gift*»: «почти правильно» (68%) / «отлично» (99%)

Существенным достоинством данного приложения является возможность оценки уровня владения английским языком согласно CEFR. Приложение позволяет построить индивидуализированную



образовательную траекторию в изучении английского языка, воспользоваться всеми необходимыми материалами и пособиями от Oxford University Press и подготовиться к сдаче экзамена IELTS; в приложении пользователь может сдать пробный экзамен, познакомиться с результатами сдачи и сделать качественные выводы о лакунах в своих знаниях (см. рис. 9). Заметим, что сертификационные экзамены, нацеленные на выявление уровня владением всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке, имеют идентичную, не богатую вариациями структуру. Примерами могут служить экзамены IELTS и Cambridge English Exam.



Рис. 8. Пример страницы «Watch people pronounce»

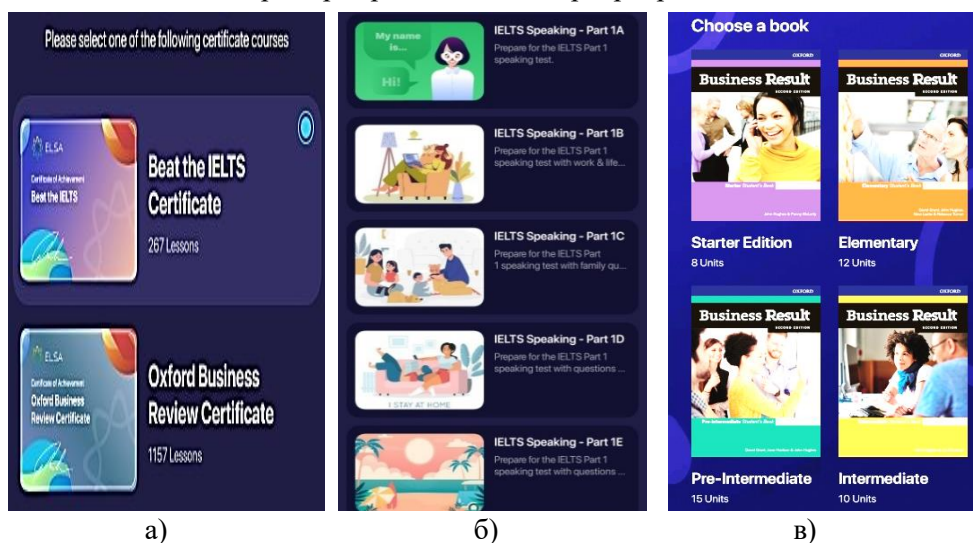


Рис. 9. Примеры страниц приложения «Elsa Speak»: а) подготовка к экзамену IELTS; б) материалы для подготовки к сдаче экзамена на получение сертификата Oxford Business Review Certificate; в) пособия от Oxford University Press для изучения «Делового английского»

Приложение «Elsa Speak» использовалось при подготовке учащихся 10 класса гимназии №12 (г. Тверь) к международному экзамену FCE в 2021 году в группе из 21 обучающихся. При самостоятельной подготовке к данным экзаменам для обучения навыкам беглой и логически связанной речи, демонстрирующей обширный лексический запас, мы использовали функционал приложения «Elsa Speak», который применим при подготовке к выполнению заданий 1 и 4 устной части экзамена (говoreния) в FCE (см. рис. 10). В первом задании экзаменуемому задаются общие вопросы (имя, место проживания, планы, цели на будущее, образование), тестирующие умение лаконично и кратко рассказать о себе, пользуясь типовыми лексическими конструкциями. В четвертом задании, состоящем из спонтанных вопросов, поднимающих различные социальные, экологические и философские темы, проверяется знание подходящей тематической лексики более высокого уровня и способность экзаменуемого раскрыть свою мысль в заданный промежуток времени (15-20 сек.) в стрессовой ситуации. Мы констатировали в процессе саморефлексии, что благодаря выполнению дополнительных упражнений в мобильном приложении «Elsa Speak» качественный уровень выполнения таких заданий мог существенно повыситься. Особенно полезными оказались составленные приложением «лексические сеты», позволяющие значительно расширить лексический запас с акцентом на использование фразовых глаголов, типовых лексических фраз и устойчивых выражений, отвечающих тематике диалога или монолога. Отметим, что лексика, предлагаемая к усвоению, отобрана по прагмалингвистическому принципу, т.е. отбор лексики обуславливается реальными коммуникативными ситуациями. К недостаткам приложения можно отнести отсутствие дифференциации британского и американского произносительного стандартов, а также невозможность сохранить запись своего произнесения слов, предложений, текстов.

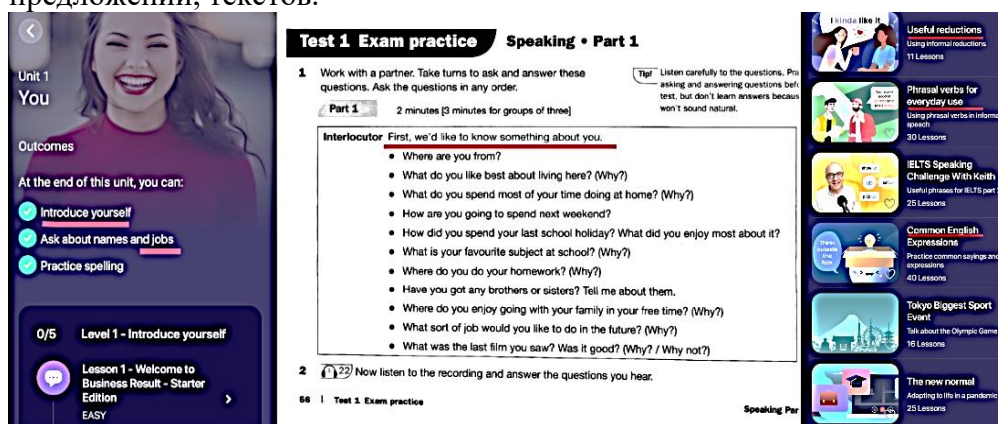


Рис. 10. Примеры страниц приложения «Elsa Speak», содержащие «лексические сеты» и задания, идентичные экзаменационным [10, с. 56]

### *Заключение*

Таким образом, анализ специализированных мобильных приложений для развития фонетической компетенции в сочетании с обучением говорению и аудированию выявил их основное достоинство, состоящее в предоставлении пользователям широкого спектра дидактико-методических возможностей самообучения. При этом каждое мобильное приложение имеет свои отдельные преимущества, раскрывающиеся как в особенностях формирования навыков произношения, говорения и аудирования, так и в возможности индивидуальной адаптации к разному уровню владения английским языком. Приложение «Talk English Speaking Practice» ввиду наличия возможности имитировать устную коммуникацию с партнером («говорящей машиной») будет наиболее востребовано у пользователей, желающих развивать навыки говорения и аудирования на английском языке в рамках тематики, заданной приложением, в том числе при подготовке к международному экзамену по английскому языку уровня B2, например, к FCE. С помощью обучающего приложения «Say It: English Pronunciation» пользователь сможет работать над своим произношением, при этом учитывая особенности британского и североамериканского произносительных стандартов; понимание актуальности данной дифференциации и ситуативно обусловленное владение обеими произносительными нормами является неотъемлемой частью фонетической компетенции обучающихся на высоких уровнях владения английским языком, в т.ч. демонстрируемой при сдаче соответствующих сертификационных экзаменов. Мобильное приложение «Elsa Speak», благодаря методическому разнообразию предлагаемых упражнений и их функциональности, поможет пользователям со средним (B1 – B2 по CEFR) и высоким (C1 по CEFR) уровнями владения английским языком оценить степень владения фонетической компетенцией, предварительно оценить свой уровень подготовки, сдав пробный экзамен (письменную и устную части), а также развить навык спонтанного быстрого ответа на вопросы с использованием корректной тематической лексики более высокого уровня (B2/C1 по CEFR).

### **Список литературы**

1. Афанасьева С.С. Повышение качества обучения английскому языку методом интенсивного обучения // Актуальные вопросы в науке и практике: сб. статей по материалам XIII международной научно-практической конференции. Часть 3 (4). Самара: ООО «Дендра», 2018. С. 22–27.
2. Бисимбаева П.М., Илюшкина М.Ю. Мобильные приложения в обучении иностранному языку как компонент системы вузовского образования // Studia Humanitatis. 2020. № 2. URL: <https://clck.ru/36Vqgh> (дата обращения: 01.10.2023).

3. Бровкина Е.В., Левушкина Е.Е. Интеграция технологий в процесс изучения иностранных языков как способ мотивации к расширению словарного запаса // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы XI международной научно-практической конференции / отв. редактор А.В. Друзяка. Благовещенск, 2021. С. 610–613.
4. Литвиненко И.А. Информационные технологии в лингвистике // Функционирование русского и белорусского языков в условиях информатизации общества: сборник тезисов докладов 56-ой научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР (Минск, 18–20 мая 2020 г.). Минск: БГУИР, 2020. С. 31–33.
5. Миловидов В.А., Мейсунова С.У. Мобильное приложение ELSA SPEAK как пример интеграции современных дидактических подходов в процесс изучения английского языка // Никольские чтения: традиции и инновации в образовании: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / отв. редакторы А.В. Винник, О.К. Ермишкина. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2023. С. 182–187.
6. Хомутова А.А. Фонетическая компетенция: структура, содержания // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2013. № 2. С. 71–76.
7. Шабазов И.М., Маигова Д.Д. Мобильные приложения как средство изучения английского языка обучающихся в неязыковом вузе // Вестник ГГНТУ. Технические науки. 2019. Т. 15. № 2 (16). С. 84–90.
8. Шамина Е.А. Обучение иностранному произношению: когнитивные, психолингвистические и социоллингвистические основания // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2022. Т. 8 (№1). С. 202–213.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (дата обращения: 20.09.2023).
10. Elsa Speak // Сайт Google play [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/33VQuM> (дата обращения: 07.11.2023).
11. English Speaking Practice // Сайт Google play [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/3ZeyZ6> (дата обращения: 07.11.2023).
12. Evans V., Dooley J. On Screen B2+ Workbook. Greece: Express Publishing, 2016. 150 p.
13. Lindsay W., Edwards L. Formula B2: Coursebook. England: Pearson, 2021. 173 p.
14. May P. First Trainer Six Practice Tests. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 248 p.
15. Say It: English Pronunciation // Сайт Google play [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/68e28V> (дата обращения: 07.11.2023).
16. Schmitt H. Teaching English Pronunciation. Heidelberg: Winter, 2016. 236 s.

*Об авторах:*

МЕЙСУРОВА София Усбановна – студент направления 45.03.02 Лингвистика ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: meysurova.s2004@mail.ru

КРЕСТИНСКИЙ Игорь Станиславович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: igor\_krestinsky@mail.ru

КРАТОВИЧ Павел Валерьевич – проректор по цифровому развитию и информационным технологиям, кандидат технических наук, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: pavelkratovich@gmail.com

## **THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF SEVERAL MOBILE APPLICATIONS IN PRACTICE WHILE TEACHING AND LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE**

**S.U. Meisurova, I.S. Krestinsky, P.V. Kratovich**

Tver State University, Tver

Modern educational mobile applications («Say it: English Pronunciation», «Talk English Speaking Practice», «Elsa Speak») are analysed. The choice of these applications is explained by the methodological variety of didactic solutions suggested in them which gives a unique opportunity to improve phonetic, listening and speaking skills. The features and advantages of each application are highlighted, the target audience is identified, and the potential of every application is thoroughly and meticulously described in respect of their effective usage in the educational process that includes the development of pronunciation, listening and speaking skills, as well as the preparation for international certification exams. The analysis of these specialised mobile applications has found out their main advantage that provides users with a wide range of didactic and methodological self-learning opportunities.

**Keywords:** *the English language, mobile applications, phonetic competence, speaking practice, listening aspect, auditory skills, self-learning.*

Принято в редакцию: 09.11.2023 г.

Подписано в печать: 24.11.2023 г.