

УДК 159.99

Doi: 10.26456/vtspyped/2024.1.029

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЮСШ

И.В. Бабичев

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

Целью настоящего исследования является определение основных условий осуществления психологического сопровождения в организации детско-юношеского спорта, обеспечение которых позволяет прогнозировать наибольшую эффективность этого процесса. В статье в качестве основных условий психологического сопровождения в ДЮСШ рассматриваются высокий уровень профессионализма спортивного психолога, достаточный уровень финансирования психологического сопровождения, конструктивное взаимодействие между его участниками, документализация процесса сопровождения, психологическая компетентность тренеров.

Ключевые слова: *психологическое сопровождение, детско-юношеский спорт, спортивный психолог, психологическая компетентность.*

Введение

В настоящее время значимость вовлечения психологов в процесс подготовки спортсменов прежде всего в спорте высших достижений не вызывает сомнений у большинства специалистов. Не случайно федеральное законодательство Российской Федерации включает психологов в перечень специалистов, которые могут входить в состав национальных сборных команд [14]. Многие спортсмены, достигшие высоких результатов соревновательной деятельности, отмечают значимый положительный эффект от взаимодействия со специалистами в области психологии.

Современная психология спорта как область научных знаний является серьезным теоретическим фундаментом для эффективной практической деятельности психологов в спортивной сфере. Кроме того, исследования, посвященные специфике работы специалиста-психолога со спортсменами и особенностям тренерской деятельности, существенно дополняют проблематику психологического сопровождения процесса подготовки спортсменов.

Необходимо отметить, что определенное внимание в современной науке уделяется и вопросам психологического сопровождения юных спортсменов. В работах таких авторов, как В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева, А.В. Родионов, В.А. Родионов и других, достаточно подробно рассмотрены некоторые аспекты работы психолога в детско-юношеских

спортивных школах (ДЮСШ), предложены методы психологической подготовки, технологии личностного развития, психологической диагностики и пр.

Между тем, с нашей точки зрения, проблема определения условий, необходимых для осуществления психологического сопровождения юных спортсменов, требует некоторого обобщения существующих в современной науке взглядов для более полного понимания данной темы.

Дополнительное изучение этого вопроса должно в немалой степени способствовать повышению эффективности процесса подготовки юных спортсменов и других задач психологического сопровождения в системе детско-юношеского спорта, что обуславливает актуальность темы настоящего исследования.

Цель исследования – определение основных условий, необходимых для осуществления психологического сопровождения в ДЮСШ, а также условий, обеспечивающих наибольшую эффективность этого процесса. Основным методом исследования является теоретический анализ различных подходов к проблеме организации психологического сопровождения в системе детско-юношеского спорта.

Результаты

Необходимо отметить, что комплексное психологическое сопровождение в спорте является сложной системой, способствующей личностному и профессиональному развитию всех участников спортивной деятельности [8]. Соответственно, построение такой системы в спортивной организации требует выполнения целого ряда условий, необходимых как для организации самого этого процесса, так и для обеспечения его наибольшей эффективности.

Одним из основных условий организации и осуществления психологического сопровождения в ДЮСШ безусловно является *достаточный уровень финансирования*, а соответственно, и *материально-технического обеспечения* этой деятельности. Это в первую очередь обеспечивает оплату труда спортивного психолога, для которого психологическое сопровождение является профессиональной деятельностью, отдельное помещение для его работы, соответствующее требованиям, необходимым для проведения психологического консультирования и психодиагностических процедур [2].

Крайне желательным, а, по сути, необходимым, является наличие компьютера с соответствующим программным обеспечением, позволяющим проводить психологическое тестирование и в целом систематизировать информацию о спортсменах, участвующих в программе психологического сопровождения. Кроме того, использование компьютерных технологий позволяет проводить, например, тренинги на развитие концентрации внимания, памяти и т.п.

Важно отметить, что эффективность психологического сопровождения может быть существенно повышена за счет использования специального оборудования. Например, это могут быть различные аппараты, использующие принцип биологической обратной связи (БОС-тренинги), получившие достаточно широкое распространение, в том числе и в психологической подготовке юных спортсменов [1], и доказавшие свою эффективность в первую очередь с точки зрения повышения уровня психической саморегуляции у детей и подростков, развития их стрессоустойчивости и пр. [3].

Все вышеизложенные аспекты материально-технического обеспечения подразумевают дополнительные расходы со стороны спортивных организаций, что во многих случаях ввиду бюджетных ограничений останавливает их руководителей от принятия решения о привлечении спортивного психолога к тренировочному процессу на систематической основе.

С нашей точки зрения, данная проблема во многих случаях может быть решена в том числе с помощью возможного привлечения родителей юных спортсменов к финансированию (частичному финансированию) системы психологического сопровождения в ДЮСШ. При этом нужно понимать, что для этого необходимо сформировать у них наиболее полное представление о тех реальных преимуществах, которые получают их дети в результате комплексного сопровождения, задачами которого в том числе являются повышение уровня психологической подготовленности спортсменов к соревновательной деятельности, их личностное развитие, а также обеспечение необходимого уровня их психического здоровья и психологического благополучия [7].

Другим крайне важным условием организации и осуществления психологического сопровождения в ДЮСШ является высокий уровень профессионализма специалиста-психолога, который будет его осуществлять. Необходимо отметить, что далеко не каждый специалист, даже получивший соответствующую подготовку, способен эффективно осуществлять это вид деятельности.

Проведенные нами специальные исследования [6] показали, что данная деятельность подразумевает серьезные требования к уровню развития целого ряда профессионально важных качеств (ПВК).

Так, основными ПВК спортивного психолога, составляющими ядро его профессионализма, являются: продуктивная Я-концепция, определяющая непрерывный процесс профессионального и личностного развития специалиста, высокий уровень рефлексии как в первую очередь инструмент эффективной обратной связи этого процесса, а также развитые интеллектуальные способности, креативность и пр.

Кроме того, перечень абсолютных ПВК включает:

– развитые коммуникативные качества;

– обширные профессиональные знания, в том числе в области детской и семейной психологии и психотерапии;

– навыки общения и взаимодействия с детьми и подростками и т.п.

Кроме того, психологу, осуществляющему психологическое сопровождение, необходимы организаторские способности, так как помимо организации собственной достаточно многоаспектной деятельности ему необходимо в определенной степени участвовать в организации деятельности сопровождаемых им субъектов спортивной деятельности.

Отдельно можно выделить такое необходимое психологу, работающему со спортсменами, качество, как спортивная компетентность, которое можно определить как максимально полное представление обо всех аспектах спортивной деятельности, в том числе об особенностях избранного вида спорта. Собственно, наличие такой компетентности и определяет основное отличие спортивного психолога от коллег из других сфер деятельности. Известно, что наиболее известные и успешные спортивные психологи имели собственный опыт спортивной деятельности [6].

Достаточно широким является и перечень противопоказаний для такой деятельности. Так, к анти-ПВК специалиста, работающего с юными спортсменами, следует отнести выраженный эгоцентризм, неспособность публично признавать свои ошибки, стремление к избеганию любой ответственности за принятые решения и действия, а также негативное или нейтральное отношение к спортивной деятельности и такое отношение к детям и подросткам как возрастной категории со всей ее спецификой [6].

Необходимо отметить, что высокий уровень профессионализма спортивного психолога во многом обеспечивает другое важное условие осуществления психологического сопровождения и его эффективности – *конструктивное взаимодействие между всеми участниками сопровождения*, спортсменами, их родителями, тренерами и спортивным руководством ДЮСШ. Прежде всего это касается взаимоотношений психолога и тренерского состава. По мнению В.Р. Малкина, «одно из главных условий эффективности работы психолога в ДЮСШ – найти общий язык с тренерами, наладить с ними сотрудничество и взаимопонимание» [12, с. 85]. Он же выделяет тот факт, что без участия тренера в психологической подготовке спортсменов эффективность этого процесса не может выйти на по-настоящему высокий уровень [12].

Стоит отметить, что тренер проводит со спортсменами значительную часть времени, в большинстве случаев является для них непререкаемым авторитетом и, соответственно, может активно влиять на процесс воспитания личности спортсмена, развитие необходимых в спорте качеств.

Кроме того, важно, что некоторые методы психологической подготовки могут применяться непосредственно в рамках тренировочной деятельности, что во многом повышает эффективность подготовки и значительно экономит время психолога, тренера и самих спортсменов [1].

Наши предыдущие исследования [8] показывают, что *рост субъектности тренера* в системе психологического сопровождения, является важным условием повышения ее эффективности. В этом смысле реализуется синергетический подход к построению психологического сопровождения в детско-юношеском спорте, основным результатом которого является то, что сопровождение во многом приобретает черты саморазвивающейся системы, эффективность которой повышается по мере ее функционирования.

Необходимо отметить, что тренеры наряду с юными спортсменами являются объектами психологического сопровождения в ДЮСШ [10], т.е. работа психолога направлена и на их профессиональное развитие в первую очередь в аспекте повышения их психологической компетентности. Это важно с двух точек зрения: с одной стороны, рост психологической компетентности тренеров определяет повышение эффективности психологической подготовки юных спортсменов, с другой – в целом способствует профессионализации тренерского состава, что в перспективе отражается на повышении результативности их деятельности [8].

Таким образом, *определенный уровень психологической компетентности тренера* является значимым условием эффективности психологического сопровождения в ДЮСШ. Это условие одновременно является и одной из наиболее приоритетных задач сопровождения, которая должна решаться на первоначальном его этапе.

К основным составляющим психологической компетентности тренера в системе детско-юношеского спорта могут относиться прежде всего определенные психологические знания, а именно:

- знания в области психологии индивидуальных различий и навыки диагностики этих различий в первую очередь с использованием беседы и наблюдения, наиболее доступных тренеру;
- понимание особенностей детского и юношеского возраста и их проявлений непосредственно в спортивной деятельности;
- представления о необходимых спортсменам качествах и способах их развития, а также об основных методах психологической подготовки в спорте [5].

Кроме того, составляющими психологической компетентности спортивного тренера являются развитые коммуникативные навыки (умение убеждать, способность предотвращать конфликтные ситуации, позитивность, тактичность и гибкость общения), развитые навыки психической саморегуляции и способность развивать их у своих спортсменов, а также продуктивная Я-концепция, включающая высокую

и адекватную самооценку, нацеленность на профессиональное и личностное саморазвитие и т.п. [5]. Соответственно, когда в результате психологического сопровождения тренер обретает (развивает до определенного уровня) все эти качества, растет уровень его субъектности в системе психологического сопровождения, что в целом повышает эффективность этого процесса [8].

Важно отметить, что психологическая компетентность тренера во многом определяет решение такой важной в аспекте психологической подготовки юных спортсменов задачи, как взаимодействие с их родителями, конструктивное включение которых в процесс подготовки может значимо повысить его эффективность [1].

По мнению группы исследователей, семья обладает значительным потенциалом с точки зрения позитивного влияния на тренировочный процесс юных спортсменов [9]. При этом важно понимать, что родители могут оказывать как положительное влияние на юных спортсменов, так и глубоко негативное, например, оказывая на них дополнительное давление под влиянием собственных амбиций [11].

Специальные исследования показали, что повышение психолого-педагогической компетентности родителей положительно сказывается на уровне психологической подготовленности юных спортсменов [13].

Задача повышения психологической компетентности родителей является одной из приоритетных задач психологического сопровождения. Безусловно, что это в первую очередь задача психолога, но тренер может оказывать эффективное содействие в ее решении, если он сам обладает достаточным уровнем психологической компетентности [8].

Другим важным условием эффективности психологического сопровождения в системе детско-юношеского спорта является грамотная *документализация* этого процесса.

Данная категория применительно к психологическому сопровождению вводится в научный оборот О.А. Белобрыкиной, по мнению которой ведение документации является одновременно и одной из основных форм организации деятельности психолога, и способом анализа проблем в сопровождаемой организации. Различные формы учета деятельности важны для осуществления оценки деятельности психолога как со стороны администрации, так и со стороны профессионального сообщества [2].

Кроме того, особая важность системы документирования заключается в том, что она актуализирует потребность психолога в профессиональном самоанализе, а зачастую является и его своего рода «охранной грамотой».

С помощью грамотной документализации могут реализовываться:

– процессуальная функция, которая фиксирует динамику решения конкретных задач сопровождения, включая описание самой задачи и методов ее решения;

– административная функция, обеспечивающая необходимой информацией о работе психолога всех заинтересованных лиц (руководство школы, тренерский состав, спортсмены, их родители, и пр.);

– исследовательская функция, которая способствует накоплению данных, важных для совершенствования методологического обеспечения, формированию новых научных знаний и т.д.

Выстроенная специалистом-психологом в рамках сопровождения система документирования способствует решению таких задач, как:

– накопление информации о субъектах и объектах психологического сопровождения, методах работы и пр.;

– фиксация алгоритма решения тех или иных задач;

– достижение методологического соответствия современным требованиям к деятельности психолога [2].

С нашей точки зрения, документализация в процессе психологического сопровождения должна в первую очередь в определенной мере наглядно и объективно отражать его результаты. Так, например, по результатам многократных психодиагностических исследований может быть документально представлена динамика развития тех или иных качеств и навыков юных спортсменов, общего уровня их психологической подготовленности и т.д.

В этом смысле выстроенная система документирования должна способствовать выполнению функции обратной связи, необходимой для любой системы психологического сопровождения, позволяющей оперативно вносить необходимые коррективы в этот процесс для повышения его эффективности.

По мнению А.Н. Вераксы, «спортсмену важно быстро получать обратную связь как после проведенных методик или занятий по овладению какими-либо техниками, так и после индивидуальных консультаций. Это позволяет ему увидеть результат работы и обрести уверенность в психологе и в себе» [4, с. 137].

Проведенные нами исследования (на примере тенниса) [7] позволили определить критерии эффективности психологического сопровождения в ДЮСШ, включающие критерий личностного развития (развития спортивно важных качеств), критерий психологической подготовленности и критерий психологического благополучия юных спортсменов, а также критерий психологической компетентности тренеров.

Каждый из критериев включает ряд показателей, во многом отражающих специфику вида спорта. Похожим образом могут быть определены критерии эффективности психологического сопровождения и для других видов спорта с учетом целей и задач конкретной спортивной организации.

С нашей точки зрения, объективное и наглядное документальное представление результатов психологического сопровождения за определенный период времени руководству ДЮСШ, тренерскому составу и другим заинтересованным лицам будет залогом продолжительных конструктивных взаимоотношений между всеми участниками сопровождения, а также важным стимулом для пролонгации его финансового обеспечения.

Еще одним условием эффективности психологического сопровождения, по нашему мнению, является *многообразие используемых форм и методов психологического сопровождения*. Во многом это является отражением синергетического подхода к построению системы психологического сопровождения, в рамках которого эта система должна быть максимально открыта новым знаниям, методам и технологиям [8].

Очевидно, что чем больше арсенал инструментов, применяемых специалистом-психологом, тем выше уровень вариативности решения задач психологического сопровождения на различных его этапах [15]. Соответственно, по мере функционирования этой системы одни методы и технологии могут заменяться другими – предположительно, более эффективными.

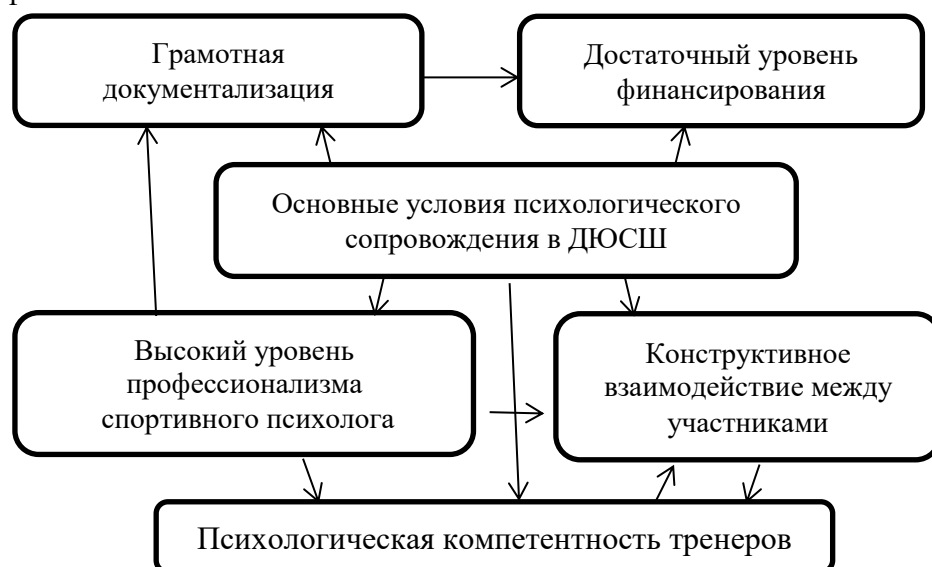


Рис. 1. Основные условия психологического сопровождения в ДЮСШ и их взаимосвязь

Важно отметить, что оценка эффективности работы психолога касается не только всей системы психологического сопровождения в целом, но и отдельных его методов.

Выводы

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить основные условия, необходимые для осуществления

психологического сопровождения в ДЮСШ, а также условия, определяющие его наибольшую эффективность. Кроме того, определена и взаимная зависимость в обеспечении этих условий, что может быть проиллюстрировано следующим образом (рис. 1).

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении знаний современной психологии труда и психологии спорта в области профессиональной деятельности спортивного психолога и тренера в системе детско-юношеского спорта.

Практическая значимость исследования может заключаться в первую очередь в обозначении дополнительных ориентиров для специалистов-психологов, работающих с юными спортсменами и их тренерами.

Список литературы

1. Бабичев И.В. Психологическая подготовка юных теннисистов: монография. М.: Перо, 2024. 104 с.
2. Белобрыкина О.А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении: методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2008. 256 с.
3. Бесова С.С. Использование биообратных связей в тренинге саморегуляции // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2004. Т. 41. № 6. С. 48–50.
4. Веракса А.Н. Профессия «спортивный психолог» // Национальный психологический журнал. 2012. №1(7). С. 134–138.
5. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Критерии и показатели развития психологической компетентности тренеров в детско-юношеском спорте // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 1(62). С. 65–74.
6. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Профессионально важные качества спортивного психолога, работающего в детско-юношеском спорте // Человеческий капитал. 2023. № 2(170). С. 216–222.
7. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Критерии и показатели эффективности психологического сопровождения в детско-юношеском спорте (на примере тенниса) // Человеческий капитал. 2023. № 3(171). С. 69–78.
8. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Синергетический подход к построению системы психологического сопровождения процесса подготовки спортсменов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 3(60). С. 6–13.
9. Клименко А.А., Штайн И.В., Семерджян А.К. Исследование участия родителей в формировании спортивной мотивации детей // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. № 11(153). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-uchastiya-roditeley-v-formirovanii-sportivnoy-motivatsii-detey> (дата обращения: 03.02.2024).

10. Кондратьева Н.В. Основные направления психологического сопровождения спортивной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-napravleniya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-sportivnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.01.2024).
11. Лоер Дж., Кан Е. Книга для родителей, чьи дети играют в теннис / Дж. Лоер, Е. Кан. Сэнтэ, 2008. 63 с.
12. Малкин В.Р., Рогалева Л.Н. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учеб. пособие / науч. ред. В.Н. Люберцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 102 с.
13. Набиуллин Р. А. Работа тренера по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в аспекте психологической подготовки юных футболистов // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2 № 2 С. 36–45.
14. Приказ Минспорта России от 19.10.2022 № 838 «Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405667075/> (дата обращения: 18.01.2024).
15. Психология спорта: монография / Под ред. Ю.П. Зинченко, А.Г. Тоневицкого. М.: МГУ, 2011. 424 с.

Об авторе:

БАБИЧЕВ Игорь Витальевич – кандидат психологических наук, ст. научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94); e-mail: 4377760@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-6299-2565>

BASIC CONDITIONS OF IMPLEMENTATION PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN CHILDREN AND YOUTH SCHOOL

I.V. Babichev

Sochi State University, Sochi

The purpose of this study is to determine the basic conditions for the implementation of psychological support in the organization of youth sports, the provision of which allows us to predict the greatest effectiveness of this process. The article considers the high level of professionalism of a sports psychologist, a sufficient level of funding for psychological support, constructive interaction between its participants, documentation of the support process, and the psychological competence of coaches as the main conditions for psychological support in the Youth sports School.

Keywords: *psychological support, youth sports, sports psychologist, psychological competence.*

Принято в редакцию: 29.01.2024 г.
Подписано в печать: 04.03.2024 г.