

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА ЭТАПЕ ИХ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

И.В. Гайдамашко¹, Т.А. Егоренко²

¹ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

²ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», г. Москва

Рассматривается понятие «готовность к профессиональному выбору на этапе допрофессионального развития». Представлены результаты исследования сформированности готовности старшеклассников к профессиональному выбору. В исследовании приняли участие 200 старшеклассников московских школ гуманитарного профиля: 109 человек обучается в 10 классе, 91 – в 11 классе. Полученные в исследовании данные подтверждены методами математико-статистической обработки данных. Результаты показывают, что неготовность к профессиональному выбору подкрепляется неосознанностью внутренних индивидуально значимых и социально значимых мотивов, несформированностью способности к планированию своего будущего. Психологическое сопровождение профессионального становления старшеклассника на этапе допрофессионального развития позволит активизировать внимание к себе, исследовать возможные варианты построения профессионального будущего и выбрать наиболее подходящий для себя.

***Ключевые слова:** профессиональное становление, допрофессиональное развитие, готовность к профессиональному выбору, профессиональная идентичность, мотивы профессионального выбора, построение жизненных перспектив.*

Существенные изменения в социально-экономическом развитии России, расширение видов труда, активная политика цифровизации формируют потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах страны [2]. Решить такую задачу возможно только при организации сопровождения процесса профессионального становления уже на этапе допрофессионального развития, который включает в себя стадию готовности к профессиональному выбору и стадию профессиональной подготовки [6]. Профессиональное становление предполагает продолжительный многогранный процесс развития отношения личности к профессии и к самому себе как к будущему субъекту профессиональной деятельности [8, 9]. С.Л. Рубинштейн полагает, что развитие субъекта в рамках его профессионального становления обусловлено как объективными причинами,

© Гайдамашко И.В.,
Егоренко Т.А., 2024

представленными содержанием социальных претензий к субъекту деятельности, так и субъективными, характеризующими степень сформированности психологических структур самой личности [13].

На этапе допрофессионального развития, в старших классах школы, учащиеся начинают формировать представления о своем будущем и рассматривать различные варианты для построения своей профессиональной карьеры. Выбор профессионального пути является важным решением, которое может значительно повлиять на дальнейшую жизнь и образовательные планы старшеклассников [1]. Процесс выбора профессии представляет собой сложную задачу, требующую тщательной подготовки. По мнению М.Р. Гинзбурга, процесс профессионального становления личности проходит определённые стадии и включает серию «промежуточных решений», аналитическое осмысление которых и приводит к окончательному профессиональному выбору [3]. Важность промежуточных звеньев обусловлена тем, что каждое из них на определенном этапе сужает рамки выбора и возможность достижения новых целей.

В этот период успешность становления достигается активной личностной позицией, при которой старшеклассник сам выбирает профессию, проходит стадию профессионального обучения, выстраивает профессиональную траекторию посредством реализации собственного интеллектуального и личностного потенциала. Н.Е. Рубцова пишет, что «основная задача – не просто информировать оптанта о требованиях различных типов деятельности, но и сориентировать его в плане собственного положения по отношению к ним, в плане возможных траекторий движения в этом субъективном пространстве, связанных как с выбором деятельности, так и с развитием необходимых психологических качеств» [14, с. 43]. Таким образом, для реализации линии успешности профессионального становления к окончанию обучения в школе у старшеклассника должна быть сформирована готовность к профессиональному выбору. Понятие «готовность» означает интегративную личностную характеристику, которая обеспечивает успешное осуществление той или иной деятельности. Психологическая готовность к профессиональному выбору включает в себя мотивацию к развитию в выбранном профессиональном направлении [4], способность самостоятельно строить и реализовывать жизненные перспективы, устанавливать достижимые цели, предвидеть результаты своих усилий, выбирать адекватные способы деятельности, анализировать и корректировать свои действия в соответствии с окружающей обстановкой и социальными запросами [15].

Целью проведенного исследования явилось изучение степени сформированности готовности старшеклассников к профессиональному выбору. Для реализации поставленной цели были применены методики: «Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Опросник временной перспективы» (Ф. Зимбардо, адаптация А.Сырцовой, О.В. Митиной) [11, 12].

Выборка исследования состояла из 200 старшеклассников московских школ гуманитарного профиля: 109 человек обучается в 10 классе, 91 – в 11 классе.

В своем исследовании А.А. Азбель описала этапы формирования профессиональной идентичности. Первый этап – «неопределенное состояние профессиональной идентичности», когда старшекласснику не ясно, какую профессию он хочет выбрать, он не задумывается о своем профессиональном будущем. Второй этап – «навязанная профессиональная идентичность»: старшеклассник уже определился с будущей профессией, но выбор был сделан под влиянием внешних обстоятельств или из подражания референтной группе. Третьим наступает «кризисное состояние моратория профессиональной идентичности», при котором старшеклассник начинает анализировать свой жизненный опыт и рассматривать различные варианты профессионального развития для преодоления кризиса. Наконец, четвертый этап – достижение статуса «сформированной профессиональной идентичности», который характеризуется ясным осознанием своих будущих профессиональных планов старшеклассником и самостоятельностью профессионального выбора [12]. Таким образом, анализ результатов по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова позволяет оценить степень сформированности у старшеклассников готовности к профессиональному выбору. На рис. 1 представлены сравнительные результаты статусов профессиональной идентичности у старшеклассников 10-х и 11-х классов.



Рис. 1. Сравнительная диаграмма статусов профессиональной идентичности старшеклассников 10-х и 11-х классов (средние значения)

Наиболее выраженными статусами профессиональной идентичности старшеклассников 10-х и 11-х классов являются «мораторий» и «сформированная» профессиональная идентичность. Примечательно, что у выпускников 11-го класса значения средних по двум статусам

распределились практически одинаково (10,19 и 10,24) (см. рис. 1). Это указывает на то, что на этапе выпуска из школы равное количество старшеклассников демонстрируют готовность сделать профессиональный выбор (они определились с планами на будущее, готовы к осознанному профессиональному выбору, самостоятельному дальнейшему развитию в выбранной профессиональной деятельности) и находятся в ситуации «кризиса выбора», желая найти правильный путь своего профессионального будущего.

Таблица 1

Результаты статистического анализа различий
(критерий U Манна–Уитни) статусов профессиональной идентичности
старшеклассников 10-х и 11-х классов

Статус профессиональной идентичности	U Манна–Уитни	α
Неопределенная	3188,5	0,001
Навязанная	4050,5	0,020
Мораторий	4604,0	0,382
Сформированная	3680,0	0,002

В сравнении выборок 10-х и 11-х классов сформированная профессиональная идентичность наиболее выражена у выпускников 11-го класса ($U = 3680$; $\alpha = 0,002$). Навязанная профессиональная идентичность ($U = 4050,5$; $\alpha = 0,02$) преобладает у старшеклассников 10-х классов, что является индикатором отсутствия представлений о своем профессиональном будущем, пассивности в познании себя, своих интересов и возможностей (см. табл. 1).

Процесс выбора профессии является сложным решением, которое старшеклассники принимают, учитывая внешние и внутренние факторы. Внешние факторы включают социально-экономическую ситуацию в стране, популярность и уровень оплаты труда специалистов той или иной профессии, советы родственников и друзей и другие аспекты. Тогда как внутренние факторы включают интересы, личностное отношение и эмоциональное принятие профессии, ценностные ориентации, возможность развития и др. Для изучения мотивов профессионального выбора была применена методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой. Результаты представлены (см. рис. 2).

В группе старшеклассников 10-х и 11-х классов преобладающими мотивами профессионального выбора являются внутренние индивидуально значимые и внутренние социально значимые мотивы, это указывает на учет старшеклассниками своих способностей, интересов и потребностей, а также потребностей общества при построении своего профессионального будущего. Немаловажную роль в ситуации выбора играет для них престижность, социальная и материальная защищенность выбираемой профессии. В результате статистического анализа различий в мотивах профессионального выбора (критерий U Манна–Уитни) между группами старшеклассников 10-х и 11-х классов статистически значимых различий выявлено не было.

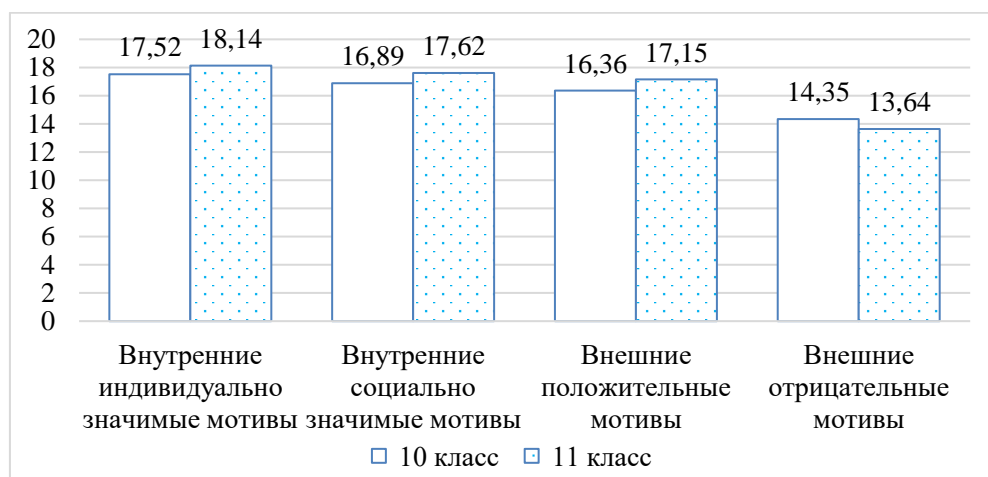


Рис. 2. Сравнительная диаграмма мотивов профессионального выбора старшекласников 10-х и 11-х классов (средние значения)

Важным аспектом профессионального становления личности является способность планирования личностью временных перспектив. На рис. 3 представлены результаты методики «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо (адаптация А. Сырцовой, Е.Т. Соколовой, О.В. Митиной) у старшекласников 10-х и 11-х классов.

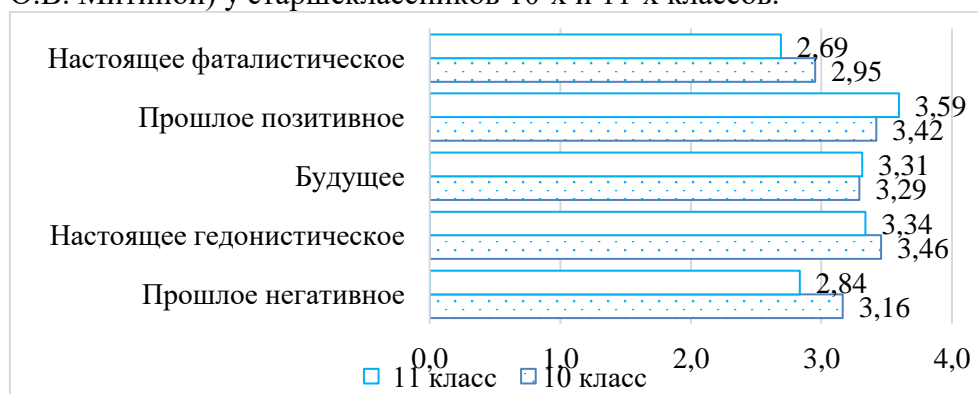


Рис. 3. Сравнительная диаграмма временных перспектив старшекласников 10-х и 11-х классов (средние значения)

Результаты средних значений способности к построению временных перспектив в исследуемых группах старшекласников распределились примерно одинаково. Это свидетельствует о сбалансированном взгляде на жизнь. Старшекласники ценят прошлые воспоминания как источник силы, который помогает преодолеть трудности настоящего и снять страх перед неизвестным будущим. Они умеют наслаждаться настоящим, но при этом не рискуют безосновательно и способны отложить мгновенные желания ради будущих достижений [5]. Однако выявленные различия указывают, что у старшекласников 10-го класса в большей степени, чем у старшекласников 11-го класса выражено негативное отношение к прошлому ($U = 3859$; $\alpha = 0,007$), которое они видят неприятным,

связанным с негативным опытом и чувствами, а также фаталистическое настоящее ($U = 13044,5$; $\alpha = 0,022$) как проявление экстернальности и веры во внешние обстоятельства (табл. 2).

Таблица 2

Результаты статистического анализа различий (критерий U Манна–Уитни) во временной перспективе старшеклассников 10-х и 11-х классов

Временная перспектива	U Манна–Уитни	α
Прошлое негативное	3859,0	0,007
Настоящее фаталистическое	3837,0	0,006

Старший школьный возраст рассматривается как активный период стадии допрофессионального развития, на протяжении которой старшеклассник переходит от оценки своих интересов, ценностей и возможностей к реалистичному профессиональному выбору. Психолого-педагогические условия, в которых оказывается личность в этот период, или дают ей преимущества, или же тормозят развитие профессиональных способностей. Важно выделить психологические компоненты, способствующие формированию готовности старшеклассников к профессиональному выбору.

Для определения связи профессиональной идентичности как готовности к профессиональному выбору, выраженности мотивов выбора профессии и сбалансированности субъективного времени объединенной выборки старшеклассников 10-х и 11-х классов был проведен корреляционный анализ, результаты которого представлены в табл. 3–4.

Таблица 3

Корреляционные связи показателей профессиональной идентичности и временных перспектив старшеклассников

Идентичность	Будущее	Прошлое позитивное	Прошлое негативное	Настоящее фаталистическое	Настоящее гедонистическое
Неопределённая	-0,249**	-0,250**	0,087	0,295**	0,056
Навязанная	-0,150*	-0,128	0,129	0,347**	-0,127
Мораторий	0,174*	0,147*	-0,025	-0,086	0,050
Сформирован	0,095	0,090	-0,089	-0,258**	-0,023

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Таблица 4

Корреляционные связи показателей профессиональной идентичности и мотивации профессионального выбора старшеклассников

Идентичность	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
Неопределённая	-0,161*	-0,230**	-0,157*	0,124
Навязанная	-0,216**	-0,141*	-0,137	0,416**
Мораторий	0,130	0,119	0,141	-0,131
Сформированная	0,060	0,114	0,004	-0,118

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

В результате корреляционного анализа (коэффициент корреляции Спирмена) были получены статистически значимые связи, которые указывают, что:

– Старшеклассники с неопределенной идентичностью менее ориентированы на построение своего профессионального будущего (будущее $\rho = -0,249$; $p = 0,001$), опыт событий в прошлом они не оценивают позитивно как возможность, как свои ресурсы (прошлое позитивное $\rho = -0,250$; $p = 0,001$), поэтому и настоящее представляется для них предопределенным, не зависящим от них (настоящее фаталистическое $\rho = 0,295$; $p = 0,001$). Неготовность к профессиональному выбору подкрепляется неосознанностью внутренних индивидуально значимых и социально значимых мотивов (внутренние индивидуально значимые мотивы $\rho = -0,161$; $p = 0,022$), (внутренние социально значимые мотивы $\rho = -0,230$; $p = 0,001$), отсутствием понимания внешних положительных причин для совершения выбора (внешние положительные мотивы $\rho = -0,157$; $p = 0,027$).

– Старшеклассники с выраженной навязанной идентичностью демонстрируют свою беспомощность при построении жизненных планов (настоящее фаталистическое $\rho = 0,347$; $p = 0,001$). У них не сформирован комплекс внутренних мотивов выбора (внутренние индивидуально значимые мотивы $\rho = -0,216$; $p = 0,002$, внутренние социально значимые мотивы $\rho = -0,141$; $p = 0,046$), планируют свой профессиональный выбор под давлением окружающих (внешние отрицательные мотивы $\rho = 0,416$; $p = 0,001$).

– Находясь в ситуации кризиса выбора, старшеклассники активно ищут внутренние и внешние ресурсы в своем прошлом (прошлое позитивное $\rho = 0,147$; $p = 0,038$) для того, чтобы максимально эффективно для себя спланировать свое профессиональное будущее ресурсы шкалами (будущее $\rho = 0,174$; $p = 0,014$). Ведущей мотивацией профессионального выбора старшеклассников на стадии моратория является внешняя положительная мотивация (внешние положительные мотивы $\rho = 0,141$; $p = 0,046$).

Таким образом, результаты исследования показывают, что неготовность к профессиональному выбору подкрепляется неосознанностью внутренних индивидуально значимых и социально значимых мотивов, несформированностью способности к планированию своего будущего. Для возможности планирования старшеклассниками осознанного профессионального выбора необходима разработанная система психологического сопровождения. Мероприятия психологического сопровождения профессионального выбора старшеклассников должны быть направлены на формирование навыков: рефлексивности как способности старшеклассника быть внимательным к себе, понимать свои интересы, желания и склонности, выделять свои возможности, сильные и слабые стороны личности, осознавать свои

ценности, потребности и мотивы; формирование целеполагания и способности к построению жизненных перспектив, принятие ответственности за себя, свои решения, возможность выстраивать перспективные планы будущего; развитие стратегии интерактивного поведения, предполагающая направленность своего поведения и деятельности на реализацию выстроенных профессиональных планов.

Важно отметить, что все формы и средства профорIENTATIONного психологического сопровождения должны быть интегрированы в образовательные программы и поддерживаться всеми субъектами образовательных отношений.

Список литературы

1. Андреева А.Д., Лисичкина А.Г., Бримова Л.А. Динамика формирования профессиональной идентичности у старшеклассников московских и региональных школ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 2. С. 127–140.
2. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В., Вечерина А.Н. Условия и механизмы формирования функциональной грамотности в подростковом и юношеском возрасте // Человеческий капитал. 2022. № 1(157). С. 190–195.
3. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. 1995. № 3. С. 21–28.
4. Данилова Е.Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 1-2 (55). С. 31–38.
5. Егоренко Т.А. Формирование профессиональной перспективы личности старшеклассника на этапе его допрофессионального развития // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 года / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 306–308.
6. Егоренко Т.А. Детерминанты профессионального становления субъекта труда – будущего психолога // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 2(47). С. 36–42.
7. Егоренко Т.А. Методы активизации профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития: опыт зарубежных стран // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 3. С. 61–70.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996. 512 с.
10. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 88–111.
11. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов пед. институтов / под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 2012. 223 с.

12. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. СПб.: Питер, 2012. 208 с.
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 705 с.
14. Рубцова Н.Е. Интегративно-типологический подход к психологической классификации профессиональной деятельности: автореф. дис. ... доктора психол. наук: 19.00.03. Ярославль, 2014. 59 с.
15. Уварина Н.В., Толстова Г.Б. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. №1 (59). С. 149–158.

Об авторах:

ГАЙДАМАШКО Игорь Вячеславович – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94); e-mail: Igor660@mail.ru

ЕГОРЕНКО Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуржапова», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2934-5657>; e-mail: egorenkota@mgppu.ru

READINESS FOR PROFESSIONAL CHOICE OF HIGH SCHOOL STUDENTS AT THE STAGE OF THEIR PRE-PROFESSIONAL DEVELOPMENT

I.V. Gaidamashko¹, T.A. Egorenko²

¹Sochi State University, Sochi

²Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

The article deals with the concept of readiness for professional choice at the stage of pre-professional development. The results of the study of the degree of formation of high school students' readiness for professional choice are presented. The study involved 200 high school students of Moscow schools studying in the humanitarian profile: 109 people studying in the 10th grade, 91 – in the 11th grade. The data obtained in the study were confirmed by methods of mathematical and statistical data processing. The results show that unpreparedness for professional choice is supported by the unconsciousness of internal individually significant and socially significant motives, not formed ability to plan their future. Psychological support of high school students' professional development at the stage of pre-professional development will allow to activate attention to themselves, to explore possible options for building a professional future and to choose the most suitable one for themselves.

Keywords: *professional formation, pre-professional development, readiness for professional choice, professional identity, motives of professional choice, building life prospects.*

Принято в редакцию: 15.01.2024 г.

Подписано в печать: 12.02.2024 г.