

УДК 316.61
Doi: 10.26456/vtpsyed/2024.1.194

ЦЕННОСТНО-ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В.М. Голянич, А.Ф. Бондарук, М.В. Загашева

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»,
г. Санкт-Петербург

Социально-психологическая адаптация является важнейшей составляющей успешности человека в различных видах деятельности. Система ценностных ориентаций и направленность личности в настоящее время рассматриваются в качестве центральных (базовых) элементов, детерминирующих эффективность социально-психологической адаптации. В этой связи особую актуальность приобретают исследования ценностных факторов социально-психологической адаптации в подростковом возрасте, которая большинством авторов расценивается как наиболее сложный и противоречивый этап становления личности. Приводятся результаты эмпирического исследования, цель которого состояла в анализе детерминирующей роли системы ценностных ориентаций в успешности социально-психологической адаптации мальчиков и девочек младшего подросткового возраста.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, социально-психологическая адаптация школьников младшего подросткового возраста, ценностно-интенциональные детерминанты.*

Введение

Проблема социально-психологической адаптации относится к одному из важнейших предметов гуманитарных наук. Адаптированность к определенному социальному контексту является ведущей и, возможно, главной составляющей успешности человека в различных видах деятельности [2]. Содержание адаптационного процесса связывают с оптимизацией системы «человек – социальная среда», предполагающей возможно более полное удовлетворение потребностей индивида при одновременном учёте требований среды. При этом выделяют различные виды адаптационных стратегий, крайними проявлениями которых являются стратегии активного влияния индивида на социальную среду и стратегии пассивного приспособления индивида с изменением поведения в соответствии с доминирующей в данной социальной группе системой норм [11, 18 и др.].

В качестве ядра (центрального элемента) социально-психологической адаптации многие авторы рассматривают систему ценностных ориентаций и направленность личности [12, 13, 19 и др.].

Ценностный фактор – неотъемлемый элемент целостного психического облика личности, оказывающий существенное влияние как на ее развитие и становление в онтогенезе, так и на регуляцию самосознания [14]. Осваиваемые в практической деятельности личностно принятые ценности отражаются в сознании человека в форме ценностных ориентаций [7] и осуществляют психическую регуляцию социальной деятельности, взаимоотношений людей [21] и поведения субъекта в социальной среде [6].

В настоящее время особую актуальность приобретают исследования стратегий и механизмов социально-психологической адаптации в подростковом возрасте, который в научной литературе характеризуется как «переходный» и/или «критический» этап онтогенеза [20]. Этот возрастной период большинством авторов рассматривается как наиболее сложный и противоречивый этап становления личности [3, 22 и др.], поскольку в это время отмечается максимальная интолерантность к негативным стрессовым воздействиям и в наибольшей степени проявляют себя многообразные формы адаптации и дезадаптации [1, 9, 19, 20 и др.].

Целью настоящего исследования являлось изучение ценностно-интенциональных детерминант социально-психологической адаптации школьников младшего подросткового возраста с учетом половых различий.

Материалы и методы

Настоящее исследование основывается на представлениях Ш. Шварца и В. Билски [26], создавших концепцию базовых индивидуальных ценностей (мотивационных типов), выявляемых у всех людей вне зависимости от особенностей культуры и общества. Авторы концепции полагают, что личностные ценности можно оценивать на двух уровнях ценностной репрезентации – мировоззренческом (нормативных идеалов) и поведенческом (индивидуальных приоритетов).

Иерархию и выраженность ценностных ориентаций респондентов оценивали с использованием методики Ш. Шварца [23], включающей опросники «Обзор ценностей» (SVS – нормативные идеалы [10]) и «Профиль личности» (PVQ – индивидуальные приоритеты [25]). Для устранения искажений, связанных с типом индивидуального реагирования респондентов на тестовый материал [27], по каждому показателю в соответствии с ключом рассчитывались средние значения с последующим проведением процедуры их «центрирования» [24] и ранжирования. При анализе динамики ранговых значений ценностей учитывалась их позиция в иерархии ценностного сознания [16, с. 129–134] с выделением ценностей высшего («ядро» – с первого по третий ранги), среднего («структурный резерв» – четвертый и пятый ранги), ниже среднего («ценностная периферия» – шестой и седьмой ранги) и низшего (с восьмого по десятый ранги) статусов.

Оценка уровня адаптированности осуществлялась с применением опросника К. Роджерса и Р. Даймонд «Социально-психологическая адаптация» [17]. При статистической обработке данных (программа SPSS 22.0) анализировались различия по *U*-критерию Манна–Уитни и рассчитывались уравнения множественной линейной регрессии [15].

В исследовании приняли участие 300 школьников младшего подросткового возраста (12–13 лет) средних общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, из них 143 мальчика и 157 девочек.

Результаты исследования

Сопоставление иерархии ценностей на уровне *нормативных идеалов* показало (табл. 1), что у мальчиков и девочек преобладают ценности «безопасность», «конформность» и «доброта». Наименее значимыми у подростков обоих полов являются ценности «власть», «традиции» и «стимуляция». У мальчиков в большей степени выражены ценности «гедонизм» ($p \leq 0,01$), «традиции» ($p \leq 0,01$) и «власть» ($p \leq 0,01$), а у девочек – «самостоятельность» ($p \leq 0,05$) и «универсализм» ($p \leq 0,01$).

Таблица 1

Средние значения центрированных показателей и ранговая структура ценностей у мальчиков и девочек на уровне нормативных идеалов ($n = 300$)

Ценности	Мальчики ($n = 143$)		Девочки ($n = 157$)	
	Средние (центрированные)	Присвоенный ранг	Средние (центрированные)	Присвоенный ранг
Конформность	0,29 ± 0,91	2	0,47 ± 0,77	3
Традиции	-0,43 ± 0,89	8	-0,79 ± 0,86**	9
Доброта	0,29 ± 0,71	3	0,48 ± 0,72	2
Универсализм	-0,07 ± 0,69	7	0,28 ± 0,62**	5
Самостоятельность	0,27 ± 0,69	4	0,45 ± 0,77*	4
Стимуляция	-0,59 ± 1,04	9	-0,40 ± 1,00	8
Гедонизм	0,26 ± 1,21	5	-0,22 ± 1,24**	7
Достижения	0,10 ± 0,88	6	0,08 ± 0,95	6
Власть	-0,99 ± 1,35	10	-1,76 ± 1,22**	10
Безопасность	0,66 ± 0,62	1	0,74 ± 0,62	1

Примечание. В данной таблице и в таблицах 2, 4: ** – $p \leq 0,01$ и * – $p \leq 0,05$ значимость различий по *U*-критерию Манна–Уитни между значениями анализируемых показателей.

На уровне *индивидуальных приоритетов* (табл. 2) у мальчиков в ценностном «ядре» преобладают ценности «доброта», «гедонизм» и «безопасность», а у девочек – «доброта», «гедонизм» и «самостоятельность». Наименее значимыми у подростков обоих полов являются ценности «власть», «традиции» и «конформность». У девочек в системе доминирующих ценностей более выражена ценность «доброта» ($p \leq 0,01$), «самостоятельность» ($p \leq 0,01$) и «универсализм» ($p \leq 0,01$), а у мальчиков ценность «власть» ($p \leq 0,01$).

Таблица 2

Средние значения центрированных показателей
и ранговая структура ценностей у мальчиков и девочек
на уровне индивидуальных приоритетов ($n = 300$)

Ценности	Мальчики ($n = 143$)		Девочки ($n = 157$)	
	Средние (центрированные)	Присвоенный ранг	Средние (центрированные)	Присвоенный ранг
Конформность	$-0,27 \pm 0,51$	8	$-0,37 \pm 0,64$	9
Традиции	$-0,28 \pm 0,69$	9	$-0,36 \pm 0,83$	8
Доброта	$0,54 \pm 0,46$	1	$0,85 \pm 0,56^{**}$	1
Универсализм	$0,02 \pm 0,41$	6	$0,16 \pm 0,51^*$	5
Самостоятельность	$0,20 \pm 0,46$	4	$0,35 \pm 0,58^*$	3
Стимуляция	$-0,05 \pm 0,56$	7	$0,05 \pm 0,71$	7
Гедонизм	$0,45 \pm 0,62$	2	$0,54 \pm 0,73$	2
Достижения	$0,07 \pm 0,67$	5	$0,08 \pm 0,74$	6
Власть	$-0,86 \pm 0,89$	10	$-1,48 \pm 0,96^{**}$	10
Безопасность	$0,27 \pm 0,36$	3	$0,29 \pm 0,39$	4

Исследование параметров социально-психологической адаптации показало (табл. 3), что средние значения первичных показателей социально-психологической адаптации находятся в рамках нормы (зоны неопределённости). При этом у мальчиков отмечаются более высокие значения по шкалам «непринятие себя» ($p \leq 0,01$), «непринятие других» ($p \leq 0,01$) и «доминирование» ($p \leq 0,01$).

Таблица 3

Средние значения показателей первичных шкал методики диагностики
социально-психологической адаптации ($n = 300$)

Показатели	Мальчики ($n = 143$)		Девочки ($n = 157$)		Нормы
	M	$\pm \bar{\sigma}$	M	$\pm \bar{\sigma}$	
Адаптивность	123,7	$\pm 24,1$	123,6	$\pm 21,8$	68–170
Деадаптивность	99,2	$\pm 29,7$	93,2	$\pm 28,2$	68–170
Принятие себя	41,0	$\pm 9,9$	40,8	$\pm 9,2$	22–52
Непринятие себя	19,7	$\pm 7,3$	17,6	$\pm 7,1^{**}$	14–35
Принятие других	22,5	$\pm 5,2$	22,6	$\pm 5,7$	12–30
Непринятие других	19,5	$\pm 6,4$	17,3	$\pm 6,6^{**}$	14–35
Эмоциональный комфорт	23,4	$\pm 5,4$	23,0	$\pm 5,3$	14–35
Эмоциональный дискомфорт	19,5	$\pm 8,2$	18,6	$\pm 8,4$	14–35
Внутренний контроль	46,4	$\pm 9,8$	46,1	$\pm 9,3$	26–65
Внешний контроль	26,7	$\pm 9,7$	25,6	$\pm 9,8$	18–54
Доминирование	9,7	$\pm 3,5$	8,6	$\pm 3,6^{**}$	6–16
Ведомость	19,3	$\pm 5,2$	19,0	$\pm 5,5$	12–30
Эскапизм	21,7	$\pm 4,9$	21,5	$\pm 4,9$	10–25

При сравнении интегральных показателей социально-психологической адаптации (табл. 4) установлено, что у девочек более высокие значения параметров «адаптация» ($p \leq 0,05$), «самоприятие» ($p \leq 0,05$), «приятие других» ($p \leq 0,05$) и более низкие значения показателя «стремление к доминированию» ($p \leq 0,05$).

Таблица 4

Средние значения интегральных показателей методики диагностики социально-психологической адаптации ($n = 300$)

Интегральные показатели	Мальчики		Девочки	
	М	$\pm \bar{\sigma}$	М	$\pm \bar{\sigma}$
Адаптация	56,0	$\pm 8,7$	57,6	$\pm 9,4^*$
Самоприятие	67,6	$\pm 10,2$	70,0	$\pm 11,0^*$
Приятие других	58,4	$\pm 9,8$	61,2	$\pm 12,3^*$
Эмоциональная комфортность	56,0	$\pm 13,0$	56,9	$\pm 14,6$
Интернальность	56,3	$\pm 10,2$	57,4	$\pm 11,4$
Стремление к доминированию	49,0	$\pm 11,6$	46,3	$\pm 13,6^*$

В ходе регрессионного анализа (метод шагового отбора) рассчитывались коэффициенты множественной корреляции (КМК) и множественной детерминации (КМД). В качестве критерия адаптированности использовался интегральный показатель «адаптация», а предикторами выступали центрированные значения ценностей. По результатам анализа рассчитаны две математические модели, описывающие влияние ценностных ориентаций на успешность социально-психологической адаптации школьников.

Первая из этих моделей включает ценностно-интенциональные детерминанты социально-психологической адаптации у *мальчиков* (КМК = 0,673, КМД = 0,525, уравнение 1).

$$Y_{Am} = 52,472 + 3,781 * X_{дос} + 2,451 * X_{б} + 2,867 * X_{т} - 2,602 * X_{в}, \quad (\text{уравнение 1})$$

где:

Y_{Am} – интегральный показатель «адаптация» у мальчиков;

$X_{дос}$ – ценность «достижения» на уровне нормативных идеалов;

$X_{б}$ – ценность «безопасность» на уровне нормативных идеалов;

$X_{т}$ – ценность «традиции» на уровне индивидуальных приоритетов;

$X_{в}$ – ценность «власть» на уровне индивидуальных приоритетов.

Вторая модель включает ценностно-интенциональные детерминанты социально-психологической адаптации у *девочек* (КМК = 0,649, КМД = 0,539, уравнение 2).

$$Y_{Ad} = 53,912 - 1,323 * X_{г} + 4,472 * X_{доб}, \quad (\text{уравнение 2})$$

где:

Y_{Ad} – интегральный показатель «Адаптация» у девочек;

$X_{г}$ – ценность «гедонизм» на уровне нормативных идеалов;

$X_{доб}$ – ценность «доброта» на уровне индивидуальных приоритетов.

Обсуждение и заключение

Анализ первичных показателей методики Роджерса–Даймонд свидетельствует о высоком уровне социально-психологической адаптированности респондентов. Превышение и у мальчиков, и у девочек показателей «конструктивных» шкал (адаптивность, принятие себя, эмоциональный комфорт, внутренний контроль) над параметрами их же «деструктивных» шкал (дезадаптивность, непринятие себя, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль), даже при некотором различии нормативов для сопоставляемых категорий, составляет от 20 до 80 %. Представители обоих полов имеют в целом позитивную самооценку, одобрительно относятся к окружающим, ощущают ответственность за результаты собственной деятельности и переживают действительность в основном с положительными эмоциями. Психика девочек, по сравнению с мальчиками, в целом представляется более устойчивой, поскольку их критически-разрушительное отношение к себе (непринятие себя) и другим (непринятие других) менее выражено, а большинство интегральных проявлений адаптированности отражают лучшую приспособляемость к условиям социальной среды (удовлетворенность существующим уровнем индивидуального развития, принятия себя и других, ожидания позитивного отношения к себе окружающих). В отличие от девочек, мальчики в межличностных взаимоотношениях больше ориентированы на главенствующее положение над другими (доминирование).

Содержательный анализ иерархии ценностных ориентаций на уровне *нормативных идеалов* указывает на преобладание и у мальчиков, и у девочек ценностей, мотивационные цели которых связаны с ориентированностью на безопасные и гармоничные взаимодействия в социальной группе, сохранение доброжелательных внутригрупповых отношений, ограничение действий и побуждений, причиняющих вред людям и/или не соответствующих правилам, законам и социальным нормам. На уровне *индивидуальных приоритетов* (поведения) в структуре ценностного «ядра» у подростков обоих полов представлены мотивы доброжелательных внутригрупповых взаимодействий, чувственных удовольствий, безопасных отношений и автономности.

При анализе половых различий установлено, что у девочек на обоих уровнях ценностной репрезентации отмечается более выраженная направленность на автономию и независимость мыслей и действий (ценность «самостоятельность»), позитивное взаимодействие как во внутри-, так и во внегрупповых коммуникациях (ценности «доброта» и «универсализм»). Такие характеристики девочек свидетельствуют о меньшей склонности к конкурентным отношениям и тревожным ожиданиям, более выраженном стремлении к личностному росту и саморазвитию. В структуре ценностной иерархии мальчиков

преобладают мотивы доминирования в межличностных взаимоотношениях (ценность «власть»), ориентация на следование установленным правилам и нормам (ценность «традиции») и получение чувственных удовольствий (ценность «гедонизм»). Подобная ценностная структура отражает преобладание у мальчиков личных интересов над групповыми, интенцию к внутригрупповому доминированию и конкуренции, а также к следованию внутригрупповым правилам и социальным нормам. Последнее, вероятно, обеспечивает защиту от свойственного конкурентным отношениям тревожного напряжения. В целом иерархия ценностей у девочек характерна для группоцентрической стратегии адаптации, а у мальчиков – для эгоцентрической стратегии социально-психологической адаптации [5].

Понимание различий в ценностно-интенциональной детерминированности процессов социально-психологической адаптации у мальчиков и девочек кристаллизуется при осмыслении результатов регрессионного анализа. Эти результаты подтверждают гипотезу о преобладании у успешно адаптирующихся девочек группоцентрических ценностно-интенциональных механизмов социально-психологической адаптации. Позитивное детерминирующее влияние на уровень адаптированности девочек ценности «доброта» в виде доброжелательных, теплых и заботливых отношений с членами своей социальной группы подтверждает эту гипотезу. Еще одним аргументом в пользу данной гипотезы можно считать установленное негативное влияние на успешность адаптации девочек эгоцентрической ценности «гедонизм», поведенческие проявления которой реализуются в стремлении к удовольствию и чувственному удовлетворению. Эти данные, а также результаты другого эмпирического исследования [4] позволяют рассматривать ценность «гедонизм» как универсальный ценностно-интенциональный предиктор эффективности социально-психологической адаптации, а выраженные гедонистически-эгоцентрические интенции индивида – как неблагоприятный предиктор низкой толерантности к социальной фрустрации.

Выявленные в регрессионном анализе ценностные детерминанты адаптации мальчиков имели как группоцентрическую, так и эгоцентрическую направленность. Положительное влияние на успешность адаптации оказывали ценности «безопасность» и «традиции». Мотивированность мальчиков к сохранению культурных, семейных и/или религиозных традиций, а также убежденность в необходимости исключаящих опасности стабильных отношений в группе и обществе имеют выраженную группоцентрическую тенденцию. При этом действенными предикторами успешности адаптации у мальчиков являлись также эгоцентрические интенции к самоутверждению (ценности «достижения» и «власть»). Если

убежденность в необходимости достижения социально одобряемого успеха прямо коррелировала с успешностью адаптации, то мотивированность к доминированию в социальной группе, напротив, негативно влияла на ее эффективность. Позитивная детерминированность процессов адаптации стремлением к социально одобряемому успеху выявлена ранее в другом исследовании, в котором курсанты в течение первого года обучения адаптировались к условиям социальной среды военного вуза [4]. Интересно, что в указанном исследовании позитивное влияние ценности «достижения» на процессы адаптации усиливалось при сопряженном возрастании мотивированности курсантов к доброжелательным внутригрупповым отношениям и, напротив, снижение выраженности ценности «доброта» при одновременном росте значений ценности «достижения» приводило к снижению эффективности социально-психологической адаптации.

Приведенные выше результаты актуализируют рассуждения о системе интернализованных ценностей, формирование которой, как полагают психодинамически ориентированные психологи, завершается к раннему подростковому возрасту и позволяет человеку быть менее зависимым от внешнего одобрения и контроля поведения, а также быть способным к более глубокой приверженности своим ценностям и отношениям с другими [8]. Достижение такого системного уровня становится возможным после прохождения двух предыдущих уровней формирования ценностного сознания – персекуторного уровня и уровня идеалов. На персекуторной стадии ребенок интернализует требования примитивной морали, запрещающей выражение агрессивных, зависимых и сексуальных импульсов. На следующей стадии происходит формирование идеальных репрезентаций образа Я и объектов как результат интериоризации ценностных предпочтений парентеральных фигур. Результаты настоящего исследования позволяют полагать, что успешно адаптирующиеся девочки достигли системного уровня ценностного сознания, характеризующегося мотивированностью к доброжелательным отношениям с близкими и обесцениванием стремлений к удовольствиям и чувственным удовлетворениям. Ценностное сознание успешно адаптирующихся мальчиков содержит элементы персекуторного (стремление к безопасности и непринятие власти) и идеализирующего (стремление к следованию традициям и достижению социально одобряемых успехов) уровней. Такая интерпретация позволяет полагать, что девочки раннего подросткового возраста имеют более интегрированную/целостную систему интернализованных ценностей по сравнению с мальчиками того же возраста.

Таким образом, представленные материалы позволяют сформулировать следующие выводы:

1. У мальчиков и девочек младшего подросткового возраста успешность социально-психологической адаптации определяется различными ценностно-интенциональными предикторами.

2. У девочек положительной детерминантой социально-психологической адаптации является поведенческая ориентация на позитивное взаимодействие во внутригрупповых коммуникациях (ценность «доброта»), а отрицательной – мировоззренческая установка на получение наслаждений и удовольствий в разных сферах жизни (ценность «гедонизм»).

3. У мальчиков положительными детерминантами социально-психологической адаптации являются мировоззренческие установки на достижение личного успеха (ценность «достижения») и стабильность взаимоотношений (ценность «безопасность»), а также поведенческая ориентация на сохранение культурных, семейных и/или религиозных традиций (ценность «традиции»). При этом отрицательной детерминантой адаптивных процессов является поведенческая ориентация на внутригрупповое влияние посредством контроля над людьми и ресурсами (ценность «власть»).

4. Показатели адаптированности у девочек отражают преобладание группоцентрических механизмов социально-психологической адаптации, а у мальчиков – как группоцентрических, так и эгоцентрических механизмов.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. М.: МПСИ, 2001. 352 с.
2. Волков Г.Д., Окопская Н.Б. Адаптация и ее уровни // Философия пограничных проблем науки. Пермь, 1975. Вып. 7. С. 135.
3. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2021. 221 с.
4. Голянич В.М., Бондарук А.Ф., Ходаковская О.В. Ценностно-интенциональные стратегии психологической адаптации к профессиональной среде // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 3. С. 77–82.
5. Голянич В.М., Бондарук А.Ф., Ходаковская О.В. Ценностно-интенциональные механизмы и стратегии социально-психологической адаптации юношей к условиям военно-образовательной среды // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 2. С. 169–192.
6. Ефремова М.В., Бульцева М.А. Взаимосвязь индивидуальных ценностей и просоциального поведения в онлайн- и офлайн-контекстах // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 1. С. 107–126.
7. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход. М.: Институт психологии РАН. 2013. 524 с.

8. Йоманс Ф., Кларкин Дж., Кернберг О. Психотерапия, фокусированная на переносе, при пограничном расстройстве личности. Клиническое руководство. М.: Psy Event, 2018. 498 с.
9. Камакина О.Ю. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 8 (88). С. 192–196.
10. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
11. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: Per Se, 2002. 192 с.
12. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. Белгород, 2002. 200 с.
13. Логинова Е.И. Ценностные ориентации как фактор нервно-психической и социально-психологической адаптации студентов-первокурсников // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2009. № 3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-faktor-nerвно-psihicheskoy-i-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-pervokurssnikov> (дата обращения: 16.12.2023).
14. Моросанова В.И., Аронова Е.А. Теоретические подходы к исследованию структуры и регулирующей роли самосознания // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2004. № 2. С. 103–113.
15. Наследов А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. СПб.: Питер, 2013. 416 с.
16. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М.: Наука, 1988. 197 с.
17. Осницкий А.К. Определение характеристик социальной адаптации // Психология и школа. 2004. № 1. С. 43–56.
18. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука, 2002. 275 с.
19. Факторы социально-психологической дезадаптации и ценностные ориентации подростков и молодежи / Баева И.А., Ульянина О.А., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Радчикова Н.П., Файзуллина К.А. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2022. № 206. С. 228–242.
20. Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. 2014. № 2. С. 201–204.
21. Худякова Н.Л. Ценностные основы социальных отношений // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 4 (258). С. 7–10.
22. Hall G.S. Adolescence: its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education. New York, 1904. V. 1. 589 p.
23. Schwartz S.H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. № 5. P. 550–562.
24. Schwartz S. H. niversals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries // Advances in experimental social psychology / M.P. Zanna (Ed.). New York: Academic Press. 1992. V. 25. P.1–65.

25. Schwartz S. H. Instructions for Computing Scores for the 10 Human Values and Using them in Analyses // Documentation for ESS-1. 2003. http://ess.nsd.uib.no/ess/doc/ess1_human_values_scale.pdf
26. Schwartz S.H. Basic human values: Theory, Measurement, and Applications // *Revue française de sociologie*. 2006. V. 47. №. 4. P. 929–968.
27. Smith P. B. Acquiescent Response Bias as an Aspect of Cultural Communication Style // *Journal of Cross-cultural Psychology*. 2004. V. 35. Is. 1. P. 50–61.

Об авторах:

ГОЛЯНИЧ Валерий Михайлович – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д. 2-4); ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8118-761X>; e-mail: golyanich58@mail.ru

БОНДАРУК Александр Феодосиевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д. 2-4); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6549-6399>; e-mail: bondaruk59@bk.ru

ЗАГАШЕВА Мария Викторовна – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д. 2-4); ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4690-1911>; e-mail: mz1975@mail.ru

VALUE-INTENTIONAL DETERMINANTS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF SCHOOLCHILDREN YOUNGER ADOLESCENCE

V.M. Golyanich, A.F. Bondaruk, M.V. Zagasheva

St. Petersburg State Institute of Culture, St. Petersburg

Socio-psychological adaptation is the most important component of human success in various types of activities. The system of value orientations and personality orientation are currently considered as the central (basic) element determining the effectiveness of socio-psychological adaptation. In this regard, research on the value factors of socio-psychological adaptation in adolescence is becoming particularly relevant, which is considered by most authors as the most difficult and contradictory stage of personality development. The article presents the results of an empirical study, the purpose of which was to analyze the determinative role of the system of value orientations in the success of socio-psychological adaptation of schoolchildren of younger adolescence.

Keywords: *value orientations, socio-psychological adaptation, value-intentional determinants of socio-psychological adaptation, schoolchildren of younger adolescence.*

Принято в редакцию: 07.02.2024 г.
Подписано в печать: 22.02.2024 г.