

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА

А.С. Покотило

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

В данной статье сформулировано авторское представление о формировании профессионального самосознания старшеклассников на основе полипарадигмального подхода. Показаны основные компоненты профессионального самосознания, а также автором определены гуманистическая, культурологическая и компетентностная парадигмы как наиболее значимые составляющие полипарадигмального подхода в рамках проводимого исследования. Предложена педагогическая модель формирования профессионального самосознания у старшеклассников на основе полипарадигмального подхода, состоящая из целевого, содержательного и результативного блоков.

***Ключевые слова:** полипарадигмальный подход, профессиональное самосознание, педагогическая модель.*

Основной результат образовательного процесса – это набор ключевых компетенций, они определяются государством и обществом на определенный период времени. Эти компетенции необходимы для успешной деятельности современного человека в различных сферах, таких, как интеллектуальная, общественно-политическая, коммуникационная, информационная и т.д. Образование нацелено на практическую ориентацию и инструментальную направленность среднего общего образования.

Выбор профессии является одной из самых важных жизненных задач для молодежи. От правильного определения своих профессиональных интересов и целей зависят дальнейший жизненный путь, карьерный рост и личностное самоопределение человека. Это объясняет, почему создание модели формирования профессионального самосознания у старшеклассников, основанной на полипарадигмальном подходе, является важной задачей в области педагогики.

Для начала необходимо ответить на вопрос: что является сущностью профессионального самосознания. В своей работе Е.Г. Ефремов объясняет, что этот термин означает «осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе», а также предполагает избирательную деятельность личности, подчиненную

задаче профессионального самоопределения; осознания себя как субъекта своей профессиональной деятельности [6, с. 114].

Р.И. Епихин считает, что профессиональное самосознание является производным от самосознания личности, выступая как субъект профессиональной деятельности, и подчиняется «профессиональному самоопределению», которое, в свою очередь является инструментом «профессионального самосознания» [5, с. 189].

В профессиональном самосознании В.А. Цвык выделяет нормативный и индивидуально-личностный аспекты, которые проявляются как индивидуальные убеждения специалистов, система их взглядов, а также видение ими своих профессиональных обязанностей. Исследователь пишет, что «содержание профессионального сознания включает в себя систему осознанных профессионально-необходимых обобщенных и оперативных знаний о целях, средствах, планах и программах профессиональной деятельности, об объектах и субъектах профессионального взаимодействия, о параметрах и нормах оценки эффективности профессиональной деятельности» [15, с. 114].

Проанализировав данные высказывания, отметим, что профессиональное самосознание можно представить как состояние и уровень осознания и понимания собственных профессиональных качеств, навыков, компетенций, своей роли в профессиональном обществе и мире в целом. Оно заключается в том, чтобы иметь ясное представление о своих сильных и слабых сторонах, уметь анализировать свои действия и принимать ответственность за работу.

Для более глубокого изучения исследуемого понятия считаем важным провести его детальный анализ. В работах А.А. Деркача и О.В. Москаленко выделены функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания. Структурный компонент самосознания – это совокупность элементов, которые составляют структуру личности и ее самосознание. Функциональный компонент самосознания – это процесс осознания структурных компонентов, взаимодействия с ними и адаптации к изменениям. Когнитивный компонент реализуется через самопознание, мотивационный компонент проявляется в самоактуализации, эмоциональный компонент реализуется в самопонимании, а операциональный компонент проявляется в саморегуляции [4, с. 109–112].

Согласно Н.Г. Красноруцкой, структурные компоненты профессионального самосознания школьников включают: самопознание, самооценку личностных качеств, «Образ Я» в профессии, самовоспитание качеств, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности. Функциональные компоненты представлены:

– когнитивным – получением информации о самом себе, о профессиях, требованиях рынка труда и профессий к качествам человека;

– эмоционально-оценочным – самооценкой своих качеств, возможностей выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности;

– практическим – формированием и совершенствованием личностных качеств в профессиональных пробах;

– регулятивным – что проявляется в творческой работе над собой, самовоспитании, выборе конкретных путей в подготовке и получении профессии [7, с. 6].

М.А. Теплинских в своей работе выделяет следующие компоненты самосознания: эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий. Также автор определяет соотношение структурных компонентов самосознания и профессионального самосознания: к эмоционально-оценочному компоненту самосознания относятся профессиональная самооценка, самоотношение и оценка других, профессиональная самоэффективность, эмоциональные переживания в профессии. К когнитивному компоненту самосознания относятся следующие компоненты профессионального самосознания: профессиональная рефлексия, ценностно-смысловая и мотивационная направленность в профессии, а к поведенческому компоненту самосознания – профессиональное поведение и социальная активность, волевая рефлексия деятельности [12, с. 73].

На основании рассмотренных работ нами выделены четыре компонента профессионального самосознания: эмоциональный, когнитивный, практический и поведенческий. Можно сделать вывод, что профессиональное самосознание помогает развивать и улучшать свои профессиональные навыки, осознавать свои профессиональные интересы и цели, а также принимать решения относительно своего карьерного пути и развития. Оно также позволяет активно взаимодействовать с окружающим миром, развивать интеллектуальную и эмоциональную культуру личности в целом.

По нашему мнению, для более полного процесса развития профессионального самосознания может применяться полипарадигмальный подход. Современный мир непрерывно меняется так быстро и значительно, что учить и учиться всему и сразу становится жизненно необходимо.

Понятие парадигмы было введено еще Томасом Куном в XX веке в исследовании «Структура научных революций», где оно носило метапредметный характер. Согласно его взглядам, это понятийная система, которую принимает научное сообщество, и которая обеспечивает область знания схемами постановки проблем и их решений. Понятие «парадигма» в педагогике можно охарактеризовать как систему научно-педагогических взглядов, представляющую собой совокупность

теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев педагогической деятельности [13, с. 8].

Современное содержание полипарадигмального подхода включает в себя использование различных парадигм, таких как традиционно-консервативная, гуманистическая, бихевиористская, эзотерическая, сциентистская, личностная, культурологическая, компетентностная [18, с. 47–49] и функционалистская [17, с. 185]. Особенностью полипарадигмального подхода является согласованность результатов, получаемых с помощью различных парадигм. Подтверждение этому мы находим в исследовании Н.А. Степановой, поднимающей вопрос об актуальности полипарадигмального подхода в современном мире [10, с. 99].

Основываясь на трудах В.А. Тестова, В.А. Цвык, а также О.В. Пискаревой, Ю.К. Чернышенко и В.З. Яцык, и проанализировав вышеизложенное, мы делаем вывод, что в формировании профессионального самосознания основную роль будут играть гуманистическая, культурологическая и компетентностная парадигмы, которые, на наш взгляд, направлены главным образом на формирование структурных компонентов профессионального самосознания.

В конце 80-х годов прошлого столетия в рамках когнитивной парадигмы, которая была направлена на получение обучающимися так называемых ЗУНов (знаний, умений, навыков), стали появляться новые подходы к обучению. Суть гуманистической парадигмы сводится к тому, чтобы помочь ребенку развиваться и обрести навыки саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие качества, которые необходимы для развития уникальной индивидуальности и достойной жизни. Эти навыки направлены на развитие эмоционального, практического и поведенческого компонентов самосознания, а также помогают взаимодействовать с другими людьми, природой, культурой и цивилизацией в диалогическом и безопасном контексте. Отсутствие определенной истины, которая была бы всеобщей и неоспоримой, требует ее установления в результате совместной творческой деятельности ученика и учителя, равно как определения своего отношения к этой истине. Важным является не сама истина, а наше отношение к ней. Педагог воспринимает воспитанника как личность; самостоятельного и ответственного участника собственного развития. Одну из ключевых ролей в развитии данной парадигмы сыграло личностно-ориентированное обучение, особое влияние на развитие которого оказали такие педагоги, как Ш.А. Амонашвили [1], Е.Н. Лысенкова [8], В.Ф. Шаталов [16] и др. Основные положения гуманистического образования изложены в работах В.В. Давыдовой [3] и др.

В процессе формирования профессионального самосознания неотъемлемым элементом должна стать культурологическая парадигма,

направленная на формирование поведенческого и когнитивного компонентов самосознания. Основной составляющей образовательного процесса является личность человека, обладающая свободой и активностью, способная сотрудничать с другими индивидуумами и культурами. О целесообразности взаимосвязи культуры и образования указывали многие педагоги, в том числе В.А. Сухомлинский [11], К.Д. Ушинский [14]. Основная концепция культурологической парадигмы прослеживается в трудах М.М. Бахтина и В.С. Библера [2] и др.

Цель обучения, исходя из компетентностной парадигмы, заключается в том, чтобы подготовить человека, который обладает навыками и технологиями получения информации и способен

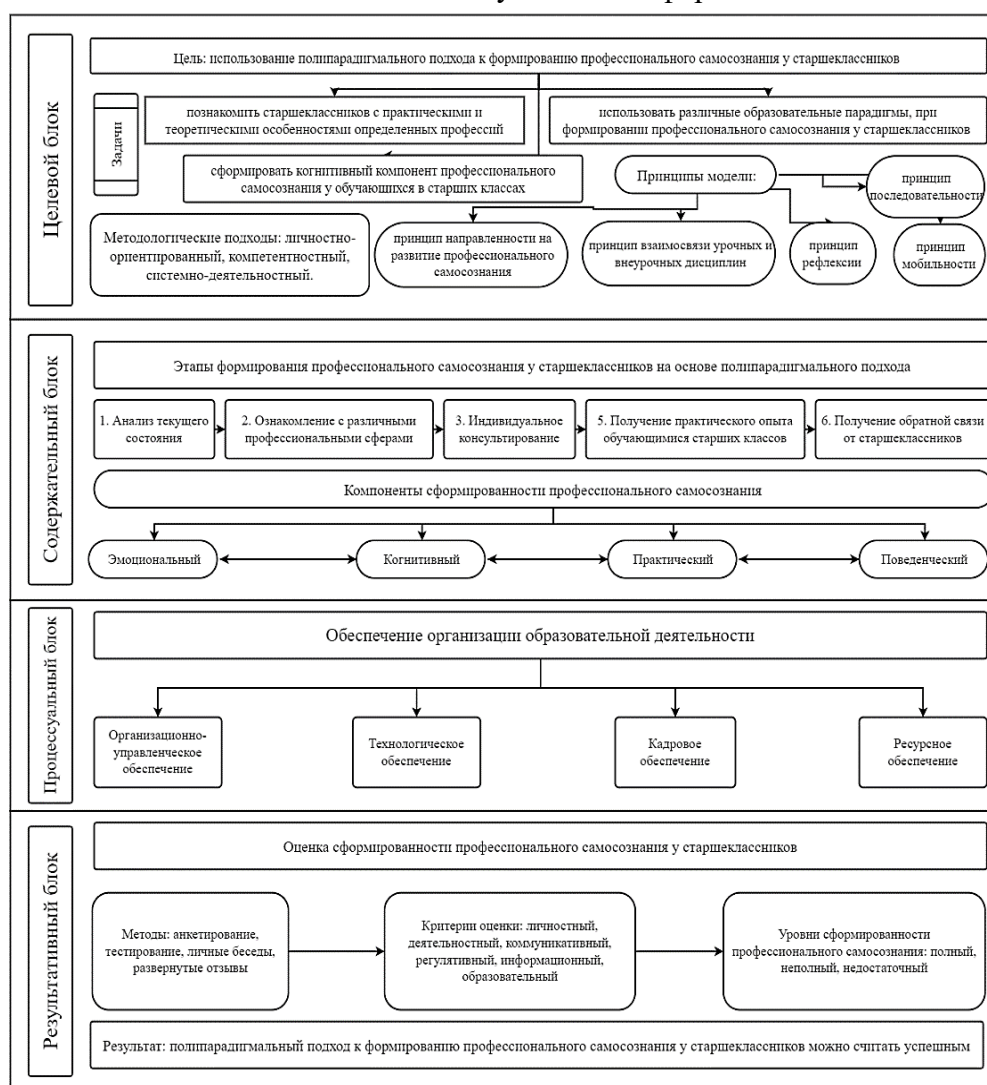


Рис. 1. Модель формирования профессионального самосознания у старшеклассников на основе полипарадигмального подхода

участвовать в формировании когнитивного и практического компонентов самосознания [18, с. 49].

Резюмируя все вышеизложенное, можно сформулировать определение полипарадигмального подхода – это методологический подход, использующий образовательные возможности нескольких различных парадигм, в частности: гуманистической, культурологической и компетентностной, вместе направленных на формирование эмоционального, когнитивного, практического и поведенческого компонентов профессионального самосознания.

Разрабатываемая автором педагогическая модель включает в себя основные принципы, методы, стратегии и техники, которые педагог использует для достижения образовательных целей. Педагогическая модель определяет взаимодействие между учителем, учениками и учебным материалом, а также способы оценки успехов обучающихся.

В рамках проводимого исследования мы рассматриваем педагогическую модель формирования профессионального самосознания у старшеклассников как сложную и цельную систему, включающую взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

Основной целью разработки педагогической модели является использование полипарадигмального подхода к формированию профессионального самосознания у старшеклассников. Целевой блок отражает задачи, принципы и подходы, необходимые для достижения основной цели. Поставленная цель реализуется путем решения следующих задач (рис. 1):

- практическое и теоретическое знакомство обучающихся с особенностями определенных профессий;
- гармоничное использование различных подходов и образовательных парадигм;
- формирование компонентов профессионального самосознания.

В основу построения авторской модели легли личностно-ориентированный, системно-деятельностный, а также полипарадигмальный подходы. При реализации разрабатываемой модели предполагается использовать следующие принципы:

1) принцип направленности на развитие профессионального самосознания, что подразумевает учет индивидуальных мотивов и потенциала старшеклассника, а также формирование профессиональных навыков и качеств;

2) принцип взаимосвязи урочных и внеурочных дисциплин, который позволяет создавать последовательную систему знаний о профессии и умение связывать знания из разных дисциплин; этот принцип также способствует оптимизации образовательного процесса;

3) принцип рефлексии, направленный на осознание старшеклассником себя в качестве активного участника профессиональной деятельности.

Данные принципы отвечают за регулирование процесса формирования профессионального самосознания через призму полипарадигмального подхода и выступают в качестве нормативов, определяющих деятельность субъектов процесса обучения.

Содержательный блок включает в себя пять основных этапов формирования профессионального самосознания.

Первый этап: анализ текущего состояния. Изучение уровня знаний, навыков и интересов старшеклассников в различных областях позволяет определить их потенциал и предпочтения. Данный этап характеризуется проведением различных опросов среди старшеклассников с целью изучить уровень сформированности их профессионального самосознания. Данный этап основывается на личностно-ориентированной парадигме и направлен на составление индивидуального плана для каждого участника группы.

Второй этап: ознакомление с различными профессиональными сферами, предоставление широкого спектра информации о различных профессиях и карьерных путях. Данный этап может включать в себя лекции, направленные на знакомство старшеклассников с различными профессиями, и мастер-классы, как учителей, так и непосредственных представителей определенных профессий, а также встречи с представителями разных профессий в неформальной обстановке. Мероприятия, проводимые в контексте данного этапа, основаны на применении компетентностной парадигмы. Также одним из важных элементов на данном этапе может стать патриотическое воспитание обучающихся – с помощью приглашения представителей определенных профессий, тем самым речь пойдет о подключении культурологической парадигмы.

Третий этап: индивидуальное консультирование. На данном этапе предусмотрено проведение индивидуальных бесед психолога или классного руководителя с учениками для выявления их интересов, целей и уникальных способностей. Данный этап необходим для повторного определения уровня сформированности профессионального самосознания. Личная беседа должна исключить возможные ошибки и неточности, возникающие в результате тестирования на первом этапе. Третий этап является так называемой «границей». После повторного определения уровня сформированности профессионального самосознания классный руководитель вместе с психологом принимают решение о «допуске» или «недопуске» учащегося к следующему этапу.

Четвертый этап: получение обучающимися практического опыта. Старшеклассникам предоставляется возможность попробовать

себя в разных областях профессиональной деятельности с помощью проведения стажировок на предприятиях, а также в сферах волонтерской или проектной деятельности. Этот этап представляет собой один из наиболее выразительных примеров использования системно-деятельностного подхода. Особенно важно на данном этапе контролировать время, посвященное профессиональной деятельности. Данный этап не должен отрицательно отразиться на образовательном процессе и успеваемости обучающихся. Ответственными за соблюдение всех требований на данном этапе должны выступать классный руководитель, а также родители обучающихся.

Пятый этап: обратная связь. В ходе проведения всего перечня мероприятий обучающиеся старшей школы осуществляют обратную связь с руководителями группы в лице классного руководителя, психолога и администрации школы, с помощью отзывов, личной беседы и анкетирования. Следствием этого служит третий сбор данных для анализа сформированности профессионального самосознания. Важно помнить, что необходимо проводить регулярную оценку прогресса и получать обратную связь от учеников для коррекции плана развития и уточнения их профессиональных интересов.

Результативный блок представляет собой использование диагностических методик, описание критериев и показателей, а также уровней сформированности профессионального самосознания у старшеклассников. Этому служит разработанный критериально-диагностический аппарат, а также проведение текущих, промежуточных и итоговых контрольных аналитических процедур. Авторский критериально-диагностический аппарат был подробно описан в статье «Констатирующий этап педагогического эксперимента как инструмент определения исходного уровня сформированности профессионального самосознания» [9, с. 128–129]. В ходе разработки модели автор останавливается на следующих критериях: личностном, деятельностном, коммуникативном и регулятивном. Каждый из данных критериев характеризуется показателями, по наличию или отсутствию которых можно судить об уровне сформированности профессионального самосознания обучающихся. Также были определены три уровня сформированности профессионального самосознания, а именно: высокий, средний и недостаточный.

Таким образом, в работе проведен анализ понятия «профессиональное самосознание»; выделены четыре основных функциональных компонента профессионального самосознания: эмоциональный, практический, когнитивный и поведенческий. Установлена связь между функциональными компонентами самосознания и основными парадигмами современного образовательного процесса. Определены три основные парадигмы,

участвующие в формировании вышеперечисленных компонентов: гуманистическая, компетентностная и культурологическая. Описана модель формирования профессионального самосознания у старшеклассников на основе полипарадигмального подхода, включающая в себя три основных блока. Данная модель позволяет провести более полную и комплексную диагностику для формирования профессионального самосознания у старшеклассников.

Разрабатываемая автором модель направлена на более глубокое понимание профессиональных возможностей и нацелена на помощь старшеклассникам в формировании четкого профессионального самосознания, что важно для успешного выбора карьеры в будущем.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. 496 с.
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1991. 412 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ; Астрель, 2010. 672 с.
4. Деркач А.А., Москаленко О.В., Пятин В.А., Селезнева Е.В. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. учебное пособие. Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. 330 с.
5. Епихин Р.И., Телегина Н.В. Сущность понятий «профессиональное самоопределение» и «профессиональное самосознание» применительно к деятельности педагога // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 23-24 марта 2023 года / Отв. редакторы Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. С. 188–190.
6. Ефремов Е.Г. К определению понятия «профессиональное самосознание» // Сибирский психологический журнал. 2000. № 12. С. 110–118.
7. Красноручкая Н.Г. Формирование основ профессионального самосознания старших подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Волгоградский гос. пед. ун-т. Волгоград, 1999. 23 с.
8. Лысенкова Е.Н. Когда легко учиться. М.: Школа Шаталова, 2014. 52 с.
9. Покотило А.С. Констатирующий этап педагогического эксперимента как инструмент определения исходного уровня сформированности профессионального самосознания // Модернизация профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования: материалы XX Междунар. заоч. науч.-практ. конф. Москва – Челябинск, 2021. С. 126–131.
10. Степанова Н.А. Полипарадигмальный подход как методологическая основа современной концепции библиотечно-информационного образования / // Образование и культурное пространство. 2022. № 1. С. 95–103.

11. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
12. Теплинских М.В. Характеристика структурных компонентов профессионального самосознания субъекта труда // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2013. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-strukturnyh-komponentov-professionalnogo-samosoznaniya-subekta-truda> (дата обращения: 04.02.2024).
13. Тестов В.А. О понятии педагогической парадигмы // Образование и наука. 2012. № 9. С. 5–14.
14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. А.И. Пискунова и др.; сост. и подгот. текста Э.Д. Днепров; АПН СССР. Т. 1: Теоретические проблемы педагогики. 1948. 584 с.
15. Цвык В.А. Профессиональное сознание личности: понятие и структура // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2004. №1. С. 104–115.
16. Шаталов В.Ф. Путь поиска. СПб.: Лань, 1996. 62 с.
17. Щекотин Е.В. Парадигмы качества жизни // Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 17–18 сентября 2020 г. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. С. 183–186.
18. Яцык В.З., Чернышенко Ю.К., Пискарева О.В. Парадигмы современного образования // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2008. №2. С. 47–51 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-sovremennogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 09.02.2024).

Об авторе:

ПОКОТИЛО Александр Сергеевич – аспирант ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83); e-mail: me@pokotilo.ru

PROFESSIONAL SELF-AWARENESS FORMATION MODEL OF HIGH SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF THE POLYPARADIGMATIC APPROACH

A.S. Pokotilo

Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky

This article formulates the author's meaning of the formation of professional self-awareness of high school students based on a multi-paradigm approach. The main components of professional self-awareness are shown, and the author defines the humanistic, cultural and competence paradigms as the most significant components of the polyparadigmatic approach within the framework of the research. A pedagogical model for the formation of professional self-awareness among high school students based on a multi-paradigm approach, consisting of targeted, meaningful and effective blocks, is proposed.

Keywords: *multi-paradigm approach, professional self-awareness, pedagogical model.*

Принято в редакцию: 27.11.2023 г.

- 332 Подписано в печать: 26.02.2024 г.