

Географическое образование

УДК 910.4

DOI: <https://doi.org/10.26456/2226-7719-2024-3-79-114>

ДАЛЬНИЕ ВЫЕЗДНЫЕ ПРАКТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ ТВЕРСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА ЗА ПЕРИОД 1973-2019 ГОДЫ: ОБЩАЯ КАРТИНА И ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

А.А. Дорофеев

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье анализируются дальние комплексные практики, которые проводились на географическом подразделении Тверского госуниверситета за длительный период: 1973–2019 годы. Почти полувековой период разбит на несколько этапов, а сами практики – на несколько вариантов. Основанием для выделения вариантов явились содержание практик, способ их проведения (транспорт, размещение, питание) и, главное – регионы прохождения маршрутов. В публикации указаны основные локации проведенных практик, главные объекты экскурсионного показа, используемый транспорт и варианты решения бытовых проблем. Названы организаторы и руководители различных выездных практик, а также некоторые, наиболее «яркие» студенты. Сделана попытка выявить достоинства и некоторые недостатки разных вариантов организации практик.

Ключевые слова: дальняя комплексная практика по географии, факультет географии и геоэкологии, объект экскурсионного показа, перевозка, размещение, питание, руководитель практики.

Вводная часть. На факультете Географии и Геоэкологии Тверского госуниверситета трепетно относятся к истории и традициям своего подразделения и к науке, которая является стержнем учебной и научной деятельности – к географии. Это, в том числе, проявляется в многочисленных публикациях, посвященных данному вопросу. Например, в нескольких статьях тверскими учеными, выпускницами факультета С.Я. Яковлевой и Е.Р. Хохловой подробно описана история тверской географии и, конкретно, географического факультета Тверского (ранее Калининского) государственного университета (ранее педагогического института) [14–18]. Названы многочисленные имена сотрудников, работавших в разное время на факультете. Приведены фотографии наиболее значимых ученых. Рассказано о научных направлениях, сформировавшихся на нескольких кафедрах факультета. Указаны достижения тверских специалистов-географов в педагогической, методической и научной деятельности.

© Дорофеев А.А., 2024

В тоже время эти публикации почти не затрагивают важнейшего элемента подготовки специалистов по географии, геоэкологии и туризму – полевых практик. В какой-то степени пробел закрывается несколькими статьями сотрудников факультета Д.П. Богдановой [1; 2] и А.А. Дорофеева [3–11]. Интересную информацию можно найти на персональном сайте доцента А.Г. Жеренкова¹. Здесь представлены сведения о выездных зарубежных путешествиях, организованных этим преподавателем в 2000-2019 годы. Вопрос о практиках несколько раз освещался в публикациях местных газет. Однако указанный сайт и приведенные в списке литературы источники, анализируют лишь отдельные эпизоды огромного по временному, территориальному и содержательному охвату блока учебно-методической работы факультета. Многие значимые события, удивительные объекты и регионы, важные персоны остаются не освещенными. Они хранятся лишь в слабеющей памяти тех людей, которые принимали непосредственное личное участие в той или иной поездке. Некоторые сотрудники, даже в рамках родного факультета, не осознают, сколь грандиозной, сложной и многогранной была работа по организации и проведению дальних практик. За пределами факультета об этом не знает практически никто.

В связи с этим в настоящей статье поставлены задачи:

- обобщить пока еще не до конца забытую информацию о многочисленных дальних выездных практиках, проводившихся на химико-биолого-географическом факультете (в настоящее время ф-те Географии и Геоэкологии) Тверского государственного университета;
- охарактеризовать общую картину практик, разворачивавшуюся в 1973–2019 годах;
- выявить главные особенности тех или иных вариантов полевых экспедиций, проводившихся в разных регионах, разными руководителями.

Временные рамки исследования ограничены с начальной стороны 1973 годом, когда состоялась первая дальняя университетская практика у студентов-географов II курса. Первый набор абитуриентов в государственный университет состоялся в 1971 году. Окончание периода исследования (2019 год) обусловлено началом пандемии Ковид-19, когда в марте 2020 года были введены серьезные ограничения по передвижению граждан даже внутри страны и дальние поездки несколько лет не проводились. Затем началась специальная военная операция в Малороссии, которая осложнила проведение практик на юге Европейской части России и резко обострила международную ситуацию. Практики за рубежом стали невозможны.

¹Сайт: AlexandrZherenkov –

YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCUtDDEzVX7RjZ3VtXqFOAJQ>

Материалом для написания статьи явились ранее опубликованные материалы нескольких авторов, сохранившиеся коллективные полевые дневники некоторых практик, стенды в коридорах факультета, иллюстрирующие путешествия студентов. Помощь в работе над материалом, конечно, оказали устные воспоминания и письменные ремарки отдельных коллег¹. Большое значение для работы имел тот факт, что автор все выделенные годы находился на факультете. Вначале в качестве студента, затем аспиранта, а большую часть времени – преподавателя факультета и принимал самое активное участие в большинстве ниже описанных событий. В связи с этим оценки некоторых фактов и личностей могут иметь субъективный характер, отражающий исключительно мнение автора.

Работа в значительной степени имеет исторический характер, поэтому, прежде всего, применялась группа исторических приемов исследования: хронологический и диахронный методы, метод синхронизации. Параллельно использовался традиционный географический сравнительно-описательный метод. В некоторых случаях, для уточнения, мы обращались к сайтам интернета и картам регионов, в которых проводились те или иные практики.

В настоящей статье описаны только те варианты практик, в которых автор принимал личное, иногда максимально активное участие. Автор надеется, что коллеги, являвшиеся организаторами и руководителями других дальних путешествий, дополнят своими публикациями полувековую университетскую историю географических практик.

Результаты исследования

По нашим подсчетам за указанный период было проведено более сотни дальних учебных путешествий, в которых в общей сложности участвовало около трех тысяч студентов и несколько десятков сотрудников факультета. Некоторые студенты, а тем более преподаватели, отправлялись в поездки два, три и более раз. Многие сотрудники, работающие ныне на факультете, когда-то студентами принимали участие в дальних практиках, а затем сами становились их руководителями. Путешествия охватили несколько удивительных регионов нашей страны, территории Северной, Южной, Центральной, Западной Европы и даже США.

Опираясь на несколько классификационных признаков, мы распределили все проведенные практики на несколько групп.

¹Автор выражает искреннюю благодарность сотрудникам и выпускникам ф-та, оказавшим содействие в сборе фактического материала: О.А. Тихомирову, А.А. Ткаченко, Л. А. Таланиной, А.В. Никитину, С.А.Логинову, О.И. Алейникову, Е.Р. Хохловой, С.И. Яковлевой. Таблица 2 в данной статье также составлена при участии названных коллег.

Необходимость подобной систематизации обусловлена удобством дальнейшего анализа особенностей тех или иных вариантов путешествий. Выделенные группы указаны в таблице 1.

Таблица 1

Основные варианты дальних учебно-методических путешествий
факультета Географии и Геоэкологии ТвГУ
(ранее химико-биолого-географический ф-т)

	Условное название вариантов практики	Годы проведения	Основные регионы проведения	Основные руководители ¹
1	Классические советские комплексные межзональные практики по географии	1973-1992	Средняя Азия, Причерноморье, Прибайкалье, Саяны, Алтай, Кольский п-ов.	Ю.А. Шарков, О.А. Тихомиров, А.Г. Жеренков, А.А. Дорофеев
2	Учебно-ознакомительные поездки в Чехословакию	1970-1980-е годы	Градец Кралове, Чешске-Будиевице	
3	Переходный период. Разные попытки организовать дальние поездки в сложных экономических и социальных условиях	1993-1999	Карелия, Хибины, Селигерский край, Большой Сочи	
4	Совместные российско-германские дальние практики	1997, 1998, 1999	Германия, Северо-Запад России	А.А. Дорофеев, Е.Р. Хохлова
5	Зарубежные ознакомительные путешествия, организованные А.Г. Жеренковым	2000-2019	Скандинавия, Западная и Южная Европа, США	А.Г. Жеренков
6	Кавказско-Черноморско-Крымские полевые практики	2000-2013	Ростовская обл., Краснодарский край, Адыгея, Крым	А.А. Дорофеев, Г.С. Горевой, Т.В. Аверьянова
7	Болгарские учебные комплексные практики	2003-2012	Болгария: Велико Тырново, София, Равда	А.А. Дорофеев, Е.Р. Хохлова, Т.В. Аверьянова
8	Выездные практики картографов	2004-2007	Карелия, Валдай	В.С. Краснов
9	Зарубежные ознакомительные путешествия, организованные Н.Ю. Сукмановой	2001-2008	Средние страны Центральной Европы: Венгрия, Польша, Чехия, Австрия	Н.Ю. Сукманова
10	Учебно-ознакомительные практики в Западной и Южной Европе	2007 - 2013	Германия, Нидерланды, Франция, Италия, Испания,	Е.Р. Хохлова, Л.П. Богданова, Т.В. Аверьянова

¹Фамилии руководителей приводятся без указания научных званий и должностей ввиду экономии места в таблице. «Основными» названы руководители, организовавшие три и более практик.

11	Учебные практики в Причерноморье	2014-2019	Большой Сочи	Е.Р. Хохлова, И. П. Смирнов
12	Другие 2-3-х дневные учебно-ознакомительные поездки		Санкт-Петербург, Псковская обл., НП «Смоленское Поозерье» и др.	

Как видно, в качестве классификационных признаков использовались следующие естественные аспекты:

- Временной период проведения практики;
- Основной регион учебно-методических мероприятий;
- Главные способы реализации транспортных услуг, услуг по размещению и питанию, форма финансирования поездки;
- Учебно-методические работы в ходе путешествий;
- Личности инициаторов и основных организаторов практик

Далее мы приводим, составленные в едином ключе, описания некоторых групп практик, отмеченных в табл. 1.

Классические советские комплексные межзональные практики по географии

В 1971 году в Калининне бывший педагогический институт получил статус университета. В этом же году состоялся первый набор на специальность «География». Всего на первый курс набирали 25 абитуриентов, которые спустя два года отправились на первую комплексную межзональную практику. Она входила в учебный план и была обязательным учебным компонентом для всех студентов-географов. Первая университетская практика состоялась в 1973 году. Впоследствии каждый год вплоть до начала 1990-х годов химико-биологический факультет¹ организовывал для студентов второго курса одну выездную дальнюю практику, которая имела статус «комплексная межзональная». Последняя подобная практика состоялась в 1992 году, в период мучительного развала СССР. Для руководства практикой приказом назначались два (иногда три) руководителя, а бухгалтерия, по заранее утвержденной смете, оплачивала большую часть расходов по проведению путешествия.

Всего в советский период было проведено двадцать комплексных межзональных практик, которые в просторечии называли «дальними практиками». Руководителями первых подобных практик в середине семидесятых годов XX века были опытные преподаватели, доценты Б.А. Широков, П.В. Гречка, Д.П. Малыгин. Чуть позднее, во второй половине 1970-х гг. к ним присоединились, а потом и сменили их, выпускники

¹ На этом факультете находилось отделение «Географии».

факультета Ю.А. Шарков и О.А. Тихомиров, успешно защитивший кандидатскую диссертацию в 1975 году.

Юрий Алексеевич Шарков, по мнению автора, сыграл ведущую роль в освещаемом вопросе. Он не только был руководителем более чем половины всех дальних практик советского периода, а также, оказался наставником для молодых сотрудников, которые вместе с ним начинали руководить практиками в 1980-е годы: А.Г. Жеренков, А.А. Дорофеев, А.А. Цыганов, С. А. Логинов, В. Ельцов, А.В. Никитин и др. Кроме того, именно Ю.А. Шарков во многом определял концепцию, стратегию проведения и содержание комплексных межзональных практик в советский период в Калининском госуниверситете.

Дальняя выездная учебная практика (комплексная межзональная), проходила после второго года обучения. Она являлась одной из главных форм профессионального образования студентов-географов. В руководящих документах указывалось, что эта практика должна проходить в регионах, отличающихся от места расположения учебного заведения по природным условиям, хозяйственному комплексу, типу расселения, направлениям развития и этнографическим особенностям. Соответственно, главное требование к межзональной практике – выезд далеко за пределы собственного региона. Основная цель заключалась в привитии студентам навыков сбора, обработки, анализа полученных на практике материалов и на этой основе, в сочетании с информацией из научной литературы и других источников, получение комплексного географического представления о территории [12, 13].

Комплексные межзональные практики являлись действенным инструментом закрепления знаний о ландшафтном, хозяйственном и культурном разнообразии огромной страны. Они демонстрировали разнообразие природы и хозяйства Родины. Одновременно дальняя и сложная поездка формировала личность студента, закаливала и воспитывала здоровый патриотизм. На практике студенты приобретали навыки полевой экспедиционной жизни и находили настоящих друзей. Становясь переломным этапом в формировании географа, практика давала опыт, во многом определяющий и сопровождающий профессиональный путь будущего специалиста.

В Калининском госуниверситете при организации дальних выездных практик чётко следовали вышеизложенным требованиям. Главными особенностями проведения таких учебных путешествий были следующие аспекты:

- Участие в практике в обязательном порядке принимали все студенты-географы после второго курса. Исключение делалось только по состоянию здоровья в редких случаях. Как правило, к группе присоединялись два-три активных студента старших курсов. Бухгалтерия оплачивала студентам суточные в размере 50 копеек в сутки.

Официальная продолжительность практики, в разные годы составляла от двух до трех недель.

- На практику студенты, в сопровождении двух (иногда трех) преподавателей, всегда выезжали в удаленный от Калинина (Твери) регион Советского Союза (см. табл. 2).

- Для проезда к основному району практики всегда использовался железнодорожный транспорт. Обрато группа также ехала на поезде, но при возвращении из азиатской части страны иногда использовался водный транспорт – студенты от Куйбышева (или от Казани, Горького, Астрахани) плыли по Волге. Внутри основного района практики для перемещения использовался разнообразный местный транспорт, либо рейсовый, либо арендованный.

- Во всех практиках для ночевки и проживания использовались палатки, взятые из Калинина. Часто группа размещалась в помещениях различных учебных заведений в посещаемых городах. Это могли быть общежития, либо обычные учебные аудитории. В некоторых случаях ночёвки осуществлялись в залах ожидания железнодорожных или речных (морских) вокзалов.

- Питание в большинстве случаев готовили дежурные из числа студентов, сменяемых каждый день. Еда готовилась на костре из продуктов, которые группа везла с собой из Калинина (тушёнка, крупы, пакеты с супом и др.), либо купленных в посещаемых населенных пунктах. По возможности приём пищи осуществлялся в дешевых столовых и в привокзальных буфетах.

- В каждой практике предусматривался длительный пеший переход и (или) маршруты в достаточно сложных природных условиях по пересеченной естественной местности. В ходе таких маршрутов студенты изучали разнообразные природные объекты и явления, вели наблюдения с помощью простейших инструментов.

- Во всех практиках в обязательном порядке совершались производственные экскурсии на крупные предприятия важнейших отраслей хозяйства изучаемого региона. Нередко на таких экскурсиях организовывались встречи с руководством посещаемых объектов. При изучении населенных пунктов особое внимание уделялось городской планировке и структуре хозяйственного комплекса.

- Конечно, в ходе комплексных межзональных практик посещались некоторые музеи и государственные заповедники, совершались обзорные экскурсии в крупных городах. Руководители всегда заостряли внимание студентов на этнографических и национальных особенностях местного населения в архитектуре, одежде, языке, религии, пищевых предпочтениях.

- Каждый студент во время путешествия каждодневно заполнял личный полевой дневник. Обязанностью студентов был сбор минералов и горных пород, отбор и сохранение растений для гербария, постоянные наблюдения за меняющейся погодой. Иногда копались разрезы, и проводилось описание морфологии почвенного покрова. Распространенной формой учебных занятий во время длительных поездок были наблюдения из окна поезда или с борта теплохода. Преподаватели перманентно в форме беседы или краткой лекции доводили до студентов различную научно-методическую информацию.

- Особое внимание всегда уделялось безопасности прохождения практики, медицинским и гигиеническим аспектам, бытовым условиям. От студентов всегда требовалась высокая дисциплина и чёткое выполнение распоряжений руководства. По мере возможности организовывались развлекательные, спортивные и игровые мероприятия.

Формально первая университетская комплексная межзональная практика совершалась в 1973 году. Однако, по воспоминаниям очевидцев, в ходе путешествия возникли некоторые сложности. Кроме того, выбранный для практики регион – Селигерский край, не отвечал важному требованию к подобным учебным мероприятиям. Его природа и хозяйство не отличались от таковых в месте постоянного проживания студентов. Уже следующая практика 1974 года задала высочайший уровень требований к выбору места практики – студенты под руководством опытного ученого-преподавателя Б.А. Широкова отправилась в «страну контрастов» – Казахстан. В числе студентов был автор статьи и юноши, впоследствии ставшие известными учеными: А.А. Цыганов и А.П. Катровский (рис. 1). По ходу практики калининские студенты посетили Караганду и Алма-Ату, ночевали на берегу оз. Балхаш, в горах Заилийского Ала-Тау, в пустыне вблизи Капчагайского водохранилища (река Или). Была изучена технологическая цепочка производства продукции на металлургическом комбинате в Дзезказгане, предприятии цветной металлургии в г. Балхаш и производство электроэнергии на Капчагайской ГЭС. Студенты познакомились с выдающимся спортивным сооружением – катком «Медео» и противоселевой плотиной вблизи спортивно-рекреационного комплекса. Были совершены природные маршруты в останцовом горном массиве Ортау (между Карагандой и оз. Балхаш), в субальпийских лугах Заилийского Ала-Тау, в полупустыне в окрестностях города Балхаш. Группа уверенно перенесла песчаную бурю и наблюдала из окна поезда ещё «живое» Аральское озеро.



Рис. 1. Юноши из группы географов Калининского госуниверситета на Медео в 1974 году (второй слева – к.г.н., доцент А.А. Цыганов, крайний справа – д.г.н., профессор А.П. Катровский, фото – к.г.н., доцент А.А. Дорофеев)

Две последующие практики, организованные опытными сотрудниками Д.П. Малыгиным и П.В. Гречка, проходили на юге Европейской России – на Кавказе, в Донбассе, на Азово-Черноморском побережье. Эти практики давали прекрасные возможности познакомиться со степными, субтропическими и горными ландшафтами. Здесь изучались крупные города – Донецк, Одесса, Севастополь, Тбилиси. Посещались металлургические предприятия в Донецке, Жданове (Мариуполь), Рустави. В изучаемых регионах осматривались многочисленные историко-культурные, мемориальные и этнографические объекты, а также инфраструктура туристско-рекреационного комплекса. В одной из этих практик в качестве студента-практиканта принимала участие будущий доктор экономических наук С.И. Яковлева. Первую свою практику в качестве руководителя проводил будущий доктор географических наук О.А. Тихомиров.

Для Калининского (Тверского) госуниверситета эти две практики положили начало замечательной традиции – использовать для перемещения студентов суда морского и речного транспорта. В данном случае студенты совершали плавание по Азовскому и Чёрному морям. В последствие в других практиках дважды пересекалось Каспийское море, студенты ходили по Белому морю и озеру Байкал, передвигались по рекам Ангара, Енисей, Волга и Кама. В XXI веке, в зарубежных

практиках, совершались переходы по Северному и Балтийскому морям, по реке Ропотамо (Болгария).

Семидесятые годы XX века завершились тремя грандиозными путешествиями, которые организовали и провели в тандеме Ю.А. Шарков и О.А. Тихомиров. Каждая из трех практик имела новый, удивительный по сложности и уникальности посещенных объектов маршрут (Табл. 2). Впервые студенты Калининского госуниверситета «перевалили через Урал» и «направили свои стопы» в Сибирь, на Алтай, в Среднюю Азию, на Байкал. Среди природных ландшафтов, изученных в ходе этих практик любой знающий географ удивиться топонимам посещенных объектов. Среди них: озера – Телецкое, Исскандеркуль, Байкал. Покоренные горные массивы – гора Корбу, Фанские горы (с пяти тысячными вершинами), пик Черского, Тункинские гольцы. Удивительные места, привлекающие десятки тысяч туристов – Чуйский тракт, Алтайский заповедник, Маритуй, остров Ольхон, бухта Песчаная. Как положено, в ходе практик совершались производственные экскурсии на важнейшие предприятия регионов: металлургический завод в Магнитогорске, крупнейшие гидроэлектростанции (ГЭС) Нурекская и Братская, химический комбинат в Ангарске, лазуритовый карьер в Слюдянке и др. Студенты любовались древними историко-культурными памятниками в Казани, Самарканде, Бухаре, Баку, посещали музеи в Барнауле, Иркутске, Ливинке.



Рис. 2. Студенты-географы с руководителями Ю.А. Шарков (слева) и О.А. Тихомиров (справа) на р. Кынгырга в Тункинских Гольцах

В целом для практик Калининского (Тверского) госуниверситета эти три путешествия показали реальную возможность успешно проводить учебно-методические мероприятия в очень удаленных регионах страны, в сложнейших природных и социальных условиях. Был «открыт» новый, исключительно интересный для географов регион – озеро Байкал и примыкающие к нему горные системы (Саяны, Хамар-Дабан), который стал главной территорией для нескольких последующих путешествий в 1980-е годы.

Все практики восьмидесятых годов XX века прошли под эгидой Юрия Алексеевича Шаркова. Именно он, старший преподаватель кафедры социально-экономической географии Калининского госуниверситета, был ведущим руководителем всех комплексных межзональных практик в эти годы. В качестве вторых руководителей назначались преподаватели кафедры физической географии, выпускники факультета А.Г. Жеренков (четырежды), А.А. Цыганов (трижды), А.А. Дорофеев (дважды), В. Ельцов, С.А. Логинов, А.В. Никитин.

Чаще всего в эти годы студенты отправлялись на комплексную межзональную географическую практику в удивительный регион – Прибайкалье. Интерес вызывало само озеро, города и горные системы вблизи него. Периодически основными регионами практики становились Урал, республики СССР, примыкающие к Каспийскому морю, Кольский полуостров и Европейский Север. Традиция путешествовать по Мурманской области, в горах Хибинах, на берегах Баренцева моря шла со времен, когда Калининский ВУЗ был еще педагогическим институтом. Например, в 1970 году, когда Олег Тихомиров был студентом, калининские географы совершили путешествие по маршруту: Калинин – Кемь – Соловецкие о-ва – Мурманск – Верхнетуломская ГЭС – Мончегорск – Кировск – Юкспориок – Малый Вудъявр – ущелье Рамзая – Апатиты – Калинин.



Рис. 3. Практика 1983 года. Привал в ходе долгого пешего маршрута (крайний слева – Ю.А. Шарков, в центре – Т.В. Аверьянова). Палатка на Шумакских источниках. Фото автора

В Байкальском регионе, как правило, ключевыми (базовыми) пунктами становились Иркутск, Маритуй, Слюдянка, Аршан и Нилова Пустынь (Бурятия). Студенты ночевали, а также знакомились с планировкой городов и крупнейшими предприятиями, расположенными в них: Шелехов (алюминиевый комбинат, Иркутская ГЭС), Ангарск (химический комбинат), Братск (крупнейшая ГЭС), Байкальск (целлюлозно-бумажный комбинат), Слюдянка (лазуритовый карьер). Всегда студенты изучали экспозицию Лимнологического института СО РАН в Листвянке (сейчас Байкальский музей), инфраструктуру бальнеологического курорта Аршан. Проезжали на поезде по старинной Кругобайкальской железной дороге от Култука до порта Байкал. В Иркутске интерес представляли Музей декабристов, краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского, памятник основателю «русской Америки» Г.И. Шелехову. Восхищение у студентов вызывали несколько дней, проведенных в бухте Песчаной. Здесь проводились элементарные физико-географические наблюдения, изучались удивительные объекты – Малая (60 м) и Большая (до 100 м) скальные колокольни и, конечно, «ходульные деревья». В холодных водах бухты можно было искупаться и позагорать на чистейшем песке. По вечерам, на близлежащих базах отдыха устраивались танцы, которые посещали и наши студенты. Можно было попробовать на вкус байкальского омуля и увидеть редкого пресноводного тюленя – байкальскую нерпу.

Таблица 2

Руководители и маршруты комплексных межзональных практик факультета Географии и Геоэкологии ТвГУ (составлено автором)

Год	Руководитель (руководители)	Маршрут (или основной регион)	Кто участвовал из студентов ф-та
1973	Ю.А. Шарков, Илларионов	Селигер, Верхневолжские озера	А. Жеренков, В. Ельцов
1974	Б.А. Широков, Илларионов	Калинин – Москва – Караганда – Дзержкаган – Ортау – Балхаш – Алма-Ата – Медео – Капчагай – Алма-Ата – Москва – Калинин	А. Дорофеев, А. Катровский, А. Цыганов
1975	Д.Л. Малыгин	Калинин – Донецк – Мариуполь (Жданов) – Феодосия – Ялта – Севастополь – Одесса – Калинин	С. Яковлева (Киврина)
1976	П.В. Гречка, О.А. Тихомиров	Калинин - Орджоникидзе – г. Казбек – Военно-грузинская дорога – ущелье царицы Тамары - Тбилиси – Рустави – Черноморское побережье – Батуми – Зелёный мыс – Ялта – Севастополь – Калинин	Л. Боковая, Т. Ханчук
1977	Ю.А. Шарков, О.А. Тихомиров	Калинин – Уфа – Магнитогорск – Барнаул – Бийск - Чуйский тракт – Алтайский заповедник – Телецкое оз. – г. Корбу – Барнаул – Казань - Калинин	А. Никитин, С. Логинов

1978	Ю.А. Шарков, О.А.Тихомиров	Калинин – Москва – Волгоград – Душанбе – Регар - Нурекская ГЭС – оз. Искандеркуль – Фанские горы - Аллаудинские озера – Пенджикент - Самарканд – Бухара – Красноводск - Баку – Калинин	И.Рудаковский, М. Пелгонен, Б. Капитонов
1979	Ю.А. Шарков, О.А.Тихомиров	Калинин – Иркутск – пос. Маритуй - Слюдянка – пик. Черского – Тункинские гольцы –Ангарск – Братская ГЭС – Иркутск - Байкал – Листвянка – Ольхон – бухта Песчаная – Иркутск – Калинин	И. Федерякин, Е. Ковалев, Т. Цветкова, Л. Муравьева
1980	Ю.А. Шарков, В. Ельцов		В. Крохин
1981	Ю.А. Шарков А.В. Никитин	Иркутск, озеро Байкал, Листвянка, Восточные Саяны, курорт Аршан – Слюднка – Куйбышев – Волга - Калинин	И. Мейстер (Кошеверова)
1982	Ю.А. Шарков, А.Г. Жеренков	Прибайкалье, Саяны, переход Аршан - Шумакские источники – Нилова пустынь. Байкал. Иркутск – Куйбышев – р.Волга – Калинин	Т. Белова, А. Фомин
1983	Ю.А. Шарков А.А. Дорофеев	Калинин – Москва – Слюдянка – Шумакские источники (Саяны) – Култук – порт Байкал – Листвянка – бухта Песчаная – Иркутск – Шелехов – Иркутск - Куйбышев – р.Волга – Калинин	Т. Аверьянова
1984	Ю.А. Шарков А.А. Цыганов	Кольский п-ов, горы Хибинь, Соловецкие о-ва, Архангельск, Вологда, Череповец	Е. Хохлова
1985	Ю.А. Шарков А.А. Цыганов	Калинин – Апатиты – Кировск – Хибинь – г. Вудъяврчорр – Кукисвумчорр – Ботанический сад – Верхнетуломская ГЭС – Мурманск – Печенга – Заполярный – Никель – Мурманск – оз. Имандра – Мончегорск – Оленегорск – Калинин	О. Алейников
1986	Ю.А. Шарков, А.А.Цыганов	Кольский п-ов, Хибинь, Карелия	
1987	Ю.А. Шарков, С.А. Логинов	Калинин – Москва – Челябинск – Златоуст – Миасс – Ильменский заповедник – Челябинск – Копейск (угольный разрез) – Коелга (мраморный разрез) – Карабаш (медеплавильное производство) – оз. Увильды– Касли – Свердловск – Невьянск – Нижний Тагил – Свердловск – Пермь – Горький (на теплоходе) – Кострома – Ярославль – Андропов – Углич – Калязин – Дубна – Конаково – Калинин	С. Черникова (Дмитриева), О. Алейников
1988	Ю.А. Шарков А.А. Дорофеев	Калинин – Москва – Баку – Ленкорань – Тальшские горы (Лерик) – Баку – Красноводск – Кара-Богаз Гол – Бекдаш – Шевченко – Гурьев – Астрахань – Волга (теплоход) до Кимр – Калинин	Г. Толмачева (Савченко), О. Алейников
1989	Ю.А. Шарков, А.Г. Жеренков	Калинин – Иркутск – Ангарск – Шелехов – пос. Кырен – пос. Нилова	Ж. Циперман

		пустынь – Шумацкий перевал – Шумацкие источники – г. Слюдянка – пос. Листвянка – порт Байкал – бухта Песчаная, Кругобайкальская ж/д – пос. Култук – Куйбышев – р. Волга – Кимры – Калинин.	
1990	Ю.А. Шарков А.А. Дорофеев	Калинин – Москва – Слюдянка – Байкальск (ЦБК) - Шумацкие источник (Саяны) – Култук – порт Байкал – бухта Песчаная – Листвянка – Иркутск – Куйбышев – Волга – Калинин	И. Корпусов, Н. Лисицина (Тихомирова)
1991	Ю.А. Шарков А.А. Дорофеев, А.Г. Жеренков	Тверь – Апатиты – Кировск -- Апатиты – Мурманск – Заполярный – берег Баренцева моря – Никель – Мурманск – Кемь – Соловецкие о-ва – Кемь – Тверь	Л. Таланина, И. Корпусов, Н. Лисицина (Тихомирова)
1992	Ю.И. Лисицын А.Г. Жеренков	Кольский п-ов, Хибины, Карелия	С. Кузнецова

Однако, ключевым объектом Байкальских практик в 1980-е годы стали Шумацкие источники, расположенные в Восточных Саянах в Бурятии. Сюда совершались сложные многодневные горно-пешеходные переходы. Впервые, в 1982 году под руководством Ю.А. Шаркова и А.Г. Жеренкова, группа прошла 118,6 км по маршруту 2 категории сложности, преодолев по пути два горных перевала и несколько речных бродов. Маршрут проходил следующим образом: курорт Аршан – р. Кынгарга – перевал Аршанский (1954 м) – р. Китой – стрелка рек Китой и Шумак – Шумацкие источники – перевал Шумак (2760 м) – р. Ехэ-Гэр – Хубытинская развилка – курорт Нилова Пустынь. На следующий год (в 1983 г.) студенты под руководством Ю.А. Шаркова и автора статьи добирались до Шумацких источников из Ниловой пустыни (Ниловка) и возвращались обратно, дважды преодолев Шумацкий перевал. В последующие годы географы факультета еще дважды посещали Шумацкие источники.

Шумацкие источники – уникальное урочище, расположенное в долине между хребтами Шумацкие Гольцы и Билютские гольцы, в месте, где сливаются три реки: Шумак, Левый Шумак, Правый Шумак. Здесь на площади около 2 кв. км, на высоте 1558 м абс, бьёт из-под земли почти сотня минеральных ключей, с температурой воды от +10 до +55⁰С. Родники расположены близко друг к другу, но вода в них различается по температуре, химическому составу и вкусу. Уже в 1970-80-е годы здесь формировался «самодеятельный курорт». Люди пешком через перевалы, на лошадях или, в редких случаях, на вертолете добирались до источников и самостоятельно пили минеральную воду, принимали горячие радоновые ванны, окунали больные ноги в гидротермальные лечебные грязи. В знак благодарности за исцеление, посетители вырезали деревянные скульптуры и украшали ими сакральное место бурятов (см. рис.3).

Рядом с источниками и по дороге к ним находилось множество интересных для географов объектов: Шумаковский водопад (30 м), несколько трехтысячных горных пиков, нетронутые горно-таежные леса, поляны с редким лекарственным растением радиолой розовой. По пути к источникам группа проходила мимо огромной песчаной дюны – горы Холма-Ула (1076 м абс), которая возвышалась на 180 метров над руслом р. Ихе-Ухгунь. Рядом с горой расположен Ниловский буддийский дацан. Перечисленные объекты становились предметом учебного интереса.

В восьмидесятые годы несколько раз практики проводились в Кольско-Карельском регионе. Здесь также сформировалась традиционная к посещению группа объектов. В первую очередь это Хибинский горный массив. В невысоких, но своеобразных, горах проходили горно-пешеходные маршруты и проводились физико-географические полевые наблюдения. В Кировске студенты спускались в шахту Кировского рудника, где добывается апатито-нефелиновая руда. Обязательно посещался самый северный в мире Полярный ботанический сад. В Апатитах осматривались предприятия АНОФ (apatито-нефелиновая обогатительная фабрика) и оригинальный минералогический музей. Как правило, маршрут практик заходил в Мурманск, где студенты совершали обзорную экскурсию, посещали незамерзающий порт и рыбокомбинат. В Мурманской области уникальными экскурсионными объектами являлись Кольская сверхглубокая скважина, Верхнетуломская подземная ГЭС, база военного флота в Североморске и музеи военной техники по дороге к нему. По ходу практик делались остановки в Мончегорске или в Кеми. Из первого пункта посещался Лапландский заповедник, а из Кеми или из Архангельска по Белому морю иногда совершались переходы на Соловецкие острова.

Из общего ряда практик восьмидесятых годов явно выбивались два путешествия, совершенные в новые для факультета регионы. В 1987 году под руководством Ю.А. Шаркова и выпускника факультета С.А. Логинова студенты посетили Средний и Северный Урал. Группа прошла по маршруту: Калинин – Москва – Златоуст – Тургорский массив – Миасс – Ильменский заповедник – Челябинск – Н. Тагил – озеро Увильды – Свердловск (Екатеринбург) – Пермь – Горький (Н. Новгород). Из Перми до Горького переезд совершался на нескольких электричках в течение 11 часов. Из этого волжского города студенты поднимались на теплоходе вверх по Волге до Калинина.

Города промышленного Урала дали хорошую возможность для нескольких производственных экскурсий на предприятия металлургического комплекса и машиностроения. В свою очередь Тургорский горный массив (Откликной Гребень), Ильменский заповедник, удивительное озеро Увильды стали ареной физико-

географических маршрутов и наблюдений. В нескольких крупных городах совершались обзорные экскурсии и посещались профильные музеи.

В 1988 году была совершена грандиозная поездка в Каспийский регион (руководители Ю.А. Шарков, А.А. Дорофеев) [5; 6]. Студенты посетили ряд объектов в Азербайджане: Ленкорань, Гирканский заповедник, бальнеологический курорт в Хафтони. В Талышских горах проводились горно-пешеходные маршруты, изучались особенности горных аулов, организована встреча с долгожителями Лерикского района. Конечно, были проведены экскурсии в столице – древнем городе Баку и осмотрены его достопримечательности.

Затем группа на пароме переправилась через Каспийское море. В Туркмении был изучен Красноводск (Туркменбаши), расположенный рядом с ним курорт Аваза, совершен пешеходный маршрут в полупустыне в окрестностях города. Студенты побывали на берегах и высохшем дне залива Кара-Богаз-Гол, совершили производственную экскурсию на химическое предприятие «Гарабогазсульфат» в Бекдаше. По ходу маршрута из Бекдаша (Гарабогаз) в Шевченко (Актау) студенты познакомились с солончаками, барханами, саксаулом, впадиной Карагие и добычей нефти на Мангышлаке.

Во второй половине практики совершены экскурсии в г. Шевченко (Казахстан) и в Астрахани. Из этого города на теплоходе «Клара Цеткин» практиканты поднялись по всей Волге до Кимр, а далее на «Метеоре» до Калинина. В ходе речного путешествия посещены объекты в городах Волгоград, Самара, Ульяновск, Горький, Ярославль.

Все три практики, организованные в самом начале 1990-х годов, проходили на фоне ухудшения экономического положения, в условиях обострения социальной и политической ситуации в стране. Стало рискованным путешествовать по национальным окраинам, бюджетное финансирование сократилось, в магазинах стало крайне сложным приобрести необходимые для полевого питания продукты, разладилась транспортная система огромной страны, активно шла бездумная борьба «за экологию»... Отчасти это отразилось на характере проводимых путешествий.

Например, в 1990 году руководители (Ю.А. Шарков, А.А. Дорофеев) несколько месяцев готовили поездку в Тувинскую республику (столица Кызыл). Был разработан маршрут, включающий посещение Убусунурской котловины. Достигнуты договоренности с коллегами из местного педагогического института. Были даже забронированы железнодорожные билеты до Абакана. Однако в начале лета в автономной республике случились межнациональные столкновения. В результате пришлось срочно переносить практику в уже давно освоенный Байкальский регион. Это была последняя поездка

калининских (тверских) студентов на комплексную межзональную практику в Прибайкалье. Причем, группа выезжала из Калинина, а вернулась уже в Тверь.

Содержание практики в целом повторяло путешествия 1980-х годов с ориентацией на Иркутск, Слюдянку, Шумацкие источники, Кругобайкальскую ж/д дорогу, Листвянку, бухту Песчаную. Новым было посещение Байкальского целлюлозно-бумажного комбината. Отчасти это была дань «экологическому движению» – в те годы везде Байкальский ЦБК называли главным загрязнителем чистейшего озера мира.

Показательной оказалась практика 1991 года. Бюджетных средств едва хватало на поездку в ближайший к Твери традиционный регион – Кольский полуостров. В ходе подготовки к путешествию группа никак не могла закупить необходимые продукты (тушенку, гречку и др.). Автор статьи, который в те годы был депутатом Городского Совета, лично обратился к председателю городского парламента – С.Л. Киселеву. В результате студенты получили бесплатную гуманитарную помощь, доставляемую из Германии. Помощь состояла из всех необходимых продуктов, включая оливковое масло в трехлитровых жестяных банках и 860 больших плиток шоколада «Нестле». Оливковым маслом мы расплатились за аренду транспорта в одной из воинских частей г. Заполярный, а утром выдавали каждому студенту по плитке шоколада.

Учебными «изюминками» этой практики оказались несколько ночевков в тундре на берегу Баренцева моря, посещение боевых кораблей в Североморске во время Дня военно-морского флота, трехдневное пребывание на Соловецких островах с посещением возрождавшегося монастыря.

В 1992 году СССР мучительно распадался, а наша республика уже стала Российской Федерацией. Поскольку учебный год начался еще до «Беловежского соглашения» в декабре 1991 года, в бюджете были запланированы финансы на комплексную межзональную практику. Поэтому Ю.И. Лисицын и А.Г. Жеренков в последний раз повезли студентов на классическую комплексную межзональную практику по географии. Эта практика также проводилась на Кольском полуострове и в Карелии.

Учебно-ознакомительные поездки в Чехословакию

Начиная с середины 1970-х годов и в 1980-е годы в Калининском госуниверситете, на химико-биологическом факультете¹ были осуществлены несколько коллективных путешествий в Чехословакию (ЧССР). Автор пока не обладает сведениями о количестве проведенных путешествий и годе их окончания. Очевидно, первая поездка состоялась в 1975 году в год тридцатилетия победы в Великой Отечественной войне.

¹ На этом факультете находилось отделение географии в составе двух кафедр.

Автор принимал в ней личное участие в качестве студента после окончания третьего курса. Из числа сотрудников, работающих в настоящее время на факультете, в подобных практиках принимал участие О.А. Тихомиров в 1986 г. в качестве руководителя (Чешске-Будеевице).

Изначально в поездку отправлялись восемь студентов всех трех специальностей факультета (химия, биология, география) и два руководителя. К середине 1980-х годов количество студентов увеличилось примерно до 20 человек. Одним из руководителей обязательно был преподаватель факультета, а другим – как правило, назначался сотрудник ректората. Поездки имели официальный характер, так как осуществлялись на основе соглашения между Калининским университетом и педагогическими институтами в городах Градец-Кралове и Чешске-Будиевице. Поэтому они полностью оплачивались бухгалтерией ВУЗа. Кроме того, принимающая сторона выдавала каждому студенту некоторую сумму денег в национальной валюте (чешские кроны), достаточную, чтобы сделать довольно серьезные покупки и изредка посещать кафе. Это был, так называемый «безвалютный обмен». В те далекие времена поменять в банке советские рубли на чешские кроны мы не имели возможности.



Рис. 4. Студенты химико-биологического факультета на практике в ЧССР в 1975 году (крайний справа – А. Дорофеев)

Поездки проходили в мае, продолжались около трех недель и имели насыщенную, интересную программу. Как пример содержания учебно-ознакомительной программы приводим перечень объектов, посещенных автором в 1975 году.

В ЧССР группа ехала поездом «Москва–Прага» в плацкартном вагоне через пограничный переход «Чоп» до Пардубице. Здесь нас встречали четыре чешские студентки, в сопровождении которых на

арендованном автобусе мы добрались до общежития педагогического института Градец-Кралове. В студенческом общежитии, в комфортных для социалистического периода условиях, группа размещалась большую часть времени. Здесь же студенты организованно питались в студенческой столовой и отсюда совершали радиальные выезды на разнообразные экскурсии. Все эти услуги оплачивала принимающая сторона.

Идеологически выдержанная программа включала: вечер знакомств, посещение учебного занятия чешских студентов по «огородному делу», пребывание в «пионерском лагере» и на школьном уроке по географии, участие в «дне города» одного небольшого поселения и, конечно, присутствие на торжествах в честь 30-летия Победы 9 мая. Однако, наиболее интересными, особенно для географов, были далекие маршруты в заповедник «Чешский Рай» для осмотра Праховских скал. С помощью подъемника мы «покорили» самую высокую вершину Чехии – гору Снежка (1603 м абс). Были в самых верховьях реки Лаба (Эльба) у водопада Панкава. В настоящее время указанные объекты находятся на территории национального парка «Крконоши». На одном из озёр студенты наблюдали в бинокли за птицами (бердвочинг). За время путешествия мы посетили два средневековых замка: один на окраине Градец-Кралове, а другой – вблизи городка Тросковице. В качестве примера промышленного предприятия было предложено знакомство с предприятием «Корд», выпускавшим несколько видов ликеров. Здесь же состоялась и дегустация продукции.

Особое место в программе занимало «проживание в семьях». Эта форма рекреационной деятельности заимствована из опыта «немецкого рабочего туризма конца 1920-х начала 1930-х годов». На один из уикендов все российские студенты по одному разъехались в семьи студентов принимающей стороны. В течение 2-3 дней чешские семьи обеспечивали отдых молодых россиян. Автор статьи провел прекрасное время в городе Пардубице.

Заканчивалась практика однодневным пребыванием в столице страны Праге. Здесь, конечно, были осмотрены главные объекты древнего города: Карлов мост, Злата улочка, Королевский дворец. Для нас организовали посещение географического факультета Пражского университета, одного из старейших в Европе. С железнодорожного вокзала Праги мы возвращались в СССР. На перроне нас со слезами провожали чешские девушки. В сентябре аналогичная группа из ЧССР прибывала в Калинин, где для них уже российская сторона обеспечивала не менее насыщенную программу.

Путешествие в Чехословакию в советское время давало молодым людям редчайшую возможность побывать за границей, познакомиться с

необычной культурой другого народа и удивительными архитектурными памятниками, отсутствующими в СССР. Оно расширяло представления о природных объектах и способах их вовлечения в туристский процесс. В памяти автора оно осталось ярким светлым событием, укрепившим желание стать географом и посвятить себя путешествиям. В тоже время следует признать, что подобные учебно-ознакомительные мероприятия охватывали весьма ограниченное число студентов-географов. Лишь двое-трое калининских географа в год совершали подобные путешествия. Во второй половине 1980-х годов программа обмена была свёрнута.

Переходный период. Разные попытки организовать дальние поездки в сложных экономических и социальных условиях

С развалом СССР ситуация с организацией дальних комплексных практик резко изменилась в худшую сторону. В первой половине и середине 1990-х годов, во времена бурных политических, экономических и социальных перемен, ни государство, ни руководство ВУЗа практически не выделяли средств на проведение дальних комплексных практик. Сами путешествия по России в эти годы были опасны и затруднительны в плане перевозок, размещения и даже питания. На несколько лет дальние учебные путешествия студентов практически прекратились. Однако руководство географических кафедр и наиболее пассионарные сотрудники прикладывали усилия и предпринимали различные попытки для возрождения дальних путешествий.

Первые смелые, но не во всем удачные, попытки наладить проведение практик нового формата были предприняты в 1995–1999 годах. Летом 1995 года состоялась поездка на северо-запад Российской Федерации в Карелию и на Хибинский горный массив. Руководителями практики были опытный путешественник А.Г. Жеренков и молодая сотрудница кафедры экономической географии, выпускница факультета Л. А. Таланина, впоследствии также ставшая кандидатом наук. Во время практики в Кеми группа была обворована. Пропали рюкзаки с минералами и фотоаппаратурой.

В июле 1996 года группа географов второго курса под руководством Е.Р. Хохловой и Л. А. Таланиной совершила длительную поездку на северо-запад Тверской области, где на территории Осташковского и Пеновского районов были изучены несколько природных, историко-культурных и хозяйственных объектов. В ходе практики возникали сложности с транспортным обеспечением. Район практики (северо-запад Тверской области) по своим природным и хозяйственным особенностям не отличался от мест постоянного проживания большинства студентов, что противоречило одному из основополагающих принципов выбора места для проведения практики.

По воспоминаниям Л.А. Таланиной, в 1997 году небольшая группа географов на поезде доехала до Хибинских гор и через Петрозаводск вернулась в родной город. На отдельных участках пути ехать пришлось на тепловозе товарного состава.

В 1997 году А.Г. Жеренков вместе с группой немецких студентов из г. Оснабрюк на микроавтобусах проехал от Твери до норвежской границы, и далее через скандинавские страны добрался до Германии. Вернувшись в Россию, опытный преподаватель на личном опыте осознал возможности и преимущества организации автобусных практик по европейским маршрутам. Вместе с ним в путешествии участвовала Е.Р. Хохлова, молодой ассистент Ю. Тулохонов и несколько студентов факультета, которые вернулись в Тверь от Мурманска.

Позднее, в 1998-2000 годах студенты факультета Географии и Геоэкологии ТвГУ под руководством А.А. Дорофеева трижды выезжали в экспедиции на крупнейшее тверское озеро в рамках молодежной экологической акции «Чистый Селигер», рассматривая поездку как часть факультативной работы. Главным стимулом для осуществления этих поездок был тот факт, что проезд и питание молодежи полностью оплачивала администрация города Твери. Студенты несколько часов в день убирали мусор на берегах и островах озера, что способствовала их экологическому воспитанию. В оставшиеся полдня студенты совершали экскурсии (исток Волги, Нилова Пустынь, остров Хачин) и проводили полевые наблюдения.

Весной 1998 года состоялась первая поездка студентов-географов ТвГУ на Черноморское побережье в постсоветское время. Сроки практики были привязаны к весенним школьным каникулам: конец марта – начало апреля. Это была неофициальная поездка, так как бухгалтерия ТвГУ не выделяла финансирования для проведения практики. Однако деканат факультета, желая возродить дальние практики, разрешил поездку за свой счет. Пятнадцать студентов специальности «География» и несколько школьников Заволжской средней школы под руководством А. Дорофеева и Татьяны Беловой (учитель географии, выпускница факультета) на поезде «Санкт-Петербург – Адлер» прямо из Твери отправились в Сочи. Здесь в течение всего времени пребывания (8 дней) группа располагалась в помещении Сочинского филиала РГО и в палатках на территории сада, окружающего здание. Завтрак и ужин студенты готовили на костре, а во время экскурсий питались в столовых. За неделю были осмотрены все наиболее значимые объекты экскурсионного показа в пределах Большого Сочи.

На следующий 1999 год произошли некоторые изменения в организации и проведении дальней практики. Было частично возобновлено бюджетное финансирование. Комитет по экологии г.Тверь (В. Жирехин) оказал спонсорскую помощь факультету для поездки

студентов. Практика стала официальной, но для удобства проведения ее сроки были сдвинуты на первую декаду мая. Впервые для поездки был арендован комфортабельный автобус с двумя водителями, который осуществил перевозку студентов к основному району практики и обратно, а также, что явилось очень удобным, использовался для поездок на экскурсии. Руководителями практики были назначены А.А. Дорофеев и Г.С. Горевой. Учитывая большое количество праздничных дней в мае, к поездке по личной инициативе присоединились несколько преподавателей факультета: А.Г. Жеренков, Е.Р. Хохлова, А.А. Цыганов. Практиканты впервые проехали почти по всему Черноморскому побережью России от абхазской границы до Новороссийска.

Эти и некоторые другие, не упомянутые нами, путешествия студентов и сотрудников факультета позволили накопить опыт организации практик в новых социально-экономических и политических условиях. Середина и вторая половина девяностых годов XX века была переходным периодом от классических комплексных межзональных практик к многочисленным учебно-ознакомительным путешествиям первой четверти XXI века.

Совместные российско-германские дальние практики

В самом конце 1990-х годов на факультете Географии и Геоэкологии ТвГУ были проведены две практики совместно с сотрудниками и студентами-географами из университета немецкого города Оснабрюк. В 1998 году группа российских географов (13 студентов и 3 преподавателя) путешествовала по северо-западным Землям объединенной Германии [10]. На следующий год немецкие студенты проходили официальную практику в пределах Российской Федерации. Программу пребывания немецких коллег в России разработали преподаватели факультета Географии и Геоэкологии (О.А. Тихомиров, А.А. Дорофеев). Они же вместе с несколькими тверскими студентами сопровождали немцев в поездке.

В определенном смысле эти практики были еще одной попыткой преодолеть кризис девяностых годов. В тоже время совместным практикам с немецкими коллегами способствовало потепление отношений в политической, экономической и культурной сферах, наблюдавшееся со времен «Горбачевской перестройки» (с 1985 г.) и объединения германских государств (в октябре 1990 г.). Одним из положительных аспектов сближения России и ФРГ стала возможность свободного общения между гражданами двух государств и разнообразных взаимных путешествий.

Для осуществления поездки в Германию был найден следующий вариант финансирования. По рекомендации коллег из Университета Оснабрюк руководство географических кафедр подготовило заявку на

получение гранта немецкого фонда DAAD (Deutscher Akademischer Austausch Dienst), который выделял средства на учебные путешествия и стажировки зарубежных граждан в ФРГ. Немецкие коллеги оказали содействие в выделении гранта, всячески поддерживая заявку в контактах с руководством фонда. На средства, выделенные фондом, сотрудник географического отделения ун-та Оснабрюк Вальтер Люкенга спланировал, организовал, а в последствие руководил совместным путешествием группы немецких и российских студентов по Германии. Тверской госуниверситет, в свою очередь, выделил средства для проезда на рейсовом автобусе от Москвы до Оснабрюка и обратно группы российских студентов и преподавателей.

С российской стороны руководителями практики являлись Е.Р. Хохлова, А.Г. Веремеева и А.А. Дорофеев. Тверские преподаватели получили от ТвГУ деньги на командировочные расходы в рамках российского тарифа, а каждому студенту немецкая сторона выдала по 200 марок. Практика не входила в учебный план и совершалась в рамках факультативного учебно-ознакомительного мероприятия. События проходили в сентябре, чаще в условиях прохладной и сырой погоды.

По длинному кольцевому маршруту (1695 км) вся совместная группа перемещалась на трех микроавтобусах, за рулем которых находились сами участники практики, в том числе один из российских студентов. Все ночевки, за исключением пребывания в Оснабрюке, проходили в палатках, установленных студентами в кемпингах, оборудованных освещением, туалетами, душевыми кабинами и даже телефонными будками. В кемпингах утром и вечером дежурные из числа российских студентов под наблюдением «хозяйственной» Е.Р. Хохловой готовили еду на всю тверскую группу. Немецкие товарищи готовили себе еду каждый индивидуально. Во время переездов или экскурсий прием пищи проходил организованно в различных объектах сферы питания. Покупка продуктов или питание в кафе (столовых) в основном оплачивалась Вальтером Люкенга из средств, выделенных по гранту. Услуги по перевозке, размещению, а также многочисленные экскурсии на разных объектах также оплачивались немецкой стороной. Учитывая вышеописанные условия, для российских участников практики она оказалась исключительно дешевой, даже, несмотря на то, что шел 1998 год – год дефолта в Российской Федерации.

Учебная программа практики оказалась очень хорошо продуманной. В результате в общей сложности за пятнадцать дней путешествия по Германии¹ были изучены десятки различных объектов. Началась учебная программа с обзорной экскурсии по городу-побратиму Оснабрюку. В дальнейшем студенты и преподаватели посетили два

¹Без пребывания в Оснабрюке и дороги Тверь – Оснабрюк и обратно.

Национальных парка – «Ваттовое море» и «Гарц». В Гарце группа поднималась на самую высокую вершину массива гору Брокен, а на побережье Северного моря изучала ватты и марши. Студенты детально ознакомились с двумя значимыми средневековыми замками – «Эльц» и «Ватбург», дважды спускались в крупные шахтные выработки – в городке Гослар (шахты Раммельсберг) и в Тюрингии рядом с городом Айзенах. В ходе практики была изучена добыча бурого угля в гигантских карьерах Рурского бассейна и посещен «Дом Лавы» в горном массиве Айфель. Практиканты осмотрели три главных германских монументов «циклопического» стиля: памятник кайзеру Вильгельму I, памятник древнегерманскому племенному вождю Арминию, монумент, посвященный сразу двум выдающимся германским правителям (императору Фридриху Барбаросса и королю Пруссии, императору Вильгельму I). В учебную программу входило посещение нескольких музеев и памятников природы (ООПТ), ботанического сада в Оснабрюке, осмотр объекта из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО – Кельнского собора, наблюдение судов, идущих по Среднегерманскому каналу и другие объекты.

Программа практики включала несколько лекций, прочитанных немецкими коллегами, а также непосредственные полевые исследования почвенного покрова на двух участках. В ходе поездки оставалось время на рекреационные и культурные мероприятия: посещение бассейна, отдых в крупном банном комплексе, совместный ужин с немецкими студентами и др.

На следующий год в августе группа немецких студентов в сопровождении Вальтера Люкенга и Ирэны Майер побывала в Российской Федерации. В путешествии по нашей стране немецких коллег сопровождали преподаватели факультета Географии и Геоэкологии ТвГУ (А.А. Дорофеев и в некоторых поездках О.А. Тихомиров) и несколько российских студентов (М. Тихомиров, А. Курганов, В. Зубчанинова, Н. Атрощенко). Практика в основном финансировалась немецкой стороной. Практически все предоставляемые услуги и мероприятия заранее обговаривались и готовились сотрудниками Тверского госуниверситета.

Немецкие коллеги авиарейсом прибыли в аэропорт Пулково. Здесь их встретили названные выше российские коллеги. На арендованном автобусе ПАЗ группа совершила транзит в Пушкино (Царское село), где разместилась в одном из общежитий. Из этого пункта осматривались достопримечательности и дворцы самого Пушкино, Петродворца, и, конечно, Санкт-Петербурга. Затем вся совместная группа переместилась в Великий Новгород. Здесь были внимательно изучены древний Детинец в центре города и Юрьево Городище в его окрестностях.

Из Новгорода был совершен переезд на озеро Селигер по второстепенным российским дорогам, на которых в некоторых местах не было даже асфальта. Помнится, что дорога поразила немецких коллег, которые удивлялись: «Едем как в космосе!». Разместилась группа между селами Неприе и Бараново в заброшенном пионерском лагере: большие палаты с десятком кроватей, удобства на улице, полное отсутствие людей – сильно удивили немецкую молодежь. Положительным было то, что нам заранее удалось договориться о приготовлении пищи для гостей и возможности принять горячий душ в местной котельной. Отсюда был совершен выезд к истоку Волги и на Верхневолжские озера. Целый день был посвящен водно-пешеходному маршруту, включавшему плавание на теплоходе вокруг острова Хачин, пешее пересечение острова, посещение Ниловой пустыни, переход на весельных лодках от острова Светлица до пионерского лагеря с использованием волока.

Из Селигерского края немецкая группа вместе с россиянами переместилась в Тверь и разместилась на базе отдыха вблизи Эммаусса. Из этого пункта была совершена увлекательная экскурсия в Сергиев Посад, где была осмотрена Троице-Сергиева Лавра крупнейший мужской монастырь Русской православной церкви с многовековой историей. В Твери немецкие географы познакомились с промышленностью города, посетив вагоностроительный завод, комбинат химических волокон, полиграфический комбинат. Кроме знакомства с технологией производства на предприятиях были организованы встречи с руководством. По личной просьбе Вальтера Люкенга для гостей была организована не запланированная ранее экскурсия в колхоз (совхоз) в село Дмитровское Лихославльского района. Конечно, для практикантов была организована обзорная экскурсия по Твери с посещением нескольких музеев. Восторг у немецкой молодежи вызвало плавание на парусной яхте по водам Иваньковского водохранилища и совместный ужин с россиянами, на котором вкушали шашлык из осетрины и салат оливье.

Из Твери практиканты переместилась в Москву в общежитие МГУ. Познакомившись с географическим факультетом ведущего ВУЗа России и поднявшись на Останкинскую телебашню, группа из Внуково вылетела в Германию.

К сожалению, замечательный опыт совместной работы с немецкими коллегами не получил продолжения в описанных формах. Однако еще несколько лет университет Оснабрюк активно поддерживал научные командировки преподавателей факультета Географии и Геоэкологии в Западную Европу и способствовал проведению других студенческих практик. Сотрудники Тверского госуниверситета заимствовали из опыта немецких коллег некоторые нюансы в организации дальних путешествий: исключительно тщательная

проработка всех деталей программы практики, ведение коллективного дневника, использования складной мебели (столы и лавки) для питания и работы в ходе поездки, совмещение полевых наблюдений и ознакомительных экскурсий различного характера и т.п. В дальнейшем подобные начинания широко использовались в лучших практиках факультета.

Кавказско-Черноморско-Крымские полевые практики

Практики тверских студентов на берегах Черного и Азовского морей, на Западном Кавказе и в Крыму каждое лето проводились в рамках учебного процесса с 2000 до 2013 года. В числе организаторов и руководителей всех четырнадцати практик всегда был автор статьи. В разные годы к А.А. Дорофееву в качестве руководителей присоединялись несколько сотрудников факультета. Чаще всего это были Г.С. Горевои и Т.В. Аверьянова. В отдельные годы к руководству практикой привлекались Е.Р. Хохлова, Л.П. Богданова и молодые сотрудники инженер Александр Малинин и аспирант Андрей Косманёв.

Эти практики являлись официальным учебным мероприятием. Они были включены в учебный план, поэтому по заранее составленной смете бухгалтерия ВУЗа оплачивала аренду автобуса на весь срок практики, командировочные расходы руководителям и студентам бюджетникам. Также частично оплачивалось проживание, если оно проходило в официальных средствах размещения и подкреплялось документами, например, в кемпингах. В тоже время некоторую, сравнительно небольшую сумму денег приходилось собирать со студентов и преподавателей для закупки продуктов, на топливо для автобуса, на оплату некоторых экскурсий.

В проведении Кавказско-Крымско-Черноморских практик в разные годы действенную помощь оказывали сотрудники Сочинского филиала Русского Географического общества, Геолого-Географический факультет Ростовского госуниверситета (база практик «Никель»), Геологический факультет Санкт-Петербургского госуниверситета (база практик в Труболубовке, Бахчисарайский район, Крым). Трижды группа студентов комфортно размещалась на одной из баз отдыха в поселке Витязево (Анапский район), причем оплата проживания и питания частично производилась студенческим профсоюзом ТвГУ.

В поездках на Черноморское побережье, как правило, участвовали практически все студенты второго курса специальности «География», а с 2002 года к ним также присоединялись первокурсники-туристы. Свободные места заполнялись несколькими студентами старших курсов, которые участвовали в поездке в форме производственной практики и оказывали помощь руководителям. Из-за этого некоторые студенты смогли побывать на подобной практике по 2-3 раза. Например, среди

наиболее активных студентов, несколько раз побывавших и в Болгарии, и на Кавказе, можно назвать Ольгу Громову и Наталью Лялину.



Рис. 5. Группа географов и туристов в степи на Таманском полуострове (фото автора)

Технология проведения Кавказско-Черноморско-Крымских практик подробно описана в статье автора в журнале Вестник ТвГУ, Серия: «География и геоэкология» [4]. Эти практики совместили в себе некоторые черты классических советских межзональных практик и новые элементы (возможности), которые появились в условиях свободного рынка услуг в начале XXI века. От путешествия совершенных в 1970-80-е годы были заимствованы: ночевки в палатках, приготовление пищи дежурными на костре, проведение в отдельные дни длинных сложных пеших переходов (маршрутов), жесткая дисциплина в условиях единоначалия и др. Главным достижением периода «дикого капитализма» для наших практик стала возможность аренды транспортного средства (автобуса) на весь срок путешествия. Большую пользу принесло появление некоторых консервированных, сублимированных продуктов питания, удобных для использования в ходе переездов и быстрого приготовления еды. Для приготовления пищи часто стало использоваться портативное газовое оборудование, а вместо дров – газовые баллоны. Подспорьем для организаторов и руководителей практик стал интернет, электронные карты и сотовая телефонная связь.



Рис 6. Группа географов у дольмена в Геленджикском районе (фото автора)

В тоже время, некоторые природные и историко-культурные достопримечательности в новое время стало возможным осмотреть только за плату, а за установку палаток во многих местах также требовали не малые деньги. С каждым годом дорожали продукты и питание в столовых и кафе. Приходилось искать различные способы уменьшения указанных затрат.

Положительным в истории Кавказско-Черноморско-Крымских практик было то, что все четырнадцать путешествий совершались в одном регионе. Некоторые коллеги считали, что из года в год пребывать в одних и тех же местах довольно скучно и малоинтересно. Однако студенты на 90% менялись каждый год. Соответственно, для каждого ученика его личная практика становилась весьма познавательным путешествием, а изученные объекты – новыми и необычными. Методика проведения полевых экскурсий и организация быта в условиях практики с каждым годом совершенствовались.

Суммарно в ходе всех практик использовались несколько базовых, ключевых пунктов, в которых проводилось от 1–2 до 6–7 ночевок. Таковыми пунктами были: левый берег р. Дон напротив станции Старочеркасская, кемпинг в устье р. Пшада, дом и сад Сочинского филиала РГО около санатория «Зеленая Роща», ближайшие окрестности курорта Горячий Ключ (разные точки), база практик Геолого-географического факультета Ростовского госуниверситета (сейчас Южный Федеральный ун-т) вблизи пос. Никель в Адыгее, берег

озера Абрау вблизи Абрау-Дюрсо, пансионат в пос. Витязево, база практик геологического ф-та Санкт-Петербургского государственного ун-та в пос. Трудолюбовка (Крым). В разные годы набор ключевых пунктов и время пребывания в каждом из них менялись. Однако все вместе они формировали опорную сеть Кавказско-Черноморско-Крымских практик. Из этих точек совершались автобусные или пешеходные учебно-ознакомительные маршруты (экскурсии).

Основной регион практик: Низовья Дона, Западный Кавказ, Тамань, Крым – полностью соответствует требованиям комплексных межзональных практик по географии. Он, несомненно, исключительно интересен и для туристского образования. Природа региона резко отличается от ландшафтов Верхневолжья. Здесь иной, благоприятный для путешествий климат. Хозяйственная ориентация, промышленность, сельское хозяйство, этнографические особенности другие, чем в Тверской области. В регионе множество интересных, а также уникальных объектов экскурсионного показа. Со многими из них студенты познакомились в ходе описываемых практик.

Маршруты почти всех практик проходили через Ростов-на-Дону. Студенты знакомились с этим южным городом-миллионером, его великолепной набережной и Собором Рождества Пресвятой Богородицы (1860 г.). Почти во всех практиках посещался историко-архитектурный комплекс станица Старочеркасская – первая столица казаков Войска Донского, а также город воинской славы Петра I – Азов. Объектами изучения лечебной и обслуживающей инфраструктуры в разные годы становились курорты Горячий Ключ, Старая Мацеста, Алупка. Практиканты спускались в несколько пещер: Мраморная (Чатыр-Даг в Крыму), Большая Азишская и Нежная (Лаго-Наки, Адыгея), Богатырская (вблизи г. Горячий Ключ). Купались под струями множества водопадов: Агурские водопады, водопады на р. Жане, Гебиусские водопады, Ореховый водопад и др. Объектом полевых наблюдений становились грязевые вулканы Таманского полуострова (Ахтанизовская сопка, Тиздар). С представителями флоры практиканты знакомились в Сочинском дендрарии, Парке Южных культур (Адлер), в Алупкинском парке, в Джанхотском боре сосны пицундской и в ходе поездок в субтропической зоне (тюльпанное дерево в Лазаревском, ливанский кедр в Джанхоте и др.). В ходе практики изучались уникальные геологические объекты: Гранитный каньон на р. Белой, скала Парус, Корабельные скалы на р. Мзымта, г. Ахун, песчаные косы, а также лиманы Азовского и Черного морей. С работой особо охраняемых природных территорий студенты знакомились в Сочинском Национальном парке, Кавказском биосферном заповеднике (Гузерибль), в Хостинской тисо-самшитовой роще. Главными историко-культурными объектами экскурсионного показа были многочисленные дольмены – мегалитические памятники,

сооруженные 4–5 тысячелетий назад, место крещения князя Владимира – Херсонес, памятники в Анапе, Севастополе, Тамани, Джанхоте, в центре Сочи и по ходу переездов (например, мемориал «Малая Земля» под Новороссийском).

Учитывая производственную специализацию основного района практики, главными промышленными объектами, которые посещались в ходе всех практик, были предприятия винодельческой отрасли: завод шампанских вин в Абрау-Дюрсо, крупнейшее предприятие в станице Старотиторовская, винный завод в Фанагории, музей «Виноградарства и виноделия» в Тамани. Специализацию сельского хозяйства можно было хорошо изучить по результатам наблюдения из окна автобуса и на примере многочисленных рынков сельскохозяйственной продукции, встречавшихся по пути движения. Туристская специализация Краснодарского края и Крыма подробно освещалась в лекциях руководителей и в ходе посещения некоторых объектов размещения. Наиболее подробно изучался курорт Горячий Ключ.

В ходе Кавказско-Черноморско-Крымских практик у студентов всегда оставалось время для личных рекреационных занятий: купания, загорания, подвижных игр, шопинга, посещения кафе. Автор считает, что описанные практики были хорошей альтернативой классических комплексных межзональных практик, проводившихся в советское время. Они полностью отвечали требованиям нормативных документов по организации дальних выездных полевых практик.

Болгарские учебные комплексные практики

Появление в Тверском госуниверситете Болгарских практик с ориентацией на город Велико Тырново было не случайным. Названный древний болгарский город являлся побратимом Твери, а между университетами побратимских городов было заключено соглашение о сотрудничестве. Поездки российских студентов в 2003–2012 годах в Болгарию на комплексную учебно-ознакомительную практику, очевидно, было самой массовой формой реализации этого соглашения. В общей сложности за период 2003–2012 годы было проведено десять успешных практик, в которых приняли участие более 400 человек.

В 2001 году на географическом отделении появилась специализация «Экологический туризм», которая через несколько лет выросла до специальности «Туризм». Руководство вновь образованного в 2002 году факультета географии и геоэкологии (декан О.А. Тихомиров) понимало, что для студентов-туристов необходима особая практика, тем более что подобная форма мероприятий была включена в учебный план. Среди студентов первого туристского набора была болгарка Десислава Колева. Её отец, Камен Колев, выполнял общественную функцию «представителя Велико Тырново в Твери». Он также имел связи с

ректоратом университета и администрацией болгарского города. Камен Колев оказал большую помощь в организации первой поездки в Болгарию в 2003 году.

Другой естественной причиной внимания к Болгарии стали следующие обстоятельства. Болгария, особенно в нулевые годы, была одной из самых дешёвых стран Европы, соответственно, поездка в эту страну не требовала от студентов больших финансовых затрат. Болгария – страна с древней историей и разнообразной природой, что давало возможность подобрать для учебно-ознакомительной программы множество интересных (уникальных) объектов экскурсионного показа. Туризм в Болгарии в начале XXI века развивался бурными темпами. Университет Велико Тырново предоставлял комфортные условия для проживания и питания группы практикантов. Коллеги-географы сопровождали нас во всех поездках по Болгарии и оказывали действенную помощь в проведении учебных и бытовых мероприятий. Наконец, особое доброе отношение болгар к русским, знание русского языка многими болгарскими (особенно старшего поколения) благоприятствовало спокойному и насыщенному течению практик. Немаловажным являлся и тот факт, что Болгария – небольшая страна и расположена ближе к Твери, чем Западная Европа, поэтому переезды в ходе практики были относительно короткими и менее утомительными.

Все болгарские практики проводились в сентябре месяце. В сентябре у болгарских студентов еще продолжались каникулы, поэтому российские студенты комфортно размещались в студенческом общежитии. На море 15 сентября официально заканчивался туристский сезон. Нам давали возможность во второй половине месяца по низкой цене располагаться на базе отдыха университетов Болгарии в посёлке Равда, рядом с древним Несебром и главным болгарским курортом – Солнечным Берегом.

Для проведения болгарской практики Тверской университет оплачивал аренду полутрехэтажного автобуса и выплачивал бюджетным студентам суточные и квартирные деньги в суммарном размере 60 рублей в сутки. Командировочных денег хватало для оплаты нескольких недорогих экскурсий. Однако на питание, размещение и топливо для автобуса приходилось собирать около 100 долларов с каждого участника поездки.

Инициатором и бессменным руководителем болгарских практик был автор статьи. Среди руководителей практики в разные годы были преподаватели факультета О.А. Тихомиров, Г.С. Горева, Л.П. Богданова, Е. Пушай, молодой сотрудник А.С. Малинин. Трижды помощь в организации проведения практик автору оказывали Е.Р. Хохлова и Т.В. Аверьянова. В отдельные годы к географам в поездке

присоединялись студенты историки или филологи во главе с преподавателями соответствующих факультетов.

Технологию проведения болгарских практик можно описать следующим образом. На арендованном автобусе группа пересекала Тверскую и Смоленскую области, проезжала через юго-восточные области Белоруссии. Пройдя серьезные пограничные процедуры, автобус с практикантами въезжал в Украину и проезжал эту страну с северо-востока на юго-запад. В разные годы путь по дорогам Украины немного менялся, но почти всегда делались длительные остановки (на 4–6 часов) в Каменец-Подольском или в Черновцах, а на обратном пути – в Киеве и, однажды, в Почаеве. Соответственно в этих городах проводились увлекательные экскурсии. Затем с севера на юг группа ехала по Румынии, наблюдая в светлое время ландшафты за окном автобуса и через 42–46 часов утром прибывала в Велико-Тырново.

Около недели студенты проживали в одном из нескольких студенческих общежитий. Из Велико Тырново каждый день совершались радиальные выезды на Шипкинский перевал, в Троянский и Дряновский монастыри, к пещере Бачо-Киро, в Плевен, в Арбанаси, в Габрово и архитектурно-этнографический центр «Этыр». Осматривался главный объект древнего города – Царевец и некоторые музеи. Затем группа переезжала на Черноморское побережье в поселок Равда. Здесь главное внимание уделялось расположенным рядом болгарским курортам Солнечный Берег и Несебр. В первом из них студенты изучали курортную инфраструктуру. Второй древнейший город, основанный в античные времена, давал возможность знакомиться с культовыми, архитектурными и этнографическими объектами. Из Равды совершались экскурсии к фракийскому кургану и в Национальный парк «Ропотамо». На проездах посещались выдающиеся объекты, включенные в список всемирного наследия ЮНЕСКО, «Мадарский всадник» и «Вбитые камни». Трижды за десять лет студенты посещали столицу Болгарии Софию и однажды – Пловдив. Несколько раз по ходу практики преподаватели читали лекции на темы, связанные с Болгарией, и проводили практические занятия по проблемам Болгарского виноделия и этнотуризма [3]. Везде студенты имели немало свободного времени для самостоятельного знакомства с названными городами, шопинга и посещения кафе.

Питание было организовано смешанным образом. Во время переездов и утром в Равде (завтрак) еду готовили дежурные из закупленных для группы продуктов. Для приготовления использовались газовые плиты, взятые из Твери. Другие приемы пищи каждый студент организовывал для себя самостоятельно, что было достаточно просто и дешево исходя из реалий изучаемой страны.

Важным преимуществом болгарских практик, по нашему мнению, был тот факт, что все десять лет концепция и маршрут практики оставались примерно одинаковыми. По этой причине методическое обеспечение учебно-ознакомительных мероприятий каждой последующей практики становилось все более совершенным. Уже на третий-четвертый год со старта «болгарской программы» на некоторых объектах и в супермаркете в Равде тверскую группу студентов принимали очень радушно.

Во всех болгарских практиках пятидесятиместный автобус был полностью заполнен студентами Тверского госуниверситета (преимущественно географами и туристами), которые в ходе практики получали прекрасные возможности реализовать познавательные, рекреационные, учебно-методические и даже гендерные мотивации. Эти путешествия заряжали студентов энергией на весь предстоящий учебный год. Для некоторых маленькая Болгария стала любимой зарубежной страной.

Заключение

В большой по объему статье описаны лишь некоторые варианты дальних практик, проводившихся на факультете в минувшие полвека. Соображения о достоинствах и отдельных недостатках каждого из вариантов путешествий указаны внутри соответствующих разделов. Автор коснулся лишь тех групп практик, к которым он имел непосредственное отношение. Возможно, в тексте есть неточности, пропущены какие-то события или объекты, оценка отдельных эпизодов – субъективна. Продолжив историческое исследование, эти недостатки можно исправить. Надеемся, что коллеги, руководившие другими учебными путешествиями, найдут возможность дополнить историю родного факультета своими воспоминаниями, изложив их в форме журнальной публикации. «Без прошлого нет будущего» – это высказывание выдающегося географа XVIII века Михайло Ломоносова будоражит наш ум, вызывая воспоминания о былых путешествиях, и движет рукою по клавиатуре компьютера, заставляя описывать эпизоды далеких лет. «Что не записано – не наблюдалось!»

Список литературы

1. Богданова Л.П., Хохлова Е.Р. Зарубежные учебно-ознакомительные практики как важный компонент профессиональной подготовки специалистов по туризму // Рекреационная география: идеи, методы, практика. Тверь, 2006. С. 127–136.
2. Богданова Л. П. Страноведческая подготовка специалистов по туризму: соединение теории с практикой // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2008. № 5. С. 98–106.

3. Дорофеев А. А. 2003–2012 годы – десятилетие учебных практик в Болгарии // Вестник Тверского госуниверситета. Серия: География и геоэкология. 2017. № 3. С. 140–170.
4. Дорофеев А. А. Кавказско-Черноморско-Крымские практики: история, организация, опыт // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2021. № 4(36). С. 39–56.
5. Дорофеев А.А. Каспийская комплексная межзональная практика: уникальный советский опыт подготовки специалистов. Часть 1 // География и туризм. № 1. Пермь, 2024.
6. Дорофеев А.А. Каспийская комплексная межзональная практика: уникальный советский опыт подготовки специалистов. Часть 2 // География и туризм. № 2. Пермь, 2024.
7. Дорофеев А.А. Опыт организации и проведения комплексных учебных межзональных практик на территории Западного Кавказа, Таманского полуострова и Болгарии // Полевые практики в системе высшего профессионального образования. II международная конференция: Тезисы докладов. - СПб., 2007. - С. 132-134
8. Дорофеев А. А. Принципы и методы организации и проведения учебных практик в процессе подготовки кадров высшей квалификации для сферы туризма // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2008. № 5. С. 107–117.
9. Дорофеев А. А. Проблема перевозки студентов в ходе учебных практик в республике Болгария // Детско-юношеский туризм: образовательные технологии: сб. науч. трудов по материалам III Межд. научно-практической конференции. СПбГЭУ, 15 ноября 2017 года. СПбГЭУ: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017. С. 71–76.
10. Дорофеев А. А. Совместная российско-германская комплексная полевая практика по географии 1998 года / А.А. Дорофеев, Е.Р. Хохлова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2023. № 4(44). С. 17–47.
11. Дорофеев А. А. Учебные работы в ходе переездов к основному региону зарубежных практик по географии и туризму (на примере практик в Республике Болгария) // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: Материалы II Всероссийской науч.-прак. конференции, Краснодар, 15 ноября 2017 года. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. С. 74–79.
12. Жирма В. В. О комплексной межзональной практике студентов-географов / В. В. Жирма, И. А. Шушкова // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 ноября 2017 года. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. С. 37–39.
13. Переточенкова О. У. Межзональная практика: учебно-методическое пособие / О. У. Переточенкова, В. Н. Маскайкин. Саранск: Научно-исследовательский институт регионологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального

- образования «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», 2021. 44 с.
14. Хохлова Е. Р. История тверской университетской географии / Е. Р. Хохлова, С. И. Яковлева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2021. № 4(36). С. 5–38. DOI 10.26456/2226-7719-2021-4-5-38.
15. Хохлова Е. Р. История тверской географии: учебный предмет и наука / Е. Р. Хохлова, С. И. Яковлева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2020. № 3(31). С. 5–30. DOI 10.26456/2226-7719-2020-3-7-32.
16. Хохлова Е. Р. История развития тверской географии / Е. Р. Хохлова, С. И. Яковлева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2018. № 3. С. 192–210.
17. Хохлова Е. Р. Тверскому геофаку 80 лет / Е. Р. Хохлова, С. И. Яковлева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2016. № 2. С. 23–32.
18. Юбилей факультета / О. А. Тихомиров, А. А. Ткаченко, Е. Р. Хохлова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2007. № 3. С. 223–228.

Об авторе:

ДОРОФЕЕВ Александр Александрович – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры туризма и природопользования факультета Географии и геоэкологии. ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170021, г. Тверь-21, Прошина, д. 3 корп. 2); e-mail: adgeograf@mail.ru, ORCID: 0000-0002-4776-9672, SPIN-код: 1563-2520.

LONG-DISTANCE FIELD PRACTICES AT THE FACULTY OF GEOGRAPHY AND GEOECOLOGY OF TVER STATE UNIVERSITY FOR THE PERIOD 1973-2019: GENERAL PICTURE AND MAIN FEATURES

A.A. Dorofeev

Tver State University, Tver

The article analyzes long-term complex practices that were carried out at the geographical division of Tver State University over a long period: 1973 – 2019. The almost half-century period is divided into several stages, and the practices themselves are divided into several options. The basis for identifying the options was the content of the practices, the way they were carried out (transport, accommodation, meals) and, most importantly, the regions of the routes. The publication indicates the main locations of the practices, the main objects of the guided tour, the transport used and options for solving everyday problems. The organizers and leaders of various field practices, as well as some of the most "bright" students, were named. An attempt is made to identify the

advantages and some disadvantages of different options for organizing practices.

Keywords: *long-distance complex practice in geography, faculty of geography and geoecology, object of excursion display, transportation, accommodation, meals, head of practice.*

Рукопись поступила в редакцию 05.08.2024

Рукопись принята к печати 28.08.2024