

Проблемы организации учебного процесса

УДК 342.4 : 37.01

DOI: 10.26456/vtpravo/2024.3.146

Конституционные ценности как значимый фактор формирования компетенций в образовательном процессе: преемственность среднего общего и высшего образования

Ю.А. Дронова, Н.Н. Козлова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Статья посвящена комплексному анализу вопроса о значимости формирования в образовательном процессе на уровнях среднего общего и высшего образования в РФ системного представления у обучающихся об основных конституционных ценностях. Рассматривается значение в достижении данной цели учебного предмета Обществознание, а также последующая роль дисциплины Основы российской государственности, включенной в 2023 г. в учебные планы всех направлений подготовки и специальностей высшего образования.

***Ключевые слова:** конституционные ценности, среднее общее образование, высшее образование, Обществознание, единый государственный экзамен, Основы российской государственности.*

Значимость конституционных ценностей определяется важностью конституции как имеющего высшую юридическую силу нормативного правового акта, по выражению П.И. Пестеля, «государственного завета» [17], фундирующего смысл и архитектуру общественно-политического устройства страны. Актуализация конституционных ценностей для формирования компетенций в образовательном процессе разного уровня обусловлена внешне- и внутривнутриполитическими вызовами, возникшими перед Россией в условиях глобальных турбуленций в начале XXI в. Усиление международной напряженности и появление угрозы национальной безопасности страны привело к конституционной реформе 2020 г., которая трансформировала, в том числе, систему ценностей, заложенную Конституцией РФ 1993 г. Мы разделяем позицию тех исследователей, которые полагают, что общим трендом конституционных новелл в 2020 г. стали идеи укрепления государственного суверенитета, защита территориальной целостности, сохранения традиционных ценностей [5, 13]. Изменение Конституции имело значительные последствия и повлекло, в том числе, пересмотр идейно-мировоззренческих, концептуально-методологических оснований и методического инструментария системы образования. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» основными направлениями государственной национальной политики Российской

Федерации являются «совершенствование образовательных программ на различных уровнях образования, а также учебно-методических комплексов по изучению исторического опыта взаимодействия народов Российской Федерации и значимых событий, повлиявших на формирование общероссийского единства и солидарности; совершенствование системы обучения в образовательных организациях в целях сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации наряду с воспитанием уважения к российской истории и культуре, мировым культурным ценностям...» [1].

Таким образом, последовательная актуализация конституционных ценностей для обучающихся на различных уровнях системы российского образования выступает инструментом реализации важнейших направлений государственной политики.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – Приказ) был существенно обновлен в 2022 г. В редакции стандарта от 12.08.2022 г. требования к результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися были разделены на три группы – личностные, метапредметные и предметные. В пункте 6 Приказа установлены требования к результатам освоения обучающимися ООП среднего общего образования. В состав личностных требований входят «осознание обучающимися российской гражданской идентичности»; «целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы». В п. 7.1. указывается, в частности, что «Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу» [3].

Несомненно, ведущая роль в достижении требований Приказа к личностным результатам освоения обучающимися ООП среднего общего образования отводится дисциплине Обществознание. В п. 9.11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» устанавливается, что «по учебному предмету Обществознание (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний о: конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

2) сформированность знаний о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в

Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации» [2].

Соответственно, в документы, регулирующие содержание единого государственного экзамена по Обществознанию (Кодификатор, Спецификацию и Демоверсию 2024 года), включены элементы содержания, предполагающие осознание выпускниками закрепленных в Конституции РФ и детализированных в отраслевом законодательстве важнейших ценностей российского государства и общества.

В частности, в рамках различных разделов и тем кодификатора представлены следующие позиции:

«Гражданственность. Патриотизм.

Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество.

Федеративное устройство Российской Федерации.

Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.

Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба» [9].

Проверка сформированности знаний и умений, связанных с указанными выше элементами содержания кодификатора, осуществляется целым комплексом заданий различных типов в контрольно-измерительных материалах единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по обществознанию. Исчерпывающим образом описать возможные варианты таких заданий в рамках настоящей публикации не представляется возможным. Однако, для подтверждения востребованности владения участниками ЕГЭ соответствующим понятийным аппаратом и умением характеризовать конституционные

ценности целесообразно назвать наиболее иллюстративные в указанном аспекте типы заданий.

Так, задание первой части под номером 12 во всех вариантах контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ проверяет сформированность представлений выпускников о конституционно-правовом статусе человека и гражданина. В частности, от участников ЕГЭ может потребоваться правильно разграничить конституционные права (свободы) и конституционные обязанности. В других случаях данное задание проверяет умение определить, к какой группе конституционных прав и свобод относится конкретное право (свобода). Задание на тринадцатой позиции в первой части КИМ ЕГЭ проверяет сформированность представлений обучающихся либо о распределении предметов ведения между федеральным центром и субъектами Российской Федерации, либо распределение полномочий между высшими органами государственной власти в Российской Федерации. Отметим, что несмотря на отнесение разработчиками указанных заданий к базовому уровню сложности они, отнюдь, не являются «легкими» для значительной части участников, что актуализирует вопрос о совершенствовании методических подходов в средней школе, используемых при изучении соответствующих тем курса.

Применительно к второй части КИМ, прежде всего, следует отметить задание номер 23, специальным образом рассчитанное на проверку сформированности владения выпускниками содержанием основных конституционных ценностей. Это задание требует от участников ЕГЭ сформулировать положения Конституции Российской Федерации, которые подтверждают те иные отраженные в ней характеристики основ конституционного строя, различных групп прав и свобод человека и гражданина, обязанностей гражданина Российской Федерации, основ федеративного устройства и других непосредственно закреплённых в Конституции ценностей российского государства и общества. Данное задание также позиционируется разработчиками КИМ как имеющее базовый уровень сложности. Вместе с тем успешно справляются с ним далеко не все участники ЕГЭ.

Помимо таких «специализированных» заданий отметим также задания 19, 20 и 25, которые в зависимости от тематики в разных вариантах КИМ могут проверять:

– «умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;

– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации» [21].

Таким образом, можно утверждать как о непосредственной связи заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, так и с содержанием основных конституционных ценностей, что, в свою очередь, приобретает особое значение на уровне высшего образования

Необходимость углубления и закрепления конституционных ценностей у обучающихся отразилась на уровне высшей школы в форме включения в 2023 г. в учебные планы всех направлений подготовки и специальностей новой дисциплины Основы российской государственности (далее – ОРГ). По сути, данный курс является логическим продолжением дисциплины «Обществознание». Предложенная руководителем Росмолодежи К. Разуваевой идея внедрения данной дисциплины (модуля) была поддержана Президентом России В.В. Путиным на заседании Госсовета 22.12.2022 г. [19]; соответствующее поручение было подписано главой государства в январе 2023 г. [18] Содержательное наполнение и методика преподавания были разработаны в рамках проекта ДНК России, в котором участвовали тысячи ученых, экспертов, преподаватели, в том числе, и один из соавторов данной статьи. Различные аспекты теории и методологии, элементы содержания, педагогические приемы затрагивались в работах А.Ю. Мамычева [12], А.А. Гребенкина, С.К. Сергеева, О.В. Колесниковой, О.Д. Романникова [7], А.А. Гуляева [8], Т.А. Борзовой [6] и др. [20]. За короткий период времени были разработаны учебно-методические комплексы, учебники, учебно-методические пособия коллективами авторов и отдельными экспертами [10, 11, 14, 15]. Согласно рекомендованной для всех вузов УМК по дисциплине «Основы российской государственности», целью ее преподавания является «формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины» [16, с. 6]. В соответствии с концепцией ФГОС 3++ реализация данной дисциплины направлена на формирование компетенции УК-5 – «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» [4].

Дисциплина ОРГ состоит из пяти разделов «Что такое Россия», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство

России», «Вызовы будущего и развитие страны», в каждом из которых находят свое отражение конституционно-правовые ценности РФ.

В рамках первого раздела «Что такое Россия» рассматриваются и обсуждаются уникальность страны с точки зрения ее географических факторов и природных богатств, специфика России как полиэтнического и многоконфессионального государства в контексте многообразия российских регионов, которые опираются на ст. 68–69 Конституции, гарантирующих всем народам России право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (ст. 68), защиту культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации, сохранение этнокультурного и языкового многообразия (ст. 69). Лекции и семинары данного раздела «Испытания и победы России», «Герои страны, герои народа» сопряжены с конституционно-правовой нормой, согласно которой «государство создает условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим», «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» (ст. 67.1). В учебных пособиях и учебниках приводятся биографические кейсы ряда исторических деятелей России (преподобного Сергия Радонежского), первооткрывателей (братьев Лаптевых), инженеров (И.Г. Выродкова, М.И. Сердюкова), героев России (С.М. Сотникова) и др., рассматриваются в качестве испытаний Смутное время, Великая отечественная война, а также достижения и победы России – Волго-Балт, дороги Кавказа, Транссибирская магистраль, атомный и космический проекты и т. п. [14, с. 30–54].

В рамках второго раздела «Российское государство – цивилизация» разработчики курса предложили цивилизационный подход как концептуальную рамку для анализа российской государственности, альтернативную доминирующему в современной академической среде подходу «государству-нации». Принципами цивилизационной парадигмы являются акцент на самобытности материальной и духовной культуры страны, нивелирование линейного подхода к истории, согласно которому Россия относится к категории стран с догоняющим типом модернизации, понимание развития общества и государства в системе «вызов-ответ». Указанные принципы соответствуют конституционно-правовым нормам, утверждающим, что «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства» (ст. 67.1). С содержательной точки зрения цивилизационный подход рассматривается в ОРГ в сравнительной перспективе с формационным подходом. В частности, в учебно-методическом пособии Н.Н. Козловой

для работы с обучающимися на семинарах представлены фрагменты текстов представителей указанных подходов – А. Тойнби «Постижение истории» (1954), К. Маркса «К критике политической экономии. Предисловие» (1859), Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» (1869) [10, с. 27–47]. Для работы на семинаре «Российская цивилизация в академическом дискурсе» автор пособия предлагает анализ фрагментов трудов таких философов как К.Н. Леонтьев «Византизм и славянство» (1875), В.С. Соловьев «Русская идея» (1888), Н.А. Бердяев «Русская идея» (1946) [10, с. 51–70].

Одна из тем второго раздела «Российская цивилизация в исторической динамике» позволяет показать особенности исторического развития России на разных этапах. Содержательно указанная тема соотносится с конституционно-правовой нормой ст. 67.1, указывающей, что «Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах». Модернизируя идею Н.А. Бердяева о «пяти Россиях» (Киевская Русь, Русь монголо-татарского ига, Московская Русь, Россия Петра I, «новая Советская Россия») шестым современным постсоветским этапом развития, авторы пособий выделяют ключевые характеристики конкретного этапа, рассматривают вызовы и ответы российской цивилизации в исторической ретроспективе, выявляют мировоззренческие принципы и ценностные установки, национальную идею, цивилизационный выбор России на конкретном периоде истории; определяют место и роль России в общемировом пространстве в рассматриваемый период [10, с. 27–48]. Авторы одного из учебников по ОРГ С.В. Переверзев и А.В. Селезнева к ключевым чертам российской цивилизации относят традиционализм, длительный (непрерывный с 1480 г.) суверенитет государства, патернализм, идеологию служения, мессианского предназначения России, соборность и др. [15, с. 143–176].

В течение осеннего семестра 2023–2024 учебного года по теме «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе» со студентами юридического факультета Тверского государственного университет были проанализированы нормативные правовые акты, определяющие понятие «идентичность». Помимо п. 3. ст. 69 Конституции РФ, устанавливающей, что «Российская Федерация оказывает поддержку соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности», на практических занятиях были проанализированы ст. 42, 111 Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», а также ст. 211 Указа Президента

Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Анализ указанных НПА позволил обучающимся усвоить соотношение понятий «идентичность», «общероссийская гражданская идентичность», сущность терминов «многонациональный народ Российской Федерации (российская нация)», «гражданское единство», «единый культурный (цивилизационный) код», а также проанализировать механизм формирования идентичности, выделить основные направления государственной национальной политики Российской Федерации в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности.

В рамках третьего раздела «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» особое значение имеет анализ п. 1 ст. 114 Конституции РФ, в соответствии с которым обязанностью Правительства является обеспечение проведения «в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей». На занятиях по темам данного раздела студенты анализируют Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», отвечая на вопросы, что такое «традиционные ценности», какой временной период должен пройти, чтобы ценность стала традицией, какие ценности в указе Президента РФ отнесены к традиционным, в чем суть новой мессианской идеи России и т. д. На практическом занятии по теме «Ценности российской цивилизации» студенты анализируют тексты государственных гимнов России («Гром победы, раздавайся! (1791–1816), Гимн 1816-1833 Молитва русских, Боже, Царя храни! (1833–1917), Интернационал (1918–1944), Государственного гимна СССР (1944–1991), Государственного гимна Российской Федерации), выделяя ключевые слова, темы, ценности для каждого исторического этапа методом контент-анализа и заполняя таблицу «Ценности российской цивилизации в государственных гимнах». Итогом групповой работы является выделение ценностей, которые присущи всем рассматриваемым этапам истории России. Важно отметить, что дисциплина ОРГ предполагает мультипредметную модель обучения, поэтому анализу текстов предшествует просмотр видеоролика «ГИМН РОССИИ. Флешмоб в поддержку олимпийской сборной»¹.

Четвертый раздел «Политическое устройство России» в наибольшей степени связан с конституционными ценностями и нормами. Темы «Конституционные принципы и разделение властей»,

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=Log0lBcu8L8>

«Власть и легитимность в конституционном преломлении», «Уровни и ветви власти» предполагают непосредственное обращение к тексту Конституции РФ, анализ основ конституционного строя, полномочий органов государственной власти и местного самоуправления, системы сдержек и противовесов. Как показывает опыт преподавания данного раздела в 2023–2024 учебном году наибольшую сложность у студентов вызвал анализ конституционной новеллы о единой системе публичной власти в Российской Федерации. На занятиях «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы», «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы» рассматриваются цели, задачи, реализация конкретных национальных проектов и программ в федеральном и региональном разрезах. Выбор национальной программы осуществлялся с учетом профиля обучения студентов. В частности, в 2023 г. студенты юридического факультета проанализировали государственную программу РФ «Юстиция»¹. Очевидное позитивное влияние в плане осознания обучающимися ценности общероссийской культурной идентичности имеет анализ достижений России в XXI в.

В рамках темы «Гражданское участие и гражданское общество в современной России» студенты изучают цели и формы гражданского участия в контексте конституционных ценностей демократии, идеологического и политического плюрализма, противодействия насильственному изменению основ конституционного строя и нарушению целостности Российской Федерации, подрыву безопасности государства, разжиганию социальной, расовой, национальной и религиозной розни. На занятиях обучающиеся обсуждают понятия «гражданин», «гражданство», «гражданственность», «гражданское общество», «гражданское участие». Основной задачей при освоении данной темы является выявление каналов, механизмов взаимосвязи гражданского общества и государства, сокращение дистанции между человеком и государством, что по мнению составителей федерального УМК по ОРГ, создает «положительное созидательное взаимодействие», тогда как «отчуждение граждан от власти, атомизация социального бытия служит главным препятствием для роста общественной самодеятельности» [16, с. 7–8]. Поскольку наиболее массовым способом участия граждан в политике является избирательная кампания, то при анализе темы целесообразно обратиться к контенту Российского общества Знание. В 2023–2024 учебном году студенты юридического факультета анализировали видеоролик «От вече до ЦИК. Современный избирательный процесс»², отвечая на вопросы как формируется ЦИК

¹ <https://minjust.gov.ru/ru/activity/programs/11/>

² <https://znanierussia.ru/library/video/ot-veche-do-cik-sovremennyj-izbiratelnyj-process-4169?page=1>

РФ, когда и где впервые в России провели дистанционное электронное голосование (ДЭГ), кто в России может голосовать с помощью смартфона, когда в России единый день голосования (ЕДГ), что такое система ГАС «Выборы» и т. д.

Раздел V. «Вызовы будущего и развитие страны» направлен на осознание обучающимися актуальных вызовов и угроз в контексте глобального развития, а потому актуализирует анализ положений Конституции РФ о защите государственного суверенитета (ч. 2.1. ст.67) – «Российская Федерация обеспечивает защиту своего суверенитета и территориальной целостности. Действия (за исключением делимитации, демаркации, редемаркации государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами), направленные на отчуждение части территории Российской Федерации, а также призывы к таким действиям не допускаются» и др.). В рамках данного раздела, а конкретно, в рамках тем «Актуальные вызовы и проблемы развития России», «Россия и глобальные вызовы», «Внутренние вызовы общественного развития» важно показать возможности общественных наук для описания глобальных проблем: «современные вызовы и угрозы», «глобальный миропорядок», «однополярный и многополярный мир», «страны-центры политического влияния», «международные правительственные организации», «гибридная война», «национально-государственные интересы России», «основные принципы внешней политики России», «гибридная война», «мягкая сила», «противоречие», «вызов», «общественная система», «стабильность», «справедливость», «миссия». Среди внутренних выводов весьма значительной является проблема коррупции, которой посвящен отдельный семинар.

И, наконец, последние темы пятого раздела «Сценарии развития российской цивилизации» и «Образы будущего России» направлены на формирование у обучающихся представления о различных сценариях будущего России, на понимание того, что различное видение будущего является производным от принимаемых государством и народом России ценностей. На лекционных и практических занятиях рассматриваются ключевые понятия метода сценарного прогнозирования («социальная модель», «социальный проект», «социальное согласие», «гармоничное развитие общества» и др.), анализируются данные ведущих социологических центров по теме исследования «Образы будущего России», видеоматериалы Российского общества «Знание». В ходе работы над темой со студентами прорабатываются формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса [22, с. 9–19] («Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?»), дискутируются такие вопросы как: Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели? Как влияет государство на выбор ценностей? Как связаны между собой

ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?

Таким образом, в современном отечественном образовательном пространстве на уровне средней и высшей школы особым образом востребовано формирование у обучающихся представлений о конституционных ценностях. На уровне среднего общего образования существенная и определяющая роль в формировании общего представления о различных аспектах конституционных ценностей принадлежит предмету Обществознание. Дисциплина Основы российской государственности, включенная в настоящее время в учебные планы всех направлений подготовки и специальностей высшего образования, направлена на освоение на более глубинном уровне социогуманитарного знания, соотносимого с содержанием этих ценностей. Разделы курса ОРГ актуализируют представление обучающихся о ценностях, закрепленных в основах конституционного строя (политический плюрализм, свобода совести и вероисповедания, противодействие экстремизму и др.), направленных на защиту государственного суверенитета, исторической правды, подвига народа, этнического многообразия и целого ряда других. Изложенное дает основания для вывода о том, что в образовательном пространстве РФ выстроена единая модель с выраженной преемственностью между уровнями среднего общего и высшего образования, направленная на глубокое освоение конституционных ценностей, способствующих формированию общегражданской идентичности, развитию чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 10.09.2024).

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL:

https://www.fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 08.09.2024).

5. Абрамова М.Г. Конституционные новеллы 2020 г. в России, или куда дрейфует айсберг суверенитета? // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2021. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnye-novelly-2020-g-v-rossii-ili-kuda-dreyfuet-aysberg-suvereniteta> (дата обращения: 12.09.2024).

6. Борзова Т.А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «основы российской государственности» в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4. С. 138–142.

7. Гребенкина А.А., Сергеев С.С., Колесникова О.В., Романников О.Д. Российская государственность как дидактическая единица учебно-методического комплекса «Основы российской государственности» // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 22–30.

8. Гуляев А.А. Значимость новой дисциплины «основы российской государственности» в вузах // Власть. 2023. № 5. С. 100–103.

9. Кодификатор ЕГЭ 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9> (дата обращения: 05.09.2024).

10. Козлова Н.Н. Основы российской государственности. Учебно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, 2024. 144 с.

11. Малько А.В., Вилков А.А., Гурьев В.В., Затонский В.А., Митрохин В.А., Никифоров Я.А., Трофимов В.В. Основы российской государственности. Учебник. М., КноРус, 2024. 263 с.

12. Мамычев А.Ю. Основы российской государственности: теоретико-правовой анализ // Вестник ТГПИ. Специальный выпуск № 2. Гуманитарные науки. С. 110–124.

13. Михеева Т.Н. Взгляд конституционалистов на поправки в Конституцию России // Образование и право. 2020. № 5. С.19–22.

14. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 252 с.

15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с.

16. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего

образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 212 с.

17. Пестель П.И. Конституция – государственный завет // И дум высокое стремление... / Сост. Н.А. Арзуманова; примечания И.А. Мироновой. М.: Советская Россия, 1980. 401 с.

18. Путин поручил включить в программы вузов курс «Основы российской государственности» [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16929183> (дата обращения: 05.09.2024).

19. Путин предложил ввести в вузах «Основы российской государственности» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/12/23/956697-v-vuzah-osnovi-rossiiskoi-gosudarstvennosti> (дата обращения: 12.09.2024).

20. Сальников В.П., Захарцев С.И., Воронков К.И. Изучение проблем социально-правового российского государства в учебном курсе «основы и принципы российской государственности» // Образование и право. 2022. № 12. С. 190–196.

21. Спецификация КИМ ЕГЭ 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9> (дата обращения: 05.09.2024).

22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробаций) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.

Об авторах:

ДРОНОВА Юлия Анатольевна – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), SPIN-код: 6183-4155, AuthorID: 651111, e-mail: Dronova.YA@tversu.ru

КОЗЛОВА Наталия Николаевна – доктор политических наук, заведующая кафедрой политологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), SPIN-код: 6273-0895, AuthorID: 346665; e-mail: Kozlova.NN@tversu.ru

Constitutional values as a significant factor in the formation of competences in the educational process: continuity of secondary general and higher education

Yu.A. Dronova, N.N. Kozlova

Tver State University, Tver

The article is devoted to a comprehensive analysis of the issue of the importance of forming a systemic understanding of students' fundamental constitutional values in the educational process at the levels of secondary and higher education in the Russian Federation. The importance of the academic

subject Social Science in achieving this goal is considered, as well as the subsequent role of the discipline Fundamentals of Russian Statehood, included in the curricula of all areas of training and specialties of higher education in 2023.

Keywords: *constitutional values, secondary general education, higher education, Social Science, unified state exam, Fundamentals of Russian Statehood.*

About authors:

DRONOVA Julia – PhD in Law, associate professor of the department of criminal law and procedure of the Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova St., 33), SPIN-code: 6183-4155, AuthorID: 651111, e-mail: Dronova.YA@tversu.ru

KOZLOVA Natalia – the doctor of the Political Sciences, Head of the Department of Political Science of the Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova st., 33), SPIN-code: 6273-0895, AuthorID: 346665, e-mail: Kozlova.NN@tversu.ru

Дронова Ю.А., Козлова Н.Н. Конституционные ценности как значимый фактор формирования компетенций в образовательном процессе: преемственность среднего общего и высшего образования // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2024. № 3 (79). С. 146–160.

Статья поступила в редакцию 05.09.2024 г.

Подписана в печать 23.09.2024 г.