

УДК 37.013.21

Doi: 10.26456/vtspyped/2024.3.020

СОВРЕМЕННЫЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

О.С. Авдони¹, М.А. Войтикова²

¹ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи

²ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических
и междисциплинарных исследований», г. Москва

Представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей личности и профессиональной деятельности современного педагога-наставника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в высших учебных заведениях. Авторы уделили внимание изучению содержания психологического портрета современного педагога-наставника на основании опроса студентов высших учебных заведений Москвы и Московской области. Выборку респондентов составили бакалавры, магистры и аспиранты, обучающиеся на факультетах естественных и гуманитарных наук. Результаты исследования наглядно представлены в таблицах и диаграммах.

Ключевые слова: *психологический портрет современного педагога-наставника, личностно-профессиональные качества педагога-наставника, специфика профессиональной деятельности специалистов, психологические особенности личности педагога-наставника.*

Психологический портрет специалиста той или иной сферы деятельности является актуальной темой исследования в области психологии. Особенности личности профессионала [4], специфика профессиональной деятельности специалистов и руководителей [14], профессиональные навыки [1], функции, компетенции [15] все чаще находятся в фокусе современных отечественных и зарубежных исследователей.

Сегодня профессиональная подготовка молодых специалистов в сфере образования, а также психологическое сопровождение являются неотъемлемой частью их профессионального становления и развития [5, 11]. Требования к уровню профессионализма специалистов в настоящий период времени претерпевают постоянные изменения [3].

В приоритете изучения остаются интеллектуальные способности специалистов, профессионально-важные качества, компетенции, мотивация, надежность и др. [3, 6].

Важное значение в последнее десятилетие уделяется изучению влияния эмоционального интеллекта специалистов различных областей

[2, 13], в том числе работающих в сфере образования, на эффективность их профессиональной деятельности [3, 10].

Особенности становления профессионализма педагогов в системе высшего образования наиболее интенсивно стали изучаться в последние 5 лет, а прошедший 2023-й год проходил под девизом «наставничества» и был объявлен Правительством Российской Федерации «Годом педагога-наставника».

Современные исследования показывают необходимость понимания педагогической деятельности не только с точки зрения воспитания и обучения [7, 8], но и с точки зрения психологической компетентности педагога [13], выполняющего функцию наставника, проводника, профессионального партнера [9], главной целью которого является личностное и профессиональное развитие обучающегося, подопечного [12].

Целью нашего исследования является уточнение содержания психологического портрета современного педагога-наставника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в высших учебных заведениях.

Мы предположили, что в период современности педагог-наставник, работающий в высшем учебном заведении, должен обладать не только широким спектром личностно-профессиональных качеств, компетентностью и высоким уровнем профессионального мастерства, но и иметь специфические особенности, которые выделяют его среди других профессий, а также среди специалистов профессиональной области, в которой работает он сам и добивается высоких результатов.

Выборку респондентов составили 104 студента (бакалавриата, магистратуры и аспирантуры) в возрасте от 19 до 35 лет, обучающиеся в высших учебных заведениях Москвы и Московской области на факультетах естественных и гуманитарных наук.

В качестве методов исследования мы применили наблюдение, беседу, опрос, анкетирование, методы статистической обработки данных.

В процессе исследования мы учитывали как общие результаты опроса респондентов, так и данные, полученные по каждой группе испытуемых, а именно: бакалавры (37 человек), магистры (34 человека), аспиранты (33 человека).

Для уточнения содержания психологического портрета современного-педагога наставника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в высшем учебном заведении, респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Кто такой педагог-наставник в вашем понимании? Охарактеризуйте данное понятие, профессию.

2. Какими личностно-профессиональными качествами, по вашему мнению, должен обладать современный педагог-наставник? Перечислите.

3. Какие требования, по вашему мнению, к уровню образования, опыту работы, компетентности, необходимо предъявлять к специалисту, планирующему осуществлять свою профессиональную деятельность как педагог-наставник в современных высших учебных заведениях России?

4. Что, по вашему мнению, отличает педагога-наставника, работающего в высших учебных заведениях сегодня от педагогов, осуществлявших свою профессиональную деятельность 5–10 лет назад?

По итогам опроса мы уточнили следующее. По мнению респондентов, педагог-наставник – это специалист, выполняющий свои профессиональные функции не только в обучении и воспитании в той или иной области педагогической деятельности, но и осуществляющий психологическое сопровождение обучающегося с целью стимулирования его к личностному саморазвитию и самосовершенствованию на разных этапах обучения. То есть, респонденты отметили важность обязательного дополнительного профессионального образования педагога-наставника в области психологии.

Респонденты перечислили общий набор личностно-профессиональных качеств, которыми, по их мнению, должен обладать каждый педагог-наставник: высокий уровень интеллекта, в том числе развитый эмоциональный интеллект; здоровая высокая самооценка; целеустремленность и лидерство; лояльность, терпеливость, толерантность; высокий уровень самообладания; здоровое чувство юмора; гибкость и креативность; мотивация к личностно-профессиональному самосовершенствованию.

По мнению респондентов, педагог-наставник должен иметь обязательное высшее профессиональное образование в сфере педагогики по выбранному направлению, опыт работы не менее 5 лет, второе высшее или обязательное дополнительное профессиональное образование в области психологии. Также респонденты отметили важность высокого уровня профессиональной этики, который необходимо постоянно поддерживать. Причем, испытуемые поставили профессиональную этику педагога-наставника на первое место среди других личностно-профессиональных качества и компетенций.

Среди отличительных особенностей педагога-наставника, работающего в высших учебных заведениях сегодня, от педагогов, осуществлявших свою профессиональную деятельность 5–10 лет назад, респонденты выделили: грамотное владение современными цифровыми технологиями и применение девайсов в профессиональной деятельности; инновационный и креативный подходы в работе; высокий уровень мотивации к работе и личностно-профессиональному развитию; применение эвристического метода в работе с обучающимися (респонденты сделали особый акцент на данном методе, отмечая его эффективность в уходе от обыденности, стимулировании интереса к обучению).

Таким образом, мы выявили шесть блоков, включающих в себя личностные особенности, профессиональные навыки и компетенции современного педагога-наставника, по мнению респондентов: 1) профессиональная этика; 2) уровень образования и компетентность (в данный блок респонденты внесли также перечисленные ранее личностно-профессиональные качества педагога-наставника); 3) знания, умения, опыт работы в области психологии (дополнительное профессиональное образование); 4) владение современными цифровыми технологиями; 5) креативный подход; 6) чувство юмора (данное личностное качество респонденты выделили в отдельный блок как особый компонент профессионализма).

Далее респондентам было предложено оценить по шкале от 0 до 10 баллов значимость каждого из шести блоков для формирования психологического портрета современного педагога-наставника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в высшем учебном заведении. По итогам оценки мы получили следующие результаты.

Таблица 1

Результаты опроса респондентов, с учетом разделения на подгруппы
(результаты представлены с учетом среднего значения)

| Респонденты | Бакалавры | Магистры | Аспиранты |
|--|-----------|----------|-----------|
| Компетентность | 8,44 | 8,74 | 9,15 |
| Профессиональная этика | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| Дополнительное психологическое образование | 9,47 | 9,62 | 9,76 |
| Владение современными цифровыми технологиями | 9,61 | 9,68 | 9,68 |
| Креативный подход | 10,00 | 9,82 | 9,74 |
| Чувство юмора | 9,75 | 9,85 | 9,79 |

Как видно в табл. 1 и на рис. 1, единогласно респонденты на первое место поставили профессиональную этику педагога-наставника.

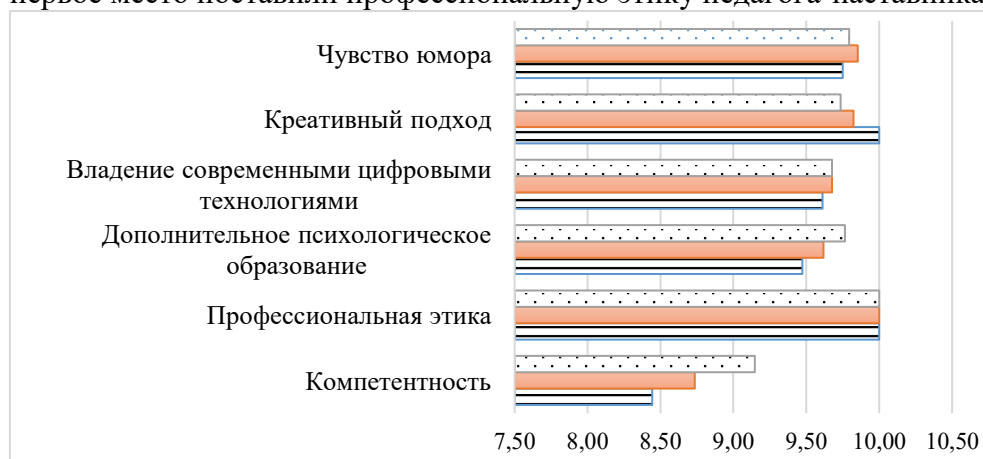


Рис. 1. Ответы респондентов, с учетом приоритета выделенных блоков по шкале от 0 до 10 баллов

Следующие по значимости позиции заняли блоки «чувство юмора», «дополнительное образование в области психологии», «креативный подход», «владение цифровыми технологиями», «компетентность».

Если смотреть в процентном соотношении, то предпочтения респондентов распределились следующим образом (см. рис. 2).

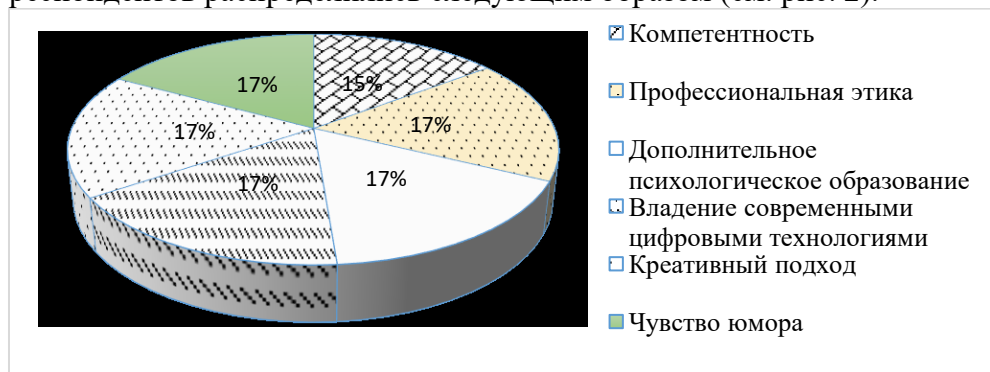


Рис. 2. Ответы респондентов в процентном соотношении

По 17% голосов получили блоки: профессиональная этика, дополнительное психологическое образование, владение современными цифровыми технологиями, креативный подход и чувство юмора. Блок «компетентность» получил 15% голосов респондентов, которые аргументировали свои ответы тем, что как раз компетентность будет варьироваться и зависеть от содержания и наполнения других блоков в целом, то есть важность наличия перечисленных личностно-профессиональных качеств, знаний, умений и навыков педагога-наставника будет формировать его компетентность, поэтому данный блок нестабилен и находится в состоянии постоянного изменения. Значимые пересечения в ответах респондентов от каждой подгруппы: бакалавры, магистры, аспиранты отражены на рис. 3.

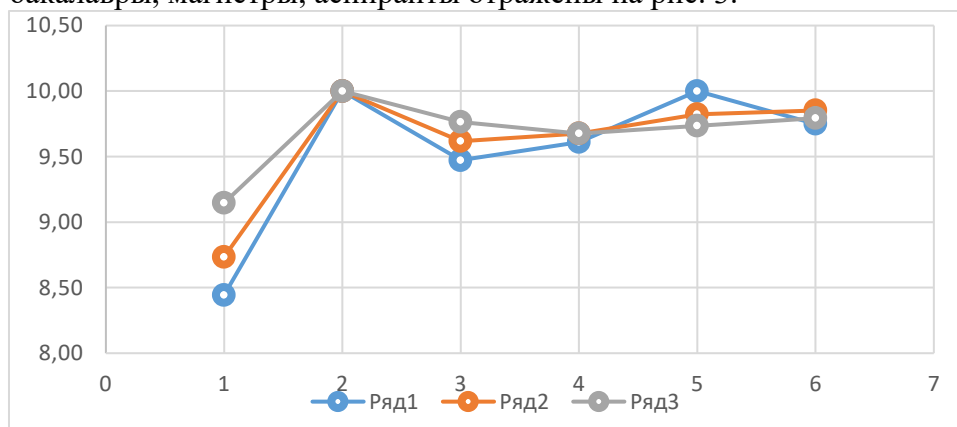


Рис. 3. Пиковые значения (в баллах) в ответах респондентов, формирующих психологический портрет современного педагога-наставника, работающего в высших учебных заведениях

Ряд 1 на рис. 3 отражает ответы бакалавров, ряд 2 – ответы магистров, ряд 3 – ответы аспирантов. Первая значимая точка пересечения ответов респондентов приходится на блок «профессиональная этика» (10 баллов из 10 возможных единогласно).

Вторая значимая точка пересечения соответствует ответам по блоку «владение современными цифровыми технологиями».

Третье пиковое значение пересекается в блоке «чувство юмора».

Таким образом, исходя из полученных данных ответов респондентов, мы можем сформировать психологический портрет современного педагога-наставника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в высших учебных заведениях (рис. 4).

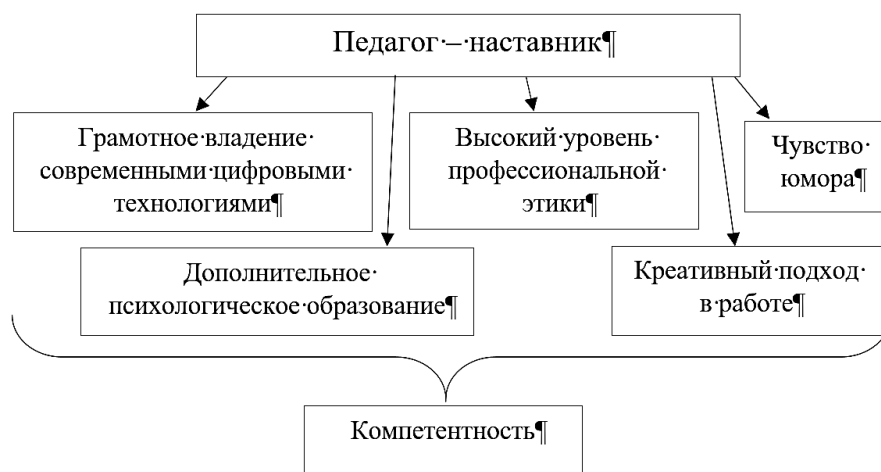


Рис. 4. Психологический портрет современного педагога-наставника, работающего в высших учебных заведениях

Тем не менее наше исследование не завершено. Далее мы планируем увеличить выборку респондентов и применить дополнительные методики исследования личностно-профессиональных особенностей современного педагога-наставника, а также другие методы статистики для получения более точных результатов.

Список литературы

1. Бабаева М.Э., Краснюк Л.В. Профессиональное самосовершенствование педагога // Молодой ученый. 2020. № 4(294). С. 270–272.
2. Войтикова М.А. Влияние эмоционального интеллекта на успешность управления научной организацией // Человеческий капитал. 2017. № 2 (108). С. 36–40.
3. Волобуев Н.А., Гайдамашко И.В., Грошев И.В. [и др.] Интеллектуальная модель оптимизации процессов коммуникации на разных уровнях профессионального образования // Вестник экономической безопасности. 2021. № 4. С. 314–318.
4. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Содержание психологической компетентности тренера в детско-юношеском спорте в аспекте

- психологической подготовки спортсменов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4(57). С. 33–41.
5. Гайдамашко И.В., Катцова А.П. Комплексный подход к профилактике профессионального выгорания у педагогов, работающих с тяжелобольными детьми // Человеческий капитал. 2019. № 7(127). С. 161–167.
 6. Джабраилова Л.Х., Ахметова Я.Р. Профессиональная деятельность педагога с точки зрения сопоставления терминов «компетенция» и «компетентность» // Семья XXI века: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 40-летию ФГБОУ ВО «ЧГПУ», Грозный, 21 мая 2020 года. Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет. 2020. С. 136–143.
 7. Калимуллина О.А., Гайдамашко И.В. Подготовка молодых специалистов в системе современного образования: вектор поликультурной парадигмы // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4(141). С. 66–71.
 8. Лапшова А.В., Зиновьева С.А., Коняева Е.А. Профессионализм педагога в условиях цифровой образовательной среды вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-1. С. 253–255.
 9. Рукавишников Е.Е. Наставничество: традиция или инновация? // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Часть 2. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2023. С. 549–555.
 10. Серафимович И., Посысов Н. Эмоциональный интеллект – предиктор профессионализма педагога? // Образовательная политика. 2020. № 2(82). С. 106–115.
 11. Ядченко Е.М. Акмеологический потенциал как фактор профессионализма педагога // Перспективы науки. 2020. № 3(126). С. 112–114.
 12. Experimental study of teachers motivation in cross-cultural Aspect Within Kazakhstani higher educational institutions and expats / O.Kh. Aimaganbetova, Zh.T. Bimagambetova E.T. Adilova [et al.] // Journal of Educational Sciences. 2020. V. 62. № 1. P. 74–83.
 13. Sundar N., Sophia Mesalia P. Any Teacher can be a Counsellor: Role of Teachers in Guidance and Counselling // Thiagarajar College of Preceptors Edu Spectra. 2023. V. 5. № 1. P. 20–25.
 14. Teacher new professionalism in the light of the personality polysubjectivity development / E.N. Krolevetskaya, E.A. Karabutova, D.I. Mikhailova, S.I. Ostapenko // Perspectives of Science and Education. 2022. №. 3(57). P. 10-22.
 15. The Ways of Psychological and Pedagogical Barriers Overcoming between Teachers and Students during COVID-19 Pandemic / H. Khudov, V. Tyurina, Y. Ovod [et al.] // Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. V. 11. № 11. P. 373–379.

Об авторах:

АВДОНИНА Оксана Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24); e-mail: oks5845@yandex.ru

ВОЙТИКОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, начальник управления кадров ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4); e-mail: marina.voytikova@yandex.ru

MODERN PORTRAIT OF A TEACHER-MENTOR IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

O.S. Avdonina¹, M.A. Voytikova²

¹State University of Education, Mytishchi

²Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Researches, Moscow

The presented research includes the results of a theoretical review and an empirical study of the psychological characteristics of the personality of a modern teacher-mentor, including those who carry out their professional activities in higher educational institutions. The study involved 104 respondents – students aged 19 to 35 years old studying at higher educational institutions in Moscow and the Moscow region. The respondents were asked to answer questions concerning the professional sphere of modern teachers, the psychological qualities of the personality of a teacher-mentor, the definition of the very concept of «teacher-mentor», to assess the qualities, competencies, skills of a modern teacher-mentor, taking into account the priority for the formation of a psychological portrait. The assessment was carried out by the respondents on a scale from 0 to 10 points, the results of the responses were processed using statistical methods (the average value was determined). As a result of the research, six significant blocks were identified that form the psychological portrait of a modern teacher-mentor working in higher educational institutions: professional ethics, competence, knowledge of modern digital technologies, additional professional education in the field of psychology, creative approach to work, sense of humor. The respondents placed an important emphasis on three blocks: professional ethics, knowledge of modern digital technologies, and a sense of humor.

Keywords: *the psychological portrait of a modern teacher-mentor, the personal and professional qualities of a teacher-mentor, the specifics of the professional activity of specialists, the psychological characteristics of the personality of a teacher-mentor.*

Принято в редакцию: 20.08.2024 г.

Подписано в печать: 04.09.2024 г.