

УДК 159.922
Doi: 10.26456/vtspyped/2024.3.028

ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ АДАПТИВНОГО СПОРТА

Т.В. Ветвицкая^{1,2}, Т.И. Бонкало³

¹ ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского», г. Санкт-Петербург

² ГБОУ «Школа № 616» «Центр «Динамика», г. Санкт-Петербург

³ ГБУ «НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», г. Москва

Представлены результаты исследования, направленного на выявление эффективности программ психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов адаптивного спорта, реализуемых в ГБОУ «Центр «Динамика» г. Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 28 специалистов. Тренерский состав представлял такие виды спорта, как танцы на колясках, бочча, следж-хоккей, художественная гимнастика. Они составили экспериментальную группу, где в течение одного года реализовывались программы психологического сопровождения их трудовой деятельности, направленные на коррекцию их трудовой мотивации, повышение их психологической подготовки к работе в инклюзивных группах. Контрольная группа состояла из такого же количества тренеров, того же пола и возраста. Исследовались уровень удовлетворенности трудом и ведущие мотивы профессиональной деятельности современного тренерского состава, работающего в условиях инклюзивных моделей учебно-тренировочного процесса. Установлено, что реализация специальных программ психологического сопровождения педагогов адаптивного спорта, работающих в условиях инклюзивного физического воспитания, способствует переориентации тренеров с позиций достижения высоких результатов воспитанников в паралимпийском спорте на позицию оказания детям с особенностями в развитии помощи в их интеграции в общество, их физической реабилитации за счет организации гармоничного общения и взаимодействия с юными спортсменами без ограничений в здоровье, что влечет за собой повышение степени их удовлетворенности своим профессиональным трудом.

Ключевые слова: профессиональные мотивы, адаптивный спорт, инклюзия, мультдисциплинарность, психологическое сопровождение.

Введение в проблему

В последнее время в связи с переходом к инклюзивным моделям обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и их физического воспитания, и физической

реабилитации, и спортивной подготовки, профессиональная деятельность педагога адаптивного спорта (АС) и других специалистов по адаптивной физической культуре (АФК) приобретает новые психологические особенности, связанные с необходимостью организации и внедрения инклюзивных практик в подготовку юных спортсменов-паралимпийцев. Расширение сферы трудовой деятельности педагогов АС несет в себе множество проблем психологического характера, что обуславливает необходимость разработки и реализации психологического сопровождения их профессионального становления и профессионального роста. Разработка таких программ должна быть направлена на переориентацию педагогов АС и других специалистов по АФК с позиций достижения высоких спортивных результатов воспитанников с ОВЗ на позицию оказания им помощи в адаптации и интеграции в общество посредством организации эффективных инклюзивных практик.

Краткий обзор литературы

Основными видами профессиональной деятельности педагогов АС были и остаются абилитация, реабилитация и коррекция, каждый из которых имеет свои особенности и предъявляет специфические требования как к профессиональным компетенциям, так и к личности самого тренера-преподавателя.

Сегодня в литературе процесс абилитации разграничивается с реабилитацией как процессом восстановления утраченных функций.

В настоящее время абилитация определяется как совокупность лечебно-педагогических мероприятий, направленных на профилактику у детей, еще не адаптировавшихся к социальной среде, тех патологий, которые могут привести к полной социальной дезадаптации и невозможности трудиться, учиться – невозможности интегрироваться в общество [1]; как деятельность, основная цель которой состоит в формировании у детей – инвалидов раннего возраста – новообразований личности, обеспечивающих повышение их качества жизни [2]; создание условий для развития у них тех способностей и тех функций, которые проявляются у нормально развивающихся детей без оказания им специфической помощи и которые необходимы любому человеку для жизни в обществе [8]; стимулирование актуализации потенциальных возможностей детей-инвалидов через коррекцию и исправление дефектов в их физическом и психическом развитии [3]; как процесс формирования социального опыта и навыков социальной адаптации [5].

Коррекция рассматривается во взаимосвязи с процессом компенсации и предполагает организацию и реализацию такой деятельности, которая способствует исправлению нарушений в развитии детей с ОВЗ за счет их замещения и использования сохранных функций [6].

Так или иначе, но специфические черты профессиональной деятельности педагогов по АС связаны с процессами обучения детей с ОВЗ, а в условиях инклюзивной модели учебно-тренировочного процесса – и детей без ОВЗ [10].

Согласно Л.С. Выготскому, обучение должно носить развивающий характер и вести за собой развитие [2]. Данный стиль становится возможным при обучении в зоне ближайшего развития, которая стимулирует переход в зону актуального развития.

По своей сути профессиональная деятельность педагогов по АС – это процесс воздействия на личность с ОВЗ, управления его ведущей деятельностью, процесс взаимодействия с ним, установления психологических контактов как с ребенком, так и с его родителями и другими специалистами.

В последнее время в связи с развитием инклюзивных практик в организации реабилитационных процессов тренеры-преподаватели и инструкторы-методисты по АФК взаимодействуют не только с детьми, имеющими ОВЗ, но и с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии.

Инклюзивные практики реализуются и в ГБОУ «Центр «Динамика». В состав коллектива входят дети из традиционных учебных образовательных учреждений и из ГБОУ «Центр «Динамика» в возрасте от 9 до 18 лет. Тренировочный процесс проходит 3 раза в неделю в подгруппе детей с ОВЗ и в подгруппе детей, традиционно развивающихся, и одна тренировка совместная – целым ансамблем. Цель инклюзивных практик заключается в том, чтобы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА) появилась возможность интегрироваться в общество без ущемления их прав и свобод [4], [9].

Современные требования образования предъявляют также высокие стандарты к работе учителей адаптивной физкультуры, тренеров-педагогов, педагогов-психологов, врачей, работающих в сфере сопровождения и подготовки спортсменов-паралимпийцев. В условиях модернизации и гуманизации в образовании необходимы новые подходы к подготовке юных паралимпийцев, и инклюзивная модель в подготовке несет большую нагрузку.

В настоящее время паралимпийский спорт – это не просто специфический вид спортивной деятельности, это социальное явление, способствующее поднятию социального статуса личности с ОВЗ и улучшение качества жизни.

Недооценка роли личностного фактора специалиста АФК ведет к ухудшению качества спортивной подготовки и препятствует достижению ее основной цели – оказание помощи воспитанникам в реализации их потенциальных возможностей и самоактуализации их личности через реабилитацию и коррекцию нарушений.

Новые инклюзивные практики, реализуемые специалистами по АФК, требуют организации их психологического сопровождения как процесса оказания помощи в профессиональном развитии и профессиональном росте [7].

В ГБОУ «Центр «Динамика» внедряется научно-практический подход в сопровождении тренера, специалиста АФК, к разработке и контролю тренировочного процесса спортсменов-танцоров с ОВЗ и традиционно развивающихся спортсменов-танцоров. Полученные на основе психолого-медико-педагогических обследований (наблюдение, беседа) эмпирические данные сопоставлялись с клиническими и педагогическими характеристиками детей, предоставленными клиницистами и педагогами.

Тренер при этом обеспечивает физическую, техническую, тактическую и другие направления подготовки спортсменов. Тренировочный процесс проходит в нескольких направлениях. Ряд тренировок проходит с традиционно развивающимися спортсменами, сюда входят тренировки на выносливость, координацию, отработку технических умений, общую физическую подготовку. Также есть отдельные тренировки и у детей-спортсменов с ПОДА, где основное внимание уделяется развитию координации и отработке технических умений в танце. Стоит отметить, что по нагрузке и насыщенности эти тренировки отличаются, детям с ПОДА предложен охранительный, щадящий режим (исходя из самочувствия). В совместных тренировках проходит отработка работы в парах и построение танца.

В тренировочном процессе проходят педагогические беседы со всеми детьми, их родителями и учителями-тренерами на тему общих целей в тренировочном процессе и соревнованиях. Со стороны психологической службы проводятся консультации всего танцевального коллектива – дети с ОВЗ, традиционно развивающиеся дети, тренеры (учителя АФК) – на тему толерантности, индивидуально-личностных особенностей, возрастной и специальной психологии, отношений в коллективе. Психологическое сопровождение специалистов по АФК проходит в виде индивидуальных и групповых консультаций, психокоррекционных воздействий, направленных на блокирование процессов их эмоционального выгорания, совместных групповых занятий, в том числе и с детьми.

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов по АС акцентирует свое внимание на вопросах удовлетворенности трудом и их трудовой мотивации.

В связи с этим проведено исследование, направленное на выявление особенностей мотивационной сферы личности педагогов по АС, участвующих и не участвующих в проекте и программах

психологического сопровождения их непрерывной профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивного тренировочного процесса.

Материалы и методы

Тренерам адаптивных видов спорта были предложены: анкета «Удовлетворенность тренера своей педагогической деятельностью». (Н.В. Журин, Е.П. Ильин, 2000) и опросник «Мотивы трудовой деятельности» (Мельник Е.В., 2014).

Организация исследования

В исследовании приняли участие тренеры адаптивных видов спорта от 26 до 55 лет ($M = 38$) в количестве 28 человек ($n = 28$) по разным видам спорта. Экспериментальная группа тренеров участвовала в проекте психологического сопровождения их профессиональной деятельности в условиях инклюзивных практик учебно-тренировочного процесса. Контрольная группа формировалась на основе уравнивания ее с экспериментальной группой по количеству, полу, возрасту тренеров, их стажу профессиональной деятельности в условиях инклюзивной спортивной подготовки.

Исследование проходило в два этапа: на первом этапе были изучены степень удовлетворенности тренеров экспериментальной и контрольной групп своим трудом и мотивы их трудовой деятельности в условиях инклюзивного учебно-тренировочного процесса. Программы психологического сопровождения реализовывались в экспериментальной группе в течение одного года, по окончании которого были сделаны повторные замеры тех же показателей.

Статистические методы исследования включали в себя стандартный набор математических процедур по расчету процентных распределений, среднегрупповых значений, стандартных отклонений, а также расчету Т-критерия Вилкоксона для выявления динамики степени удовлетворенности тренеров экспериментальной группы своей трудовой деятельностью в условиях реализации инклюзивных практик, t-критерия Стьюдента для сравнения средних арифметических экспериментальной и контрольной групп до и после апробации программы психологического сопровождения.

Результаты и их обсуждение

Исследование уровня удовлетворенности трудом в двух группах педагогов по АС до апробации программ психологического сопровождения показало, что, во-первых, между группами различий не было (рис. 1), а во-вторых, в двух группах в наибольшей степени не удовлетворены тренеры взаимоотношениями с родителями детей с ОВЗ.

В своих комментариях многие педагоги по АС говорили о том, что именно родители воспитанников, особенно детей с ОВЗ, мало внимания уделяют своей воспитательной функции, что именно родители несут ответственность за успешность реабилитационного учебно-

тренировочного процесса. Качественный анализ ответов на предложенные вопросы тренеров двух исследовательских групп позволяет говорить о том, что у многих педагогов по АС, участвующих в реализации инклюзивных практик, зафиксировано стремление переложить ответственность за результаты своей деятельности на семьи воспитанников.

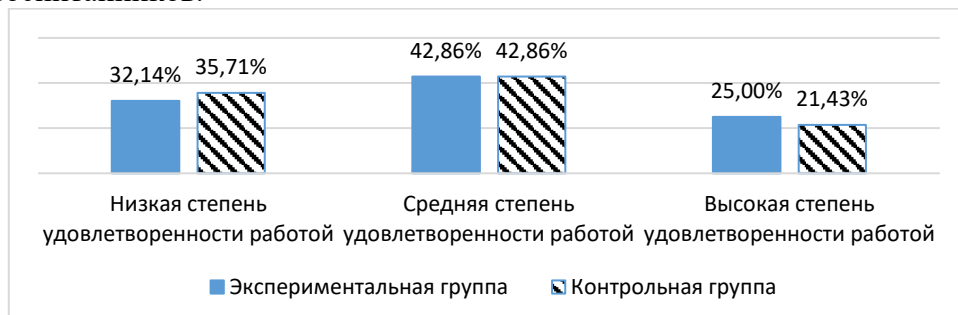


Рис. 1. Процентное распределение педагогов по АС экспериментальной и контрольной групп по степени удовлетворенности трудом до апробации программ психологического сопровождения

По истечении одного учебного года в контрольной группе выросло количество тренеров с низкой удовлетворенностью своим трудом и результатами своей деятельности, тогда как в экспериментальной группе количество таких тренеров, напротив, значимо снизилось (рис. 2).



Рис. 2. Процентное распределение педагогов по АС экспериментальной и контрольной групп по степени удовлетворенности трудом после апробации программ психологического сопровождения

Результаты сравнительного анализа среднегрупповых значений степени удовлетворенности трудовой деятельностью после годовой апробации программ психологического сопровождения тренеров по АФК, реализующих инклюзивные практики, свидетельствуют о целесообразности организации в центрах физической реабилитации детей с ПОДА работы психологической службы, направленной на оказание помощи педагогам и другим специалистам по АФК: во-первых, расчет Т-критерия Вилкоксона показал статистически значимые положительные сдвиги, произошедшие в экспериментальной группе, в

степени удовлетворенности своим трудом ($p = 0,002$); во-вторых, после апробации программ психологического сопровождения выявлены статистически достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами в среднегрупповых показателях удовлетворенности взаимоотношениями с воспитанниками ($t = 2,54$; $p < 0,05$), их родителями ($t = 2,33$; $p < 0,05$), достигнутыми результатами ($t = 3,66$; $p < 0,01$), своей профессиональной подготовкой ($t = 3,94$; $p < 0,01$).

О целесообразности психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по АС в современных условиях реализации инклюзивной, а не специальной подготовки, свидетельствуют и результаты сравнительного анализа мотивов трудовой деятельности тренеров двух исследовательских групп.

Если до апробации программ психологического сопровождения большинство тренеров как экспериментальной, так и контрольной групп были ориентированы на достижение воспитанниками с ОВЗ высоких спортивных результатов, вследствие чего и росла неудовлетворенность своим трудом, так как инклюзивные практики дают дополнительную нагрузку на тренера, то после такой апробации большинство тренеров экспериментальной группы характеризовались стремлением к приобретению профессиональной компетентности, достижению профессионального мастерства (рис. 3, 4).

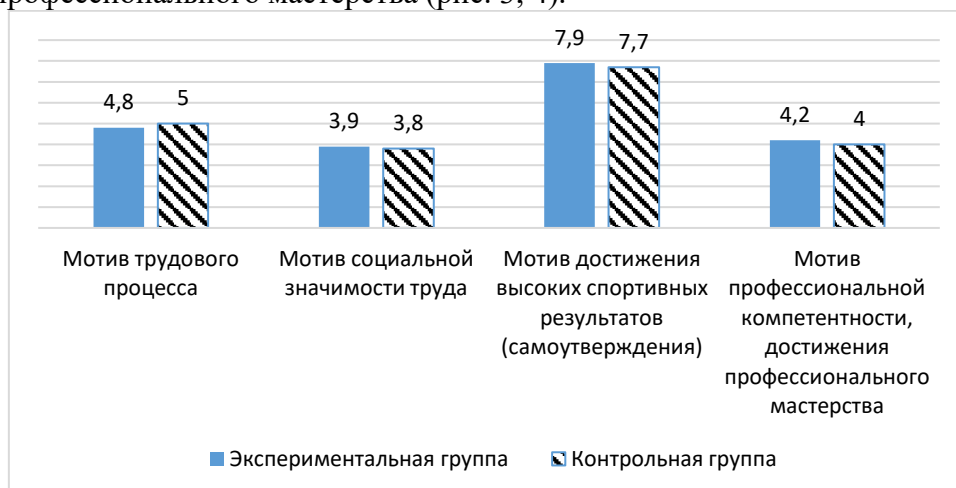


Рис. 3. Мотивы труда педагогов по АС экспериментальной и контрольной групп до апробации программ психологического сопровождения (стены)

Переориентация педагогов по АС экспериментальной группы, произошедшая в результате психологического сопровождения их профессиональной деятельности в условиях инклюзивных практик, способствовала осознанию большинством из них основных целей своей профессиональной деятельности, состоящих не из «погони» за спортивными достижениями и победами, а в оказании помощи детям с ОВЗ в их физическом и психическом развитии, их абилитации,

реабилитации и коррекции нарушений, в создании условий для их успешной интеграции в общество.

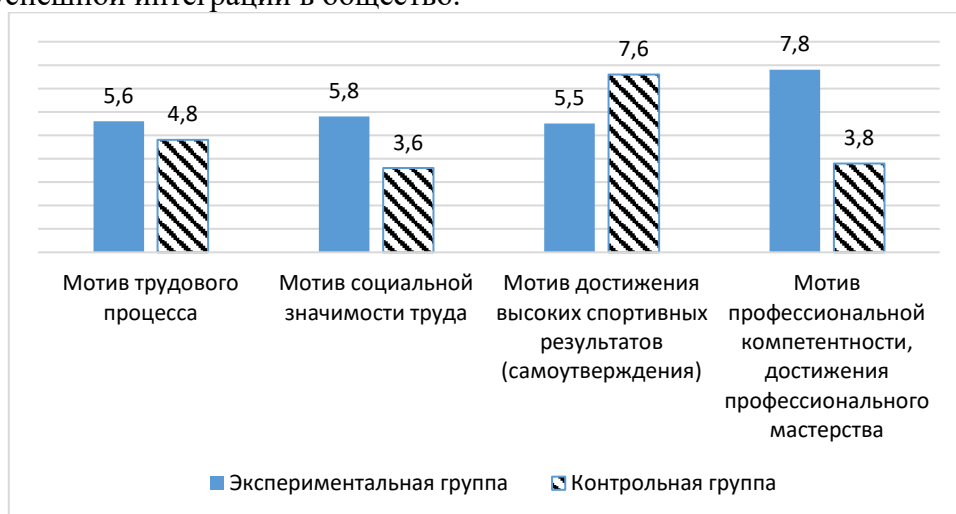


Рис. 4. Мотивы труда педагогов по АС экспериментальной и контрольной групп после апробации программ психологического сопровождения (стены)

Следует отметить, что в экспериментальной группе произошли позитивные изменения и в показателях мотивов самого процесса труда ($p = 0,047$), и мотивов, отражающих понимание субъектом труда социальной значимости своей профессиональной деятельности ($p = 0,033$). В контрольной группе таких позитивных изменений зафиксировано не было.

Заключение

Проведенное исследование показало целесообразность и необходимость организации психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по АС, реализующих инклюзивные практики.

Во время учебно-тренировочного процесса с психологическим сопровождением специалистов в области АФК важно обсуждать и формировать у них знание о себе, оказывать помощь в осознании истинных мотивов своей профессиональной деятельности, ее специфики, а также знание об индивидуально-психологических особенностях детей как с ОВЗ, так и без ОВЗ, понимание их индивидуальности. Специалисты в области АФК в ГБОУ «Центр «Динамика» сотрудничают с психологом и врачом-психотерапевтом, имеют опыт индивидуального и группового консультирования, принимают участие в психологических семинарах, конференциях.

В то же время участники ансамбля, спортсмены хоккеисты, игроки в бочке – дети с ПОДА и дети традиционного развития, общаясь и достигая совместно высоких спортивных результатов (неоднократные чемпионы города, России, кубков мира), демонстрируют общность

интересов и принятия друг друга. Навыки общения и принятия, полученные в процессе участия в инклюзивном проекте, положительно влияют на общение в детском коллективе, что сказывается на адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общественную деятельность. Такие успехи не могут не влиять на удовлетворенность своей профессиональной деятельностью тренеров по АФК. Индивидуальная психологическая коррекция и социальный опыт педагогов благотворно влияют на процесс личностного развития как детей, так и тренеров.

Список литературы

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник. 2-е изд. М.: RUGRAM, 2021. 332.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 479 с.
3. Герасименко О.А., Дименштейн Р.П. Несколько слов к вопросу об интеграции. URL: <http://www.detisite.ru/experts/integration/> (дата обращения: 12.08.2024).
4. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития германизации общества: сб. метод, публикаций. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 3–6.
5. Исаев Д.Н. Патопсихология детского возраста. М.: СпецЛит, 2007 г. 463с.
6. Прохорова М.В., Овсянникова О.М. Разработка многофакторной методики диагностики мотивации трудовой деятельности // Психологический журнал. 2017. № 1. С. 12–24.
7. Тютинина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение: сущность и проблемы. URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2326 (дата обращения: 12.08.2024).
8. Чепурышкин И.П. К вопросу о сущности понятия «абилитация» как педагогического феномена // Сборник международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики». Новосибирск, 2010. С. 123–125.
9. Этюды абилитационной педагогики: из опыта работы «Школы Бороздина»: монографическое эссе / под ред. Л.И. Боровикова. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2000. 145 с.
10. Mitchell D. What Really works in Special and Inclusive Education (Using evidence-based teaching strategies) / David Mitchell. London and New York: Published by Routledge, Taylor&FrancisGroup, 2008. 198 p.

Об авторах:

ВЕТВИЦКАЯ Татьяна Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского» (191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, литера А); руководитель психологической службы, ГБОУ «Школа № 616» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» (190020, Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А); e-mail: taniu@yandex.ru; ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0006-2060-556X>

БОНКАЛО Татьяна Ивановна – доктор психологических наук, доцент; ведущий научный сотрудник ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы» (115088, г. Москва, ул. Шарикоподшипниковская, д. 9), e-mail: bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru SPIN-код: 6572-7417; ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0887-4995>

EXPERIENCE OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHERS OF ADAPTIVE SPORTS

T.V. Vetvickaya^{1,2}, T.I. Bonkalo³

¹St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky, Saint Petersburg

²School №. 616 of the Admiralteysky district of St. Petersburg «Habilitation center with individual forms of education "Dynamics"», Saint Petersburg

³Scientific Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management of the Department of Healthcare of the City of Moscow, Moscow

The article presents the results of the study aimed at identifying the effectiveness of programs of psychological support of professional activities of adaptive sports teachers implemented in the State Budgetary Educational Institution «Center "Dinamika"» of the city of St. Petersburg. The study involved 28 specialists. The coaching staff represented such sports as wheelchair dancing, boccia, sledge hockey, rhythmic gymnastics. They formed an experimental group, where for one year programs of psychological support of their work activities were implemented, aimed at correcting their work motivation, improving their psychological preparation for work in inclusive groups. The control group consisted of the same number of coaches, the same gender and age. The following were studied: the level of job satisfaction and the leading motives of professional activity of the modern coaching staff working in the conditions of inclusive models of the educational and training process. It has been established that the implementation of special programs of psychological support for adaptive sports teachers working in the context of inclusive physical education helps to reorient coaches from the position of achieving high results for students in Paralympic sports to the position of providing children with special needs with assistance in their integration into society, their physical rehabilitation by organizing harmonious communication and interaction with young athletes without health restrictions, which entails an increase in the degree of their satisfaction with their professional work.

Keywords: *professional motives, adaptive sports, inclusion, multidisciplinary, psychological support.*

Принято в редакцию: 15.07.2024 г.
Подписано в печать: 20.08.2024 г.