

УДК 159.9: 614.84  
Doi: 10.26456/vtpsyed/2024.3.038

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МЧС**

**А.Н. Глушко<sup>1</sup>, С.В. Подкосов<sup>2</sup>, Е.А. Киселева<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского»,  
г. Москва

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы МЧС  
России» г. Москва

В статье раскрывается содержание профессиональной пригодности курсантов академии как комплексное понятие, которое включает профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения непосредственных обязанностей специалистов помогающих профессий, а также определённые компетенции и личностные качества. Исследуются структура профессиональной пригодности курсантов и её детерминанты с помощью анализа учебной документации, индивидуальной беседы, экспертной оценки и психологического тестирования. Выявлено, что профессиональная пригодность специалистов экстремального профиля включает силовую, физическую подготовку к выполнению поставленных задач, безупречное соматическое здоровье, наличие системы профессиональных знаний, умений и навыков, психологическую устойчивость, способность к командной работе, высокую мотивационную составляющую, требующие развития в процессе обучения.

**Ключевые слова:** профессиональная пригодность, личностный тип, карьера, профориентация, экстремальная деятельность.

### *Введение*

Академия ГПС МЧС России выполняет важную миссию по подготовке востребованных специалистов, которые могут эффективно действовать в экстремальных условиях, обеспечивая безопасность и порядок в чрезвычайных ситуациях. Профессиональная пригодность курсантов академии, особенно выпускников, – это и есть та основа, на которой строится система спасательных и превентивных мероприятий в нашей стране.

В совокупности это комплексное понятие, которое включает профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения непосредственных обязанностей специалистов помогающих профессий, а также компетенции и личностные качества, актуализируемые повышенными профессиональными требованиями.

Проблема профессиональной пригодности более ста лет в истории России изучается в рамках психологии труда. Ее изучением занимались

такие известные российские учёные современности, как В.А. Бодров в учебном пособии «Психология профессиональной пригодности» рассматривающий вопросы соответствия личности требованиям определённой профессии [8], Л.Б. Шнейдер, изучавший становление человека как профессионала [12], и др. Исследования направлены на успешность интеграции личности в профессиональную среду, а также развитие профессиональной пригодности в процессе деятельности, что, по сути, характерно и для прикладных психологических исследований в области профессиональной подготовки к деятельности в экстремальных условиях и формирования профессионально важных качеств пожарных и спасателей, профессиональная деятельность которых крайне сложна и специфична, не каждый может переносить её тяготы и различные виды нагрузок на психику и организм. Система их личностных качеств включает характеристики решимости, смелости, героизма, готовности к выполнению поставленных задач и желание помочь пострадавшим. Ведь в первую очередь ими движет профессиональный долг. И какой бы определённый контекст ни был при этом, но внутренний монолог спасателя практически типичен: «Скорее бы доехать. Каждая минута дорога». И спаян он с ожиданием поддержки друг друга в трудной ситуации: «Мы справимся, мы профессионалы. Работаем слаженно, как одна команда», а также безмерного оптимизма: «Все будет хорошо. Мы поможем этим людям. Мы скоро вернёмся».

*Цель данного исследования* – провести исследование профессиональной пригодности курсантов и определить её системные детерминанты.

*Методы и методики*

Исследование носило эмпирический характер и опиралось на требования профессионального стандарта, актуального развития пригодности в процессе непосредственного взаимодействия с обучающимися. В качестве методов исследования использовались: анализ учебной документации, индивидуальная беседа, экспертная оценка, психологическое тестирование.

С помощью анализа учебной документации была представлена информация о различных аспектах освоения профессии, в данном случае – понимание эффективности учебных достижений на основе анализа оценок и успеваемости, что позволило оценить динамику профессионального становления курсантов и развитие профессионально важных качеств, выявление трудностей в обучении, оценка мотивации и интереса к определенным предметам или видам деятельности, изучение изменений в успеваемости на протяжении обучения. Подобного рода данные позволяют прогнозировать уровень развития профессиональной пригодности на этапе профессионального обучения и становления специалиста.

Индивидуальная беседа носила характер полуструктурированного общения на основе открытого диалога, экспертная оценка проводилась с целью выявить критерии профессиональной пригодности у специалистов экстремального профиля, имеющих достаточно большой стаж деятельности. Как эксперты они описывали психологические характеристики служебной деятельности, поведение в коллективе, отмечали ранговое место профессионально-важных качеств личности курсантов [4].

Использовалась экспертная оценка личностных и профессиональных качеств обучающихся, первый ранг присваивался самому значимому качеству. Эксперты, хорошо знающие каждого из курсантов, провели анализ и оценку личностных качеств, профессиональных навыков и компетенций лиц выборочной совокупности. Эта оценка включала особенности характера, мотивации, стрессоустойчивости, конфликтности или неконфликтности при длительном межличностном взаимодействии, физическую подготовленность – психологическую и психофизиологическую составляющие; склонности и интересы, уровень освоения специальных навыков и знаний, необходимых для выполнения служебных задач – профессиональную составляющую; способность курсантов к адаптации в социальной среде учебного заведения и в коллективе – адаптационную составляющую [2].

Обследование проводилось с помощью психологического теста Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной) как инструмента самопознания и планирования карьеры для выявления одного из шести типов личности в зависимости от профессиональных интересов и предпочтений испытуемого. Эти типы личности обозначаются аббревиатурой RIASEC: реалистичный, интеллектуальный, артистичный, социальный, предприимчивый, конвенциональный типы личности [3].

#### *Система профессиональной пригодности*

Профессия спасателя – ответственная, экстремальная, сложная и социально значимая. Для этой деятельности характерны особенности организации и проведения поисково-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций: при землетрясениях, наводнениях, сильном ветре, в горах, на акваториях, с использованием специальной техники, оборудования, снаряжения, вертолетов, служебных собак [6]. Профессиональная пригодность специалистов экстремального профиля в первую очередь подразумевает силовую, физическую подготовку к выполнению поставленных задач [9]. Безупречное соматическое здоровье, высокие показатели выносливости по всем константам организма, отличная физическая форма, способность к быстрой

адаптации в различных и часто непредсказуемых условиях – это и есть основные критерии профессиональной пригодности [10].

Не менее важны профессиональные знания, умения и навыки. Обучающиеся в академии погружены не просто в базисные вопросы изучаемых дисциплин, не только в теоретические основы своей будущей профессии – они должны изучить досконально и глубоко организацию работ и нормативное обеспечение деятельности. Аналогично значимым является и формирование практических навыков – начиная от оказания первой помощи и заканчивая умениями в использовании специализированной техники и управления личным составом [7].

Следующий важный аспект – психологическая устойчивость в условиях ЧС. Специалисты сталкиваются с непомерной эмоциональной нагрузкой, поэтому готовность к преодолению различных стрессов, умение сохранять самообладание и принимать взвешенные решения в любых по сложности ситуациях формируются уже на этапе учебной деятельности и предполагают заложенную основу в виде психофизиологических и психологических качеств как элементов профессиональной пригодности [8].

Ключевым элементом является также способность к командной работе, что особенно важно в чрезвычайных ситуациях, когда не только личное мастерство имеет значение, а именно способность действовать слаженно, как единый механизм.

Действительно, профессиональная пригодность определяется совокупностью индивидуальных особенностей, влияющих на успешность освоения деятельности и эффективность её выполнения. Это интегративное качество, которое отражает уровень развития профессионально важных качеств. В процессе учебной деятельности необходимо уделять должное внимание не только приобретению знаний и развитию навыков, но и делать большой упор на формирование морально-волевых качеств, которые в будущем станут основой для выполнения задач в период повседневности или в условиях ЧС. Ниже представлен фрагмент беседы с профессиональным спасателем, подполковником внутренней службы А.П.М.

#### *Психодиагностика профессиональной пригодности*

Использование специальных стандартизированных тестов и оценка квалифицированным специалистом-психологом позволила провести эмпирическое исследование. Этапы этого исследования были определены следующим образом:

- 1) составлена профессиограмма спасателя по научным источникам, а также Профессиональному стандарту [6];
- 2) выделены профессионально важные качества (ПВК) спасателя по экспертной оценке и типы личности по тесту профессиональных

предпочтений Дж. Голланда (в исследовании принимали участие курсанты 1-х курсов);

3) осуществлена интерпретация полученных данных;

4) выявлен усреднённый профиль личности, учитывающий сильные и слабые стороны курсантов, его ресурсы и потенциал для развития ПВК в процессе обучения.

Уровень ПВК не является окончательным выводом о человеке и его способностях, а лишь помогает определить наиболее эффективные направления для профессионального развития [11].

С сентября 2024 г. вступает в силу Профессиональный стандарт спасателя, который указывает, что спасатели, участвующие в проведении работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в рамках своей профессиональной деятельности «выполняют поиск и спасение людей, материальных ценностей, доведение до минимума возможного уровня воздействия последствий ЧС и других происшествий на территориях и транспорте».

Имеется описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), а также непосредственно характеристика обобщённых трудовых функций – например, управление повседневной деятельностью спасательного (поисково-спасательного, аварийно-спасательного) подразделения, что требует действий по организации дежурства в спасательном (поисково-спасательном, аварийно-спасательном) формировании; организация теоретической и практической подготовки личного состава формирования по специальности и т.д.

Указаны необходимые умения: от разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации до проверки технического состояния и работоспособности аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем, а также организации хранения имущества.

В перечень необходимых знаний входит законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции, порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях, психологические особенности взаимодействия с целевыми группами граждан и многие другие [5].

Для исследования профессиональной пригодности курсантов за основу принята теория типов личности по Дж. Голланду, которая раскрывает тот факт, что профессиональные интересы и карьерные предпочтения могут быть объединены в шесть основных типов, которые могут дать определённо точный прогноз для правильного выбора как

профессии, так и планирования карьеры. По данному профориентационному тесту в различном процентном соотношении у курсантов выявлены все установленные типы личности: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и даже артистичный тип.

Реалистичный тип (Realistic) предполагает склонность к конкретной физической или механической деятельности, которая требует силы, определенной выносливости и умения работать руками. Интеллектуальный тип (Investigative) олицетворяет людей, которые склонны к научным исследованиям, внедрению новых идей, решению технических задач. Люди социального типа (Social) – прирожденные психологи, прекрасно работают в системе «человек – человек», так как изначально любят и умеют помогать другим людям, обучать их какому-то делу. Конвенциональный тип (Conventional) предпочитает структурированную организованную работу кабинетного типа и часто занимается обработкой данных или учетом. Предприимчивый (Enterprising) тип проявляет склонность к управлению, любит влиять на других и достигать поставленных целей. Представители артистичного типа (Artistic) находят себя в самовыражении и различном творчестве, связанном с литературой, музыкой или искусством. На рис. 1 представлено распределение типов личности по Дж. Голланду в выборке испытуемых.

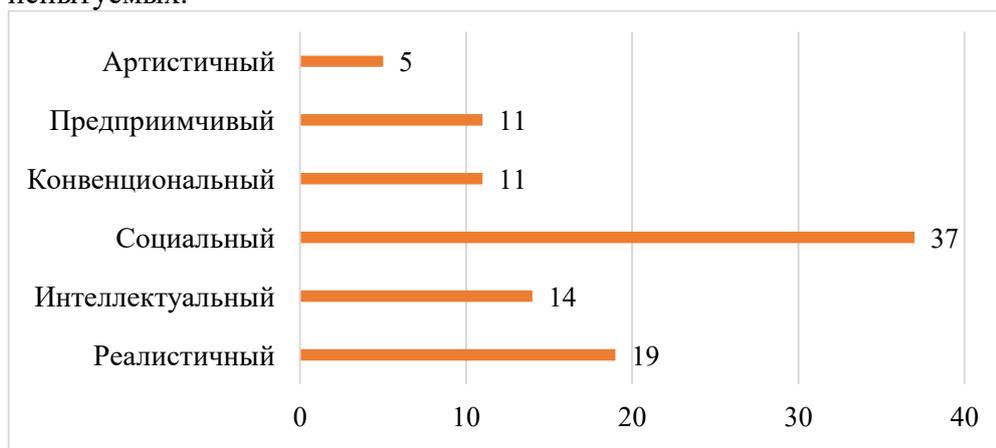


Рис. 1. Выраженность личностных типов по Дж. Голланду в выборке испытуемых, %

Преобладание социального типа среди выборочной совокупности курсантов свидетельствует о том, что они стремятся находиться в социуме, общаться, быть лидерами, хвастают многочисленными значимыми знакомыми и друзьями, преобладают у курсантов такие качества, как эмпатия, коммуникабельность, доброта позволяющие достаточно просто адаптироваться в жизненных обстоятельствах и одновременно быть ранимыми и чувствительными. На втором месте

реалистичный тип, предполагающий наличие таких качеств у сотрудников МЧС, как практичность, склонность к рутинным задачам. Находящийся на третьем месте интеллектуальный тип демонстрирует, что спасатели отличаются оригинальными аналитическими суждениями, они независимы от мнения окружающих, всегда имеют свою точку зрения, в деятельности проявляют аналитический ум и любознательность. Предприимчивый тип характеризует импульсивность, энергичность, нежелание ждать указаний на пути к достижению целей, наличие лидерских качеств и уверенность в себе. Конвенциональный тип отдаёт предпочтение чёткому плану и алгоритму действий, пытается все структурировать и следовать инструкциям, демонстрирует наличие показателей надёжности и ответственности сотрудников. Находящийся на последнем месте артистичный тип выявил, что спасатели обладают оригинальным нетипичным мышлением, не слушают при принятии важных решений мнения окружения, опираются на свою интуицию, не живут по правилам и традициям, устанавливают свои правила и им следуют. Все вышеуказанные качества входят в структуру личности идеального курсанта и не являются исключительными для каждого курсанта, а могут иметь различную выраженность в структуре личности.

Использование экспертной оценки показало значимость результатов тестирования по Дж. Голланду, помогающих понять, действительно ли характеристики личности курсантов соотносятся с требованиями выбранной профессии и условиями учебной деятельности в академии. Экспертная оценка также помогла каждому из обучающихся понять, как его личностные особенности могут влиять на последующую профессиональную карьеру.

В табл. 1 представлено ранжирование личностных типов в соответствии с заключением экспертов, а также средний балл успеваемости.

Таблица 1

Распределение оценок по типам личности

Тип личности	Средний балл по экспертной оценке	Ранг	Средний балл успеваемости
Реалистичный	6	3	4,3
Интеллектуальный	6,5	1	4,5
Социальный	6	2	4,5
Конвенциональный	5,5	4	4,0
Предприимчивый	5	5	4,3
Артистичный	4	6	3,9

В отличие от эмпирического исследования, распределение курсантов по личностным типам отличается только первым местом. Оценка экспертов позволяет предположить, что их оценка личностных типов больше определялось с позиции успешности освоения знаний: от

наиболее успешного интеллектуального типа до наименее успешного в обучении артистичного.

Анализ средних баллов успеваемости значимых различий по типам личности не показал. Как на некоторую тенденцию можно указать на наличие показателей высокой учебной успешности у предприимчивого типа и несколько сниженной – у конвенционального и артистичного.

На основе полученных данных можно составить подробное описание качеств и способностей курсантов, которое определяет соответствие требованиям профессии спасателя и дальнейшие перспективы карьерного роста – своего рода профиль профессиональной пригодности. Он включает ряд основных личностных качеств, профессиональных навыков и умений, которые необходимы в этой сложной и ответственной деятельности. Представим выборочно некоторые из них:

1) *профессиональные навыки* – широкий спектр умений для эффективного реагирования в условиях ЧС, включая пожаротушение, организацию и проведение эвакуации людей из опасных зон, координацию с другими службами, а также необходимость оказания помощи пострадавшим (первой помощи, психологической помощи и т.д.);

2) *личностные качества* – стрессоустойчивость, нервно-психическая стабильность, решительность, способность быстро принимать решения в экстремальных ситуациях, надежность, сильная воля, самоотверженность;

3) *физические и психофизиологические качества* – выносливость, физическая подготовленность, способность к действиям в различных природных средах;

4) *когнитивные способности* – аналитический склад ума для быстрой оценки ситуации, способность к обучению и освоению новых знаний и технологий;

5) *ценностные качества* – эмпатия, чувство долга, уважение к жизни и здоровью человека, готовность к служению обществу.

В совокупности вышеуказанные качества и способности делают спасателя профессионально пригодным к выбранной социально значимой деятельности.

#### *Повышение профессиональной пригодности курсантов*

Обеспечить повышение профессиональной пригодности может комплексный подход, который, по сути, и имеет место в период подготовки специалистов. Совокупность физической, психологической и профессиональной подготовки повышает качественные и количественные характеристики этого непрерывного процесса,

который требует регулярной основательной работы над собой и постоянного обучения и совершенствования.

В первую очередь профессиональная пригодность связана с регулярными тренировками для улучшения физической выносливости, силы, координации и ловкости, что чрезвычайно значимо для условий экстремальной деятельности.

Тренировки по управлению своими эмоциями – следующий аспект профессиональной пригодности.

Более углубленное изучение основ экстремальной деятельности, включая принципы безопасности, методы оказания первой помощи пострадавшим, основы выживания в ЧС, еще более повышают профессиональную пригодность курсантов.

Регулярные выезды на учения, отработка практических действий и принятия решений в условиях, приближенных к реальным, позволяют формировать практические навыки.

Развитие навыков командной работы, взаимодействие и координация действий в группе предполагают постоянное обучение командной работе. Она дает возможность сформировать правила эмоциональной поддержки в группе и обеспечить эмоциональное благополучие специалистов экстремального профиля.

Наконец, развитие критического мышления, способности к анализу ситуации, поддержание и постоянное стремление к саморазвитию также обеспечивают повышение профессиональной пригодности.

#### *Заключение*

Профессия спасателя характеризуется особой организацией деятельности, направленной на проведение поисково-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации последствий при землетрясениях, наводнениях, сильном ветре, в горах, на акваториях, с использованием специальной техники, оборудования, снаряжения, вертолетов, служебных собак. Профессиональная пригодность специалистов экстремального профиля включает силовую, физическую подготовку к выполнению поставленных задач, безупречное соматическое здоровье, наличие системы профессиональных знаний, умений и навыков, психологическую устойчивость, способность к командной работе, высокую мотивационную составляющую, требующие развития в процессе обучения.

Использование специальных стандартизированных тестов и оценка квалифицированным специалистом-психологом позволила провести эмпирическое исследование курсантов академии МЧС и выявить профиль профессиональной пригодности. Он включает ряд основных личностных качеств, профессиональных навыков и умений, которые необходимы в этой сложной и ответственной деятельности.

Таким образом, указанные выше качества и способности делают спасателя профессионально пригодным к выбранной социально значимой деятельности. Обеспечить повышение профессиональной пригодности может комплексный подход, имеющий место в период подготовки специалистов. Совокупность физической, психологической и профессиональной подготовки повышает качественные и квалитетрические характеристики этого непрерывного процесса, который требует регулярной основательной работы над собой и постоянного обучения и совершенствования.

### **Список литературы**

1. Гусев А.С., Киселева Е.А. Развитие личности пожарного: монография. М.: Академия ГПС МЧС России, 2022. 143 с.
2. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика. М.: Институт психологии РАН, 2011. 144 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профоринтология: теория и практика: учебное пособие для вузов. М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. 192 с.
4. Метод беседы в психологии: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 Психология / ред.-сост. А.М. Айламазян. М.: Смысл, 1999. 222 с.
5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Приказ от 18 октября 2023 г. №766н «Об утверждении профессионального стандарта «спасатель». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=460237> (дата обращения: 12.08.2024).
6. Психологическая диагностика организации и персонала / В.А. Чикер. СПб.: Речь, 2004. 172 с.
7. Психологическая устойчивость в условиях ЧС: курс лекций / О.А. Кузьмина, Е.А. Киселева, Е.Н. Спирина. М.: Академия ГПС МЧС России, 2021. 160 с.
8. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. 2-е изд. М., 2006. 511 с.
9. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов [и др.]; под общей редакцией Ю.Л. Воробьева; 2-е изд., перераб. и доп. М.: МЧС России, 2002. 527 с.
10. Ушаков И.А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 193 с.
11. Шнейдер Л.Б., Акбиева З.С., Цариценцева О.П. Психология карьеры: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 187 с.
12. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2001. 272 с.

Об авторах:

ГЛУШКО Алексей Николаевич – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского» («» (119049, Москва, Ленинский проспект, д.1/2, корп. 1), заслуженный врач РФ, г. Москва, Россия; e-mail: aglushko@yandex.ru

ПОДКОСОВ Сергей Викторович – заместитель начальника ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы МЧС России» (129366, Москва, ул. Бориса Галушкина, 4), e-mail: sergej.podkosov@yandex.ru

КИСЕЛЕВА Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры кадрового, правового и психологического обеспечения ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы МЧС России» (129366, Москва, ул. Бориса Галушкина, 4), e-mail: 61105@mail.ru

## **DETERMINATION OF THE PROFESSIONAL SUITABILITY OF CADETS OF THE ACADEMY OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS**

**A.N. Glushko<sup>1</sup>, S.V. Podkosov<sup>2</sup>, E.A. Kiseleva<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Zhirinovsky University of World Civilizations, Moscow

<sup>2</sup>Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Moscow

The article reveals the content of the professional suitability of Academy cadets as a complex concept that includes professional knowledge, skills and abilities necessary for the successful performance of direct duties of specialists in helping professions, as well as certain competencies and personal qualities. The purpose of the study is to analyze the professional suitability of cadets and determine its systemic determinants. Research methods: analysis of educational documentation, individual conversation, expert assessment, psychological testing. The structure of cadets' professional aptitude and its determinants are investigated through the analysis of educational documentation, individual conversation, expert assessment and psychological testing.

It has been revealed that the professional suitability of extreme specialists includes strength, physical training to perform tasks, impeccable somatic health, the presence of a system of professional knowledge, skills and abilities, psychological stability, the ability to work in a team, a high motivational component that requires development in the learning process.

**Keywords:** *professional aptitude, personality type, career, career guidance, extreme activities.*

Принято в редакцию: 15.07.2024 г.  
Подписано в печать: 20.08.2024 г.