

УДК 37.011.33

Doi: 10.26456/vtspyped/2024.3.132

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

О.В. Петунин¹, О.В. Коннова²

¹ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово

²КДНиЗП администрации Киселёвского городского округа, г. Киселёвск

Изложено теоретическое обоснование организационно-педагогических условий краеведческого воспитания обучающихся учреждений дополнительного образования детей. Представлены основные результаты краеведческого воспитания обучающихся. Научная новизна результатов исследования заключается в уточнении, конкретизации понятий: «краеведческое воспитание обучающихся учреждений дополнительного образования детей», «краеведческая воспитанность обучающегося», «критерии оценки краеведческой воспитанности обучающихся», «показатели оценки краеведческой воспитанности обучающихся». Результативность созданных и реализованных организационно-педагогических условий подтверждается достижением положительных результатов краеведческой воспитанности обучающихся учреждений дополнительного образования детей. Описание результатов исследования может быть предложено в качестве научно-методических рекомендаций по педагогическому руководству организацией краеведческого воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и в общеобразовательных организациях для реализации внеурочной деятельности школьников.

Ключевые слова: краеведение, краеведческое воспитание, краеведческая воспитанность, региональный компонент, дополнительное образование детей.

Введение

Воспитание интереса к познанию истории и современности, культурному и природному наследию, традициям, народным ремёслам и промыслам, особенностям жизни и быта народов, проживающих в родных местах, начинается с передачи чувств любви и уважения от поколения к поколению, постепенно перерастая в чувство патриотизма, формирование у представителей подрастающего поколения традиционных ценностей [8]. В этом и заключается актуальность нашей работы.

Значимость нашего исследования также заключается в том, что, следуя обновлениям процесса воспитания, мы руководствуемся тенденцией развития поисковой и краеведческой деятельности, которую

© Петунин О.В.,
Коннова О.В., 2024

в полной мере возможно реализовать в условиях использования потенциала системы дополнительного образования детей [7, с. 4, 5].

В процессе работы над темой нами были рассмотрены ключевые понятия исследования: «краеведение», «воспитание», «краеведческое воспитание», «краеведческая воспитанность», «региональный компонент».

Общеизвестен факт о том, что само понятие «краеведение» появилось в 1914 году. Оно введено историком В.Я. Улановым и географом И.Н. Маньковым [18, с. 7–8].

По итогам проведения анализа опубликованных в разные годы литературных источников мы выявили [5, с. 14–15], что более близкими к нашему пониманию термина «краеведение» являются определения, данные известными краеведами: А.И. Персиным [9, с. 67], В.Е. Тумановым. Согласно с мнением А.И. Персина, что краеведение является комплексной научной дисциплиной, включающей в своё содержание различные знания о крае, изучение его особенностей при помощи представителей местного населения и другими доступными способами [3, с. 283]. Также нам близка трактовка, данная В.Е. Тумановым, где в ходе реализации краеведческих исследований подтверждается интеграция в процессе постижения родного края, так как используются методы, свойственные при изучении различных научных дисциплин. Кроме того, по утверждению учёного, краеведение можно дифференцировать и определять его как литературное, историческое, художественное, этнографическое, географическое и так далее [14, с. 175].

В ходе рассмотрения понятия «воспитание» согласны с идеей И.П. Подласого, где воспитание определяется как базисная культура личности, подразумевающая культуру жизненного самоопределения.

В своём исследовании также опираемся на мнение педагога о том, что главным правилом воспитания должно стать движение от ближайших интересов воспитанника к развитию духовных потребностей, и только в гармонии человека с самим собой будет реализовано гражданское, профессиональное и нравственное определение его собственных взглядов, убеждений [12, с. 97–98]. Основываясь на вышеизложенном, считаем, что воспитание – это часть единого педагогического процесса, в результате которого гармонично развивается личность взрослеющего человека. Воспитание невозможно реализовать вне социума, без помощи родителей и педагогов [3, с. 280].

Исходя из опыта работы, отмечаем, что краеведческое воспитание также способствует формированию и становлению личности ребёнка.

В результате анализа рассмотренных ранее понятий «краеведение» и «воспитание» мы попытались представить собственную трактовку, где объединили данные понятия. По нашему мнению, «краеведческое воспитание – систематически реализуемая образовательная деятельность, включающая теорию и практику, в результате чего

происходит развитие личности, формируются краеведческие знания, умения и навыки, закладываются нормы и правила поведения в окружающем мире, а также культура поведения, основы патриотизма» [3, с. 283].

Основываясь на результатах практической части исследования, нами было конкретизировано понятие «краеведческое воспитание обучающихся учреждений дополнительного образования детей», под которым мы понимаем организованное в рамках творческих объединений взаимодействие педагога и обучающихся, реализуемое с привлечением разнообразных форм, методов и приёмов и направленное на формирование базовых знаний о родном крае.

В процессе исследования итогом реализации краеведческого воспитания детей в дополнительном образовании мы определили становление краеведческой воспитанности, что заключается в личностных качествах ребёнка, проявляющихся в полученных краеведческих знаниях, сформированных нравственных убеждениях, просматривается в поступках по отношению к окружающей действительности и определяется степенью сформированности личностных общественно-значимых качеств, приобретённых в результате краеведческого воспитания детей [10, с. 125].

Краеведческое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей невозможно реализовать без применения местных, региональных (краеведческих) сведений и материалов исторического, биологического, географического характера. В этом заключается его главная отличительная особенность от других видов воспитания: экологического, физического, правового, эстетического, трудового и т.д.

Именно краеведение является основой, ключевым звеном использования регионального компонента при формировании у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности в целях сохранения и приумножения духовно-нравственных ценностей нашего народа, чему уделяется особое внимание в настоящий момент [15].

Использование краеведческих материалов с включением регионального компонента способствует формированию личностных ценностей детей [10, с. 125].

Основанием для введения регионального компонента в темы разделов программ туристско-краеведческой направленности является обеспечение безопасности в окружающей среде; возможности заниматься культурно-познавательным туризмом, музейной и экскурсионной деятельностью, исследованиями в области краеведения, этнографии, экологии и так далее; формирование организационно-педагогических условий для мотивации к экспедиционной деятельности; вовлечение обучающихся в туристские слёты, фестивали, проекты и другие формы работы по направлению деятельности, а также создание условий для рассмотрения основ профессий, связанных с туризмом и краеведением [11].

От рассмотрения применения регионального компонента как основного средства краеведческого воспитания перейдем к рассмотрению его использования в процессе создания и реализации организационно-педагогических условий краеведческого воспитания обучающихся, входящих в состав экспериментальной группы.

В образовательной деятельности мы руководствуемся основным документом – программой педагога дополнительного образования, благодаря которой возможно контролировать целостность процесса обучения и воспитания [1, с. 6].

Одним из принципов, прописанных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, определён конвергентный подход [11]. Создание и реализация междисциплинарных, интегрированных программ помогает включать в их содержание элементы разных направленностей [13, с. 16–23], что и отражено в целях, результатах, методах, технологиях, формах мероприятий во время ведения учебного процесса и по его окончании, во время школьных каникул [1, с. 22–23].

Конвергентный подход подразумевает создание образовательных сред нового – конвергентного типа, в которых соединяются в единое целое естественно-научные и гуманитарные технологии, что способствует достижению эффективности в деятельности и обеспечивает качественный результат (метарезультат, «сквозной» результат) [2, с.155–158].

В системе дополнительного образования нет стандартных программ, по которым ведётся обучение и воспитание, как в общеобразовательных организациях. Педагоги дополнительного образования разрабатывают свои программы самостоятельно на основе уже имеющихся либо составляют авторские программы, то есть в системе дополнительного образования имеется возможность применения вариативности при составлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [4], а значит, и имеется возможность перейти на предлагаемые нами конвергентные программы туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, особенность которых заключается в их комплексном характере.

Рассмотрим созданную и реализованную в процессе исследования конвергентную программу «Краевед-исследователь», разработанную на основе собственного педагогического опыта, анализа научно-методической литературы, имеющих апробированных неконвергентных программ.

Выделяем ряд структурных компонентов, входящих в разработанную нами программу: комплекс основных характеристик, комплекс организационно-педагогических условий, приложения. Каждый компонент имеет своё содержание.

Набор основных характеристик данной программы, как и других проанализированных, включает пояснительную записку, цель и задачи,

учебно-тематический план и содержание, планируемые результаты. *Комплекс организационно-педагогических условий* включает календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методические материалы, список литературы. *Приложения к программе* включают контрольно-оценочные материалы, глоссарий.

Перейдём к рассмотрению создания и реализации воспитательной среды в учреждениях дополнительного образования детей. Воспитательная среда – пространство, способствующее обеспечению комплекса возможностей для саморазвития всех субъектов воспитательного процесса [16], к которым относится совокупность природных и социально-бытовых условий, где протекает жизнедеятельность и становление личности обучающегося, его ближайшее окружение: члены семьи, детский коллектив, педагоги и так далее [17, с. 98]. Понятие «воспитательная среда» включает в своё содержание внешнюю и внутреннюю части.

Рассмотрим ее компонентный состав. Внешняя воспитательная среда в нашем понимании включает совместную деятельность с родителями обучающихся, сотрудничество с общеобразовательными организациями, сотрудничество с другими ведомствами. Каждый компонент имеет своё содержание: совместная деятельность с родителями обучающихся: организация выездных мероприятий, походов, экскурсий, посещение выставок, кинотеатров, музеев и так далее; сотрудничество с общеобразовательными организациями; совместное участие в мероприятиях различного уровня: конкурсах, олимпиадах, проектах, слётах; сотрудничество с другими ведомствами, такими как комитет по спорту и молодёжной политике (спортивная школа, оздоровительный комплекс), управление культуры (театр, музей, библиотека), местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Межведомственное взаимодействие в системе осуществлялось нами с целью организации участия обучающихся в выставках, мастер-классах, спортивных соревнованиях, массовых воспитательных мероприятиях, творческих встречах, праздниках, акциях, а также с целью изучения природных, архитектурных краеведческих объектов и прохождения туристских маршрутов.

Внутренняя воспитательная среда включает образовательный процесс в учебных объединениях, подготовку и организацию участия обучающихся в воспитательных мероприятиях, создание в учебных объединениях позитивного микроклимата.

Каждый компонент имеет своё содержание. Образовательный процесс в учебных объединениях включает обучение, воспитание по программам туристско-краеведческой направленности, реализуемым в

учреждениях дополнительного образования детей. Подготовка и организация участия обучающихся учебных объединений в воспитательных мероприятиях различного уровня (всероссийских, областных, муниципальных) подразумевает участие в акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих встречах с учёными, знаменитыми земляками, интересными людьми...; создание в учебных объединениях позитивного микроклимата, дружеских отношений, способствующих объединению детей, что достигается работой в команде при подготовке к конкурсам, различным мероприятиям, совместным участием в общественно-полезной или волонтерской деятельности.

Основным средством организации и реализации воспитательной среды является набор массовых краеведческих мероприятий, носящих комплексный характер. Опираясь на высказывание в диссертационном исследовании представителя Китайской Народной Республики Мо Жоцинь, считаем, что основой разработки содержания массовых форм различных мероприятий туристско-краеведческой направленности должны являться: научная основательность и высокое качество подбора теоретического материала, профессионализм педагогов, реализующих образовательную туристско-краеведческую деятельность, разнообразие вариантов алгоритмов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными потребностями, возможностями, а также свободный выбор объема, темпов и форм занятий, иерархичность [6, с. 64].

Результаты краеведческой воспитанности обучающихся выявлены в ходе осуществления мониторинга. На наш взгляд, мониторинг результатов краеведческой воспитанности – это систематическое наблюдение за процессом краеведческого воспитания обучающихся, реализуемое в рамках организационно-педагогических условий краеведческого воспитания обучающихся учреждений дополнительного образования детей. Выявленные результаты способствуют принятию решений по созданию плана корректирующих действий, направленных на достижение краеведческой воспитанности обучающихся [10, с. 125].

Корректирующие действия, направленные на результаты краеведческой воспитанности обучающихся, – это действия, которые предпринимаются для устранения причин выявленных несоответствий, проблем, для достижения желаемых результатов краеведческой воспитанности детей.

С целью проведения мониторинга и корректировки результатов краеведческой воспитанности выделен компонентный состав краеведческой воспитанности обучающихся, разработан и применен ряд критериев, показателей, подтверждающих эффективность краеведческой воспитанности обучающихся в ходе осуществления краеведческого воспитания.

В нашем понимании критерий краеведческой воспитанности обучающихся представляет собой обобщенную характеристику, которая

позволяет объективно проверить результативность осуществления сформированности исследуемого качества их личности.

Показатели краеведческой воспитанности – это значимые количественные характеристики степени проявления того или иного критерия сформированности данного качества личности обучающегося.

Под уровнем сформированности краеведческой воспитанности обучающегося понимаем совокупность показателей, взаимосвязь которых отражала степень овладения краеведческими знаниями, наличие нравственных убеждений и проявление патриотического поведения в окружающей действительности.

Мониторинг и корректировка результатов краеведческого воспитания обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей включают проведение разноплановых тестовых, творческих и практических заданий, направленных на развитие способности решать поставленные задачи, используя различные способы и средства краеведческого воспитания детей, способствующие развитию умения мыслить нестандартно, создавать необычные креативные решения, а также на определение достижения детьми краеведческой воспитанности, на определение при необходимости последующих коррекционных действий.

Рассмотрим компонентный состав, критерии и показатели краеведческой воспитанности обучающихся.

Мотивационный компонент, в содержании которого подразумевается выявление степени самомотивации, мотивации к реализации краеведческой деятельности, принятию и осознанию её важности и целесообразности. Для оценки применяется стимулирующий критерий, в составе которого рассматривается наличие самомотивации, мотивации к реализации краеведческой деятельности, принятию и осознанию важности и целесообразности конкретных краеведческих действий, поступков и возможных последствий.

Показатель оценки содержит определение уровня готовности сознательно вовлекаться в какую-либо краеведческую деятельность: общественно-полезную, поисково-исследовательскую, туристско-краеведческую, с пониманием её важности и целесообразности.

Когнитивный компонент включает определение понимания сути духовно-нравственных ценностей, правил жизнедеятельности в обществе. Речь идёт о единстве народов России, достоинстве, гражданственности, созидательном труде, исторической памяти и преемственности поколений, служении Отечеству, привитии чувств патриотизма и других.

Для оценки знаний применяется познавательный критерий, позволяющий определить уровень овладения обучающимися краеведческими знаниями, умениями, навыками, поведенческими привычками.

Содержание показателя оценки: выявление уровня краеведческих знаний, умений, навыков и привычек краеведческого поведения. Мы

говорим о выявлении чувств причастности к судьбе города, умении и желании трудиться на благо родного края, формировании осознанного поведения при сохранении исторического прошлого и настоящего народов, проживающих на территории России, Кузбасса и другое.

Деятельностный компонент содержит инструментарий для определения уровня осваивания краеведческой воспитанности, выявления качеств полученных краеведческих знаний, норм, правил поведения в окружающей действительности и определение степени овладения духовными и нравственными ценностями.

Используется компетентностный критерий оценки, позволяющий определить уровень самостоятельности в познании родного края, качественного выполнения тематических заданий, творческого подхода, степени проявления активности в процессе изучения краеведения.

Показатель оценки заключается в определении уровня самостоятельности, степени вклада, качества выполненного поручения, проявления творческой активности в процессе выполнения порученной краеведческой деятельности.

Рефлексивный компонент. В процессе краеведческой деятельности определяется внутренняя позиция обучающихся: умение сознательно координировать индивидуальную краеведческую деятельность; проявление способности понимать суть возможной сложившейся ситуации; стремление принимать необходимые решения лично и в составе творческой группы; развитие способности анализировать и оценивать собственные действия; формирование желания узнавать, выказывать творческую самостоятельность, а также проявлять интерес к пониманию степени личностного развития и достижений, оформленности качеств, способствующих формированию краеведческой воспитанности личности.

Для оценивания используется обратный критерий, суть которого состоит в выявлении степени овладения индивидуальной координацией, необходимой решительности, понимания сложившихся ситуаций в процессе краеведческой деятельности, умения анализировать действия свои и окружающих, определения уровня творческой самостоятельности, ответственности за выполнение какого-либо поручения, способности понимать степень личностного развития и достижений, формирования качеств личности, способствующих краеведческой воспитанности обучающихся. Показатель оценки: определяется степень осознанности, повышения краеведческой воспитанности, культуры краеведческого поведения обучающихся [10, с. 127].

Рассмотрим поэтапно реализацию эксперимента.

С целью определения уровня сформированности краеведческой воспитанности обучающихся в ходе проведения эксперимента в качестве

индикаторов использовались тесты, анкеты, опросники, творческие задания, мониторинг.

На начальном этапе педагогического исследования с обучающимися, входящими в состав экспериментальной группы, был проведен констатирующий этап эксперимента с целью выяснения начального уровня краеведческих знаний, умений и навыков, соответствующих разработанным критериям, показателям и их содержанию.

По итогам вводной диагностики – входного тестирования, устного и письменного опроса обучающихся – нами выявлено, что по качеству (средний + высокий) уровень воспитанности обучающихся составил 35 % (82 чел. из 237 чел.), то есть ниже среднего уровня.

Следующий этап эксперимента формирующий. Проведён с целью проверки результативности краеведческой воспитанности через создание и выполнение в процессе эксперимента организационно-педагогических условий. По окончании реализации данного этапа эксперимента, включающего такие формы работы, как тестирование, опросы, анкетирование, проведение мониторинга, мы сделали вывод о том, что по качеству (средний + высокий) уровень воспитанности обучающихся составил 91 % (215 чел. из 237 чел.), что оказалось выше среднего.

Контрольный этап эксперимента – заключительный, проводился с целью сбора и регистрации всех показателей эксперимента. На данном этапе анализировались, обрабатывались, обобщались результаты исследования, проводилась количественная и качественная обработка полученных данных, осуществлялась теоретическая интерпретация выводов и положений исследования, проводилась доработка и коррекция научно-методических рекомендаций с целью улучшения организационно-педагогических условий краеведческого воспитания обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

Контрольный этап эксперимента также проведён с целью проверки эффективности или неэффективности организованных и внедрённых организационно-педагогических условий (конвергентная программа, воспитательная среда: внешняя и внутренняя, мониторинг с последующей коррекцией выявленных результатов оценки краеведческой воспитанности обучающихся).

В результате проведённого нами теоретического и практического исследования 1) уточнены понятия: «краеведческое воспитание обучающихся учреждений дополнительного образования детей», «краеведческая воспитанность обучающегося», «критерий оценки краеведческой воспитанности обучающихся», «показатели оценки краеведческой воспитанности обучающихся»; 2) раскрыт компонентный состав категории «краеведческая воспитанность обучающегося», включающий мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты; 3) отмечено, что в учреждениях дополнительного

образования детей краеведческое воспитание обучающихся целесообразно осуществлять с использованием регионального компонента, который должен быть положен в основу организационно-педагогических условий осуществления рассматриваемого процесса; 4) разработаны и экспериментально проверены организационно-педагогические условия; 5) в результате проведенного эксперимента выявлено: уровень краеведческой воспитанности обучающихся на начальном этапе педагогического исследования определялся ниже среднего, а после реализации организационно-педагогических условий оказался выше среднего.

Заключаем, что созданные и внедрённые нами организационно-педагогические условия краеведческого воспитания обучающихся учреждений дополнительного образования детей являются результативными. Полученные результаты исследования публикуются и представляются нами в качестве научно-методических рекомендаций по педагогическому руководству организацией краеведческого воспитания обучающихся учреждений дополнительного образования детей и в общеобразовательных организациях для осуществления внеурочной деятельности школьников.

Таким образом, краеведческое воспитание обучающихся учреждений дополнительного образования детей является одним из перспективных способов формирования краеведческой воспитанности.

Значение реализации краеведческого воспитания заключается в формировании готовности быть преданным интересам своей страны.

Региональные аспекты в содержании образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей могут служить ведущим средством краеведческого воспитания обучающихся, результатом которого является краеведческая воспитанность личности.

Список литературы

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): метод. рекомендации по разработке и реализации. Новосибирск: ОЦРТДиЮ, РМЦ, 2021. 74 с.
2. Коннова О.В. Конвергентный подход при осуществлении краеведческого воспитания обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей через краеведческую деятельность [Электронный ресурс] // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2023. № 3. С. 154–158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50734780> (дата обращения: 09.03.2024).
3. Коннова О.В. Краеведческое воспитание детей в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 64. С. 279–287.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (В редакции Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р)

- [Электронный ресурс] // Правительство РФ: официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 18.10.2022).
5. Кузнецова Я.А. Педагогические условия организации краеведческого воспитания младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Челябинск: Уральская гос. акад. физ. культуры, 2003. 24 с.
 6. Мо Жоцинь. Содержание и методика туристско-краеведческой деятельности детей в системе дополнительного образования КНР (на примере провинции Цзилинь): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма, 2017. 22 с.
 7. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [официальный сайт]. URL: https://10lic39.gosuslugi.ru/netcat_files/73/3482/Rasporyazhenie_Pravitel_stva_Rossiyskoj_Federatsii_ot_29_maya_2015_g.pdf (дата обращения: 02.05.2024).
 8. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 02.05.2024).
 9. Персин А.И. Краеведческий словарь. М.: Юный краевед, 2017. 144 с.
 10. Петунин О.В., Коннова О.В. О критериях краеведческой воспитанности обучающихся учреждений дополнительного образования [Электронный ресурс] // Современное образование: вызовы, риски, тенденции развития. Кемерово: Кемер. гос. ун-т, 2023. С. 125–128.
 11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей...»). 2023. 24 с. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/> (дата обращения: 14.11.2023).
 12. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 575 с.
 13. Типовая модель создания новых мест для детского дополнительного образования туристско-краеведческой направленности / Нац. проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; ред. сб.: О.В. Глазунова и др. М.: Федеральный центр детского-юношеского туризма и краеведения, 2020. 35 с.
 14. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти: метод. Пособие. Изд. 3-е, доп. М.: ФЦДЮТиК, 2006. 228 с.
 15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. М.: Эксмо, 2023. 270 с. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lk9n4dpekr919914589 (дата обращения: 19.07.2023).
 16. Фельдман А.З., Бондарева Н.В. Воспитательная среда учреждений дополнительного образования // Проблемы Науки. 2022. № 1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-uchrezhdeniy-dopolnitelno-obrazovaniya> (дата обращения: 14.11.2023).

17. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крещан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово: Кемер. гос. ун-т, 2002. 119 с.
18. Яковлева Н.И. Реализация краеведческого принципа в изучении физической географии: на примере начального курса физической географии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М.: Моск. гос. открытый пед. ун-т. М., 1997. 19 с.

Об авторах:

ПЕТУНИН Олег Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (650000, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6); e-mail: petunnin@yandex.ru

КОННОВА Ольга Викторовна – консультант-советник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), администрация Киселёвского городского округа (652700, Кемеровская область – Кузбасс, г. Киселёвск, ул. Ленина, д. 30); e-mail: konnova_ksl.42@mail.ru

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF LOCAL HISTORY EDUCATION IN CHILDREN'S ADDITIONAL SKILLS AND ACTIVITIES TRAINING INSTITUTIONS

O.V. Petunin¹, O.V. Konnova²

¹Kemerovo State University, Kemerovo

²Commission on juvenile delinquency and their rights protection of the
Administration of Kiselyovsk municipal county, Kiselyovsk

The article outlines the theoretical justification of the organizational and pedagogical conditions of local history education of learners of children's additional skills and activities training institutions. The basic results of local history education of learners of the children's additional skills and activities training institutions are also presented. The scientific novelty of the research results lies in the clarification and concretization of the following concepts: «local history education of learners of children's additional skills and activities training institutions», «local history educatedness of learners», «criteria for assessing the local history educatedness of a learner», «indicators for assessing the local history educatedness of learners». The effectiveness of the created and implemented organizational and pedagogical conditions is confirmed by the achievement of positive results in the local history education of students at children's institutions of additional education. The description of the results of the study can be offered as scientific and methodological recommendations for the pedagogical heading the organization of local history education in children's additional skills and activities training institutions and in general educational organizations for the implementation of extracurricular activities of schoolchildren.

Keywords: *local history, local history education, local history educatedness, regional component, additional education of children.*

Принято в редакцию: 05.03.2024 г.

- 143 - Подписано в печать: 29.08.2024 г.