

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378.2

Doi: 10.26456/vtpsyed/2024.3.165

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСА ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ЯЗЫКОВЫМ
ЭКЗАМЕНАМ: ОБЗОР ПРОЕКТА**

М.А. Маякина¹, Н.С. Киселева², И.В. Горшкова³

¹ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново

²ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

³ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

Владение иностранными языками приобретает ключевое значение в современном мире. Эффективность, значимость и влияние подготовки к международным языковым экзаменам на постановку учебных задач рассмотрены в статье на примере курса «International Exams: a Pathway to the Academic World». Авторы провели опрос среди участников проекта, студентов бакалавриата и магистратуры, чтобы оценить роль курса в повышении осведомленности о международных экзаменах. Итоги анализа позволили разработать рекомендации для обновления содержания подобных программ и увеличения эффективности методик преподавания на основе предложений слушателей. Внедрение результатов исследования может способствовать улучшению качества подготовки студентов к международным языковым экзаменам, а также повышению эффективности обучения, результатов на экзаменах и уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Ключевые слова: *подготовка к международным экзаменам по английскому языку, иноязычная коммуникативная компетенция, качество обучения.*

В глобальном мире умение общаться на иностранных языках приобретает объективное значение, поэтому студенты стремятся сдавать международные языковые экзамены, которые оценивают уровень владения английским языком как *lingua franca*. Это объясняется рядом преимуществ, таких как перспективы академического развития, трудоустройства и карьерного роста, поскольку испытуемые получают официальное подтверждение своего уровня языковых навыков. Стоит отметить, что учебные заведения и работодатели часто включают именно этот пункт в список обязательных требований к соискателям, поэтому подготовка обучающихся к прохождению соответствующих испытаний становится частью языкового образования в России.

© Маякина М.А.,
Киселева Н.С.,
Горшкова И.В., 2024

Международные языковые экзамены предполагают использование аутентичных материалов и заданий, способствующих совершенствованию навыков чтения, письма, говорения и аудирования, обогащению словарного запаса, улучшению грамматических и синтаксических навыков, а также развитию межкультурной компетенции в ходе анализа культурных контекстов. Таким образом, при подготовке к международному тестированию происходит овладение необходимыми языковыми навыками и повышается социокультурная осведомленность студентов, что облегчает дальнейшую адаптацию в глобальном мире, где формируются все более тесные меж- и трансдисциплинарные связи.

Цель исследования – дать объективную оценку результатов обучения студентов на курсе по подготовке к международным экзаменам по английскому языку. Задачи включают анализ опыта и мнений участников курса, проведение опроса и изучение обратной связи, оценку уровня осведомленности и освоения участниками предложенных материалов, измерение степени удовлетворенности студентов пройденным курсом. Исследовательский вопрос работы состоит в том, какие рекомендации могут быть разработаны для улучшения методик преподавания, содержания и эффективности схожих учебных программ.

Современные исследования, посвященные подготовке к международным языковым экзаменам, показывают, что вопрос выбора стратегий и их влияния на результаты актуален для студентов, преподавателей и исследователей. Анализ публикаций свидетельствует о релевантности и методологической значимости изучаемой темы.

Так, международные экзамены целесообразно использовать для оценки эффективности программы языковой подготовки в вузе, а полученные выводы применять для пересмотра и улучшения программ преподавания английского языка [21, с. 30]. Пристальное рассмотрение сложностей, с которыми сталкиваются обучающиеся при освоении иностранных языков, в том числе в неродной лингвистической среде, помогает преподавателям и составителям тестовых заданий в создании результативных планов занятий [9, с. 309].

Российские преподаватели в сфере высшего образования уделяют внимание поиску технологий совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма в процессе подготовки к прохождению международных языковых экзаменов, таких как *TOEFL*, *IELTS*, *CAE* и *FCE*. Акцент делается на экзаменационных форматах и требованиях, предлагаются рекомендации и методики работы с интегративными заданиями [3, с. 6–7], обсуждаются визуально-информационные материалы [1, с. 61–63] и распределение лексико-грамматических аспектов [10, с. 169], реализация письменного компонента иноязычной коммуникативной компетенции [5, с. 101], типичные ошибки [2, с. 211–212]. Практические рекомендации [16, с. 621] и инструменты [8, с. 7–13]

помогают подготовить студентов к международным языковым экзаменам, повысить мотивацию к изучению иностранного языка и шансы тестируемых на успех.

Характерно, что рассматриваемая проблема ставит под сомнение сложившееся убеждение: лучше носителя иностранному языку вряд ли научит тот, для кого преподаваемый язык является неродным. Тем не менее все чаще звучат призывы к признанию равноправия преподавателей. В центре споров оказался английский как язык международного общения. В таком контексте невозможно не учитывать разновидности английского языка, основанные на культурных особенностях тех, кто его изучает и использует как инструмент общения. Отличные мировоззрения, выраженные с помощью *lingua franca*, представляют собой ценный ресурс для учебной и социальной среды [20, с. 529].

Сложно переоценить роль и влияние стандартизированных языковых тестов в стимулировании студентов языковых и неязыковых направлений подготовки в вузах к изучению, в частности, английского языка. Наличие сертификатов *IELTS*, *TOEFL*, *CAE* или *FCE* строго обязательно при поступлении в большинство зарубежных высших учебных заведений и трудоустройстве в иностранных компаниях. В зависимости от целей соискатели могут ознакомиться с требованиями и выбрать подходящий экзамен. Ниже приведен краткий обзор ряда международных языковых тестов.

Сертификат о прохождении *TOEFL* (Test of English as a Foreign Language) необходим при поступлении в вузы более 130 стран мира, а также для получения права стажировки или рабочего контракта. Экзамен включает четыре раздела на проверку уровня навыков чтения, аудирования, говорения и письма и оценивается по 120-балльной шкале.

TOEIC (Test of English for International Communication) необходим тем, кто планирует строить карьеру за рубежом. В зависимости от требований работодателя можно сдать только одну часть экзамена («*Listening and Reading*» или «*Speaking and Writing*»).

Международный экзамен *GRE* (Graduate Record Examinations) предназначен для поступления в магистратуру, аспирантуру и на программы *MBA* (Master of Business Administration). Помимо уровня владения английским языком *GRE* оценивает знание математики, сформированность логического мышления и умение проводить статистический анализ данных.

Для обучения на программах *MBA* в сфере бизнеса, финансов, менеджмента и экономики потребуется сертификат *GMAT* (Graduate Management Admission Test), схожий по структуре с *TOEIC*, но проверяющий более глубокое знание грамматики английского языка и более широкий словарный запас, особенно в академической и научной областях. Например, в части *Analytical Writing Assessment*

(Аналитическое письмо) тестируемым необходимо написать эссе и оценить предложенное утверждение, учитывая различные аспекты, а раздел *Integrated Reasoning* (Интегрированное рассуждение) предлагает проанализировать информацию из разных источников, представленную в форме текста, таблиц или графических изображений.

Наиболее популярным языковым экзаменом в большинстве стран мира считается *IELTS* (International English Language Testing System). Наиболее сложной версией является *IELTS Academic* (академический формат), требующий помимо языковых навыков наличие развитых аналитических умений для описания графиков и диаграмм.

Кембриджские экзамены позволяют подтвердить уровень владения английским языком от уровня A2 (низший средний) до C2 (носитель языка) по единой шкале оценки от 100 до 230 баллов. Характерно, что данные сертификаты не имеют срока давности. *CPE* (Cambridge English C2 Proficiency Exam) – самый сложный среди тестов данной группы, поскольку проверяет соответствие уровню носителя языка. Однако для обучения за границей часто достаточно подтвердить уровень *FCE* (Cambridge English B2 First) при поступлении на программы бакалавриата или *CAE* (Cambridge C1 Advanced Exam) при поступлении на программы магистратуры и аспирантуры.

Важно отметить, что при подготовке к международным языковым экзаменам необходимо уделять особое внимание систематическому развитию навыка чтения разноплановых текстов академической направленности, поскольку это будет способствовать успешному прохождению тестирования [22, с. 73]. Ценность данного процесса заключается не только в том, что наличие сертификатов с подтвержденным высоким уровнем владения английским языком расширяет границы образовательных маршрутов и карьерного роста, но и в том, что обучение рецептивным и продуктивным навыкам позволяет развивать такие качества, как целеустремленность, усидчивость, гибкость мышления и упорство в достижении поставленных целей. Согласно исследованиям, обучающиеся считают курсы подготовки к международным языковым экзаменам полезными, поскольку такой вид деятельности способствует повышению мотивации к овладению английским языком и степени готовности нести ответственность за свое обучение. Таким образом, данный формат тестирования следует рассматривать как объективную форму выявления академических достижений студентов на разных ступенях обучения.

С методической точки зрения, курсы подготовки к международным языковым экзаменам позволяют преподавателю использовать различные стратегии развития ключевых языковых навыков студентов, сравнивать и сопоставлять аспекты обучения и вырабатывать наиболее эффективные схемы подготовки [11, с. 128–129].

По словам исследователей Р. Эверетта и Р. Коулмана, обсуждаемые курсы возлагают особую ответственность на преподавателя в плане выбора полезных студентам учебных материалов и выработки стратегии для повышения результатов при прохождении тестирования [19, с. 34–35]. Важным фактором на этапе подготовки является широкое использование современных информационных технологий на занятиях.

Подводя некоторые итоги, нельзя не отметить вполне очевидную взаимосвязь между результатами подготовки студентов к международным языковым экзаменам и их академическими достижениями при обучении в вузе. Подчеркнем, что в системе российского высшего образования формирование базовых универсальных компетенций «коммуникация» (УК-4) и «межкультурное взаимодействие» (УК-5), установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++), рассматривается как обязательное и необходимое условие для подготовки кадров и решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности с использованием иностранного языка [17].

Результаты анализа индикаторов достижения компетенций, разрабатываемых образовательными организациями высшего образования самостоятельно, в частности МГУ им. М.В. Ломоносова [4], Комсомольский-на-Амуре государственный университет [14], Уральский федеральный университет [15], Камчатский государственный университет [18] и др., свидетельствуют, что в комплекс характеристик и результатов обучения и конкретных действий, выполняемых выпускниками, освоившими данные компетенции, входят когнитивные и деятельностные компоненты. В рамках УК-4 когнитивная составляющая предполагает знание системы лексических, грамматических и фонетических языковых средств, на основе которых совершенствуется владение иностранным языком; деятельностная составляющая базируется на сформированности речевых умений на уровне вербальной коммуникации в области профессиональных интересов, владении стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов на иностранном языке. Межкультурное взаимодействие в качестве компетенции выпускника характеризуется как умение достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды, в первую очередь вербальные, и коммуникативные средства, правильно их выбирать в зависимости от ситуации общения с учетом тематики, стратегий, стиля, речевых жанров и т. д.

Сущностное совпадение содержания и характеристик универсальных компетенций «коммуникация» и «межкультурное взаимодействие» с уровнями знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения международных языковых экзаменов, позволяет утверждать, что курсы по подготовке к ним способствуют

достижению студентами успехов в учебе в целом по ряду аспектов: 1) совершенствование языковых навыков в ходе подготовки к языковому экзамену, изучения и практического применения различных аспектов языка, таких как грамматика, лексика и произношение, помогает студентам в овладении языком, что положительно сказывается на их общей успеваемости; 2) улучшение навыков коммуникации в процессе выполнения заданий, проверяющих сформированность устной и письменной речи и умения четко и свободно излагать свои мысли, полезно в различных учебных предметах, связанных с коммуникацией, при подготовке презентаций, эссе и материалов для обсуждений; 3) рост уверенности в себе и уровне своих языковых навыков при постановке целей, работе над их достижением и наблюдении за развитием оказывает положительное влияние на учебный процесс, поскольку студенты принимают в нем более активное участие, задают вопросы и вступают в дискуссии, что приводит к более глубокому пониманию изучаемого материала; 4) повышение уровня развитости критического мышления в ходе анализа и интерпретации текстов, выявления основных идей и установления связей между различными фрагментами информации способствует преуспеванию студентов в других предметах, требующих активного применения аналитического и логического мышления; 5) расширение возможностей академической мобильности, участие в обменных программах и освоение англоязычных курсов становятся возможными благодаря высокому уровню владения языком, достигнутому в процессе подготовки к международному языковому экзамену и подтвержденному документально.

Для оказания практической поддержки в развитии языковых навыков, необходимых для успешного прохождения таких международных экзаменов по английскому языку, как *TOEFL*, *IELTS*, *GRE* и *GMAT*, профессиональном и личностном росте, получении информации о специфике языковых тестов, подготовки к ним и стратегиях достижения поставленных целей с 5 февраля по 27 мая 2023 года был проведен онлайн-курс «*International Exams: a Pathway to the Academic World* (Международные экзамены: путь в академический мир)», ориентированный на студентов вузов. Всего в проекте приняли участие 26 студентов из 6 российских университетов. Участникам предлагалась синхронная форма работы, организованная с помощью программы для проведения видеоконференций *Zoom*. Преподавателем выступил эксперт по подготовке студентов к прохождению международных экзаменов по английскому языку как иностранному, автор учебников, широко используемых в России, носитель языка.

Материалом данного исследования послужили результаты анкетирования, проведенного по окончании курса с помощью онлайн-сервиса *Google Forms*. Слушателям было предложено ответить на

4 вопроса, устанавливающих демографические данные (пол, отрасль науки, уровень образования, год обучения), и 12 вопросов закрытого и открытого типов, направленных на саморефлексию и анализ результатов проекта. Вопросы относились к оценке курса в целом, уровня осведомленности о международных экзаменах по английскому языку до и после прохождения курса, полученных навыков и степени их полезности, а также выявлению наиболее интересных тем и аспектов учебной программы и рекомендациям по улучшению процесса обучения.

В ходе исследования было опрошено 26 респондентов из 6 университетов, расположенных в 4 регионах Российской Федерации, из них женщины составляли 73%, мужчины – 27%. Большинство слушателей курса обучались по направлениям подготовки в области политических (31%) и экономических наук (27%). Также были представлены студенты, получавшие образование в сферах технических (23%), психологических (4%), физико-математических (4%), филологических (4%) и химических (4%) наук.

В период проведения анкетирования на программах бакалавриата обучались 85% респондентов, на программах магистратуры – 8%. Из числа опрошенных 35% студентов получали образование на третьем курсе бакалавриата, 27% – на втором курсе бакалавриата, 12% – на первом курсе бакалавриата, по 4% – на первом и втором курсе магистратуры. Двое слушателей (8%) не указали уровень своего образования; еще пятеро (19%) не сообщили, на каком курсе они проходили обучение на момент проведения программы.

В ходе проведения исследования применялся метод онлайн-анкетирования, статистические методы обработки полученных данных (сводка и группировка), а также контент-анализ.

Результаты исследования показывают, что у большинства студентов сложилось положительное мнение о курсе. В ходе опроса респонденты оценили учебную программу по 10-балльной шкале в среднем на 8,85 балла. Перед началом занятий обучающиеся определяли уровень своей осведомленности о международных экзаменах по английскому языку в среднем на 5 баллов из 10. После прохождения курса 58% слушателей посчитали, что уровень их осведомленности заметно вырос; 27% респондентов отметили, что уровень повысился, но незначительно; 15% студентов заявили, что уровень остался прежним.

Самыми полезными модулями для участников программы стали *IELTS* (85%) и *TOEFL* (77%). *GMAT* и *GRE* оказались нужными только 15% слушателей. *IELTS* и *TOEFL* используются для оценки уровня владения английским языком как иностранным в вузах мира; с этим связана их популярность и востребованность. Согласно результатам анкетирования, 77% респондентов будут проходить эти испытания в будущем, поэтому процесс интенсивной подготовки к ним вызывает значительный интерес.

Студенты высоко оценили возможность детального объяснения и разбора материала, недоступного в других источниках, с носителем языка. Также участники особо отметили целесообразность изучения различий, особенностей, структуры экзаменов и алгоритма выполнения заданий. Некоторые увидели пользу в том, чтобы задать вопросы опытному эксперту и получить ответы непосредственно на занятии. Учебный курс помог респондентам научиться находить необходимую информацию в текстах, что соответствует требованию уметь анализировать сведения, извлекать основные данные и давать четкие и точные ответы.

Участники прокомментировали, что темы курса полезны в силу необходимости владения английским языком на уровне не ниже *C1* по шкале *CEFR* (Common European Framework of Reference) по месту учебы, а *IELTS* и *TOEFL* рассматриваются как стандарт для оценки уровня владения английским языком как иностранным. По этой причине студенты стремятся достичь соответствующих результатов.

При ответе на вопрос о понравившемся аспекте курса 23% опрошенных выделили практическое выполнение тестовых заданий, отметив, что применение полученных знаний и навыков помогло им лучше усвоить материал. Участники курса также акцентировали внимание на важности актуальной информации об особенностях прохождения экзаменов и методических рекомендаций преподавателя о технике выполнения заданий. Общение с опытным экспертом – автором учебников по подготовке к международным экзаменам по английскому языку стало еще одним аспектом курса, понравившимся 19% слушателей. Респонденты получили дополнительные объяснения, которые содействовали непосредственной подготовке к экзаменам.

Среди положительных моментов программы студенты также отметили: работу с текстами и разделами *Reading*, требующими отдельного внимания и дополнительных навыков; четкую структуру и единообразие раздаточного материала, помогающих легко обработать и усвоить информацию; прямой контакт с носителем языка, получение обратной связи и отработку языковых навыков на практике; удобство и гибкость онлайн-формата проведения занятий; обмен опытом и мнениями с другими участниками курса; освоение новой лексики и расширение словарного запаса; развитие навыков устной речи и обсуждение заданий из разделов *Speaking*.

В ходе опроса студенты сообщили, что получили полезные советы и новые знания о правилах и целях прохождения экзаменов, структуре и формах экзаменов, отдельных разделов и заданий. Участники познакомились с новой лексикой и расширили словарный запас. Слушатели научились правильно распределять время в ходе тестов, быстрее находить правильные решения. Респонденты развили навыки говорения и аудирования в процессе общения с преподавателем-

носителем языка. Некоторые студенты отметили, что улучшили навык чтения и грамматический навык, сумели выявить пробелы в знаниях и поработать над их устранением.

Результаты опроса показывают, что 96% студентов будут применять полученные знания и навыки в подготовке к международным языковым экзаменам, лишь 4% участников проекта затруднились с ответом.

Респонденты обратились с просьбой к преподавателю поделиться опытом и рассказать о профессиональном пути, а также задали ряд вопросов о том: 1) как готовиться, чтобы успешно сдать международный языковой экзамен; 2) какие пособия и материалы рекомендованы к использованию при подготовке к тестам; 3) как справиться со сложными разделами экзаменов; 4) сколько времени требуется, чтобы овладеть тонкостями и подготовиться к прохождению экзаменов; 5) как сохранить учебную мотивацию, несмотря на возникающие сложности; 6) проводятся ли специализированные курсы по подготовке к конкретным международным языковым экзаменам.

Результаты опроса свидетельствуют, что 96% участников посчитали курс полезным и отметили, что получили новую информацию об экзаменах, закрепили знания, узнали тонкости прохождения испытаний и познакомились с форматами тестов. Кроме того, курс помог выявить области для совершенствования, ознакомиться со структурой проведения экзаменов и научиться правильно планировать действия во время тестирования. Некоторые слушатели высказались о появлении внутренней мотивации повысить уровень английского языка и желании применять полученные знания на занятиях в будущем. Студенты также писали, что учебная программа помогла получить языковую практику с носителем языка и развить практические навыки подготовки к международным языковым экзаменам, попробовать силы и получить советы эксперта, ознакомиться с полезными раздаточными материалами. Единственное негативное мнение связано с ожиданиями по отношению к преподавателю: один из респондентов ожидал большей заинтересованности со стороны эксперта.

Особого внимания заслуживают предложения респондентов по улучшению курса по подготовке студентов к международным языковым экзаменам, которые сводятся к следующему: 1) ввести больше заданий в форме вопрос-ответ, чтобы слушатели развивали коммуникативные навыки на иностранном языке; 2) предоставить большее количество материалов для самостоятельной работы и выполнения домашних заданий для закрепления изученного материала и развития навыков самостоятельной работы; 3) выбрать другую онлайн-платформу для проведения занятий, чтобы повысить уровень доступности курса для студентов; 4) изменить формат проведения занятий и разнообразить виды и подходы к обучению; 5) согласовать заранее время проведения занятий,

чтобы учесть предпочтения студентов при планировании расписания; 6) увеличить количество заданий, которые требуют практического применения языковых навыков; 7) обратить внимание на задания из разделов *Speaking* для развития навыка устной речи; 8) исправлять ошибки и предоставлять обратную связь; 9) собирать результаты обратной связи у студентов о впечатлениях и предложениях по улучшению курса; 10) увеличить продолжительность занятий; 11) чаще предоставлять дополнительную помощь и поддержку студентам со стороны преподавателя.

Как отмечают исследователи, изучение английского языка является ключевым фактором для получения качественного образования и успешной карьеры в современном мире, а подготовка к международным экзаменам по английскому языку становится неотъемлемой частью этого процесса [7, с. 238]. Данный тезис нашел подтверждение в отзывах студентов о курсе в целом, степени его полезности и причинах, по которым они решили пройти его в свободное от основной учебы время, что указывает на высокий уровень внутренней мотивации участников проекта.

В академической литературе, посвященной методике преподавания, долгое время упускалось из виду влияние курсов подготовки к международным экзаменам на уровень внутренней мотивации студентов к освоению английского языка. Это может быть одной из причин, по которым некоторые эксперты заявляют о том, что такие занятия будут способствовать лишь «заучиванию» отдельных аспектов языка, а не развивать ключевые навыки, поэтому курсы по подготовке к языковым экзаменам, как кажется, противоречат тенденции воспитать в студентах стремление и готовность брать на себя ответственность за результаты собственного обучения. Тем не менее, анализ итогов нашего исследования свидетельствует о том, что участие в курсах по подготовке к международным экзаменам может способствовать поддержанию и повышению внутренней мотивации студентов чаще практиковать английский язык и после их окончания.

Особое внимание к подготовке к международным экзаменам по английскому языку способствует развитию навыков чтения [12, с. 87], письма [5, с. 99;], говорения и понимания на слух. Эти навыки являются основой для успешной учебной деятельности в любой области, поскольку позволяют эффективно усваивать информацию и взаимодействовать с другими студентами и преподавателями. Чем лучше обучающиеся владеют английским языком, тем легче им читать учебную и специализированную литературу, писать работы, принимать участие в дискуссиях и делать публичные презентации. При прохождении опроса некоторые участники исследования отметили, что подготовительный курс не только помог им ознакомиться с форматом тестов, но и

предоставил возможность улучшить свои языковые навыки и разговорную речь. Результаты проведенного анкетирования показали, что респонденты осознают ту роль, которую играет процесс подготовки к международным языковым тестам в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Как известно, для изучения иностранного языка необходимо наличие трёх взаимосвязанных компонентов: времени для изучения, внутренней или внешней мотивации к обучению и создаваемой ими возможности получать языковое образование, то есть благоприятные условия для реализации своей потребности в эффективном освоении мира, стремлении к новизне, самореализации и самоактуализации. В рамках нашего курса все три аспекта были успешно реализованы. Выводы, полученные в ходе исследования, согласуются с мнением о том, что подготовка к международным экзаменам по английскому языку требует значительного уровня самоорганизации и самодисциплины со стороны студентов. Это включает в себя составление расписания занятий, постановку задач и работы над их выполнением в соответствии с установленными сроками. Навыки планирования и управления временем – неотъемлемая часть успешности образовательного процесса в любой области. При подготовке к экзамену студенты учатся расставлять приоритеты, поскольку для того, чтобы успешно пройти испытание, необходимо регулярно и последовательно заниматься и развивать способность концентрировать внимание. Во время теста при ответе на большое количество вопросов студентам нужно оставаться сосредоточенными в течение длительного времени, что требует умственной выносливости, также формирующейся в ходе подготовки к экзаменам. Таким образом, обучаясь на курсах подготовки к международным экзаменам, студенты развивают ключевые универсальные навыки, способствующие повышению успеваемости и в других областях знаний [6, с. 93].

Помимо проверки профильных знаний, экзамены стимулируют мозговую деятельность и активизируют когнитивные функции мозга: испытуемые должны вспомнить и применить извлеченную из памяти информацию. Кроме того, экзамены помогают обучающимся развивать навыки критического мышления, поскольку им предлагается анализировать информацию и устанавливать связи между различными концепциями.

Языковые тесты способствуют созданию здоровой конкурентной среды среди студентов, что часто приводит к повышению успеваемости и личностному росту. В случае успешного прохождения языкового тестирования обучающиеся испытывают чувства выполненной задачи и удовлетворения, растут их уверенность, внутренняя мотивация и стремление к достижению новых высот. Преподаватели, осуществляющие подготовку к международным языковым экзаменам, отмечают, что

студенты начинают справляться с поставленными задачами не только на английском языке, но и значительно повышают лингводидактические навыки на родном языке. Следовательно, углубленное изучение английского языка в формате международного экзамена не противоречит актуальным задачам российского вузовского образования [13, с. 51].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что курс по подготовке к международным экзаменам принес пользу не только обучающимся. Полученные рекомендации в дальнейшем могут помочь преподавателям совершенствовать свои методы и подходы к обучению, оценивать их эффективность, конкретизировать трудности, с которыми сталкиваются студенты, определять темы или понятия, требующие дальнейшей проработки, адаптировать и индивидуализировать свой подход к обучению каждого, обеспечивать целенаправленное обучение и приводить обучающихся к академическому росту.

Высокие результаты на международных экзаменах по английскому языку дают студентам дополнительные возможности для профессионального совершенствования. Признаваемые в международном масштабе сертификаты *TOEFL*, *IELTS*, *GMAT* и другие подтверждают высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции их обладателей, что может стать решающим фактором при поступлении в зарубежные вузы и на соответствующие образовательные программы. Кроме того, владение английским языком на достаточно высоком уровне является ключевым требованием для большинства международных компаний, что может повысить шансы студента на успешное трудоустройство и карьерный рост.

В работе рассмотрены вопросы влияния и эффективности курсов по подготовке студентов к международным экзаменам по английскому языку. Выводы основаны на результатах освоения студентами курса *«International Exams: a Pathway to the Academic World»*, анализе итогов опроса по выявлению мнения слушателей о курсе и обратной связи, оценки уровня осведомленности о языковых тестах и освоения участниками предложенных материалов.

Исследование позволило разработать рекомендации по улучшению содержания и процедуры проведения подобных курсов для студентов, а именно: 1) увеличивать количество заданий, позволяющих осуществлять практическое применение языковых навыков, предлагать больше заданий в форме вопрос-ответ для развития коммуникативных навыков и обращать особое внимание на задания из разделов *Speaking*, развивающих устную речь; 2) предоставлять большее количество материалов для самостоятельной работы и выполнения домашних заданий; 3) выбирать оптимальную онлайн-платформу для повышения уровня доступности курса, согласовывать время проведения занятий заранее с учетом предпочтений студентов, поскольку такая форма

учебной деятельности является дополнительной, и по возможности увеличивать продолжительность занятий для максимально детальной проработки возникающих вопросов; 4) варьировать форматы проведения занятий, применять разнообразные методы обучения, обязательно исправлять ошибки и предоставлять обратную связь; 5) регулярно собирать отзывы и предложения студентов по улучшению курса и обеспечивать дополнительную помощь и поддержку со стороны преподавателя.

Прикладная значимость данного исследования заключается в том, что внедрение его результатов может способствовать повышению качества подготовки студентов к международным языковым экзаменам. Рекомендации, вытекающие из проведенного анализа, могут быть использованы преподавателями и администрацией образовательных учреждений для оптимизации курсов по подготовке к языковым тестам.

Принятие во внимание предложенных рекомендаций может повысить эффективность обучения, результаты студентов на экзаменах и уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса. Это, в свою очередь, может способствовать росту престижа учебного заведения и укреплению репутации качественного провайдера образования.

Список литературы

1. Гаврилова А.В., Попова Н.В. Модернизация содержания элективного курса программы обучения магистров-лингвистов «Методика преподавания в формате международных экзаменов» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25, № 188. С. 53–70.
2. Ефремова Н.Н. Особенности подготовки к международным экзаменам по французскому языку в образовательной практике университета // Язык и культура. 2019. № 45. С. 205–219.
3. Кадырова А.В. Проблема обучения эффективному чтению на английском языке (на материале подготовки к международному экзамену TOEFL) // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4. № 6. С. 5–9.
4. Карта компетенции УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mse.msu.ru/wp-content/uploads/2020/03/УК-4.pdf> (дата обращения: 17.03.2024).
5. Кириллова И.К., Тарабарина Ю.А. Обучение письменной речи в процессе подготовки к международным экзаменам // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 4(222). С. 99–105.
6. Князева Д.А. Актуальность подготовки к международным экзаменам по английскому языку в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]. URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Problemy-modernizacii-inoyazychnogo/Aktualnost-podgotovki-k-mezhdunarodnym-ekzamenam-po-angliiskomu-yazyku-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-104649/1/978-5-7883-1938-4_2023-90-95.pdf (дата обращения: 20.03.2024).
7. Князева Д.А., Рябова Е.С. Актуальные проблемы углубленного изучения английского языка с точки зрения лингводидактической подготовки

- инженеров Самарской области // Язык. Общество. Образование: сборник научных трудов III Междунар. науч.-практ. конф. «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» / под ред. Ю.В. Кобенко; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2022. С. 233–238.
8. Корнеева М.В. Возможные пути преодоления трудностей, возникающих при выполнении заданий раздела «Аудирование» в международных экзаменах по английскому языку // Научная палитра. 2019. № 1(23); URL: culture.esrae.ru/50-697 (дата обращения: 27.03.2024).
 9. Лейфланд Бернтссон Л.В., Новикова В.В. Сложности подготовки к сдаче экзамена ТРКИ-4 вне языковой среды // Русский язык и культура в зеркале перевода. 2020. № 1. С. 309–317.
 10. Лихачева О.Н. Особенности подготовки студентов-нелингвистов к сдаче международного экзамена FCE на примере устного компонента // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2019. № 3. С. 166–171.
 11. Маякина М.А. К вопросу об эффективности курса для преподавателей по подготовке к международным экзаменам по английскому языку // Новое слово в методике: Материалы междунар. конф. Национальной ассоциации преподавателей английского языка в России, Екатеринбург, 01 ноября 2023 г. Екатеринбург: Уральский гос. пед. университет, 2023. С. 120–130.
 12. Нагметуллаева Н.Р. Формирование навыков чтения при подготовке к международному экзамену // Мировая наука. 2020. №7 (40) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-chteniya-pri-podgotovke-k-mezhdunarodnomu-ekzameni> (дата обращения: 19.03.2024).
 13. Никишина О.А., Цветкова С.Е. Методика формирования лингвистической готовности студентов к международному экзамену IELTS // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (167). С. 51–57.
 14. Об установлении индикаторов универсальных компетенций [Электронный ресурс]. URL: http://www.knastu.ru/media/files/page_files/teachers/057-1-O_Indikatory_UK.pdf (дата обращения: 05.03.2024).
 15. Паспорт компетенций, реализуемых образовательной программой [Электронный ресурс]. URL: <https://programms.edu.urfu.ru/media/documents/00079622.pdf> (дата обращения: 28.03.2024).
 16. Поморцева Н.П., Шигапова Ф.Ф., Антропова А.Е. Обучение «эффективному чтению» на иностранном языке (на материале подготовки к международному экзамену IELTS) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 6. С. 617–623.
 17. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru> (дата обращения: 17.03.2024).
 18. Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) [Электронный ресурс]. URL: https://kamgu.ru/sveden/files/6.Pasport_kompetency_POIO-23.pdf (дата обращения: 28.03.2024).
 19. Everett R., Colman R. A critical analysis of selected IELTS preparation materials. // IELTS Research Reports, 2003. V. 5. P. 1–84.

20. Hino N. Language education from a post-native-speakerist perspective: The case of English as an international language // Russian Journal of Linguistics. 2021. V. 25. № 2. P. 528–545.
21. Rossikhina O.G., Chernushkina N.V., Ermakova P.V. Reflections on achievements and shortcomings in the IELTS exam in a technical university over an eight-year period // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational sciences. 2023. V. 15. № 2. P. 29–41.
22. Wall D., Horák T. The impact of changes in the TOEFL examination on teaching and learning in Central and Eastern Europe: Phase 4, Measuring change. Lancaster: Lancaster University, 2009. 116 p.

Об авторах:

МАЯКИНА Марина Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39); e-mail: mayakinama@ivanovo.ac.ru

КИСЕЛЕВА Наталья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (140411, Московская обл., г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30); e-mail: lautre88@mail.ru

ГОРШКОВА Ирина Валентиновна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (119991, Москва, Ленинские горы, д. 1); e-mail: i.gorshkova@edu.mgubs.ru

EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF A COURSE IN PREPARING STUDENTS FOR INTERNATIONAL LANGUAGE EXAMS: A CASE STUDY

M.A. Mayakina¹, N.S. Kiseleva², I.V. Gorshkova³

¹Ivanovo State University, Ivanovo

²State University of Humanities and Social Studies, Kolomna

³Lomonosov Moscow State University, Moscow

Proficiency in foreign languages is increasingly crucial in the world today. This article examines the effectiveness, significance, and impact of preparing for international language exams through the course «International Exams: a Pathway to the Academic World». By surveying participants, including undergraduate and graduate students, the authors assess how the course raised awareness of international exams. The analysis of survey results led to recommendations for enriching similar programs and refining teaching methods based on student feedback. Implementing these findings could improve students' preparation for international language exams, enhance teaching effectiveness, boost exam outcomes, and increase student satisfaction with their educational experience.

Keywords: *studying for global English proficiency tests, foreign language communicative competence, education quality enhancement.*

Принято в редакцию: 01.04.2024 г.

- 179 Подписано в печать: 05.07.2024 г.