

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ПРИМЕНИМОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Н.П. Зубарева**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)», г. Ростов-на-Дону

Объектом данного исследования является дистанционное образование в современном Китае. Актуальность работы обусловлена тем, что дистанционное образование представляет собой активно развивающуюся и перспективную сферу образовательной системы Китая, эффективные практики которой могли бы дать положительные результаты в случае адаптации к условиям образовательной системы Российской Федерации. Цель исследования заключается в выявлении ряда ведущих тенденций в развитии дистанционного образования в Китае на современном этапе. Для достижения данной цели были использованы методы педагогического исследования, опирающиеся на системный, диалектический и междисциплинарный подходы к изучению современного состояния развития дистанционного образования в Китае. На основе изучения и анализа научной литературы и иных официальных и статистических источников автор приводит сравнительную характеристику условий реализации дистанционного образования в России и в Китае. Наличие схожих условий и проблем в российском и китайском обществе приводит автора к выводу о принципиальной применимости и востребованности дальнейшего изучения указанных тенденций в целях их адаптации к условиям российской образовательной практики.

***Ключевые слова:** дистанционное образование в Китае, трансформация образовательной системы современной России, инновации в дистанционном образовании.*

Дистанционное образование в Китае имеет не очень долгую, но богатую историю развития. Начиная с середины XX века при поддержке китайского правительства и ориентируясь на лучшие мировые образцы была создана широкая система образования на расстоянии, которая в полной мере отвечала актуальным проблемам Китая того времени. Она включала в себя не только классическое заочное образование (которое многие авторы считают одной из исторических форм дистанционного образования [7, с. 131, 8]), но и образование при помощи радио и телевидения, реализуемое на разных уровнях, с разными задачами, и направленное на разные группы целевой аудитории: начиная со специалистов в сфере промышленности и сельского хозяйства, которым

© Зубарева Н.П., 2024

необходимо было получать профессиональное образование и повышать квалификацию без отрыва от работы, и вплоть до граждан всех возрастов, которые нуждались в формировании основ элементарной грамотности (в XIX веке только около трети мужчин владели навыками чтения и письма, для женщин процент грамотности составлял в среднем 5% [2, с. 211, 6, с. 830], а исторические события первой половины XX века отнюдь не способствовали распространению образования в Китае). С началом XXI века и распространением интернет-технологий получило развитие онлайн-образование, которое является преимущественной формой реализации дистанционного образования в современном Китае [3, с. 16]. За последние десятилетия китайская система дистанционного образования продемонстрировала существенные успехи в решении ряда задач, таких как обеспечение справедливого доступа к качественному образованию на всей территории страны, расширение возможностей граждан по получению высшего образования, совершенствование способов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях трансформации национальной экономики. В результате анализа научных и статистических источников по вопросам текущего состояния развития дистанционного образования в Китае можно выделить ряд тенденций, определяющих основные направления развития данной сферы. Изучение и анализ этих тенденций актуальны не только с точки зрения обогащения истории и теории образования и компаративных исследований в педагогике, но и с точки зрения рассмотрения возможности заимствования наиболее эффективных элементов китайского опыта дистанционного образования и их адаптации к российской образовательной практике, в чём и состоит основная цель нашего исследования.

Одно из значимых направлений развития системы дистанционного образования в современном Китае состоит в активном использовании дистанционных технологий при организации обучения на уровне начальной и средней школы. Соответственно, в качестве тенденции развития мы выделили создание и совершенствование системы дистанционного образования, реализуемой на данном уровне, преимущественно в сельских школах. В отличие от России и многих других государств, где дистанционное образование на школьном уровне в основном используется для удовлетворения потребностей отдельных семей в связи с их личными обстоятельствами и реализуется на коммерческой основе, в Китае система школьного дистанционного образования изначально была ориентирована на отдалённые сельские регионы и призвана бороться с проблемой нехватки квалифицированного педагогического состава в периферийных областях [12, р. 2], что обусловило государственную инициативу и широкую поддержку данной системы на уровне китайского правительства. Полностью

дистанционные либо смешанные технологии обучения позволили обеспечить детей из сельских школ равным доступом к качественному общему образованию с 1-го по 9-й классы. Распространение в Китае интернета сделало возможным такую инновацию в образовательной системе Китая, как «урок с двойным учителем», который был внедрён более чем в 80% начальных и средних сельских школ в центральном и западном Китае, обеспечивая дистанционное образование для более чем 1 млн школьников [11, р. 17]. Данная образовательная технология предполагает просмотр учащимися лекции от ведущих специалистов по дисциплинам школьной программы (онлайн или в записи), с последующим выполнением практического задания под руководством куратора в аудиторном либо удалённом формате. Для России внедрение аналогичных технологий дистанционного и смешанного обучения на уровне общего образования представляет актуальность в силу огромной территории с удалёнными и слабо экономически развитыми регионами, в которых также наблюдается нехватка педагогических кадров, особенно в узких или высокотехнологичных областях знаний. Необходимо создание, с учётом опыта Китая, национальной структуры дистанционного образования для сельских школ, которая обеспечила бы жителей труднодоступных регионов качественным образованием, сочетающим современные методики и унифицированное содержание обучения для всех обучающихся независимо от места их проживания.

С вышеуказанной тенденцией связана и другая, представленная использованием не только дистанционного образования в чистом виде, но и многообразных смешанных очно-дистанционных технологий обучения. Организация обучения в Китае в период пандемии ковид-19 продемонстрировала педагогическому сообществу преимущества и возможности дистанционных методов обучения, поэтому после отмены ограничений дистанционные образовательные технологии стали постепенно входить в повседневную образовательную практику практически всех учебных заведений. В настоящее время существуют научные исследования, подтверждающие, что смешанная модель обучения с применением как аудиторных, так и онлайн-занятий показывает более высокую эффективность обучения, чем традиционное очное обучение либо полностью дистанционное обучение по отдельности. Н.П. Копцева утверждает, что в Китае «основной формой образования будущего будет постоянное обучение на основе практик смешанного обучения» [5, с. 6]. Даже на уровне дошкольного образования, на котором китайским правительством официально запрещено использование методов онлайн-обучения, используются воспитательные технологии, основанные на использовании передач образовательного телевидения, при условии сопроводительной работы воспитателей либо родителей дошкольников. На уровне

общеобразовательной школы, помимо описанной выше технологии «урока с двойным учителем», в Китае используются разнообразные смешанные технологии и методы обучения, объединяющие личное аудиторное взаимодействие учащихся и педагогов с синхронными и асинхронными видами деятельности посредством интернет-технологий. Например, во время пандемии в Китае часто использовался формат смешанного обучения с использованием передач образовательного телеканала CETV 4, когда школьники в течение 15–20 минут смотрели видео-урок по теме занятия, а оставшееся время посвящали выполнению практических заданий, обсуждению или консультациям с преподавателем – как в формате видеоконференций, так и в письменном виде через чаты и мессенджеры. По мере снятия коронавирусных ограничений этот же формат использовался и в ходе аудиторных занятий, особенно в сельских школах отдалённых регионов, где до сих пор сказывается нехватка учителей-предметников. Может использоваться и обратная схема деятельности, в которой очное объяснение теоретического материала сменяется выполнением тестовых заданий в онлайн-формате. В последнее десятилетие в Китае на уровне школьного образования и выше активно продвигается модель «перевернутого обучения» посредством онлайн-курсов. Внедряются также разнообразные дистанционные модели совместного обучения и проектной деятельности, объединяющие учащихся не только одной школы, но и разных учебных заведений для решения общей исследовательской задачи в рамках реальных социальных проблем.

В среднем специальном и высшем образовании Китая использование смешанных очно-дистанционных технологий обучения преследует сразу несколько целей. С точки зрения педагогической составляющей, обучение в смешанном режиме позволяет внедрять в педагогический процесс новые методы, приёмы и формы представления учебного материала, что представляет широкий простор для исследования и внедрения многообразных педагогических инноваций в распространении знаний. Например, введение методов геймификации на основе электронных технологий может существенно трансформировать стандартные элементы учебного занятия, такие, как учёт посещаемости или проверка домашнего задания. С точки зрения психологии, введение в образовательный процесс цифровых и онлайн-методик с использованием информационно-коммуникационных средств и ресурсов, близких и понятных современному молодому поколению, делает процесс обучения более привлекательным и динамичным, а также помогает снизить стресс и повысить мотивацию учащихся. С точки зрения доступности образования, частичное использование дистанционных образовательных технологий обеспечивает гибкость и вариативность процесса обучения, помогает реализовать индивидуальные потребности

и решить индивидуальные проблемы учащихся. С точки зрения организации учебного процесса на уровне учебного заведения частичное использование дистанционного обучения позволяет оптимизировать те виды образовательного процесса, которые, хотя и реализовывались традиционно в очном аудиторном формате, но на самом деле не требуют по своей сути личного взаимодействия субъектов педагогического процесса: лекционные занятия, индивидуальные и групповые консультации, защита курсовых и иных учебно-исследовательских работ, представление результатов проектной деятельности учащихся, и т.д. Китайский исследователь Чжан Вэй, анализируя смешанную модель обучения в китайских вузах, приходит к выводу, что «смешанное обучение может эффективно компенсировать преимущества и недостатки традиционного обучения и онлайн-моделей обучения в полном смысле этого слова, а также реализовать оптимальное распределение и интеграцию образовательных ресурсов» [9, с. 1168]. По мнению данного автора, основными дистанционными компонентами в смешанном формате обучения являются расширенный доступ к учебным ресурсам, к которым учащиеся могут обращаться многократно в любое удобное время; возможность своевременной консультации с преподавателем в электронном режиме; а также первичный контроль и самоконтроль усвоения содержания курсов посредством использования онлайн-тестирования. В образовательной системе современной России смешанные очно-дистанционные технологии используются в настоящее время фрагментарно по нескольким причинам. Это недостаточная компетентность многих преподавателей в сфере современных информационных образовательных технологий, недостаточная техническая оснащённость учебных заведений и бюрократические препятствия, выражающиеся в отсутствии понимания эффективности очно-дистанционной модели обучения со стороны руководства учебных заведений. Для преодоления указанных проблем требуется существенная просветительская работа по информированию ППС и управленческого слоя образовательных организаций о позитивных результатах мировой практики в данной сфере, в том числе об успешных примерах использования дистанционных образовательных технологий в китайской системе обучения.

Третья основная тенденция развития дистанционного образования в современном Китае касается расширения использования дистанционного образования для особых целевых групп учащихся – лиц пожилого возраста и лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Потребности первой упомянутой категории в получении образования связаны с несколькими факторами, основными среди которых является общее увеличение продолжительности жизни в связи с ростом уровня жизни большинства населения Китая, а также с повышением возрастной

планки выхода на пенсию и увеличение продолжительности трудовой и социальной активности китайских пенсионеров. Эти факторы обусловили два основных направления образования для лиц старшего возраста: во-первых, это профессиональная переподготовка и повышение квалификации, особенно в сферах, связанных с использованием современных информационных технологий; во-вторых, это дополнительное обучение в сфере досуга и физической культуры, например, кулинария, гимнастика тайцзи, садоводство, каллиграфия, цигун, живопись, курсы в медицинской сфере и многое другое. Образование для лиц с ОВЗ ориентировано на гораздо более широкий круг пользователей, в том числе на детскую аудиторию, школьников, студентов и работающих взрослых, нуждающихся в дополнительной профессиональной подготовке. В то же время обучение лиц с ОВЗ характеризуется более специфическими методами в зависимости тех или иных возможностей и потребностей конкретного учащегося в связи с индивидуальным состоянием его здоровья. Высокая перспективность дистанционного обучения этих двух категорий обучающихся обеспечила широкую государственную поддержку в Китае данного направления, которое способно существенно расширить охват учащейся аудитории и повысить их возможности в сфере равного доступа к образованию. При этом под дистанционным обучением не обязательно понимается обучение в режиме онлайн. Вот что говорит об этом китайский исследователь Ван Баоши: «с помощью телевидения, радио и интернета можно решить проблемы преодоления трудностей организации обучения, обеспечить пожилым удобные формы обучения» [1, с. 112], что равно справедливо и в отношении учащихся с ОВЗ. Дистанционное образование пожилых людей и инвалидов особенно актуально для сельских регионов Китая, где отсутствие специализированных условий в учебных заведениях накладывает на плохую транспортную доступность и плохо обустроенную инфраструктуру, что приводит к значительному снижению образовательных возможностей в рамках традиционного очного обучения. Основным направлением обучения учащихся с особыми потребностями и в России, и в Китае остаётся инклюзивное обучение, однако необходимо признать, что более активное развитие дистанционного образования для данных групп учащихся может способствовать более широкому их вовлечению в социализацию и учебную деятельность независимо от их индивидуальных особенностей и возможностей здоровья. Распространение широкополосного интернета и разработка специализированных программ для разных категорий учащихся (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития и т.д.) в настоящее время обеспечивает практически любому учащемуся пожилого возраста либо имеющему серьёзные заболевания доступ к качественному обучению на разных

уровнях. Не стоит забывать и про психологический фактор: иногда случается такое, что в ходе инклюзивного образования ученический коллектив, особенно детский, может не принять учащегося с ОВЗ: по данным аспиранта из КНР Чжэн Линлин, 30% школьников с ОВЗ в условиях инклюзии сталкиваются с «нетерпимостью, антипатией и неприятием у здоровых детей» [10, с. 128]. В дистанционном образовании каждый учащийся независимо от своих фактических особенностей и специфики внешнего вида скрывается за аватаркой и может взаимодействовать с коллективом по своему усмотрению: с использованием видеосвязи или без неё, задействуя общение при помощи голоса либо в письменном виде, и таким образом выбирает тот формат коммуникации, который обеспечивает ему максимальное принятие одноклассников и максимальный психологический комфорт при взаимодействии с ними. Исходя из изложенного выше, развитие дистанционного образования особых групп учащихся, в частности, лиц пожилого возраста и лиц с ОВЗ, имеет существенные перспективы в российской образовательной практике, что подтверждается опытом китайской педагогики за последние годы.

В качестве четвёртой тенденции развития дистанционного образования в Китае нами было выделено образование кластерных объединений дистанционного образования, включающих как образовательные организации различного уровня, так и реальные предприятия, а также научно-исследовательские центры и институты. Основной целью таких кластеров является обеспечение высокого качества и практической направленности обучения в системе дистанционного образования. С одной стороны, сотрудничество образовательных организаций с реальными предприятиями помогает учебным заведениям в дистанционном режиме формировать специалистов с теми компетенциями, которые востребованы у работодателей на актуальном рынке труда. В то же время работодатель может оказывать влияние на процесс обучения своих потенциальных работников, обучая их тем навыкам и передавая им те знания, которые могут реально потребоваться в профессиональной деятельности. С другой стороны, взаимодействие образовательных организаций с педагогическими научно-исследовательскими центрами обеспечивает необходимое пространство для разработки и внедрения инноваций дистанционного обучения, новейших онлайн-методик, форм и приёмов онлайн-обучения, новых форм представления учебного материала с использованием цифровых средств обучения, что оказывается взаимовыгодным и для педагогов-исследователей, и для учебных заведений. Педагогическое сообщество России и Китая уже давно пришло к пониманию важности образовательных кластеров: исследователи уверены, что «именно такое взаимодействие обеспечивает

синергетический эффект производства инновационных продуктов, оказания качественных образовательных услуг, реализации сложных исследовательских проектов и программ» [4, с. 398]. Однако именно в сфере дистанционного образования механизм взаимодействия в рамках кластеров ещё недостаточно разработан. Китай в последние годы предпринимает важные шаги в данном направлении, проекты реализуются при сотрудничестве Министерства образования КНР и Министерства науки и технологий КНР. Осуществляются государственные программы сотрудничества между отдельными школами и университетами, в рамках которых научные сотрудники НИИ проводят разработку и апробацию педагогических инноваций дистанционного и смешанного обучения на базе тех школ, у которых наиболее выражена потребность в таких технологиях. В настоящее время в Китае инновационные образовательные кластеры дистанционного образования разрабатываются в основном на основе среднего специального и высшего образования, обеспечивая масштабное обучение ценных специалистов, владеющих практическими навыками, подготовленных с учётом достижений современной педагогической науки. В образовательной системе России имеют перспективу развития не только образовательные кластеры по примеру китайских, но и организация межнационального сотрудничества в данной сфере с целью обмена опытом и повышения качества обучения и инновационной исследовательской деятельности учащихся.

Общим знаменателем при рассмотрении всех перечисленных выше тенденций является ведущая роль китайского государства в поддержке и продвижении современного дистанционного образования во всех аспектах на стратегическом уровне. Уверенное руководство сверху и государственная инициатива помогли Китаю в относительно небольшие сроки построить действенную и устойчивую систему дистанционного образования, демонстрирующую целостность и преемственность между уровнями. Именно эта система сыграла решающую роль в экстренной адаптации китайского образования к чрезвычайным условиям пандемии 2020-2022 гг. и до сих пор доказывает свою эффективность на всех уровнях образовательной структуры.

Таким образом, в данной статье нами были выделены такие тенденции развития системы дистанционного образования в Китае, как: 1) распространение дистанционного образования на уровне общеобразовательной школы; 2) разработка и внедрение смешанных очно-дистанционных моделей в качестве новой нормы обучения на всех уровнях образовательной системы; 3) расширение использования дистанционного образования для групп учащихся с особыми потребностями; 4) формирование кластерных структур дистанционного образования, объединяющих учебные заведения, НИИ и различные

предприятия. Важнейшей особенностью развития дистанционного образования при этом является ведущая роль правительства КНР в разнообразных аспектах создания, развития и поддержания системы дистанционного образования на уровне всей страны и отдельных регионов, испытывающих особую потребность в использовании технологий дистанционного обучения. Изучение, анализ и адаптация китайского опыта к условиям трансформации национального суверенного образовательного пространства в современной России может способствовать развитию отечественного дистанционного образования в таких аспектах, как интеграция новейших технологий с потребностями образования, расширение доступа населения к образованию через дистанционное обучение, совершенствование инструментов и средств онлайн-образования и внедрение соответствующих инноваций в педагогический процесс, а также распространение смешанных очно-дистанционных форм проведения занятий на всех уровнях российской образовательной системы.

### **Список литературы**

1. Ван Баоши. Образование для пожилых людей в Китае: история, современное состояние и тенденции развития // Человек и образование. 2019. № 3 (60). С. 105–113.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2024. 575 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: специализированный учебный курс / пер. с англ. / под ред. М.Г. Мура. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М.: Издательский дом «Обучение-Сервис», 2006. 632 с.
4. Кетова Н.П., Вэй С. Образовательные кластеры в России и Китае: формирование, управление, стратегии развития // Креативная экономика. 2021. Том 15. № 2. С. 393–410. DOI: 10.18334/ce.15.2.111647.
5. Копцева Н.П. Теория смешанного обучения в современном Китае: тенденции будущего развития. Часть 1 // Азия, Америка и Африка: история и современность. 2023. Т. 2. № 4 (5). С. 6–39.
6. Ли Чжэн. Генезис образовательного телевидения Китая // 76-я научная конференция студентов и аспирантов БелГУ: в 3 ч. Ч. 3. (Минск, 13–24 мая 2019 г.) / Редкол.: В. Г. Сафонов [и др.]. Минск: БГУ, 2019. С. 830–833.
7. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
8. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели / Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 07.12.2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i> (дата обращения: 28.12.2023).

9. Чжан Вэй. Исследование по разработке смешанной модели обучения в китайских университетах // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 24 мая 2022 г.). М.: Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. С. 1167–1171.
10. Чжэн Линлин. Исследование уровня готовности педагогов для работы в условиях инклюзивного образования в Китае // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. Педагогика. 2021. № 10. С. 127–130. DOI: 10.37882/2223-2982.2021.10.37.
11. China education development report. 2018. Deloitte China, 2018. 24 p.
12. McQuaide S. Making Education Equitable in Rural China through Distance Learning // The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2009. № 10 (1). P. 1–20. DOI:10.19173/irrodl.v10i1.590.

*Об авторе:*

ЗУБАРЕВА Наталья Павловна – аспирант, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 69); e-mail: nz1402@mail.ru

## **THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF CHINESE DISTANCE EDUCATION AND THEIR APPLICABILITY IN MODERN RUSSIA**

**N.P. Zubareva**

Rostov State University of Economics, Rostov-on-Don

The object of this study is distance education in modern China. The relevance of the work is due to the fact that distance education is an actively developing area of the Chinese educational system, effective practices of which could give positive results if adapted to the conditions of the educational system of Russia. The purpose of the study is to identify leading trends in the development of distance education in China. To achieve this goal, pedagogical research methods based on systematic, dialectical and interdisciplinary approaches to the study of the development of distance education in China were used. Based on the analysis of scientific literature and other official and statistical sources, the author provides a comparative description of the conditions for the implementation of distance education in Russia and China. Similar conditions and problems in Russian and Chinese society leads the author to the conclusion about the fundamental applicability and relevance of further study of these trends in order to adapt them to the conditions of Russian educational practice. **Keywords:** *distance education in China, the transformation of the educational system of modern Russia, innovations in distance education.*

Принято в редакцию: 16.03.2024 г.  
Подписано в печать: 04.06.2024 г.