

УДК81'23

Doi: 10.26456/vtpsyped/2024.3.231

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

П.Л. Новикова

ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Представлены результаты контрольного этапа исследования взаимосвязи психологических характеристик универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника, которые лежат в основе субъективного аспекта социальной ситуации развития, и их отражения в речевом поведении. В результате проведенного психолингвистического анализа было выделено соответствие познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных видов деятельности их проявлениям в речевой деятельности младшего школьника.

***Ключевые слова:** цифровизация, субъективный аспект социальной ситуации развития, универсальные учебные действия, речевая деятельность младшего школьника, переживание.*

Введение

Цифровизация и информатизация современных условий общения, несомненно, оказывает влияние на различные сферы психологического и социально-психологического развития ребенка. Мнемические и перцептивные процессы формируются и функционируют посредством использования приспособлений для хранения и обработки информации. Различного рода коммуникаторы («мессенджеры») компенсируют недостаток экспрессивности письменной (печатной) речи употреблением иконических заменителей человеческих эмоций. Трансформировался и сам процесс коммуникации, причем во времени и пространстве [19]. Например, часто можно наблюдать ситуацию, когда два человека в непосредственной близости поддерживают разговор посредством цифровых устройств. В то же время развиваются такие формы общения, как диалог с глобальной аудиторией и роботизированными речевыми помощниками. Отмеченные особенности современного общения непроизвольно включены в повседневную жизнь родителей и их детей. Уже не вызывают удивления приобретение смартфона 3–5-летнему ребенку или видеозвонок бабушке в деревню. Результаты современных исследований общения детей и взрослых в условиях информатизации указывают на его инволюцию [10], что связывается психологами с

© Новикова П.Л., 2024

изменением самой формы этого процесса: «информационные технологии изменили традиционный формат взаимодействия ребенка со взрослым, привели к сокращению времени и обеднению содержания непосредственного общения» [2, с. 237].

Подобная специфика современной коммуникации закономерно подводит к необходимости изучения ее влияния на формирование личности современного ребенка. Как отмечают некоторые исследователи, особенно остро цифровой фактор коммуникации проявляется в кризисные периоды: при переходе ребенка на следующий возрастной этап, при вхождении в новую социальную ситуацию развития. Закрепленные формы и средства общения ребенка со значимым взрослым на актуальном уровне развития выступают основой для будущей социально-психологической надстройки личности в условиях референтного взаимодействия. Учитывая основополагающее положение культурно-подхода Л.С. Выготского о ведущей роли знака в формировании высших психических функций человека [6], представляется актуальным исследование коммуникативного аспекта психосоциального развития ребенка младшего школьного возраста при вхождении в новую социальную ситуацию развития.

Социальные и психологические риски цифровизации общения детей

Как было отмечено выше, начало XXI века характеризуется глобальными изменениями в сфере человеческих отношений и взаимодействия. Эти изменения касаются в том числе и языка, его функционирования и развития. Традиционные интеракции трансформируются и видоизменяются, непосредственное общение постепенно заменяется виртуальным. Пандемия COVID-19, тотальная цифровизация, социально-политическая ситуация и многое другое несомненно оказывают влияние на образ жизни современного человека, на все виды его деятельности, в том числе речевую. При этом речь нами рассматривается как ведущее средство развивающего взаимодействия взрослого и ребенка. Совокупность микро- и макрофакторов, влияющих на речевую коммуникацию, можно разделить на четыре основные группы: социальные, психологические, культурные, информационно-технологические. Применительно к нашему исследованию важным для рассмотрения выступают именно социальный и психологический факторы и их влияние на взаимодействие взрослого и ребенка. Эти факторы играют ключевую роль в процессах смыслового восприятия и порождения речевых сообщений в общении с другими людьми.

Современный мир цифровых технологий оказывает значительное влияние на психическое развитие и формирование личности детей начиная с самого раннего возраста. Актуальные данные свидетельствуют о том, что современный ребенок дошкольного возраста начинает

пользоваться гаджетами и имеет доступ в Интернет. И если в дошкольном возрасте преобладает виртуальная игровая деятельность (онлайн-игры, развивающие программы и пр.), то к младшему школьному возрасту ребенок уже не представляет своей активности без гаджетов или компьютера. Ведь многие обучающие программы и ресурсы располагаются на различных интернет-платформах, и уже с первого класса ребенок под руководством педагога полноценно пользуется образовательными порталами, что способствует «развитию познавательной активности детей, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности» [3].

Социальные сети и онлайн-коммуникация обуславливают развитие коммуникативных навыков. Благодаря цифровизации пространства возрастает объем информации, облегчается ее поиск и получение, устанавливаются социальные контакты, поддерживаются социальные связи на уровне взаимодействия с обществом. В сети Интернет младшие школьники могут находить эмоциональную поддержку и развивать дружеские контакты [12]. Здесь стоит отметить, что виртуальное общение влечет за собой закономерную трансформацию традиционной коммуникативной модели младшего школьника [16].

Вышеперечисленные проблемы современной речевой коммуникации детей дополняются не менее важным вопросом недостаточной изученности влияния диджитализации на социальную ситуацию развития младшего школьника. Речевая коммуникация приобретает особую значимость в момент перехода ребенка из социальной ситуации развития (ССР) дошкольного возраста, в ССР младшего школьного возраста. В раннем детстве и дошкольном возрасте ребенок естественным образом усваивает родной язык, посредством которого устанавливает свои первые референтные отношения с другими детьми и взрослыми, развивает навыки эмпатии, взаимопонимания и поддержки. В этом возрасте в условиях игровой деятельности дети активно осваивают новые слова, строят простые предложения. В младшем школьном возрасте происходит так называемое вторичное освоение языка, когда ребенок начинает постигать грамматику, правила произношения и написания слов и пр. Часто знания о нормах родного языка расходятся с житейским его употреблением в виртуальном пространстве, что может выступать неблагоприятным фактором для установления оптимальных социальных отношений в новой ситуации и психологического развития в целом.

Таким образом, использование интернет-технологий детьми младшего школьного возраста несет в себе существенный развивающий потенциал (познавательный и социально-психологический), и в то же время риски, связанные с появлением деструктивных аспектов речевой коммуникации.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

Методологической основой для нашего исследования послужили работы Л.С. Выготского [7, 8], Л.И. Божович [4, 5], М.А. Лисиной [14], Д.Б. Эльконина [23], Д.И. Фельдштейна [21], О.А. Карабановой [11].

Л.С. Выготский отмечал, что «решение специфических задач, которые ставит перед ребенком вовлекающая его информационно-коммуникационная среда, оказывает влияние на содержание его психического развития – формы и пути развития, зону ближайшего развития, виды деятельности, приобретаемые ребенком новые психические свойства и качества, способы совладания с трудными жизненными ситуациями. Это определяет противоречие со старой ситуацией развития, приводит к слому прежних и построению новых отношений с социальной средой, а следовательно, к новой ССР. В свою очередь, такие изменения становятся важным компонентом возрастных кризисов развития» [9].

Традиционная концепция социальной ситуации развития, по Л.С. Выготскому, подчеркивает важность внешней среды и общения с другими людьми в формировании личности ребенка. Эти взаимодействия оказывают сильное влияние на эмоциональное, социальное и когнитивное развитие ребенка. Согласно концепции, ССР включает в себя взаимодействие с родителями, сверстниками, учителями и другими значимыми взрослыми. Младший школьник начинает выстраивать отношения с педагогом, что влияет на его мотивацию к учебе и общую адаптацию в учебной среде. На более ранних этапах развития родители играют ключевую роль в ССР ребенка, и, впоследствии, их поддержка и вовлеченность в учебный процесс способствуют успешной адаптации ребенка в школе и развитию социально-значимых навыков. Поддержка со стороны учителей, родителей и общества в целом играет важную роль в формировании положительного социального опыта младших школьников. Также в младшей школе ребенок впервые встречается с необходимостью взаимодействовать с административным аппаратом образовательного учреждения, что способствует последующей дифференциации восприятия социально-значимого окружения. Однако помимо объективной составляющей социальной ситуации развития, которой является занимаемое личностью место в системе социальных отношений и ее внешние атрибуты, исследователями также выделяется субъективная составляющая, основным критерием которой является переживание.

Развитие социальных навыков, таких как умение взаимодействовать в команде, решать конфликты и выстраивать дружеские отношения, становится важным аспектом социализации младших школьников. Отметим, что развитие информационных технологий оказывает существенное влияние на процесс взаимодействия

на всех его уровнях. Последствия этих преобразований можно проследить в исследованиях Е.Б. Кудиновой, Г.П. Артюниной, Ю.В. Масловой и др. [3; 12; 15]. Для понимания психологических механизмов, обеспечивающих изменения во взаимодействии, целесообразно обратиться к инструментарию психолингвистики. Данная прикладная область языкознания обладает возможностями объяснения психологических феноменов, возникающих в результате речевой деятельности. Особенно актуальной для исследования закономерностей развития данная область становится в настоящее время, когда речевая активность детей снижается в связи с общей цифровизацией. Это подводит нас к необходимости создания новых междисциплинарных методов диагностики (и коррекции) психосоциального развития детей.

*Речевая характеристика субъективной составляющей
социальной ситуации развития*

В соответствии с ФГОС НОО, образовательные учреждения выстраивают свою деятельность таким образом, чтобы обучающийся успешно освоил базовые компетенции, называемые универсальными учебными действиями (УУД). Основными УУД для младшего школьного возраста согласно ФГОС являются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные [22].

Познавательная компетенция включает в себя навыки целеполагания, программирования деятельности, а также непосредственно речевую деятельность (РД) (говорение, чтение, пересказ), показателями развития которой являются такие параметры, как связанность, правильность, точность речи. Личностные УУД включают в себя способность обучающихся оценивать поступки и события с точки зрения общественных норм, а также осознание своих социальных ролей и ориентацию в системе межличностных отношений (ценностно-смысловая ориентация). Коммуникативные УУД включает в себя следующие умения и навыки: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; изложение своего мнения и умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Речевая деятельность, являясь основным инструментом освоения социокультурного опыта, участвует во всех процессах, связанных с учебным процессом, что делает ее наиболее очевидным продуктом деятельности для изучения, но трудным для интерпретации. В традиционном аппарате педагогической психологии в настоящее время отсутствует комплексная методика диагностики сформированности УУД по параметрам речевой деятельности, что в результате и определило актуальность нашего исследования.

Основываясь на исследованиях отечественных психологов и психолингвистов, нами были выделены особенности речевой деятельности, характерные для УУД (см. рис. 1).

Рассмотрим более подробно некоторые из аспектов РД и их взаимосвязь с учебными навыками.

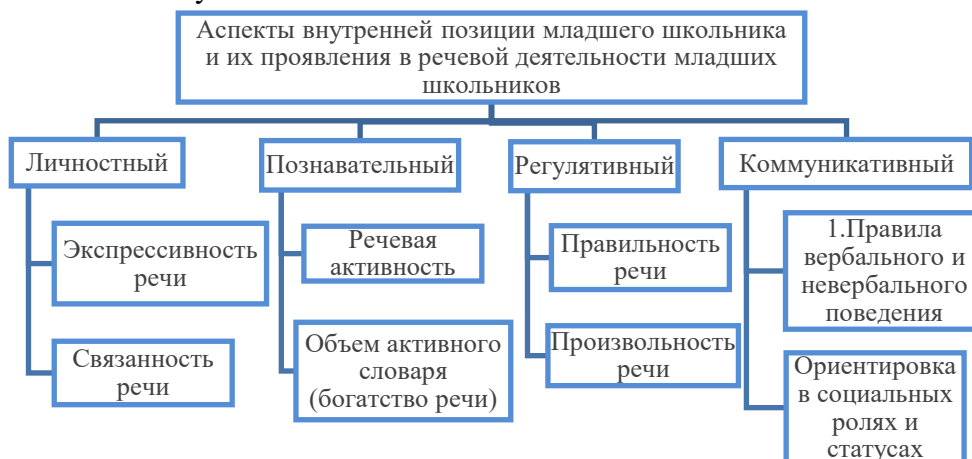


Рис 1. Схема особенностей речевой деятельности УУД

Номинация социального окружения и ориентировка в социальных статусах и ролях в младшем школьном возрасте играет важную роль в формировании личности ребенка и его социальных навыков [17]. В данном возрастном периоде дети начинают активно взаимодействовать с окружающими и входить в различные социальные группы. Соответственно, происходит усложнение восприятия социальной структуры, которое приводит к необходимости подбирать различные коммуникативные стратегии при взаимодействии с разными социальными группами. В рамках теории речевой деятельности А.А. Леонтьева [13] речевое общение рассматривается как воздействие субъекта на другого человека. Такое воздействие представляет собой процесс решения задач организации речевого общения, которое подразумевает ориентировку в социальных статусах говорящих и последующее поэтапное производство речевого высказывания. Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешность коммуникации младшего школьника будет непосредственно зависеть от его навыков распознавания, подбора и реализации эффективной стратегии коммуникации.

Экспрессивность речи. В младшем школьном возрасте дети проходят через значительные изменения в своем эмоциональном развитии. Общие черты эмоциональной сферы детей в этом возрасте характеризуются интенсивностью эмоций, расширением эмоционального диапазона, наличием страхов по отношению к

изменившейся социальной ситуации развития, а также развитием самосознания.

Произвольность речи означает, что младший школьник может произвольно выражать свои мысли и чувства, строить предложения и рассказывать о своем опыте. Любое произвольное действие, в том числе и речевое, осуществляется под контролем сознания и требует со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение сознательно поставленной цели.

Правильность речи говорит о том, что младший школьник к текущему возрастному периоду освоил навык соблюдения орфоэпических и произносительных норм и имеющиеся дефекты речи в таком случае могут являться маркерами психологического дискомфорта для ребенка и поводом для более внимательного отношения взрослого.

Связная речь является высшей формой речемыслительной деятельности, определяющей уровень речевого и умственного развития ребенка. Также в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи, – по мере развития ребенка и перехода от ситуативной к контекстной речи происходит усложнение системы взаимоотношений младшего школьника с внешним миром. В связной речи отражается логика мышления, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. Поэтому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого и умственного развития.

В нашем исследовании мы исходим из положения о том, что языковая деятельность ребенка носит познавательно-творческий характер, связанный с поиском мотивированности на всех языковых уровнях. Речь младшего школьника буквально отражает его систему ориентиров и потребностей [18]. В этом случае знаки языка (морфемы, слова, словосочетания, предложения), сгенерированные собственными интеллектуальными возможностями ребенка, являются отражением его мотивационно-потребностной сферы.

Таким образом, перед специалистами встает вопрос о диагностическом аппарате определения уровня речевого развития младшего школьника, а предложенная классификация особенностей РД в этом случае позволяет создать актуальный инструмент для работы специалистов, сопровождающих учебный процесс, в котором речевые особенности выступают элементами, а связи между ними обеспечиваются характером психологических отношений ребенка со значимым социальным окружением. Нормативность протекания этих процессов указывает на позитивный, развивающий характер отношений ребенка в новой социальной ситуации развития, и наоборот, не нормативность выделенных компонентов может свидетельствовать о

существовании психологических проблем во вхождении в новую социальную ситуацию.

Организация исследования и обсуждение результатов

Исследование речевых особенностей производилось в рамках комплексной психолингвистической диагностики, компонентами которой являлось определение переживания уровня субъективного благополучия (адаптированная методика многомерной удовлетворенности жизнью Сычева О.А., Гордеевой Т.О., Лункиной М.В., Осина Е.Н., Сидневой А.Н. и речевая деятельность обучающихся).

Экспериментальное исследование было проведено в специально организованных условиях. Одним из основных условий являлось создание психологического комфорта испытуемых для нивелирования возможного утомления детей. В связи с этим процедура диагностики была разделена на две части и проводилась в изолированном помещении. Заранее были собраны согласия официальных представителей несовершеннолетних на проведение психологической диагностики. Всего в исследовании приняло участие 82 нормально развивающихся обучающихся ГБОУ Школы №1363 (г. Москва), 48 девочек и 34 мальчика в возрасте 9–10 лет. По результатам исследования родителям и учителям были даны рекомендации педагога-психолога по развитию эмоционально-личностной сферы детей.

На диагностическом этапе участникам требовалось выполнить задания для определения показателей общей удовлетворенности жизнью, состоящей из шкал: «Семья», «Школа», «Учителя», «Друзья», «Я сам» [20]. В результате диагностики мы получили следующее распределение: 60% обучающихся имеют нормальный уровень удовлетворенности жизнью, результаты обследования 28% обучающихся находятся ниже границы стандартного отклонения и 12% выше нормы, что говорит об определенном эмоциональном дискомфорте (в расширенном варианте исследования были установлены причины этих переживаний).

Помимо показателей по генерализованному фактору – Общая удовлетворенность жизнью, интересными представляются результаты распределения респондентов в соответствии с предоставленными ответами (рис. 2) по факторам второго уровня, соответствующих разным сферам жизни ребенка («Семья», «Друзья», «Учителя», «Школа», «Я сам»). На диаграмме представлено количественное распределение респондентов по шкалам методики, которые составляют структуру общего уровня удовлетворенности. В соответствии с полученными данными, наиболее значимыми для совокупности обучающихся с нормальным уровнем удовлетворенности жизнью являются шкалы «Семья» и «Учителя», из чего следует вывод о том, что основой общего уровня удовлетворенности жизнью являются взаимоотношения ребенка

внутри семейной системы, а также отношения с новым значимым взрослым – Учителем.

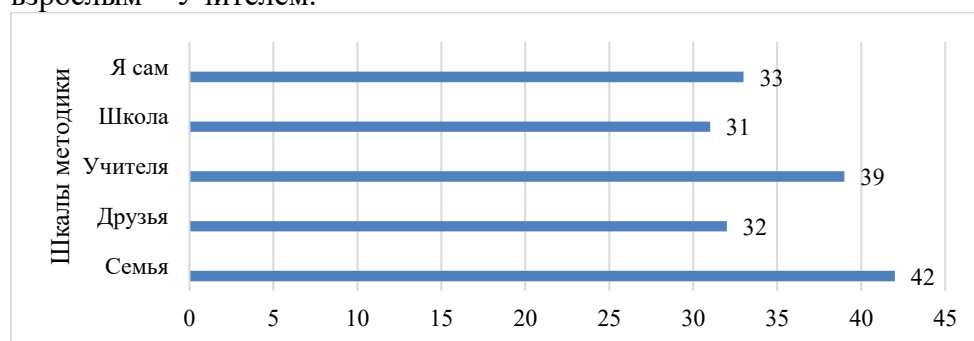


Рис. 2. Количественное распределение респондентов по шкалам (n = 82)

Следующий этап включал сбор вербального материала. Для этого был разработан комплекс тематических вопросов, позволяющий провести психолингвистический анализ речевой деятельности младшего школьника. Тематические вопросы создавались на основе принципа проективной методики неоконченных предложений [1]. В ходе эксперимента детям было предложено придумать продолжение для следующих фраз: «Мне нравится в школе то, что...», «Мне не нравится в школе то, что...», «Если бы я был директором школы, то...», «Если бы я был учителем, то...», «Моя идеальная школа – это ...».

Ответы детей фиксировались при помощи бумажных и электронных носителей. Обработка полученного языкового материала осуществлялась на основе экспертного психолингвистического анализа.

Обсуждение результатов

В ходе обработки результатов исследования испытуемые разделились на две группы: обучающиеся, которых удовлетворяет текущая социальная ситуация и тех, кто испытывает неудовлетворенность по общему показателю методики (как показали дальнейшие этапы работы, неудовлетворенность связана с критериями тревожности, самооценки, уровня притязаний и мотивацией к обучению).

Обобщенный сравнительный анализ речевых особенностей по критерию «Общая удовлетворенность» представлен в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ уровня общей удовлетворенности с особенностями речевой деятельности

Речевые особенности	Удовлетворены (n = 47)	Не удовлетворены (n = 35)
Эмоциональность речи	Эмоционально-экспрессивная лексика; умеренный/высокий темп речи; интонационная выразительность высказываний	Маловыразительная речь; темп речи снижен; недостаток слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов

Речевые особенности	Удовлетворены (n = 47)	Не удовлетворены (n = 35)
Связанность речи	Грамматически верное построение высказываний, фразы логически последовательны	Продолжительные паузы для поиска подходящего по смыслу слова/ словосочетания; недостатки информативности и лексико-грамматического структурирования фразы; выраженная фрагментарность высказываний
Речевая активность	Развитая монологическая речь; наличие уточняющих вопросов; инициативность	Требуется побудительная помощь взрослого в виде дополнительных наводящих вопросов; в речи преобладают простые распространенные предложения; редко употребляют сложные конструкции; смысловая избыточность, многословие
Объем активного словаря (богатство речи)	Разнообразие лексических средств выражения; характерны детские неологизмы	Трудности в языковом оформлении высказывания; словарный запас преимущественно обиходный
Правильность речи	Употребление слов, соответственно их лексическому значению; лаконичность высказываний	Допускает грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций; нарушения порядка слов; лексические повторы (тавтология)
Произвольность речи	Верно расставляет логические ударения; не выходит за рамки поставленного контекста задания, при необходимости может сдерживать нежелательные реакции	Говорит не по теме, при ответе на поставленный вопрос не учитывает контекст ситуации; нарушение последовательности предложений
Правила вербального поведения	Понимание прямого речевого обращения; устойчивый контакт в ситуации коммуникации; соблюдает речевой этикет	Контакт неустойчивый; общение не инициирует; игнорирует / частично игнорирует прямое речевое обращение; не соблюдает / частично соблюдает речевой этикет; испытывает затруднения при формулировке обратной связи; требуется организующая помощь взрослого
Ориентировка в социальных ролях и статусах	Различает социальные статусы, может адресно обратиться к родителю, учителю или представителю административного аппарата, понимает функционал	Не ориентируется в социально-ролевой ситуации; путает административный и педагогический функционал

Как видно из таблицы, существуют явные различия в речевой деятельности испытуемых с нормальным уровнем удовлетворенности жизнью и обучающихся, которые не удовлетворены, по тем или иным причинам, текущей социальной ситуацией. Полная, правильно организованная с точки зрения лексики, грамматики и синтаксиса речь в данном случае является отражением сформированности внутренней позиции младшего школьника и может служить генерализованным признаком уровня сформированности УУД.

Выводы

Исходя из результатов проведенного пилотного исследования, можно сделать вывод, что особенности речи младшего школьника в значительной степени определены характером переживания им текущей социальной ситуации. Социальная среда, в которой школьник развивается, оказывает влияние на многие аспекты развития, включая коммуникативные навыки, познавательную активность, эмоционально-волевою сферу, которые составляют субъективную составляющую социальной ситуации развития младшего школьника.

Речевые особенности, которые мы выделили при анализе языкового материала, указывают на устойчивую связь с психологической характеристикой уровня общей удовлетворенности, что позволяет использовать его в качестве объективного показателя.

На основе выделенной совокупности речевых особенностей возможно сформировать системное представление о психолингвистическом содержании социальной ситуации младшего школьника, то есть создать коммуникативную модель универсальных учебных действий, что является предметом наших дальнейших исследований.

Основной задачей данного исследования было выявить взаимосвязь психологических характеристик трансформированной социальной ситуации и их отражение в речевом поведении младшего школьника, а также обозначить новые способы фиксации вербальных проявлений социальной ситуации в речевой деятельности. В данной работе не ставилась задача выявления причин неуспешного освоения младшим школьником социальной ситуации. Однако тот факт, что по речевой деятельности обучающихся можно сделать вывод о ее психологической составляющей, открывает целое поле возможностей для последующих исследований. Так как психолого-педагогическое сопровождение в условиях внедрения ФГОС является актуальным направлением в образовании, полученные результаты будут актуальны для специалистов, сопровождающих учебный процесс (родители, педагоги, психологи, социальные педагоги) так как позволяют создать единый контекст для оценки и диагностики сформированности УУД.

Список литературы

1. Альманах психологических тестов. 3-е изд. Москва: КСП, 1996. С. 163–172.
2. Андреева А.Д. Информационная среда как фактор социальной ситуации развития современного ребенка // Научный диалог. 2018. № 3. С. 234–252. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-3-234-252.
3. Артюнина Г.П., Ливинская О.А. Влияние компьютера на здоровье школьника // Псковский регионологический журнал. 2011. №12. С. 144–150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kompyutera-na-zdorovie-shkolnika>
4. Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема // Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. С. 55–91.
5. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально теоретическое исследование). Культурно-историческая психология, 2006. № 1. С. 65–76. URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2006_n1/Bozhovich
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Из неопубликованных трудов. М.: изд-во Акад. педагог. наук, 1960. 500 с.
7. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. С. 256–258.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
10. Гуляева Е.В., Соловьева Ю. А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. 2012. № 2. С. 5–12.
11. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов. Москва: Айрис Пресс, 2005. 239 с.
12. Кудинова Е.Б. Влияние гаджетов на современных школьников // Молодой ученый. 2017. № 16 (150). С. 464–465. URL: <https://moluch.ru/archive/150/42638/>
13. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. д-р филол. наук А.А. Леонтьев; АН СССР. Ин-т языкознания. М.: Наука, 1974. 367 с.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
15. Маслова Ю.В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков // Образовательные технологии и общество. 2013. №4(16). С. 493–503.
16. Мыскин С.В. Психологические и «патологические» трансформации языковой личности // Материалы Международной научно-практической конференции «Язык и личность: социокультурные и психологические трансформации», Москва, 15–16 декабря 2023 г. М.: АСГТ, 2023. С. 29–35.
17. Новикова П.Л. Речевые маркеры психологической адаптации младших школьников к социальной ситуации развития // Организационная психолингвистика. 2021. №4(16). С. 23–38. URL: <https://psycholinguistic.ru/elektronii-naychnii-shynal/rybriki/otechestvennaya-i->

zarybechnaya-praktika/rechevye-markery-psihologicheskoy-adaptaczii-mladshih-shkolnikov-k-coczialnoj-situaczii-razvitiya/

18. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: сб. научн. тр. / редкол.: И.В. Дубровина (отв.ред.) и др. М.: изд. АПН СССР, 1988. 72 с.
19. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.
20. Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 6. С. 5–15. doi: 10.17759/pse.2018230601
21. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М.: Междунар. пед. акад., 1994. 192 с.
22. Федеральный государственный стандарт начального общего образования текст с изм. и доп. на 2015 г./ Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2015. 53с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Об авторе:

НОВИКОВА Полина Леонидовна – соискатель ученой степени кандидата психологических наук, ассистент дирекции образовательных программ ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1), e-mail: novapoline@gmail.com

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PSYCHOLOGICAL AND SPEECH COMPONENTS OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES OF A JUNIOR SCHOOL STUDENT

P.L. Novikova

Moscow City Pedagogical University, Moscow

The article presents the results of the control stage of the study of the relationship between the psychological characteristics of Universal educational Actions (UUD) of a younger student, which underlie the subjective aspect of the social situation of development, and their reflection in speech behavior. As a result of the conducted psycholinguistic analysis, the correspondence of cognitive, personal, communicative, regulatory activities and their manifestations in the speech activity of a younger student was highlighted.

Keywords: *digitalization, subjective aspect of the social situation of development, universal educational activities, speech activity of a junior school student, experience.*

Принято в редакцию: 11.04.2024 г.

Подписано в печать: 02.09.2024 г.