

УДК 371.38

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

**Н.В. Ремизова**

Тверской государственной университет, г. Тверь

Раскрывается понятие познавательной самостоятельности младших школьников. В качестве одного из способов её развития предлагается организация самостоятельной работы, предусматривающая постепенное сокращение объёма помощи учителя ученику.

***Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, признаки и условия формирования познавательной самостоятельности, самостоятельная работа, виды и признаки самостоятельных работ.*

Развитие познавательной самостоятельности младших школьников при их обучении – проблема не новая. Анализ специальной литературы по проблемам эффективности и оптимизации обучения, а также практики работы школ позволяет убедиться, что одним из главных условий повышения качества обучения является формирование у младших школьников самостоятельности. Умение самостоятельно планировать свою работу, искать ответы на всё непонятное, рационально организовывать своё рабочее место, находить материалы для доказательства определённых положений, планировать и систематизировать учебный материал обеспечит обучающимся возможность приобретения глубоких и прочных знаний, что, в свою очередь, повлияет на повышение их обученности.

В педагогической литературе познавательная самостоятельность рассматривается как процесс и результат специально организованного усвоения учебной информации. В плане развития общей познавательной направленности, активности личности проблема формирования познавательной самостоятельности рассматривается как цель обучения и воспитания, совершенствования системы учебно-воспитательной работы, создания условий для развития личности.

Ученые рассматривают познавательную самостоятельность как свойство психики, характеризующееся внутренней потребностью человека в знаниях, умением их приобретать из различных источников и творчески использовать на практике. Это свойство – компонент более широкого интегрального качества личности – самостоятельности, сущность которой состоит в том, что человек совершает поступки, ориентируясь не на посторонние случайные явления, а на свои знания и убеждения. Познавательную самостоятельность рассматривают и как

индивидуальную процессуальную характеристику школьника как субъекта интеллектуально-творческой деятельности, которая является основой для плодотворных межсубъектных отношений, стимулирует стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению. При таком подходе познавательная самостоятельность определяется уровнем сформированности научных методов и приёмов познания.

В работах многих видных учёных встречаются различные определения познавательной самостоятельности, но, как правило, они созвучны. Обобщив определения известных ученых (Л.В. Жаровой, И.Д. Зверева, И.Я. Лернера, А.В. Петрова, Т.И. Шамовой и др.), мы считаем, что познавательная самостоятельность – это свойство личности, характеризующееся умением учащегося без посторонней помощи добывать, анализировать, систематизировать и применять на практике знания, вносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, иметь собственные суждения, контролировать свою деятельность, объективно оценивать ее результаты.

При этом многие психологи и дидакты считают, что познавательная самостоятельность характеризуется следующими признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, способностью высказать свою точку зрения.

Изучив имеющиеся научные данные, мы считаем, что познавательная самостоятельность в младшем школьном возрасте характеризуется:

- стремлением овладеть знаниями без посторонней помощи;
- умением поставить цель своей деятельности;
- умением осуществить планирование своей деятельности;
- умением реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели;
- стремлением получать знания из разных источников путем глубокой умственной их переработки;
- умением оценивать свою и чужую деятельность.

Эти признаки формируются в ходе самостоятельной познавательной деятельности.

В дидактических и методических исследованиях рассматриваются следующие условия формирования познавательной самостоятельности:

- организация поисковой деятельности учащихся;
- рациональное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности проблемно-поискового характера;
- обучение приемам обобщения;

- обучение приемам исследовательской деятельности;
- развитие творческого мышления;
- самостоятельная учебная работа.

Анализ компонентной структуры современных образовательных технологий, а также наш педагогический опыт позволяют сделать вывод, что самостоятельная работа является самым действенным условием развития познавательной самостоятельности в обучении.

Понятие «самостоятельная работа», которое обрело прочный статус в дидактике и в работе учителей школы, имеет не одно смысловое значение. Для одних это форма организации учения, в которой представлена деятельность учителя и учащихся, для других – специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, для третьих – только деятельность учащихся, которая организуется в процессе обучения без непосредственного участия учителя.

В педагогической литературе встречаются самые разнообразные определения самостоятельной работы.

В педагогической энциклопедии дается следующее определение: «Самостоятельная работа учащихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности школьников осуществляемой ими на классных и внеклассных занятиях или дома по заданиям, без непосредственного участия учителя [3, с. 783].

Наиболее широкое распространение получило определение, сформулированное в свое время Б.П. Есиповым: «Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально предоставленном для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленных целей, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий» [2, с. 34].

По мнению профессора Л.Г. Вяткина, самостоятельной является такая учебная деятельность, при которой в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений, навыков и формированию познавательной самостоятельности как черты личности [1, с. 42].

А.В. Усова понимает под самостоятельной работой организованную учителем познавательную и практическую деятельность учащихся, в ходе которой они приобретают знания и учатся применять их на практике, овладевают научными понятиями и методами научного исследования [4, с.3].

Как видим, в дидактике понятие «самостоятельная работа» трактуется по-разному, что свидетельствует о сложности и многомерности данного феномена.

Нам представляется наиболее правильным самостоятельную работу учащихся считать совокупностью приемов организации познавательной деятельности учащихся, протекающей по заданию в определенное время, без непосредственного руководства учителя.

Постепенное освоение данного понятия позволило выделить его основные признаки.

Следуя из определения Б.П. Есипова, главными ее признаками являются:

- выделение для неё специального времени;
- наличие задания учителя (фронтального, группового, индивидуального);
- отсутствие непосредственного участия учителя в работе;
- умственные и физические усилия учащихся, направленные на достижение цели;
- результаты работы.

Т.И. Шамова, считая самостоятельные работы формой организации познавательной деятельности учащихся, выделяет следующие признаки:

- наличие цели;
- наличие конкретного задания;
- чёткая форма выражения результата;
- определение формы проверки результата;
- обязательное выполнение работы каждым учеником [5, с. 87].

Обобщив признаки названные известными учеными (Б.П. Есиповым, Т.И. Шамовой), мы считаем, что главными признаками самостоятельной работы являются:

- наличие задания и времени на выполнение;
- наличие цели;
- ожидаемый результат;
- отсутствие непосредственного участия учителя в работе;
- возможность творческого применения знаний учащимися.

Отметим значимость научно-обоснованной классификации самостоятельных работ, так как без ориентировки на нее невозможно построить эффективную систему самостоятельных работ обучаемых. Нужно сказать, что существуют различные классификации самостоятельных работ.

На наш взгляд, наиболее полно с точки зрения развития познавательной самостоятельности представлена типология самостоятельных работ, предложенная Т.И. Шамовой и основанная на воспроизводящем, интерпретирующем, творческом уровнях познавательной активности обучаемых. В нее входят:

- репродуктивные,
- частично-поисковые,

- творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

При выполнении репродуктивных самостоятельных работ познавательная самостоятельность находится всецело в рамках воспроизводящей деятельности. Учащийся действует по имеющемуся образцу, согласно подробной инструкции или алгоритмическому предписанию; он сверяет свои действия с теми, которые необходимы для решения данной задачи и предложены учителем или другими учащимися.

При выполнении частично-поисковых самостоятельных работ познавательная самостоятельность учащихся находится на уровне действия в измененных ситуациях, когда требуется реконструировать имеющиеся знания, данные задачи. Основным исходным материалом, адекватным соответствующей деятельности, являются полуэвристические задания. Они допускают некоторую помощь учителя.

При выполнении работ данного типа происходит закрепление изучаемых понятий, формируются способы их применения в различных ситуациях. При анализе каждого конкретного задания учащиеся определяют то общее, что объединяет их решение, а также подводят способы действий по выполнению задания под выделенное основное правило.

Выполнение частично-поисковых самостоятельных работ, содержанием которых является решение полуэвристических заданий, повышает такие качества познавательной деятельности, как осознанность, конкретность, обобщенность, глубина, прочность, готовит учащихся к следующему этапу – выполнению творческих самостоятельных работ, к решению эвристических задач.

Творческие самостоятельные работы направлены на то, чтобы научить школьников организации поисковой деятельности: выявлению зависимостей между знаниями, поиску различных способов решения задач, проблемных ситуаций, которые создает учитель по ходу урока или которые возникают при выполнении заданий.

Основным материалом для решения задач данного типа являются эвристические задачи. Решая их, ученик должен хорошо осознавать конечный результат, примеряя его к заданному условию, проанализировать известные и обнаружить недостающие элементы и установить связи между ними. Здесь особо важная роль отводится глубокому анализу условий и требований заданий. Кроме того, нужно правильно выявить основные используемые понятия, вспомнить их определения или признаки и в результате увидеть те связи, которые помогут правильно определить ориентировочную основу действий по нахождению плана решения.

Самостоятельное решение эвристических задач способствует повышению таких качеств знаний, как глубина и прочность, так как в ходе их выполнения учащиеся овладевают элементами творчества, учатся ориентироваться в сложных ситуациях, овладевают поисковыми приемами, способствующими переходу от воспроизводящей деятельности к творческой, анализируют имеющиеся знания и умения, применяют их в новой ситуации.

Система, включающая в себя репродуктивные, частично-поисковые и творческие самостоятельные работы, наиболее целесообразна с позиции формирования познавательной самостоятельности младших школьников.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что самостоятельная работа способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых решений, активизирует активность и познавательную самостоятельность младших школьников.

#### **Список литературы**

1. Вяткин Л.Г., Корнюшкин Н.П. Основы педагогики. Саратов: Гос. учеб.-науч. центр «Колледж», 1994. 194 с.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М.: Учпедгиз, 1961. 290 с.
3. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. М.: Совет. энциклопедия, 1966. Т. 3. 880 с.
4. Усова А.В. Влияние системы самостоятельных работ на формирование у учащихся научных понятий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1970. 60 с.
5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Знание, 1976. 96 с.

## **DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS DURING SELF-GUIDED WORK**

**N.V. Remizova**

Tver State University, Tver

The article provides a discussion of cognitive independence concept. Self-guided work providing gradual reduction of teacher's aid for student is advised as one of the ways of its development.

**Keywords:** *cognitive independence, features and conditions of formation of cognitive independence, self-guided work, types and features of self-guided work.*

*Об авторах:*

РЕМИЗОВА Наталья Вячеславовна - соискатель кафедры педагогики и психологии начального образования ГОУ ВОП «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), учитель начальных классов МОУ СОШ № 16 (г. Тверь), e-mail: N27091984@yandex.ru