

УДК [373:373.5:37.011/.015:316.614.5](1-22)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА В РАБОТЕ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

Е.В. Киреева¹, И.Л. Самусенко²

¹Тверская область Оленинский район
*Муниципальное образовательное учреждение « Глазковская средняя
образовательная школа»*

²Тверской государственной университет
Кафедра педагогики, психологии и начального образования

Сельская школа является главным фактором жизнеспособности, сохранения культуры поселка, села, деревни. Учитель в силу специфики организации работы в сельской школе выполняет функции практического психолога, реализующего психолого-педагогическое сопровождение личностного и психического развития детей и подростков. Значимой составляющей данной работы является система диагностико-коррекционных мероприятий, которые педагог осуществляет с акцентуированными подростками и их семьями. Эффективность этих мероприятий предполагает высокий уровень психологической компетентности современного сельского учителя.

Ключевые слова: условия, способствующие успешной социализации акцентуированных подростков в микросоциуме

В настоящее время в Российской Федерации из общего количества общеобразовательных школ более 80% сельских. Здесь обучается 31% школьников и работает 39% педагогов. Согласно закону об образовании (ст.19) стандарт образования должен выдерживаться одинаковый как для сельских, так и для городских школ. В то же время содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом факторов, обуславливающих специфику профессиональной деятельности сельского учителя.

К числу факторов, затрудняющих организацию учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками, следует отнести малокомплектность и малочисленность большинства сельских школ, что требует от педагогического коллектива выполнения многоплановых функций. Часто педагог в сельской школе – это и администратор, и учитель–многопредметник, и классный руководитель, и практический психолог.

Помощь учащимся сельских школ в полноценном личностном становлении призван осуществить современный учитель, отличающийся высоким уровнем психологической компетентности, владеющий методами психологической диагностики, способный

разработать и реализовать на практике программу психолого-педагогического сопровождения каждого отдельно взятого учащегося.

Нами была разработана и реализована на практике программа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся подросткового возраста с акцентуациями характера на базе МОУ Глазковской СОШ Тверской области Оленинского района. Исследуя научную психолого-педагогическую и медицинскую литературу, мы утвердились в позиции, что подростковый возраст – это возраст рождения социальной личности, готовой вступить в жизнь. Ребенок – носитель определенных качеств, особенностей, уникальных возможностей, которые с одной стороны дают ему перспективы развития, а с другой – ограничивают его возможности в различных сферах. Все это может послужить основой успешной школьной жизни, а может стать причиной тотальной личностной неуспешности в настоящем и будущем. Часто причиной социально-психологической дезадаптации подростков, выражающейся в дезадаптивных формах поведения, являются акцентуации характера. В ходе научного исследования, мы выдвинули гипотезу, что изучение психологических особенностей развития и поведения акцентуированных подростков, а также выявление субъективных и объективных причин возникновения акцентуаций характера у подростков позволит составить и реализовать на практике программу психолого-педагогического сопровождения данных подростков, позволяющую им добиться успехов в межличностном общении и поведении.

В ходе исследования были использованы такие методы, как анализ психолого-педагогической и медицинской литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, формирующий эксперимент.

Программа диагностического исследования, состояла из 2-х этапов, цели и содержание которых приведены в табл.1.

Таблица 1

Этапы диагностического исследования

Этап	Цель этапа	Методика	Цель методики
1	2	3	4
I	Выявить акцентуированных подростков, особенности их поведения.	1. «Чёртова дюжина» (А.А. Сиялов, А.С. Пругченков).	Определить психотип личности.
		2. Метод наблюдения.	Определить особенности поведения акцентуированных подростков.
Продолжение таблицы 1			

II	Выявить социально-психологические детерминанты возникновения акцентуаций характера.	1.Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР).	Выявить особенности семейного воспитания детей подросткового возраста.
		2.Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).	Определить родительское отношение к детям, выявить стиль семейного воспитания.
		3.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).	Изучить личностную предрасположенность к конфликтному поведению.

Работая с подростками и их родителями, удалось выявить акцентуированных подростков, особенности их поведения, возможные социально-психологические детерминанты возникновения у них акцентуаций характера. Это позволило разработать и апробировать на практике программу психолого-педагогического сопровождения данных подростков.

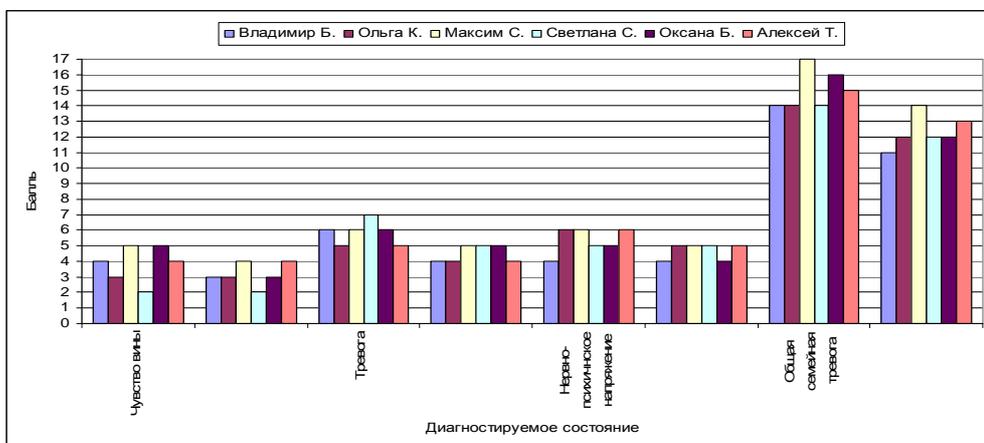
Целью данной программы, которую мы реализовали в ходе формирующего эксперимента, было создать условия, способствующие успешной социализации акцентуированных подростков в микросоциуме, а также условия, предупреждающие у них отклонения в поведении и возникновение внутриличностных конфликтов.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста с акцентуациями характера нашла положительный отклик как со стороны родителей и детей, так и со стороны педагогов, работающих с детьми. Особенно яркими и запоминающимися были: тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива», краеведческо-географическая смена на базе туристического лагеря «БРИЗ», совместная встреча детей и родителей на представлении презентации «Это лето не забуду никогда!!!».

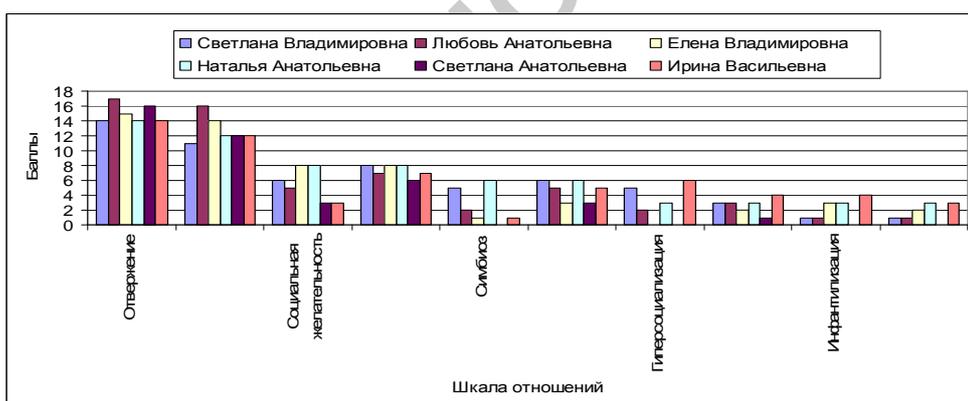
Эффективность формирующего эксперимента подтвердило контрольное исследование, в ходе которого мы с помощью метода комплексной экспресс-диагностики выявили повторно особенности семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям.

Результаты констатирующего и контрольного исследований, подтверждающих эффективность разработанной нами программы

психолого-педагогического сопровождения учащихся, мы представили в гистограммах. На рис. 1 показано снижение у испытуемых чувства вины, тревоги, нервно-психического напряжения, и как результат – снижение уровня общей семейной тревоги.



Р и с . 1. Результаты метода комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям.



Р и с . 2. Результаты диагностики родительского отношения.

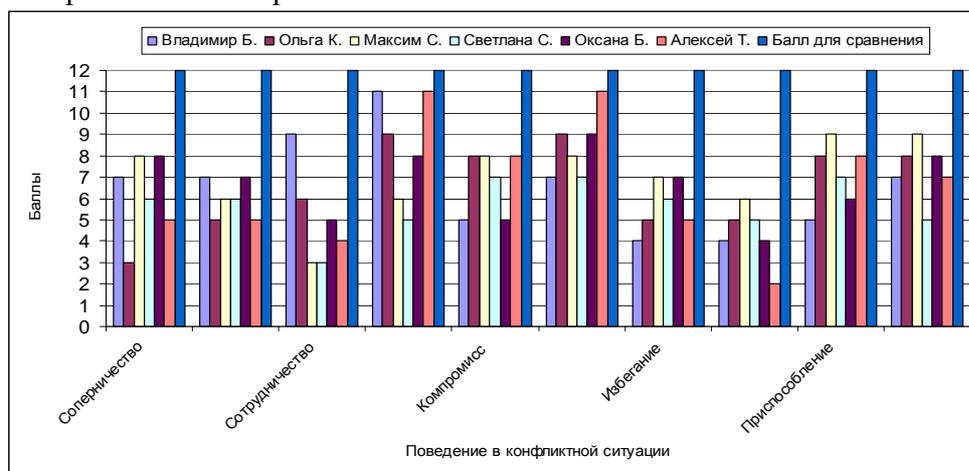
На рис. 2 показаны результаты диагностики детско-родительских отношений: в семьях испытуемых наблюдается улучшение отношений родителей к детям.

С помощью диагностической методики «Чёртова дюжина», мы выявляли акцентуации характера у подростков. Они фиксировались и на констатирующем этапе и на этапе контрольного исследования.

Особенностями поведения подростков в кризисный период их развития является ярко выраженная неустойчивость нервной системы, которая не всегда способна выдержать сильные или длительные

раздражители, что вызывает состояние крайнего возбуждения или торможения, ведет к вспыльчивости, апатии и так далее. Акцентуации характера, выявленные у детей как на констатирующем этапе, так и в ходе контрольного исследования позволяют сделать вывод, что они никуда не исчезают, а со временем, в процессе успешной социализации происходит их сглаживание. Явная акцентуация характера переходит в скрытую акцентуацию.

Личностная предрасположенность подростков к конфликтному поведению отражена на рис. 3, заметно, что у испытуемых наблюдается повышение стремления к достижению собственных целей путём сотрудничества, приспособления к сложившейся жизненной ситуации, выбора альтернативного решения проблемы, удовлетворяющего интересы обеих сторон.



Р и с . 3 . Результаты предрасположенности личности к конфликтному поведению

Таким образом, в ходе глубокого теоретического и длительного эмпирического исследования (сентябрь 2006 г. – апрель 2010 г.) мы пришли к выводу, что если акцентуация характера выявлена у подростка, ликвидировать ее практически невозможно. Учителю важно лишь, выявив специфику акцентуации, выстроить систему психолого-педагогических мероприятий, сфокусированных на самом подростке и основанных на личностно-ориентированном подходе. Значима работа по предотвращению акцентуаций характера у подростков, заключающаяся в анализе межличностных отношений в семье и работа с родителями учащегося еще на этапе обучения в начальной школе.

Анализируя выше сказанное, следует подчеркнуть значимую роль учителя как практического психолога и возможность в условиях сельской школы вносить им психолого-педагогические коррективы в систему воспитания подростков, осуществлять коррекцию процесса их социализации и успешного личностного развития.

1. Азбель А.А. Психология современного подростка. СПб., 2005.
2. Дербенев Д.П., Орлов Д.А., Самусенко И.Л. Функциональные психические отклонения у 15-17-летних учащихся: социально-медицинские и психологические аспекты: Монография. М., 2008 г.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Особенности работы учителя в сельской школе / Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. М., 1999 (<http://pedagogik.mgou.ru/>, porsofts@narod.ru, 2005 г.)
4. Психология современного подростка /Под ред. Л.А.Регуш. СПб., 2005.
5. Филимонов В. Сельская школа: опыт, проблемы, перспективы развития // Газета Первое сентября (<http://ps.1september.ru>)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF RURAL TEACHERS FOR TEENAGER PUPILS WITH CHARACTER ACCENTUATION

E.V. Kireeva¹, I.L. Samusenko²

¹ Oleninskiy district, Tver region
Municipal education institution "Glaskovosecondary school "

² Tver State University
The department of primary education pedagogics and psychology

The rural school is the main factor of vitality, playing a very important role in preserving a village or a settlement culture. Due to the specific working practice at the rural school, the country teacher has so be a good psychologist who can apply various methods helping to develop personal and psychological peculiarities of children. The sufficient part of this article is devoted to the system of diagnostic and correcting methods, which can be useful for a teacher in his work with accentuated teenagers and their families. The efficiency of such activities results from the high level of psychological competence of a rural teacher.

Key words: *the conditions leading to the successful socialization of accentuated teenagers in microsociety*

Сведения об авторах:

КИРЕЕВА Елена Владимировна – учитель муниципального образовательного учреждения «Глазковская средняя общеобразовательная школа» Тверской области Оленинского района.

САМУСЕНКО Ирина Леопольдовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и начального образования Тверского государственного университета, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.