

УДК 371.27 : 811.161.2

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ**

**И. В. Гладилина, Е. Г. Усовик**

Тверской государственной университет  
*кафедра русского языка*

В статье изложены организационные и методические основания мониторинга образовательных достижений учащихся 4 классов по русскому языку, апробированные в Тверском регионе в 2011-2012 годах.

**Ключевые слова:** *мониторинг образовательных достижений, качество образования, дидактические единицы, интерпретация результатов.*

Назначение русского языка в начальной школе состоит в том, «чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка» [1]. От степени успешности освоения этого предмета напрямую зависит формирование как целого ряда общеучебных действий, так и качество учебного процесса. Именно на этапе начальной школы закладываются основы одной из важнейших общекультурных компетенций – коммуникативной.

Одной из наиболее эффективных форм оценки уровня образовательных достижений учащихся в последние годы стал мониторинг [2]. В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Тверской области, создания региональной системы оценки качества образования на территории Тверской области был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов по итогам I ступени образования.

Основной целью мониторинга являются исследование уровня освоения обучающимися базового содержания образовательной программы по русскому языку начального общего образования, определение их готовности к успешному продолжению обучения на следующей ступени, а также накопление информации и выявление тенденций развития подготовки выпускников начальной школы по данным предметам.

Вторая цель состоит в апробировании и отборе наиболее объективных и надежных показателей для регионального мониторинга качества образования.

Дополнительная цель исследования заключается в определении влияния на уровень подготовки учащихся по русскому языку некоторых факторов, характеризующих особенности процесса обучения (базовое образование учителя, стаж работы, обеспеченность методической литературой, программа обучения, учебники и др.).

Для проведения обследования был разработан следующий инструментарий:

- тест по русскому языку по курсу начальной школы (два варианта и демоверсия для проведения «тренировочного» занятия);
- спецификация теста;
- рекомендации по проведению обследования и оценке выполнения работ;
- рекомендации по проведению «тренировочного» занятия;
- анкета для учителя.

В этих материалах раскрываются цель и содержание работы, даются указания по организации проведения диагностической работы в классе, критерии оценки работ учащихся. Инструктивные материалы включают рекомендации по проведению тренировочного занятия, которое проводилось по усмотрению учителя, а также рекомендации по проведению основного тестирования. Следование этим инструкциям призвано стандартизировать процедуру проведения тестирования и обеспечить единые условия его проведения для всех участников. Подобная унификация позволяет в дальнейшем суммировать результаты по каждому классу и сравнивать их между собой, а также суммировать результаты всех тестируемых учащихся и использовать их для получения объективных выводов о состоянии подготовки выпускников I ступени образования по русскому языку.

Отбор содержания тестовых вариантов производился в соответствии с *целью обследования*: выявить уровень владения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку, а также сформированность ряда универсальных учебных действий – правильное восприятие учебной задачи, контроль и самокорректировка в процессе выполнения задания – к моменту окончания начальной школы. При этом учитывалась необходимость обеспечить полноту проверки и объективность оценки выполнения заданий теста.

Данная диагностическая работа проводится на этапе и по итогам завершения обучения в начальной школе, поэтому на отбор содержания работы не влиял тот факт, что участвующие в мониторинге школы вели обучение по разным учебно-методическим комплексам. Содержание заданий ориентировано на требования Федерального государственного стандарта начального общего образования к предметной подготовке по программам 4-го класса и соответствует им.

Структура работы определялась техническими характеристиками задания по проведению мониторинга образовательных достижений по русскому языку обучающихся 4-х классов.

Количество заданий в варианте теста – 15, количество вариантов – 2. Десять заданий (*Часть А*) имеют закрытую форму, то есть включают четыре альтернативных ответа, только один из которых верный, остальные правдоподобные, но ошибочные. Задание этого типа считается выполненным верно, если ученик поставил крестик в окошке рядом с правильным ответом. При этом объяснение выбранного ответа не требуется. Последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответа с условием задания – основное правило, которое должно соблюдаться при выполнении этих заданий. Задания *Части А* нацелены на определение уровня освоенности всех шести дидактических единиц (см. *Табл. 1*). Задания идут в определенной

последовательности (от ДЕ-1 до ДЕ-6), что позволяет учащемуся двигаться в пределах следования разделов курса русского языка. С помощью таких заданий проверяется умение учащихся применять знания как в стандартных, так и в новых ситуациях. Знания и навыки, контролируемые в данной части должны быть хорошо освоены большинством учащихся.

Задания *Части Б* составляют 33,3% от всех заданий теста. Эти задания не превышают требований программы, но имеют *большую* сложность, поскольку они не всегда содержат привычную для четвероклассника формулировку, их выполнение требует поэтапного самоконтроля. Сложность заданий связана также с иным способом выбора ответа: в этих заданиях учащийся должен самостоятельно вписать правильный ответ. Кроме того, в заданиях данной части наряду с усвоением знаний проверяется сформированность универсальных учебных действий и умений учащихся. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания *части А* – 1 – 2 минуты;
- 2) для каждого задания *части Б* – до 5 минут.

Выполнение заданий позволяет вынести обоснованное суждение о достижении выпускником I ступени образования уровня обязательной подготовки по русскому языку.

Табл.1. Проверяемые дидактические единицы:

№	НАИМЕНОВАНИЕ ЕДИНИЦЫ	КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ
1	Фонетика. Графика	2
2	Состав слова	2
3	Морфология	3
4	Орфография	3
5	Лексика и фразеология	2
6	Синтаксис и пунктуация	3

Диагностическая работа составлена в двух вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, логике и порядку следования заданий.

№ ЗАДАНИЯ	ДЕ	ОБЪЕМ КОНТРОЛЯ	ТИП ЗАДАНИЯ
ЧАСТЬ А			
1.	1	Умение различать звуки и буквы. Знание твердых и мягких согласных, графических возможностей j-тированных гласных букв.	Выбор ответа
2	1	Умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом.	Выбор ответа
3	2	Умение проводить морфемный анализ слова. Понимание термина «нулевое окончание».	Выбор ответа

№ ЗАДАНИЯ	ДЕ	ОБЪЕМ КОНТРОЛЯ	ТИП ЗАДАНИЯ
4	2	Понимание морфемного состава слова. Умение вычленять служебные морфемы.	Выбор ответа
5	3	Знание грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного и глагола	Выбор ответа
6	4	Умение определять падеж имени существительного и обосновывать выбор окончания в связи с отнесенностью к определенному типу склонения.	Выбор ответа
7	4	Умение применять правило о написании непроизносимых согласных в корне слова.	Выбор ответа
8	4	Умение разграничивать омонимичные корни. Умение применять правило о написании безударной гласной в корне слова	Выбор ответа
9	5	Знание парадигматических отношений в лексике (синонимия, антонимия, омонимия). Умение выявлять данные типы связей в активной части русской лексики	Выбор ответа
10	6	Знание о структуре предложения. Умение разграничивать простые и сложные предложения. Понимание категории «однородные члены предложения».	Выбор ответа
<b>ЧАСТЬ Б</b>			
1	3	Знание грамматических признаков глагола. Умение определять время и лицо (род) глагола.	Самостоятельная запись.
2	3	Знание грамматических признаков прилагательных. Умение соотнести признаки слова как части речи с функцией в предложении.	Самостоятельная запись.
3	6	Умение разграничивать простое нераспространенное предложение и словосочетание. Умение самостоятельно составлять словосочетания с заданным параметром.	Самостоятельная запись.
4	6	Понимание термина «грамматическая основа». Умение	Самостоятельная запись.

№ ЗАДАНИЯ	ДЕ	ОБЪЕМ КОНТРОЛЯ	ТИП ЗАДАНИЯ
		выделять главные члены предложения.	
5	5	Понимание категории «устойчивое словосочетание» (фразеологизм). Знание значений фразеологизмов, входящих в активный запас.	Самостоятельная запись.

Данная диагностическая работа может быть использована как на этапе завершения I ступени образования, так и в начале V класса для определения состояния подготовки учащихся по курсу русского языка начальной школы.

При оценивании результатов используется следующая система. За каждое верно выполненное задание *Части А* ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно, то выставляется ноль баллов. За каждое верно выполненное задание *Части Б* учение получает два балла. Если задание выполнено неверно, то выставляется ноль баллов. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий диагностической работы – 20 баллов.

Поскольку освоение программы по русскому языку в соответствии с приказом департамента образования Тверской области от 01.09.2010 №274-нп «Об утверждении временных критериев показателей соответствия качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования федеральным государственным образовательным стандартам» напрямую соотносится со *степенью и качеством* освоения дидактических единиц, оценка не может быть связана только с набранным первичным баллом.

В этом случае необходимо учитывать два ключевых параметра – *количество освоенных дидактических единиц и первичный балл*. Если ученик освоил менее 65% дидактических единиц (в данном случае менее 4 дидактических единиц), при любом количестве набранных баллов он получает оценку «2» (программа не освоена).

Для выставления оценки за диагностическую работу учителям *рекомендовано ориентироваться* на следующую шкалу:

Количество освоенных дидактических единиц	Набранный первичный балл	Оценка
< 4	любой	«2» неудовлетворительно
4	от 5 до 13	«3» удовлетворительно
5	от 10 до 17	«4» хорошо
6	от 11 до 15	«4» хорошо
6	от 16 до 20	«5» отлично

Выставление оценки за диагностическую работу не является обязательным и остается на усмотрение учителя и администрации образовательного учреждения.

При обработке результатов обследования использовались показатели выполнения и освоения дидактических единиц и образовательной программы, определенные приказом департамента образования Тверской области от 01.09.27 №274-нп «Об утверждении временных критериев показателей соответствия качества подготовки обучающихся по образовательным программам...».

Дидактическая единица считается освоенной отдельным учащимся, если им даны правильные ответы не менее чем на половину вопросов, включенных в данную дидактическую единицу, то есть число верно выполненных заданий составляет 50% и более. Образовательная программа считается освоенной обучающимся, если им освоены 65% и более дидактических единиц, то есть обучающимся должны быть освоены 4 дидактические единицы из 5, включенных в содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку.

Дидактическая единица освоена учащимися класса (школы, района) в целом, если она освоена не менее, чем 50% учащихся класса (школы, района).

Образовательная программа считается освоенной группой учащихся (класса, образовательного учреждения), если 50% и более учащихся данной группы освоили не менее 65% дидактических единиц. Образовательная программа не освоена группой учащихся, если образовательная программа не освоена более 50% обучающихся этой группы.

Результаты обработки данных обследования образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку позволяют считать, что использованная в 2011 – 2012 годах методика является достаточно продуктивной. При строгом соблюдении всех правил организации и проведения диагностической работы данная методика обладает высоким *эвристическим* и *интерпретативным потенциалом* и может быть рекомендована для определения уровня освоения образовательной программы на начальной ступени обучения. В контрольно-измерительных материалах был учтен весь спектр факторов, *обеспечивающих валидность результатов* диагностической работы: от психолого-педагогических до организационно-методических.

#### **Список литературы**

1. Бунеева, Е. В., Бунеев, Р. Н. Программа по русскому языку. [Электронный ресурс] / Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php> – Дата обращения: 18.04.13. – Загл. с экрана.
2. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/315029/> – Дата обращения 18.04.13; <http://www.rcmko.org/index.php/monitoring> – Дата обращения: 18.04.13. – Загл. с экрана; <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-azyk/podgotovka-k-monitoringu-v-4-m-klasse-po-russkomu-yazyku> – Дата обращения: 18.04.13. – Загл. с экрана.

**ORGANIZATIONAL-METHODICAL BASE OF THE MONITORING OF  
THE EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF THE 4th FORM PUPILS IN  
THE RUSSIAN LANGUAGE**

**I. V. Gladilina, E. G. Usovik**

Tver State University  
*The department of Russian language*

The article sets out organizational and methodical base of the monitoring of the educational achievements of the 4th form pupils in the Russian language that were tested in Tver region in 2011 - 2012.

**Keywords:** *monitoring of the educational achievements, the quality of education, didactic units, marking system.*

*Об авторах:*

ГЛАДИЛИНА Ирина Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка тверского государственного университета (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: igladilina@yandex.ru

УСОВИК Елена Григорьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка тверского государственного университета (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: elena\_usovik@mail.ru