

О.А. Ключева  
Тверской государственный университет

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рассматривается исследовательская, поисковая активность как детская самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста, представлены программа «Маленький исследователь» (цели, задачи, этапы) как первая ступень образовательно-развивающей системы (детский сад – школа — вуз) в формировании и развитии исследовательской деятельности детей и молодежи в работе лаборатории «Одаренные дети», рекомендации и требования к проведению учебного исследования с дошкольниками.

The article deals with exploring and searching activity treated as an independent activity of preschool children. It presents the program “A Little Explorer” (aims, tasks and stages) as the first stage of the learning-and-developing system (kindergarten- school-college) to form and develop exploring activity among the children and young people taking part in the workshop “Gifted Children”. Recommendations and requirements for conducting such exploration training with preschool children are given in the article.

*Ключевые слова:* исследовательская, поисковая активность, исследовательская деятельность, учебное исследование.

Keywords: exploring, searching activity, research activity, training research.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития<sup>1</sup>. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, – Ф. Фребель, М. Монтессори. Но в исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Программа «Маленький исследователь» – это первая ступень образовательно-развивающей системы (детский сад – школа – вуз) в формировании и развитии исследовательской деятельности детей и молодежи в работе лаборатории «Одаренные дети».

---

<sup>1</sup> Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании// [http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/a\\_1xitfn.html](http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/a_1xitfn.html)

Психолого-педагогическая концепция построения программы выстраивается на основе программы «Одаренный ребенок», разработанной авторским коллективом под руководством Л.А. Венгера, методических рекомендаций А.И. Савенкова по обучению дошкольников навыкам исследовательского поиска.

Главная *цель* исследовательского обучения через цикл занятий по программе «Маленький исследователь» – формирование и развитие исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

*Задачи программы* – формировать и развивать:

- познавательный интерес, активность;
- исследовательскую активность;
- инструментальные навыки и умения при решении исследовательских задач;
- навыки проведения экспериментов.

Выполнение задач реализуется через следующие этапы работы:

1. Диагностика уровня развития познавательной активности дошкольников, уровня умственного развития и построение воспитательно-образовательного процесса на основе данных диагностического обследования.
2. Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности, детские лаборатории и пр.).
3. Разработка системы познавательных занятий с включением регионального компонента.
4. Развитие параллельного взаимодействия в сферах:
  - педагог — ребенок;
  - ребенок — ребенок;
  - педагог — родитель;
  - педагог — ребенок — родитель.

Необходимым условием успешного освоения программного материала является компетентность, информированность родителей. С этой целью:

- в уголке для родителей существует рубрика «Маленький исследователь», где освещается тематика недели, предлагаются варианты игр с детьми;
- проводятся занятия с родителями, на которых они практически знакомятся со спецификой программы;
- просматриваем видеоматериалы занятий;
- приглашаем на открытые занятия, проводим совместные с детьми занятия – КВН;
- организовываем выставки из Мастерской изобретений.

Основное содержание программы реализуется в организационных формах обучения, которым является занятие. При составлении сетки занятий на неделю воспитатель должен руководствоваться учебно-тематическим планом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». При организации занятий учитываются личностные качества детей, уровень развития способностей ребенка в том или ином виде деятельности.

Учебное исследование дошкольника, так же как и исследование, проводимое настоящим ученым, неизбежно включает следующие основные этапы<sup>2</sup>:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

<sup>2</sup> Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб., 2004.

- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.);
- защита проекта.

Основой нашей работы с детьми дошкольного возраста по обучению исследовательской деятельности являются методики, разработанные С. Кэйплан и А.И. Савенковым. Методики построены на игровой основе и предполагают использование специального оборудования: «исследовательского фартука» и карточек с символическими изображениями методов исследования: подумать; задать себе вопрос; спросить специалиста; провести эксперимент; понаблюдать; посмотреть в книгах; посмотреть в Интернете.

Анализируя и обобщая теоретические работы и практический опыт по организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам:

1. Проблема должна быть выявлена и поставлена детьми в самостоятельной деятельности.

2. Процесс учебных исследований должен быть систематизирован. Система в исследовательских опытах позволит яснее увидеть достижения и точнее наметить новые ориентиры.

3. Очень важен момент сбора информации. Детям необходимо объяснить: прежде чем начать исследование, сначала необходимо подумать. Подумав, дети говорят о том, что знают о данном объекте.

4. Используя различные методы «Спросить у другого человека», «Узнать из книг» дети должны ответить на вопросы:

- Какие бывают виды исследуемого объекта?
- Какие функции выполняют данные объекты?
- Какими свойствами и качествами обладают?
- На что влияют?

5. Гипотезу о причинах происходящего, а также способы её проверки дети должны сформулировать и выбрать сами.

6. Экспериментирование организуется как активная деятельность детей. Воспитатель может предлагать новые эксперименты как свое предположение и только после детских предложений: если мы сделаем так... что можем узнать? При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось?

7. Результаты сбора информации, экспериментирования фиксируются при помощи схем, символов, рисунков или подбора картинок, содержащих информацию (в младшем и среднем возрасте с помощью воспитателя, в старшем – самостоятельно).

8. Для получения более объективных результатов проверку (эксперименты) следует осуществлять не на одном объекте (явлении), а на группе объектов (явлений), относящихся к одному классу. Для этого следует учить детей дошкольного возраста собирать копилки и структурировать их содержание (собирать объекты в копилки по одному или нескольким заданным свойствам – значениям признака, классифицировать объекты внутри копилки).

9. Факты, собранные детьми и помещенные в кармашках, анализируются и готовится сообщение, с которым несколько ребят выступят на обобщающем занятии.

10. Алгоритм построения занятия:

- интересное начало – точка удивления; проблемная ситуация;
- сообщения детей;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- умозаключения детей на основе опытов;
- решение проблемных задач, ситуаций;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, домашнее задание).

Модель построения занятия может меняться в зависимости от задачи.

11. Все темы детских исследований можно объединить в три основные группы<sup>3</sup>:

- *фантастические* – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- *эмпирические* – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- *теоретические* – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

*Правила выбора темы*

1. Тема должна быть интересна ребенку.
2. Тема должна быть доступна для изучения, которое принесет реальную пользу участникам исследования.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Чтобы систематизировать процесс исследований, мы использовали классификацию А.И. Савенкова. Важно, чтобы в исследовательских опытах существовала система. Она позволит яснее увидеть достижения и точнее наметить новые ориентиры.

Тематический план познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Первый уровень классификации – «общие направления исследований»	Второй уровень классификации – «основные науки и виды деятельности»	Возрастная группа		
		4–5	5–6	6–7
Живая природа	Зоология	+	+	+
	Ботаника	+	+	+
	Генетика			+
	Природопользование			+
Человек	Происхождение человека развитие человеческого организма			+
	Психология человека	+	+	+
	Деятельность		+	+

<sup>3</sup> Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002.

Общество	Цивилизации			+
	Государства и страны			+
	Демография			+
Земля	География		+	+
	Климат		+	+
	Строение Земли			+
Вселенная	Галактики			+
	Солнце			+
	Звезды			+
Наука	Физика	+	+	+
	Химия		+	+
Техника	Транспорт		+	+
	Промышленность		+	+
	Техническое			+
	конструирование и дизайн			+
Экономика	Деньги и торговля			+
	Банки			+

Научная библиотека ТвГУ