

О.А. Ключева
Тверской государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Рассматривается исследовательская, поисковая активность как детская самостоятельная деятельность, влияющая на формирование и развитие психики человека на ранних этапах онтогенеза. Обоснована необходимость применения «исследовательского обучения», которое обеспечивает стремительное развитие психики до 6 лет.

The article deals with exploring and searching activity treated as a child's independent activity that can influence the formation and development of the mind at the early stages of ontogenesis. It proves the necessity for 'learning while exploring' which provides rapid development of the mind in children under 6 years old.

Ключевые слова: исследовательская, поисковая активность, исследовательская деятельность, исследовательское поведение, исследовательское обучение

Keywords: exploring, searching activity, research practice, researching behaviour, researching education.

Ребенок – существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не недоверчивый контроль, а тактическая договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь.

Я. Корчак

В Национальной доктрине образования в РФ (от 04.10.2000 г. № 751) сформулированы основные цели и задачи образования, одна из которых: «...обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

По прогнозам ученых, 3-е тысячелетие, на пороге которого стоит человечество, будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30–40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI в. становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку [5].

Известно, что поиск – это одна из фундаментальных функций живого организма и является неотъемлемой частью поведения любого живого существа, условие его выживания в изменяющейся среде, его развития и здоровья. Экспериментально

доказано, что мотивация исследовательского поведения может в ряде случаев оказываться более сильной, чем пищевая и оборонительная [2; 3; 4; 6].

Одной из важных форм поисковой деятельности, по мнению Н.Н. Поддьякова, является так называемое детское экспериментирование. Это истинно детская самостоятельная деятельность дошкольников, возникающая в раннем возрасте и интенсивно развивающаяся на протяжении всего дошкольного детства. Данный период развития ребенка характеризуется высокой сензитивностью к этой деятельности, в процессе которой дети проявляют удивительную выдумку и изобретательность.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка т. к. все особенности функционирования психики ребенка обуславливают следующие ее фундаментальные свойства:

1) интенсивное развитие все более тонких, гибких, совершенных форм поисковой деятельности, развивающейся одновременно в самых различных направлениях;

2) стремительное накопление новых знаний, представлений, новых психических образований в широком смысле этого слова;

3) широта и глубина взаимодействия данных психических образований, что создает основу порождения новых знаний, способов действий, нового понимания окружающей действительности.

Все перечисленные свойства психики обеспечивают стремительность развития ребенка от рождения до 6 лет. То есть внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Детское экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете или на создание нового продукта (постройки, рисунка, сказки и т. д.). Получение новых оригинальных результатов выступает как основной мотив данной деятельности [2; 3].

Применительно к детям, особенно дошкольникам, как считает А.Н. Поддьяков, понятия «исследовательская активность», «исследовательская деятельность», «исследовательское поведение» имеют больше сходного между собой, чем принципиально различного. Эти различия состоят в акцентировании того или иного аспекта. В понятии «исследовательская активность» больше подчеркнут потребностно-мотивационный и энергетический аспект, в «исследовательском поведении» – аспект взаимодействия с внешним миром, в «исследовательской деятельности» – аспект целеустремленности и целенаправленности. Исследовательское поведение направлено на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения [2].

Как отмечает А.И. Савенков, в педагогической психологии и педагогике есть специальный термин – «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [5].

Безусловно, при решении поставленных задач необходимо учитывать специфику и своеобразие проведения исследований детьми дошкольного возраста

в отличие от методики проведения исследования из школьной практики. Для дошкольников недостаточно сформированы умения самостоятельной работы с литературой, способность осуществлять связь процесса деятельности с её результатом, особенно отдалённым по времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняет развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях. Анализируя содержание базисных программ для детского сада и методических рекомендаций, А.В. Корзун отмечает, что исследовательская деятельность детей дошкольного возраста осуществляется преимущественно в рамках раздела программы «Ознакомление с явлениями неживой природы» с помощью экспериментирования (элементарных опытов) [1]. И тем не менее при обучении исследовательской деятельности, согласно мнению А.Н. Поддякова, необходимо учитывать фундаментальные способности дошкольника ориентироваться, осуществлять практическую и познавательную деятельность по отношению к системам, состоящим из множества объектов с неоднозначными связями, зависящим от множества взаимодействующих факторов.

Таким образом, исследовательское поведение – полноправный и необходимый метод познания для детей дошкольного возраста, который направлен на формирование навыка работы с информацией, получаемой в результате взаимодействия с реальным миром [2].

Список литературы

1. Корзун А.В. К вопросу об организации детской исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. <http://www.trizminsk.org/e/260027.htm>
2. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2006.
3. Поддяков Н.Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка. М., 1997.
4. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М., 1989.
5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/a_1xitfn.html
6. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб., 2004.

Reference.

1. Korzun A.V. On the Issue of Organizing Child's Exploring Activity During Pre-School Age. <http://www.trizminsk.org/e/260027.htm>
2. Poddyakov A.N. Researching Behaviour: Strategies of Cognition, Assistance, Rebedience, Conflict. Msc., 2006
3. Poddyakov N.N. General Contradiction of a Child's Growing Psyche. Msc., 1997
4. Rotenberg V.S., Bondarenko S.M. Brain. Education. Health. Msc., 1989
5. Savenkov A.I. Researching Education and Projection in Modern Education. http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/a_1xitfn.html

6. Savenkov A.I. The Way to Endowments: Researching Behaviour of Pre-Schoolchildren

Научная библиотека ТВГУ