

Г.Ю. Ксензова, Е.А. Шевченко
Тверской государственной университет

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Рассматриваются психологические условия, интенсифицирующие развитие одарённых детей в системе школьного обучения, а также признаки и виды одарённости, раскрывается понятие «затухающая одарённость». Доказывается, что необходимым условием развития одарённых детей являются технологии развивающего обучения, основанные на деятельностной парадигме и организующие обучение «в зоне ближайшего развития школьников».

The article deals with the psychological conditions intensifying the development of gifted children in pre-school education. It also touches upon the characteristics and types of natural talents. It defines the notion of “a fading prodigy”. It is demonstrated in the article that a necessary condition for the development of gifted children is development education techniques based on an activity paradigm, as well as organizing education “in the nearest development zone of the children”.

Ключевые слова: детская одарённость, актуальная и потенциальная одарённость, признаки ранней одарённости, перспективные технологии обучения, развивающее обучение, психолого-педагогический мониторинг.

Keywords: children’s endowments, actual and potential endowments, early endowments indications, perspective techniques of education, developmental education, psychologic-pedagogic monitoring

Проблема одаренности детей и молодежи имеет давнюю историю и сегодня далека от её окончательного решения. В обыденной жизни стало привычным представление об одаренности как о высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей людей. Однако, современное представление об одаренности, изложенное в разработанной известными российскими психологами Концепции одаренности, – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Одарённость более всего проявляется в деятельности, имеющей стихийный самодеятельный характер. Например, увлечённый техническим конструированием ребёнок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одарённые дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребёнок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать своё увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одарённости ребёнка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности.

Термин «одаренность» по отношению к детям следует считать условным. Вряд ли стоит использовать его в плане констатации (жесткой фиксации) статуса конкретного ребенка. Исходя из определения одаренности, более целесообразно употреблять словосочетание «ребенок с признаками одаренности». Таких детей гораздо больше, чем мы думаем.

В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организаторскую.

В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерскую. И, наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в служении людям.

Психологи выделяют актуальную и потенциальную одаренность. Если актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с уже достигнутыми показателями, то потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности. Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует лишь часть детей.

Исследователи биографий выдающихся людей отмечают очень важный факт: рядом с одаренным ребенком по жизни шел уважаемый и горячо любимый им взрослый. Очень часто это талантливый воспитатель, школьный учитель, Учитель по жизни, верящий в возможности своего ученика, помогающий раскрытию его талантов.

Важно осторожно относиться к раннему проявлению одаренности. Одаренность в детском возрасте надо рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Ранняя одаренность может быть одним из симптомов большой одаренности. Так, венгерский математик Фон Нейман в шестилетнем возрасте перемножал в уме шестизначные числа, в 8 лет освоил основы высшей математики. В дальнейшем много сделал в компьютерной теории. Тем не менее, раннее проявление одаренности не является универсальным критерием.

Следует избегать долговременного прогноза о будущих способностях ребенка. Ранние успехи, с которыми связываются определенные надежды, могут оказаться выражением возрастного этапа развития. Есть люди, которые молодости обещают больше, чем достигают в зрелом возрасте. Как, впрочем, и наоборот, если в раннем возрасте способности не выявились сколько-нибудь ярко, нельзя делать вывод о бесперспективности дальнейшего их развития. История науки и искусства знает немало случаев, когда люди, ставшие крупными учеными, писателями и художниками, в раннем возрасте не проявляли исключительных способностей.

Выявлено большое количество признаков одаренности, которые могут проявляться как на протяжении всей жизни, так и в разные возрастные периоды. К таким общим признакам, присутствующим в многочисленных описаниях, относятся повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или видам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, выраженная установка на творческое выполнение заданий и др.

Выявление одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможно. Следует сказать, что американские психологи признали тот факт, что, долгое время «сортируя» детей по коэффициенту интеллекта, страна потеряла много нераскрывшихся талантов, восполнение которых идет до сих пор за счет других государств.

Проблема выявления одаренных детей имеет и четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» на данный момент – значит искусственно вмешаться в его судьбу, а это огромная ответственность. Поэтому выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Считается, что наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является длительный психолого-педагогический мониторинг.

Часто из одаренного ребенка вырастают заурядные люди, с болью вспоминающие, какой широкой и прямой казалась жизненная дорога через призму школьных успехов. Это объясняется биологическими и социальными причинами этого явления. Известно, что каждый возрастной период имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности.

Детская одаренность хрупка и требует бережного, грамотного к себе отношения. Таланты могут быть замечены в детях и раскрыты на радость людям благодаря искусству педагогов и родителей.

В большинстве дошкольных образовательных учреждений воспитатели стараются последовательно оценивать уровни интеллектуального развития своих воспитанников с применением так называемого «коэффициента креативности».

Анализ результатов таких оценок, полученных в дошкольных учреждениях за много лет, показал, что самые высокие показатели оказываются в группах детей в возрасте 5–6 лет. В таких группах потенциально одаренных детей более 30%, в группах 7–8-летних детей их становится 20–24 %, а в начальных классах школ, по данным школьных психологов, их менее 15–16 %.

При этом замечено, что наиболее устойчиво сохраняются высокие показатели одаренности у детей, отличающихся художественными и арифметическими способностями, и меньше – поэтическими и литературными, а проявление лидерства у детей нередко исчезает. Это можно объяснить разными способами организации учебного процесса.

Неграмотно организованный процесс обучения и воспитания детей может привести к «затуханию» одаренности. Если в процессе обучения ребенок не является субъектом собственной деятельности, наступает кризис креативности. Интеллектуальные перегрузки, приводящие к физическим и нервным расстройствам ребенка, вызывают интеллектуальный кризис, кризис мотива достижений, что проявляется в снижении или потере интереса к процессу обучения и результатам своего труда. Немаловажную роль при этом играют перегрузка учебных программ, вызывающая феномен «познавательной усталости», а также неравнозначность личных и профессиональных качеств учителей и воспитателей.

Главный путь развития способностей детей – это оптимально организованные процессы их обучения и воспитания, в ходе которых должно обеспечиваться неуклонное развитие личности.

Очевидно, что развитие обучающихся могут обеспечивать только специально предназначенные для этого технологии развивающего обучения, т. е. такой способ организации учебного процесса, содержание, формы и методы которого прямо ориентированы на развитие учащихся. К великому сожалению, в массовой практике до сих пор используются технологии, результатом применения которых являются знания, умения и навыки. Заметьте, что при применении этих технологий учащиеся могут получить знания, но процедуры воспитания и развития личности ими не обеспечиваются.

Применяемые до сих пор в массовой практике технологии своими корнями уходят в XIV в. к Амосу Коменскому, далее они модернизировались, но базовые психологические процессы в них никогда не менялись. Если обратиться к истории их применения, то

становится ясно, что они создавались для ликвидации безграмотности населения и никаких других целей не преследовали.

Технологии развивающего обучения принципиально отличаются от используемых способов обучения в массовой педагогической практике. Всем известно, что плохой учитель преподносит истину, а хороший учит её находить. Главное различие в двух группах используемых технологий заключается в том, что в первом случае учитель идёт в класс с готовой информацией. Результат такого обучения мало эффективен, поскольку 80% полученной информации забывается к вечеру того же дня, и только 20% актуальной для человека информации задерживается несколько дольше.

В технологиях развивающего обучения – педагог организует учебную деятельность самих школьников, в процессе которой они добывают новые знания, сравнивают, сопоставляют, формулируют выводы, которые обсуждаются и корректируются в диалоге с одноклассниками и учителем.

Знания, добываемые своим трудом, проживаемые в ходе их освоения, становятся прочными, они «с аппетитом» поглощаются школьниками, становятся их достоянием и гордостью.

В связи с этим напомним народную мудрость: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю». Следовательно, в основе эффективного обучения должно лежать не слушание учителя, а активная собственная познавательная деятельность школьников по освоению нового учебного материала, являющаяся источником развития личности.

Бытует мнение, что технологии развивающего обучения более всего способствуют интеллектуальному развитию учащихся, но это неверная точка зрения. Стержневой идеей развивающего обучения является опережающее развитие мышления, которое становится локомотивом, способным повести за собой умственное развитие человека в целом, обеспечить его готовность самостоятельно использовать свой творческий потенциал.

Для этого изучение нового материала выстраивается в логике научного познания, что активизирует все психические функции человека: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, волю.

Отношения между учителем и учеником предполагают реальное учебное сотрудничество, стимулирующее личную ответственность учащихся за результат труда, самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость в достижении цели, готовность к творческому поиску.

Всё это позволяет говорить о наличии условий не только для интенсивного развития интеллектуальных способностей человека, что уже само собой привлекательно, но и для общего развития личности, её духовно-нравственных основ.

Для того чтобы основополагающее различие двух групп технологий было осмыслено, следует подчеркнуть, что массовая школа не обеспечивает собственную учебную деятельность школьников. Процесс организуется на основе принуждения школьников к выполнению репродуктивных действий, т. е. действий по образцу и подобию учителя или учебника: пересказ текста по плану, решение задачи по готовой формуле, выполнение упражнения по заученному правилу.

Организация обучения в технологиях развивающего обучения ничего общего с натаскиванием и зазубриванием нового содержания не имеет. Исходящие от педагога потоки информации, а также скука, принуждение, лень, пассивность учеников в них исключаются.

Одна из целей развивающего обучения - ощущение школьником радости познания, без чего не может быть ни правильного воспитания, ни плодотворной учёбы. В учебном

пространстве создаются такие психологические условия, когда ученик испытывает радость от учения в процессе самостоятельного решения учебной задачи: выведения правила, формулирования закономерности.

Радость открытий, познания обеспечивается за счёт такого способа обучения, когда теоретические обобщения «выращиваются» в процессе собственных усилий школьников, отшлифовываются и оформляются в схематизмы в процессе учебного сотрудничества с учителем и учащимися, а далее организуется процесс самостоятельного применения этих понятий при решении частных учебных задач. Школьник получает возможность идти от общего к частному своим путём. В этом случае и обеспечивается субъектная позиция учащегося, когда он не может не чувствовать себя творцом нового.

Таким образом, ученик в перспективных технологиях обучения практически на каждом уроке совершает открытие, пусть и субъективно новое. Именно поэтому появился термин «педагогика открытий» характеризующий новые способы обучения.

Нельзя также не отметить, что знания в технологиях развивающего обучения не являются самоцелью. Они необходимы как база, информационный фундамент для развития потенциальных возможностей человека. Процесс познания используется как средство развития мышления, определяемое уровнем включённости ученического интеллекта в решение учебной задачи. Ученика учат осмысливать, понимать процесс учения, думать над тем, как успешнее его обустроить. Именно поэтому данные технологии ещё называют «технологиями думанья».

Значимым моментом этих технологий является организация учения в зоне актуального развития школьников (область наличных возможностей), а выполнение работы переводит его в зону ближайшего развития (в область потенциальных возможностей). Для этого учебный процесс организуется так, чтобы он был интересным, трудным, но посильным для школьников, чтобы его выполнение требовало интенсивной умственной работы учащихся, стимулировало размышление, совместное обсуждение, выдвижение гипотез и их проверку, обращение к дополнительной литературе, наблюдения, исследования, консультации.

При этом многократное повторение известного содержания исключается, поскольку это ослабляет работу ума. Преодоление же трудностей интенсифицирует развитие личности.

Стимулирование интенсивной интеллектуальной деятельности учащихся происходит в технологиях развивающего обучения также за счёт создания учащемуся ситуации успеха, которая выводится из сопоставления достигнутых им результатов с «самим собой вчерашним», подтверждения, что сегодня узнал больше, чем вчера, а значит, стал лучше, чем вчера. Радость индивидуального достижения окрыляет учеников, а достигнутый учебный успех стимулирует к тому, чтобы ещё раз пережить приятное чувство успеха. Школьник начинает проявлять старание в учении.

В инновационных технологиях реализуются механизмы саморазвития, саморегуляции за счёт обеспечения рефлексивных механизмов. Школьник, владеющий механизмами рефлексии, не нуждается в жёстком внешнем контроле. Он способен в случае необходимости перепроектировать собственную деятельность и обеспечить своё успешное продвижение к желаемой цели.

Наличие осмысленной цели сознательного самоизменения, саморазвития становится мощным стимулом его активности в учебной деятельности. В целом же использование технологий развивающего обучения стимулирует интеллектуально-нравственное развитие учащихся. Только этот способ обучения способствует развитию одарённости школьников

разных возрастных групп, поскольку он помогает обучающимся понять и освоить сам механизм развития.

Внедрение принципиально новых технологий развивающего обучения, выявление одарённых детей и молодёжи – это одна из главных задач образования, решение которой потребует коренной перестройки всей системы, поскольку значение раннего выявления одарённых детей и юношей в перспективе будет интенсивно возрастать пропорционально повышению темпов развития науки и образования.

Интерес к проблеме раннего выявления и создания всех необходимых условий для интенсивного развития одарённых детей и молодёжи объясняется тем, что с каждым новым веком темпы развития науки и объём знаний возрастают на порядок, т. е. в 10 раз. Вместе с тем темпы совершенствования форм и методов обучения и воспитания детей и молодёжи растут значительно медленнее.

Частично подобное отставание можно объяснить тем, что для того, чтобы новейшие достижения наук стали объектами образования, они должны быть включены в учебные планы и программы, а для этого необходимо создать надёжные методики их изучения и внедрения. На разработку всех этих организационных и методических материалов неизбежно затрачивается определённое время, которое необходимо стараться сокращать, в первую очередь за счёт реализации мастерства и талантов обучающихся.

Анализируя реальный уровень и тенденции изменения степени интеграции науки и образования, можно полагать, что в перспективе количество одарённых детей и молодёжи значительно возрастет. Корни этого процесса в своё время заметили и Г.Р. Державин, который «Пушкина благословил», и Л.Н. Толстой, который писал: «От пятилетнего ребёнка до меня один шаг», и В.И. Вернадский, который утверждал, что «без развития интеллекта развитие общества практически невозможно, чем выше интеллект общества, тем выше темпы его развития».

На основе анализа многолетнего опыта научно-педагогической деятельности можно утверждать, что развитие системы образования и средств информатизации способствует увеличению количества числа одарённых детей и молодёжи. Определённый вклад в решение рассматриваемой проблемы вносит реализация парадигмы развивающего обучения, которая, бесспорно, значительно улучшает качество психологических условий обучения и воспитания, но до господства радости познания ещё нужно дорасти, и главным образом за счёт оптимизации социально-психологической атмосферы жизни, быта и уровня воспитанности как обучающихся, так и обучающихся. Немаловажным является детальный учёт огромного разнообразия индивидуальных особенностей субъектов образовательного пространства, а также особенностей развития человеческой цивилизации вообще.

Для решения проблемы раннего выявления и развития одарённых детей юношеству важно успешно решить ряд актуальных научных проблем, среди них следует выделить:

во-первых, превращение сферы образования в сферу господства доброты и радости человеческого общения и основного пути развития и реализации лучших качеств человека на всех этапах его взросления;

во-вторых, превращение образования в сферу господства человеческого разума, плодотворного труда, трудолюбия и гордости за результаты своего труда;

в-третьих, превращение образования в сферу, обеспечивающую производство и реализацию всех ценных видов энергии и продуктов трудовой деятельности, создаваемых умом и умениями квалифицированных тружеников;

в-четвёртых, превращение сферы образования в основной источник культурного развития личности и общества, основную сферу реализации способностей и талантов человека во всех видах творчества и искусства.

Научная библиотека ТвГУ