

С.Н. Добросмылова  
Тверской государственной университет

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Рассмотрено содержание подготовки студентов, обеспечивающееся деятельностью внеучебных воспитательных организаций вуза по формированию социальной компетентности будущих специалистов. Выделены слабые и сильные стороны воспитательного процесса в вузе, влияющие на данный процесс, предложены наиболее приоритетные направления воспитательной работы со студентами по формированию социально компетентного специалиста.

This article dwells upon educational organizations of universities which form students' social competence. It points out weak and strong sides of the educational process in universities. It proposes the main directions of educational work in universities, which form a specialist's social competence.

*Ключевые слова:* внеучебная воспитательная работа вуза, социальная компетентность, социальные роли и функции, кризисы студенческой жизни, направления воспитательной работы вуза по формированию социальной компетентности.

Keywords: extracurricular pedagogical work of universities, social competence, social roles and functions, crises of student life, tendencies of educational work of universities in formation of social competence.

Духовно-нравственное состояние молодежи, подготовка к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в наступившем тысячелетии во многом зависят от качества образования и воспитания, дающего возможность человеку не только получить знания, но и достичь высокого уровня культуры, образованности, социальной компетентности. Воспитание молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, которое выражается в глубоких изменениях в социокультурной жизни подрастающего поколения, функционировании образовательных учреждений, молодежных общественных организаций и движений, средств массовой информации и др.

Каждый студент сталкивается с множеством проблем, расширение числа которых либо содействует его личностному и профессиональному становлению, либо приводит к глубоким внутренним кризисам. Решение проблем, связанных с вступлением в роль взрослого (профессиональная деятельность, собственная семья, появление ребенка, пересмотр представлений о себе, принятия на себя ответственности за свою жизнь и жизнь своих близких и т.д.), требует внутренней самоорганизации, умения распределить время и силы в крайне уплотненном режиме, стимулирует работу по осознанию жизненных планов.

В настоящее время происходят некоторые изменения в государственной политике в сфере воспитания молодежи: разработка государственных программ, выделение ресурсов, поддержка социально значимых проектов, направленных на воспитание и образование молодежи. Все это закладывает основу для формирования обновленной системы воспитания в соответствии с потребностями и запросами молодежи.

Создание вузом своей системы воспитания в соответствии с особенностями региона, общей направленностью профессиональной подготовки, имеющимися традициями и опытом организации студенческой жизни, перспективами развития

учебного заведения является одним из основных направлений по формированию социально компетентного человека. При этом мы исходим из того, что **социальная компетентность** будущего специалиста представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию человека в общество посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей. Эффективными в этом плане, по нашему мнению, могут быть различные формы воспитательной работы со студентами, построенной по интересам.

Современные студенты оценивают воспитательную работу как различные культурно-развлекательные, рекреационные формы общения, а к специальным и воспитательным мероприятиям они чаще всего относят «назидание» и «наставление». Исходя из этого противоречия, задачей должна стать ориентация на технологии, предусматривающие актуализацию субъектной позиции студента, предполагающие возможность выбора различных форм активности, смены ролей, развитие разносторонних интересов и способностей.

Г.Ю. Любимова (см.: Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 17, Психология. 2000. № 1) считает, что стратегия индивидуальной воспитательной работы со студентами может строиться исходя из учета наиболее типичных кризисов студенческой жизни. Для нас представляет интерес несколько из них:

- кризис трудоспособности (IV и V курсы), связанный с планированием карьеры, поиском места работы;
- кризис профессиональной адаптации (по выходе из вуза), связанный с трудоустройством по специальности или переквалификацией либо с отказом от полученной профессии;
- кризисы, относящиеся к подготовке к вступлению в социальные роли семьянина, супруга, родителя (планирование своей семейной жизни, подготовка к рождению детей).

Таким образом, при организации воспитательной работы необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности личности студента, иметь представление об общей направленности личности и на этой основе помочь студенту определить для себя наиболее оптимальные виды внеучебной деятельности, найти свой круг межличностного общения, построить концепцию личностного и профессионального роста.

Для того чтобы наметить этапы и шаги воспитательной работы по формированию социальной компетентности будущих специалистов, нами были выделены основные достоинства и недостатки в организации воспитательного процесса вуза, влияющие на формирование социальной компетентности. В целом работа данных организаций направлена на формирование отдельных компонентов социальной компетентности, однако, на наш взгляд, она до сих пор лишена глубины и масштабности.

Так, в качестве достоинств в работе вуза по формированию социальной компетентности студентов, можно выделить:

- студентами во многом осознается и понимается ценность социальных знаний и умений, необходимость социально компетентного поведения для своей будущей жизнедеятельности;

• воспитательные организации, работающие в университетах, принимают непосредственное участие в формировании социальной компетентности студентов. Так, воспитательная деятельность вузов направлена:

- на формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения;
- оказание консультационной, информационной, юридической помощи, необходимой студентам;
- участие в разработке предложений по совершенствованию государственной политики занятости учащейся молодежи;
- формирование коммуникативных и мотивационно-ценностных компонентов социальной компетентности и т.д.

Недостатками в работе вуза по формированию социальной компетентности студентов явилось то, что:

• мероприятия по внеучебной работе, направленные на формирование социальной компетентности (отдельных ее компонентов), не получают достаточного освещения среди студентов;

• студенты мало подготовлены к взаимодействию с субъектами рынка труда, имеют недостаточно знаний для выполнения роли родителя.

С учетом вышеперечисленного и на основе анализа опыта внеучебной воспитательной деятельности высших учебных заведений нами были предложены следующие меры по совершенствованию данной деятельности вуза, способствующие формированию готовности студентов – будущих специалистов – к выполнению ими основных социальных функций в жизни:

• расширить систему кружков и клубов, имеющих своей целью подготовку студентов к определенным видам деятельности: к профессионально-трудовой деятельности; созданию собственной семьи; выполнению гражданских функций и совершенствованию того общества, в котором предстоит жить выпускникам вуза;

• обеспечить информированность студентов о деятельности внеучебных организаций и клубов по формированию социальной компетентности.

Для осуществления предлагаемых мер в области воспитательной работы вуза по формированию социальной компетентности необходимо выделить наиболее приоритетные направления:

1. Организация психолого-консультационного клуба (центра) по проблемам молодой семьи, примерное название которого могло бы звучать как «Шаг навстречу молодой семье». По нашему мнению, такой центр должен иметь целью дать молодежи вуза соответствующую информацию для укрепления и развития семьи и ее членов. При этом необходимо учесть то обстоятельство, что в вузе уже имеются студенческие семьи, и даже семьи, у которых есть дети. Задачами данного центра может также являться создание системы социальной и информационной поддержки как студентов, которые имеют уже свои семьи, так и студентов, которые просто хотят быть подготовленными к выполнению данных функций. Работа центра по оказанию помощи студентам может быть организована по следующим направлениям:

- оказание социально-экономической и правовой помощи (консультирование по социально-правовым вопросам, информированность в сфере пособий и льгот студентов, уже имеющих семьи и детей);

- психолого-педагогическая помощь, предусматривающая просвещение студентов по проблемам психологии детей, их возрастных особенностей, наиболее

типичных трудностей в интеллектуальном и эмоциональном развитии; консультации и тренинги по психологии взаимоотношений между супругами, преодолению семейных конфликтов и проблем и т.д.

Необходимо также подчеркнуть, что мы считаем возможным привлечение в деятельность этого клуба студентов старших курсов, обучающихся на факультетах гуманитарного направления, желающих принять участие в работе, получить опыт и практику.

2. Создание в условиях вуза «Клуба деловых встреч» и клуба «Специалист». Программа занятий в данных подразделениях должна быть спланирована и приспособлена к потребностям студенческой молодежи в вопросах планирования своей профессиональной карьеры. Наиболее популярные формы занятий мы видим в просветительских лекциях, конкурсах профессионального мастерства. Большое внимание также должно уделяться вечерам вопросов и ответов о трудовом законодательстве, диспутам и семинарам по профессиональной этике, профессиональной карьере, увеличению значимости студенческой биржи труда.

При этом необходимым условием эффективности работы со студентами должно являться целенаправленное изучение интересов, потребностей и проблем студенческой молодежи в сфере подготовки к выполнению ими социальных функций.

3. Организация работы по информированности студентов. Основное внимание данной работы должно быть направлено на проведение информационной кампании среди студентов вуза, знакомящей их с деятельностью вышеперечисленных клубов и центров по формированию социальных знаний и умений, и их программами. Кампания должна включать четыре составляющих: презентацию, визуальную рекламу и объявления в вузовской газете, а также деятельность по определению запросов и потребностей студентов по данной проблеме.

*Презентация.* Работа в этом направлении, по нашему мнению, должна заключаться в том, чтобы представители профсоюзной организации студентов и различных центров эстетического воспитания (а также различных клубов, оказывающих помощь в подготовке студентов к самостоятельной жизни) проводили две встречи: одну в начале учебного года, другую – в начале второго полугодия. На встречах организаторы должны знакомить студентов с программами воспитательной работы, направленными на получение информации, необходимой будущим специалистам для выполнения социальных функций в самостоятельной жизни, а также информировать о пользе, которую они могут из них извлечь.

*Визуальная реклама.* На видных местах и стендах вуза должны быть размещены рекламные плакаты, содержащие информацию об отделениях и кружках, имеющихся в учебном заведении, а также о предстоящих мероприятиях, направленных на формирование социальной компетентности студентов.

*Объявления в вузовской газете.* Чтобы привлечь к мероприятиям центров и профкома более широкую аудиторию, необходимо освещение соответствующей информации в вузовской газете.

*Определение потребностей студентов.* Для того чтобы определить потребность студенческой молодежи в информации, необходимой им для продуктивного выполнения социальных ролей, и ее значимость, воспитательная работа вуза должна быть также направлена на проведение опросов в области выявления запросов молодежи по очерченной проблематике с целью последующей

коррекции воспитательной работы по формированию социальной компетентности. При этом данная деятельность может осуществляться также самими же студентами-социологами старших курсов под руководством преподавателей и представителей внеучебных воспитательных организаций.

Таким образом, внеучебная работа со студентами, должна строиться с учетом таких форм, которые бы наиболее полно готовили студенческую молодежь к выполнению после окончания университета основных социальных ролей. Только при условии разносторонней учебно-воспитательной работы, составляющей единство образования, науки и культуры и отвечающей интересам и потребностям молодежи, вуз сможет готовить полноценных специалистов и граждан, сочетающих профессионализм с высокими социальными качествами, сознательных, целеустремленных, уверенных и социально компетентных людей.

Научная библиотека