

Е.Д. Красильникова
Тверской государственной университет

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

В процессе психологической реабилитации ребенка с психической патологией ведущее место отводится семейной системе воспитания. Перед практическими психологами, работающими с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями психического развития, стоит задача гармонизации функционирования семейной системы. Семья должна представлять среду, в которой развитие и реабилитация ребенка будет осуществляться максимально полноценно.

In the process of psychological rehabilitation of a child with psychopathology the leading place is taken by family upbringing system. A practicing psychologist, working with the parents who bring up a child with mental development disorders, faces the problem how to harmonize functioning of a family system. The family should provide conditions under which a psychological rehabilitation of a child will be carried out the most effectively.

Ключевые слова: семья, воспитывающая ребенка с отклонениями психического развития, реабилитация ребенка, семейное функционирование, формирование адекватного отношения к ребенку с психической патологией, система психологической помощи семьям с «особым ребенком».

Keywords: family, bringing up a child with mental development disorders, rehabilitation of a child, family functioning, formation of an adequate attitude to a child with mental pathology, system of psychological help to families with “peculiar child”.

Семья как социальный институт не перестает вызывать исследовательский интерес у специалистов различного профиля. Учитывая, что семья является естественной средой для гармоничного формирования и развития ребенка, исследования в данном направлении не теряют своей актуальности. Нельзя отрицать, что развитие данного социального института сопряжено с рядом трудностей. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие ребенка с отклонениями в развитии. Современная тенденция в реабилитации ребенка с отклонениями в развитии направлена на расширение спектра коррекционного воздействия и перенос акцента на семью ребенка, т.к. главными лицами, определяющими воспитание и социальную адаптацию ребенка, являются родители.

Семьи, воспитывающие ребенка с психической патологией, характеризуются прежде всего как семьи с высоким коэффициентом «проблемности». В настоящее время система государственной психологической помощи данным семьям отсутствует. В большинстве случаев родители пытаются разрешить проблемы, связанные с воспитанием «особого ребенка», собственными силами. Положение семей, в которых, воспитываются дети с отклонениями в развитии, усугубляется тем, что современная поддержка и профессиональное им содействие задерживаются в связи с невысокой активностью государственных структур и полным отсутствием как концептуальных подходов и теоретико-методологического обоснования психологической помощи, так и практических разработок по данному вопросу. В связи с этим особую важность приобретает проблема создания модели государственной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии [5].

Современная семья, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, не выполняет роль основного образования, в котором созданы максимально благоприятные условия для развития и воспитания. Такое положение связано прежде всего с особенностями внутрисемейной атмосферы, к которым относятся:

- высокий уровень психической травматизации членов семей вследствие рождения ребенка с отклонениями в развитии;
- отсутствие у родителей мотивов к оказанию помощи ребенку;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний и знаний особенностей заболевания ребенка у родителей;
- непринятие особенностей ребенка со стороны родителей, что обусловлено как преморбидными особенностями личности родителей, так и их культурно-ценностными ориентациями [5].

Изучением вопросов, связанных с проблемами, стоящими перед семьей, воспитывающей ребенка с проблемами развития, занимались многие исследователи (Б.Д. Корсунская, М.В. Ипполитова, Г.А. Выготская, А.Р. Малер, Н.Л. Белопольская, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, И.И. Мамайчук, В.Л. Мартынов, В.В. Ткачева и др.). При изучении данного вопроса исследователями чаще всего уделяется внимание психологическому состоянию родителей, воспитывающих ребенка с психической патологией, отношению родителей к «особому» ребенку (Р.Ф. Майрамян, М.М. Семаго, В.А. Вишневский, Б.А. Воскресенский, В.В. Ткачева). Вопросами изучения родительского отношения и его влияния на ребенка занимались такие отечественные исследователи, как В.И. Гарбузов, Д.Н. Исаев, А.И. Захаров, А.А. Бодалев, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, Г.Т. Хоментаскас, В.В. Юстицкис, А.С. Спиваковская, И.М. Марковская и др. [4].

Несмотря на такой активный интерес к проблемам семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, имеются только единичные попытки создания концептуальной модели психологической помощи данной категории семей. Среди неразрешенных вопросов в первую очередь следует выделить:

1. Отсутствие разработки теоретико-методологических основ психокоррекционной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Незавершенность концептуального подхода к вопросу организации и содержания психологической помощи семьям данной категории.
3. Малую изученность специфики взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии различных категорий.
4. Недостаточную изученность особенностей влияния личностных характеристик родителей, их культурно-ценностных ориентаций на отношение к детям с психофизическими недостатками.
5. Отсутствие методик комплексного социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с психической патологией [5].

Создание общей системы психологической помощи семье с «особым» ребенком требует решения большого количества частных вопросов. Актуальным, например, является исследование клинко-психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с различной психической патологией. Знание специфики семей, в которых воспитываются дети с разной психической патологией, позволяет осуществлять более дифференцированный подход при

психотерапевтической работе с данными семьями.

Задача, которая стоит перед специалистами, работающими с семьей, – актуализировать ресурсы семейной системы, помочь семье выйти на новый уровень функционирования, на котором семья будет максимально задействована в реабилитационном процессе ребенка. Нередко, в качестве препятствий, стоящих на реабилитационном пути, выступают личностные особенности родителей, особенности их отношения к ребенку. В связи с этим серьезную актуальность приобретает исследование факторов, которые влияют на конструктивную активность родителей, направленную на реабилитацию ребенка. Знание этих факторов, сознательное их регулирование позволят не только вывести психологическую и психотерапевтическую работу с семьей на качественно новый уровень, но и значительно повысить эффективность реабилитации ребенка с отклонениями в развитии.

Одним из важнейших факторов, определяющих эффективность семейной системы в реабилитации ребенка, является адекватное реалистичное отношение родителей к ребенку, к его возможностям и способностям. Формирование адекватного отношения родителей к ребенку с психической патологией является одной из центральных задач при работе с данной категорией семей. Часто родители обращаются в медицинские учреждения в надежде, что ребенок станет таким же, как все, либо, по крайней мере, достаточно приспособленным к жизни. Слишком далеко идущие, нереалистичные цели приводят к разочарованию в ребенке, сгущению вокруг него атмосферы напряженности, которая мешает достижению даже малейшего прогресса [3]. Следование скромным реалистичным целям позволяет семье и ребенку жить более полной и гармоничной жизнью, не преодолевать постоянно один кризис за другим. Прежде всего при работе с родителями необходима коррекция «образа ребенка», ориентация родителей на принятие его таким, каким он является от природы, необходимо формирование адекватных представлений о возможностях ребенка, о том, каким он должен стать в результате психокоррекционной работы [1].

Другой важной задачей при работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, является помощь семье в преодолении кризиса, связанного с рождением «особого» ребенка. Речь идет о степени травматизации, которой подвержены каждый из членов семьи. Работа в этом случае должна охватывать не только родителей ребенка, но и представителей прародительской семьи, а также других детей, воспитывающихся в данной семье. Каждая семья, имеющая ребенка с психической патологией, сталкивается с экстраординарными проблемами, испытывает стресс, тяжесть которого зависит от тяжести состояния и возраста ребенка. Стресс в большей степени проявляется у матерей, которые не только испытывают чрезмерные ограничения личной свободы и времени, но и демонстрируют очень низкую самооценку в связи с тем, что недостаточно хорошо, по их мнению, выполняют свою родительскую роль [2]. Задача специалиста – активизировать ресурсы семьи, направленные на преодоление кризиса, сформировать адекватные копинг-стратегии, преодолеть неконструктивные механизмы психологической защиты. Данная работа, как правило, проводится на начальных этапах взаимодействия с семьей. Преодоление состояния острого кризиса позволяет вывести работу с семьей на конструктивный уровень, т.к. нахождение родителей и других членов семьи в остром стрессовом состоянии, может препятствовать конструктивной работе, лишая родителей уверенности в

своих силах.

Не менее важной задачей является коррекция стиля семейного воспитания. Часто наличие у ребенка психического заболевания влияет на выбор родителями стратегии воспитания. При этом воспитание здорового ребенка в этой же семье может проходить достаточно гармонично, в то время как ребенок с отклонениями в развитии, может воспитываться либо в гиперопеке, либо в гипопеке [1]. На выбор стиля воспитания влияет не только знание родителей особенностей заболевания ребенка, но и социальный статус родителей и их личностные особенности. Коррекция личностных особенностей родителей с целью повышения эффективности реабилитации ребенка является необходимым условием на всех этапах работы с семьей.

Создание благоприятного психоэмоционального климата в таких семьях, формирование положительных установок в сознании родителей – основные цели психокоррекционной работы. В связи с этим В.В. Ткачева предлагает включить в психокоррекционный процесс следующие задачи:

- реконструкцию родительско-детских взаимоотношений;
- оптимизацию супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;
- гармонизацию межличностных отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами;
- коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в развитии;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром [5].

Психокоррекционный процесс должен строиться с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей детей с отклонениями в развитии.

Таким образом, в настоящее время весьма актуальным является создание комплекса психологических мероприятий, направленных на поддержку семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. На наш взгляд, это прежде всего группы психологического образования для родителей (позволяют получить родителям объективную информацию о состоянии и заболевании ребенка, что поможет им правильно организовать свои усилия, направленные на реабилитацию и воспитание ребенка); различные психотерапевтические мероприятия, направленные на повышение эффективности функционирования семейной системы, в которой воспитывается такой ребенок; соответственно особое внимание следует уделить работе, направленной на формирование адекватного отношения родителей к ребенку с отклонениями в развитии.

Список литературы

1. Архиреева Т.В. Особенности родительских установок при воспитании детей с отклонениями в развитии // Вопросы психологии. 2002. № 3. С.72–79.
2. Вишневский В.А. О динамике психогенных депрессивных расстройств, вызванных рождением больного ребенка // Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. Т. 84. Вып. 4. С.563–567.

3. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития // *Коррекционная педагогика*. 2003. № 2. С.62–70.
4. Семья и больной ребенок: Хрестоматия / Под ред. О.В. Защириной, И.В. Добрякова. СПб., 2006.
5. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. М., 1999.

Reference

1. Arkhireeva T.V. Peculiarities of Parental Mental Sets in Upbringing of Children with Development Disorders // *Issues of Psychology*. 2002. № 3. Pp.72–79.
2. Vishnevsky V.A. Dynamics of Psychogenic Depressive Disorders Caused by the Birth of a Diseased Child // *Journal of Neuropathology and Psychiatry n.a. S.S.Korsakov*. 1984. Vol. 84. Issue 4. Pp.563–567.
3. Volkova T.N. Possible Ways of Organization and the Essence of Work with Parents in Correctional Infant Schools for Children with Development Diseases // *Correctional Pedagogics*. 2003. № 2. Pp.62–70.
4. Family and a Diseased Child. Reading-book / edited by Zashirinskaya O.V., Dobryakova I.V. St.Petersburg, 2006.
5. Tkacheva V.V. Psychocorrectional Work with Mothers of Diseased Children. M., 1999.