

КОММУНИКАЦИЯ 2.0 В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

И. Н. Розина

Институт управления, бизнеса и права, г. Ростов-на-Дону
кафедра информационных технологий

В статье представлен взгляд автора на актуальность исследований в области применения технологий веб 2.0 в современном образовании и науке и в обучении английскому языку. Взаимодействие между студентами и преподавателем на этой технологической платформе рассматривается как обновлённая концепция компьютерно-опосредованной коммуникации или как Коммуникация 2.0. Практический опыт освоения инновации преподавателями и учителями реализуется в поддержке профессиональной деятельности Российской коммуникативной ассоциации и региональной ассоциации преподавателей английского языка (DELTA). Помощь в переходе к коммуникативному подходу в обучении осуществляется курсами повышения квалификации по использованию технологий веб 2.0 для учителей и преподавателей Ростовской области.

Ключевые слова: *коммуникация 2.0, коммуникативный метод, английский язык*

Коммуникативный подход (метод, *communicative method*) в обучении иностранным языкам, в котором акцент делается на интерактивность и практику общения, расширяет возможности таких традиционных методов, как аудиолингвальный (говорение и аудирование) и функциональный (изучение тематически обозначенных задач) [64]. С конца XX века этот метод стал одним из самых популярных не только в Европе и США, но и в России (среди наиболее известных отечественных создателей и последователей коммуникативного метода в обучении иностранным языкам – И. Л. Бим [2–8], И. А. Зимняя [12–17], А. А. Леонтьев [21–31], Р. К. Миньяр-Белоручев [32–35], Е. И. Пассов [37–45], Г. В. Рогова [48–51], В. Л. Скалкин [55–59] и др. Современные компьютеры и в целом информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые в целях обучения языкам (так называемая *компьютерная лингводидактика*), активно исследуются педагогами на предмет методологических проблем их интеграции (см., например, [9; 61]). На наш взгляд, настало время комплексно, на междисциплинарной основе изучить возможности и проблемы освоения ИКТ, которые в последнее время всё чаще ассоциируются с инновационной технологией *веб 2.0*, в том числе в обучении языкам на основе коммуникативного метода. Такая попытка объединить специалистов из различных областей знаний была предпринята в рамках специального раздела выпуска международного журнала *Образовательные технологии и общество* (13/2, апрель 2010), подготовленном при поддержке Российской коммуникативной ассоциации (РКА). Авторы выпуска отмечают, что, несмотря на существенное запаздывание

развития ИКТ в нашей стране по сравнению со многими западными странами (см., например статистические данные исследований [19; 75]), в ближайшие годы можно ожидать возрастание интереса к технологиям веб 2.0 научного, образовательного и бизнес-сообществ, которое уже произошло в западном мире примерно пять лет назад (см., также [10; 36; 62; 71]). Подтверждением может являться то, что по данным *The Global Language Monitor* слово веб 2.0 (web 2.0) в 2009 году стало миллионным в английском языке [69].

Как отмечают многие авторы, развитие Интернет-технологий, в данном случае это концептуальный переход от веб 1.0 к веб 2.0, детерминирует эволюционные изменения в компьютерно-опосредованной коммуникации и в коммуникации между людьми в целом (см., например, [1; 52; 73; 74]). Практика опосредованной коммуникации определяется сегодня пределами и возможностями технологии веб 2.0 [47; 60], которая характеризуется новыми коммуникативными возможностями – например, *синдикации, социализации, сотрудничества, интерактивности и открытости* [10; 11]. Поэтому, на наш взгляд, правомерно её обозначение как *Коммуникация 2.0*. Обосновать правомерность введения данного словосочетания в научную терминологию в ряду аналогичных (*Образование 2.0, Класс 2.0, Маркетинг 2.0*) возможно исходя из результатов упрощённого лингвистического анализа частотности использования этих терминов через запросы в известные поисковые системы [54]. Также возможно привлечь косвенные способы измерения Коммуникации 2.0, как, например, результаты периодического статистического исследования видов сетевой активности пользователей Рунета [19, с. 18]. Но, несомненно, требуются более тщательная междисциплинарная оценка социальной трансформации процесса традиционной коммуникации и педагогические эксперименты анализа методологических изменений в лингводидактике, которые несёт с собой технология веб 2.0 (см., например, [67; 68]).

Формально влияние на человеческую деятельность технологий веб 2.0 можно охарактеризовать появлением упомянутых терминов и подобных словосочетаний в образовании (*Образование 2.0, Класс 2.0, Педагогика 2.0*), в различных научных областях (*Наука 2.0, Science 2.0, Synthetic Biology 2.0, Analytical Chemistry 2.0, Psychology 2.0*) и в других сферах деятельности (*Маркетинг 2.0, Медицина 2.0, Collaboration 2.0, Enterprise 2.0, Museum 2.0, Publishing 2.0* и пр.) [11; 46; 54]. Для осуществления эффективной коммуникации во всех этих сферах деятельности необходимы соответствующие технологические (телекоммуникационные) условия, которые на сегодняшний день ещё не созданы в масштабах всей России (а также в странах СНГ) [18]. Например, число компьютеров на одного ученика в России (15) сопоставимо с данными по таким странам, как Китай, Малайзия и Мексика. Согласно статистическим данным *Международного союза электросвязи* (МСЭ), по индексу развития информационно-коммуникационных технологий (IDI) Россия занимала 48 место (2008 год) и 46 место (2007 год), а по индексу сетевой готовности (NRI) *Мирового экономического форума* – 80 место из 133 стран мира [18; 69].

Так, доступ в Интернет имеют уже около 80% школ в России, но широкополосный доступ (обязательное условие для использования веб 2.0) имеют только около половины из них (43%). Таким образом, несмотря на прогресс (например, по сравнительным данным 2000 и 2006 года в России наблюдается стабильный рост числа учащихся, использующих компьютер в школе – постоянно или один-два раза в неделю), нам пока не удаётся преодолеть «цифровое неравенство» между нашей страной и странами с высоким уровнем развития ИКТ. Этот «разрыв» проявляется также в различии технологических возможностей между школами и высшими учебными заведениями, образовательными учреждениями, находящимися в разных территориальных округах, городах и посёлках России, а также существенно отличается в оценках готовности к использованию ИКТ или ИКТ-компетентности по России [72; 75].

Тем не менее, как отмечают западные специалисты, при освоении веб 2.0 в образовании, науке и других сферах социальной деятельности инициаторы сталкиваются не только с техническими или технологическими, но и со многими другими проблемами. К ним относят, например, гигантские объёмы непрерывно генерируемой в компьютерной сети информации [66], совместный анализ которой профессиональными сообществами может оказаться панацеей. Немаловажна двусторонняя проблема организации доступности образовательных и научных материалов и защиты авторского права для их создателей. Для поиска эффективных решений этой проблемы под эгидой ЮНЕСКО и при поддержке фонда William and Flora Hewlett Foundation развивается движение *открытого образования* (open education movement) и *открытых образовательных ресурсов* (Open Educational Resources, OER). Это движение способствует решению вопросов формирования качественного и доступного образовательного и научного контента. Примером может являться среда *OpenCourseWare*, созданная *Massachusetts Institute of Technology*. Отметим, что для решения проблемы защиты авторского права (copyright) с его традиционными ограничениями на использование и распространение образовательных, культурных и научных ресурсов предлагается использовать более гибкий подход, основанный на условиях одной из шести лицензий *Creative Commons* (CC) [63]. Среди других значимых проблем использования Интернета, требующих принятия решения и поддержки на соответствующих национальных и мировых административных уровнях (см., например, [20]), участники движения называют проблемы *повышения осведомленности и формирования профессиональных сообществ*, а также *увеличение пропускной способности каналов, устойчивости и гарантированного качества ресурсов* (awareness raising and promotion, communities and networking, capacity development, sustainability, quality assurance) [65, с. 6].

Как известно, готовность к использованию инновации, в данном случае к осуществлению педагогической деятельности на основе веб 2.0 подразумевает освоение этих динамичных технологий, по крайней мере, 15% членов образовательного сообщества, согласно теории распространения инноваций Э. Роджерса (*Diffusion of innovations*). В качестве примера

приведём изменение в деятельности профессионального сообщества *Российской коммуникативной ассоциации*, которая постепенно переносится с технологий веб 1.0 (веб-сайт, почтовые рассылки) на платформу веб 2.0. Этот переход технологически реализуется открытым доступом к журналу *The Russian Journal of Communication*, выпускам международного журнала *Образовательные технологии и общество* (специальный апрельский выпуск, формируемый при поддержке РКА), активизацией деятельности социального веб-сайта РКА, группы РКА на *Facebook*, широкими обсуждениями в дискуссионных группах сообщества *Профессионалы.ру* (*Журналистика и коммуникация, Политическая коммуникация, Компьютерно-опосредованная коммуникация*), а также поддержкой конференций РКА через специализированный сайт конференций. Предполагается, что в ближайший год, благодаря расширению спектра социальных технологий веб 2.0, удастся увеличить аудиторию специалистов в области коммуникации, осваивающих на практике процесс Коммуникации 2.0.

Таким образом, изменение в парадигме обучения от *инструкционизма* (активная роль преподавателя и пассивная роль студента) к *конструктивизму* (более активное участие обучаемых в формировании контента) возможно, если сами преподаватели будут использовать подобную среду и виртуальные сообщества для своих профессиональных целей [52]. Кроме примера РКА, практика Коммуникации 2.0 развивается нами в региональном профессиональном сообществе преподавателей английского языка (*Don English Language Teachers Association, DELTA*). Поддержка деятельности ассоциации реализуется через социальный веб-сайт, где кроме традиционной рассылки информационных сообщений (формат веб 1.0) предусмотрены форумы, блоги для размещения и интерактивного обсуждения участниками актуальной научной и методической информации. Участие в профессиональном сообществе способствует самообучению преподавателей с дальнейшим использованием ими подобных социальных сетей и веб-сайтов для учебных целей. Так, возможно самой распространенной из технологий веб 2.0 является блог или живой журнал. Многие преподаватели создают не только профессиональные блоги, но и учебные, где размещают аутентичные тексты или ссылки на них, которые используют для обсуждений с учащимися, выполнения и проверки заданий по ним. Некоторые преподаватели используют не текстовые, а аудио (подкасты) и видео материалы для работы над транскрипциями текстов. Допустима также организация совместной работы над электронными документами, таблицами, презентациями (вики, документы Гугл), аудиозапись вопросов и комментариев на заданную преподавателем тему для дальнейшего прослушивания. Обмен ссылками (закладками), мультимедиа файлами (музыка, фотографии, видео, презентации) через соответствующие сервисы также способствует развитию новых форм педагогической компьютерно-опосредованной коммуникации или Коммуникации 2.0.

Несмотря на то, что педагогическую эффективность технологий веб 2.0 в образовании ещё предстоит оценить, несомненным фактом является повышенная мотивация студентов в их использовании, что должно быть

стимулом для освоения их преподавателями. Образовательная деятельность автора включает не только поддержку указанных профессиональных онлайн-сообществ, но и онлайн-сопровождение читаемых учебных курсов. Так, по каждому курсу формируется учебная группа в одной из социальных сетей (Facebook, ВКонтакте) или на социальном веб-сайте (ning.com). Кроме того, автором разрабатываются и проводятся специализированные курсы повышения квалификации по использованию технологий веб 2.0 в обучении для преподавателей вузов и учителей Ростовской области. Такой комплексный подход в профессиональной деятельности, включающий деловое сотрудничество и учебную практику, позволяет достичь компетентности в освоении инновационной технологии веб 2.0 и педагогической коммуникации 2.0 на её основе.

Список литературы

1. Артюхин, В. В. Веб 2.0 как источник неконструктивной активности в Интернете [Электронный ресурс] / В. В. Артюхин // Образовательные технологии и общество. – 2010. – № 13 (2). – С. 327–344. – Режим доступа: URL: http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v13_i2/pdf/11r.pdf. – Дата обращения: 11.01.2011. – Загл. с экрана.
2. Бим, И. Л. Концепция обучения второму языку (немецкому на базе английского) : учеб. пособие [Текст] / И. Л. Бим. – Обнинск : Титул, 2001. – 48 с.
3. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
4. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника : монография [Текст] / И. Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
5. Бим, И. Л. Немецкий язык. Базовый курс : концепция, программа [Текст] / И. Л. Бим. – М. : Новая школа, 1995. – 128 с.
6. Бим, И. Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 7–11.
7. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие. [Текст] / И. Л. Бим. М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
8. Бим, И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? [Текст] / И. Л. Бим.// Иностранные языки в школе. 2007. №4. – С. 2-6.
9. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика [Текст] / М. А. Бовтенко : учеб. пособие. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 216 с.
10. Гольдин, А. Образование 2.0: взгляд педагога [Электронный ресурс] / А. Гольдин // Компьютерра Онлайн. – Режим доступа: URL: <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>. – Дата обращения: 06.01.2009. – Загл. с экрана.
11. Горошко, Е. И. Образование 2.0 – это будущее отечественного образования? (Попытка теоретической рефлексии. Ч. 1) [Электронный ресурс] / Е. И. Горошко // Образовательные технологии и общество. – 2009. – № 12. (2). – С. 455–469. –

- Режим доступа: URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i2/pdf/12.pdf. Дата обращения: 06.01.2009. – Загл. с экрана.
12. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : монография [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 477 с.
 13. Зимняя, И. А. О вероятностном характере речевого восприятия [Текст] / И. А. Зимняя // Учёные записки МГПИИЯ им. М. Тореза. – М. : Изд-во МГПИИЯ им. М. Тореза, 1972. – Вып. 60. – С. 140–147.
 14. Зимняя, И. А. Психологическая характеристика слушания и говорения как видов речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 1973. – № 4. – С. 66–72.
 15. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: пособие для учителя [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.
 16. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: монография. [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
 17. Зимняя, И. А. Смысловое восприятие речевого сообщения [Текст] / И. А. Зимняя // Смысловое восприятие речевого сообщения / под ред. Т. М. Дридзе, А. А. Леонтьева. – М. : Наука, 1976. – 263 с.
 18. Измерение информационного общества, отчёт МСЭ, 2010 год [Электронный ресурс]. – М., 2010. – Режим доступа: URL: http://www.itu.int/newsroom/press_releases/2010/pdf/PR08_ExecSum_ru.pdf. – Дата обращения: 06.01.2009. – Загл. с экрана.
 19. Интернет в России. Состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. Управление телерадиовещания и средств массовых коммуникации [Электронный ресурс]. – М., 2010. – Режим доступа: URL: <http://www.farpmc.ru/files/download/Print.pdf>. – Дата обращения: 06.01.2009. – Загл. с экрана.
 20. Курбалийя, Й. Управление Интернетом [Текст] / Й. Курбалийя. – М. : Координационный центр национального домена сети Интернет, 2010. – 208 с.
 21. Леонтьев, А. А. К определению речевой ситуации. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия [Текст] / А. А. Леонтьев ; сост. А. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991. – С. 161–162.
 22. Леонтьев, А. А. Коммуникативность: прошло или пришло её время? [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 5. – С. 22–28.
 23. Леонтьев, А. А. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1972. – № 1. – С. 24–30.
 24. Леонтьев, А. А. Обучающие функции языковой среды и проблема интенсификации включённого обучения [Текст] / А. А. Леонтьев // Русский язык за рубежом. – 1983. – № 4. – С. 60–63.
 25. Леонтьев, А. А. Общение как объект психологического исследования [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1975. – С. 106–123.
 26. Леонтьев, А. А. Ориентированная деятельность при понимании иноязычного текста. [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в высшей школе. – 1975. – № 10. – С. 96.
 27. Леонтьев, А.А. Принципы коммуникативности сегодня // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 2. – С.27.

28. Леонтьев, А. А. Психология восприятия и восприятие речи. [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 1. – С. 76–81.
29. Леонтьев, А. А. Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.
30. Леонтьев, А. А. Теория речевой деятельности на современном этапе [Текст] / А. А. Леонтьев // Русский язык за рубежом. – 1989. – № 3. – С. 17–26.
31. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Высшая школа, 1978. – 224 с.
32. Миньяр-Белоручев, Р. К. Место перевода в обучении ИЯ [Текст] / Р. К. Миньяр-Белоручев // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С. 12–17.
33. Миньяр-Белоручев, Р. К. О некоторых особенностях аудирования при устном переводе [Текст] / Р. К. Миньяр-Белоручев // Смысловое восприятие речевого сообщения. – М. : Наука, 1976. – С.119–126.
34. Миньяр-Белоручев, Р. К. Толковый словарь терминов методики обучения языкам : методический словник. [Текст] / Р. К. Миньяр-Белоручев. – М. : Стела, 1996. – 144 с.
35. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст] / Р. К. Миньяр-Белоручев. – М. : Просвещение, 1990. – 223 с.
36. Наумов, А. Образование 2.0 стучится в дверь... откроем? [Электронный ресурс] / А. Наумов // Компьютерра Online. 25.11.2008. № 44. – Режим доступа: URL: <http://offline.computerra.ru/2008/760/388331>. – Дата обращения: 13.01.2011. – Загл. с экрана.
37. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур [Текст] / Е. И. Пассов. – Липецк : Изд-во ЛГПИ-РЦИО, 2000. – 204 с.
38. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – [Текст] / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
39. Пассов, Е. И. Обучение аудированию : учеб. пособие по методике обучения иностранным языкам [Текст] / Е. И. Пассов. – Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1975. – С. 225–240.
40. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие [Текст] / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1977. – 216 с.
41. Пассов Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея. [Текст] / Е. И. Пассов М.: Глосса-Пресс, 2006. – 240 с.
42. Пассов, Е. И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем [Текст] / Е. И. Пассов. – М. : Златоуст, 2009. – 124 с.
43. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е изд., испр. и доп. – [Текст] / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.
44. Пассов, Е. И. Обучение аудированию // Серия «Методика обучения иностранным языкам». Методическая школа Пассова. [Текст] / Е. И. Пассов, А. Е. Азаровская, Н. Е. Кузовлева. – Воронеж : Изд-во НОУ Интерлингва, 2002. – Вып. 12. – 40 с.
45. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка. [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
46. Патаракин, Е. Д. Веб 2.0 – управление, изучение и копирование [Электронный ресурс] / Е.Д. Патаракин, Б. Б. Ярмахов // Образовательные технологии и общество. – 2007. – № 10 (2). – С. 245–258. – Режим доступа: URL:

- http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i2/pdf/2.pdf. – Дата обращения: 23.01.2011. – Загл. с экрана.
47. Первый словарь Веб 2.0 терминологии. Словарь социальных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.sarafannoeradio.org/analitika/201-perviy-slovar-sotsialnih-setey.html>. – Дата обращения: 23.01.2011. – Загл. с экрана.
48. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе : пособие для учителей и студ. пед. вузов. – 3-е изд. – [Текст] / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 2000. – 232 с.
49. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку (на английском языке) : учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. [Текст] / Г. В. Рогова. – Л. : Просвещение, 1975. – 312 с.
50. Рогова, Г. В. Письмо в обучении иностранному языку [Текст] / Г. В. Рогова // Иностранные языки в школе. – 1978. – № 6. – С. 86–94.
51. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : пособие для учителей ин.яз. [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
52. Розина, И. Н. Виртуальные исследовательские сообщества: от зарубежных моделей к отечественным примерам [Электронный ресурс] / И. Н. Розина // Образовательные технологии и общество. – 2009. – № 12 (2). – С. 389–408. – Режим доступа: URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i2/pdf/7.pdf. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.
53. Розина, И. Н. Коммуникация 2.0: образовательные и социальные измерения, пределы, возможности [Электронный ресурс] / И. Н. Розина // Образовательные технологии и общество. – 2010. – № 13 (2). – С. 274–276. – Режим доступа: URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13_i2/pdf/6r.pdf. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.
54. Розина, И. Н. Становление организации обучения школьной информатике: от алгоритмизации до Образования 2.0 [Электронный ресурс] / И. Н. Розина, Л. А. Филлимоненко // Образовательные технологии и общество. – 2010. – № 13 (2). – С. 277–288. – Режим доступа: URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13_i2/pdf/7r.pdf. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.
55. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке : пособие [Текст] / В. Л. Скалкин. – М. : Академа, 2003. – 102 с.
56. Скалкин, В. Л. Обучение диалогической речи: пособие. [Текст] / В. Л. Скалкин Киев: Выща школа, 2004. – 132 с.
57. Скалкин, В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи [Текст] / В. Л. Скалкин. – М. : Русский язык, 1981. – 248 с.
58. Скалкин, В. Л. Ситуация, тема и текст в лингвометодическом аспекте [Текст] / В. Л. Скалкин // Русский язык за рубежом. – 1983. – № 3. – С. 52–57.
59. Скалкин, В. Л. Структура устной иноязычной коммуникации и вопросы обучения устной речи на иностранном языке [Текст] / В. Л. Скалкин // Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991. – С. 173–180.
60. Словарь терминов Web 2.0 – определения нового медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.webtag.ru/news/expanded/26-11-web2glossary.php>. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.

61. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие. [Текст] / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 188 с.
62. Alexander, B. Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning? [Электронный ресурс] / B. Alexander // EDUCAUSE Review, 41 (2), 2006. – PP. 32–44. – Режим доступа: URL: <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0621.pdf>. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.
63. Bissell, A. N. Permission granted: open licensing for educational resources [Текст] / A. N. Bissell // Open Learning. – 24 (1). – February. – 2009. – P. 97–106.
64. Communicative language teaching [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching. – Дата обращения: 22.01.2011. – Загл. с экрана.
65. D'Antoni S. Open Educational Resources: reviewing initiatives and issues [Текст] / S. D'Antoni // Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning. – 2009. – № 24 (1). – PP. 3–10.
66. Gantz, J.& Reinsel, D. The Digital Universe Decade – Are You Ready? [Электронный ресурс] / J. Gantz & D. Reinsel. – May, 2010. Sponsored by EMC Corporation. – Режим доступа: URL: <http://www.emc.com/collateral/demos/microsites/idc-digital-universe/iview.htm>. – Дата обращения: 22.01.2011. – Загл. с экрана.
67. McWilliam, E. Unlearning Pedagogy [Электронный ресурс] / E. McWilliam // Journal of Learning Design. – 2005. – 1(1). – PP.1–11. – Режим доступа: URL: http://www.jld.qut.edu.au/publications/vol1no1/documents/unlearning_pedagogy.pdf. – Дата обращения: 22.01.2011. – Загл. с экрана.
68. Meyer K. R. Assessing Information Literacy Instruction in the Basic Communication Course [Текст] / K. R. Meyer [и др.] // Communication Teacher. – 2008. – 22: 1. – PP. 22–34.
69. Networked Readiness Index, NRI, The Global Information Technology Report 2009–2010 [Электронный ресурс]. – [Электрон. дан.]. – Режим доступа: <http://www.networkedreadiness.com/gitr/main/fullreport/index.html>. – Дата обращения: 22.01.2011. – Загл. с экрана.
70. Number of Words in the English Language: 1,008,879 (2009). The English Language Monitor [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.languagemonitor.com/no-of-words/> – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.
71. Richardson, T. How Web 2.0 has changed the face of education [Электронный ресурс] / T. Richardson // ITadviser, Issue 55, Autumn 2008. – Режим доступа: URL: <http://www.nccmembership.co.uk/article/?articleref=305924>. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.
72. Study on Assessment Criteria for Media Literacy Levels. Final Report. Brussels, October 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://ec.europa.eu/avpolicy/media_literacy/studies/index_en.htm. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.
73. Thompson, J. Is Education 1.0 ready for Web 2.0 students? [Электронный ресурс] / J. Thompson // Innovate 3 (4). 2007. – Режим доступа: URL: <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=393>. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.

74. Thorpe, M. Rethinking Learner Support: the challenge of collaborative online learning [Текст] / M. Thorpe // Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning. – 2002. – 17 (2). – PP. 105–119.
75. World Telecommunication / ICT Development Report 2010. Monitoring the WSIS Targets: a mid-term review. Geneva, Switzerland, ITU, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/ind/D-IND-WTDR-2010-PDF-E.pdf. – Дата обращения: 24.01.2011. – Загл. с экрана.

COMMUNICATION 2.0 IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

I. N. Rozina

Institute of Management, Business and Law, Rostov-na-Donu
Department of Information Technologies

In the article is represented the view of the author on the urgency of studies in the field of application of Web 2.0 technologies in the contemporary education and the science and in the English language training. Interaction between the students and the teacher on this technological platform is considered as the renovated concept of computer-mediated communication, or as Communication 2.0. The experience of the developing of innovation by instructors and teachers realizes in the support of the professional interactivity of the Russian Communication Association and the Don Association of Teachers of English (DELTA). Assistance in the transition to the communicative method in language teaching is accomplished by the professional development courses for instructors and teachers of the Rostov region on the use of Web 2.0 technologies.

Key words: *communication 2.0, communicative method (approach), English language*

Об авторах:

РОЗИНА Ирина Николаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий НОУ ВПО Институт управления, бизнеса и права, e-mail: rozina.irina@gmail.com, 344068, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 33А/47.