

УДК 371.7

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВЬЮ
И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

М.Л. Звездина

Тверской государственный университет

На основе результатов эмпирического исследования ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни обосновывается необходимость взаимосвязанного формирования данных личностных качеств у подростков, показаны варианты использования выявленного педагогического условия через содержание инновационных региональных образовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения.

***Ключевые слова:** цели ФГОС, цели биологического образования, ценностное отношение к здоровью, ценностное отношение к здоровому образу жизни, установка на здоровый образ жизни, диагностика ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.*

В условиях модернизации российского общества наблюдается заметное обострение социально-экономических проблем и одна из них – ухудшение здоровья детей, подростков и молодёжи. В этих условиях возрастает роль школы в сохранении, укреплении и формировании здоровья подрастающего поколения – будущего России. Именно школа является наиболее устойчивым социальным институтом государства, проводником государственной политики в сфере здоровья, важным средством здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования.

Системная работа по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни предусматривается в стандартах нового поколения, реализация которых уже происходит в начальной и основной школе. Создавая новый вариант нормативного документа, авторы исходили из современного понимания проблематики здоровья – разнообразия аспектов и факторов здоровья школьников, механизмов его формирования. Так, в науке и практике наблюдается изменение стратегии формирования здоровья – от общественной здравоохранительной к индивидуальной здравосозидательной; признание при выборе управляемой модели здоровья человека нового подхода – изменение образа жизни человека, главного фактора и резерва здоровья человека, и формирование здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее направление образования охватывает все разделы основной образовательной программы общеобразовательной школы – целевой, содержательный и процессуальный и все формы образования – урочную и внеурочную. Среди личностных характеристик выпускника, на которые должна быть ориентирована школа, выделена характеристика личности «осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей» [3, с. 4]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников в сфере личностного развития, которая нашла отражение в содержании ООП школы, отмечено, что воспитание обучающихся должно обеспечить «осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности жизни» [1, с. 13].

Нацеленность нового стандарта на обеспечение здоровья школьника обусловлена тем, что здоровье рассматривается как важный личностный ресурс ученика, который определяет его благополучие во всех сферах жизни, содействует успешной социализации выпускника в обществе, а здоровый образ жизни признаётся способом интеграции в социум.

Положительным моментом Госстандарта образования общеобразовательной школы второго поколения несомненно является усиление культурологической, аксиологической и деятельностной направленности как целевых установок, так и содержания образования, планируемых результатов обучения, воспитания и развития школьников. Принципиальной особенностью стандартов является то, что в связи с реализацией идей духовно-нравственного развития школьника и усиления гуманистической направленности содержания в целях образования, изменяется акцент с формирования ценностного отношения к здоровью на ценностное отношение к жизни, а затем – к здоровью как показателю жизнеспособности индивида и к образу жизни, его обеспечивающему. Именно поэтому возрастает роль биологического и экологического образования школьников в этом процессе.

Главным внутриличностным механизмом развития школьника в сфере здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни как ведущего фактора здоровья в основной образовательной программе признается установка на здоровый образ жизни. Готовность к активности, как и сама установка, – сложное личностное образование, по мнению специалистов, включающая ценностно-смысловую часть (мотивационную), когнитивную и поведенческую части. Именно этим

компонентам установки к здоровому образу жизни и уделяется большое внимание в стандартах нового поколения.

Формированию ценностного отношения к здоровью как основы для формирования ценностно-смысловой части установки на здоровый образ жизни отводится значительное место как в системе духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время, так и в урочное время, преимущественно через обязательные учебные дисциплины – биологию, физическую культуру и ОБЖ. Отбор содержания курса биологии проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое как для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, так и для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Среди глобальных целей биологического образования, которые являются наиболее общими и социальнозначимыми, выделена цель «формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку», а к личностным результатам обучения в средней школе относится «признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни» [2, с. 10].

Однако методика формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся в системе биологического и экологического образования пока только создаётся и недостаточно разработана (Ю.В. Жданова, 2001; И.Ю. Азизова, 2002; М. А.Гаврилова, 2007; Н.С. Постнова, 2010; М.А. Якунчев, 2004, 2011, 2012). Специальная методика формирования установки на здоровый образ жизни, ценностного отношения к здоровому питанию на основе аксиолого-компетентностного подхода в системе внеурочной деятельности обоснована в исследовании Е.В. Алексеевой (Нижний Новгород, 2006). Важно, что в работах специалистов Мордовской научной школы определена сущность ценностного отношения школьников к здоровью, виды ценностей здоровья, этапы формирования ценностного отношения к здоровью в школе, роль национально-регионального компонента образования в формировании данного личностного качества. Этот опыт мы учитывали в своей работе.

Однако в современной школьной практике ценностное отношение школьников к здоровью не всегда формируется на уровне поведенческого компонента. Как показали результаты диагностических исследований с помощью модифицированной методики А.В. Ядова–Рокича, проведённых в течение последнего десятилетия в школах Тверской и отдельных школ Московской области (Пушино), в сознании учащихся как основной, так и старшей школы существует

существенный разрыв в системе ценностных отношений к здоровью и здоровому образу жизни. Кроме того, не всегда выбор ценности «здоровье» соответствует образу жизни. Так, ценность «здоровье» у большинства выпускников школ 2001 г. находилась на 5–7-м местах, а ценность «ЗОЖ» на 11–14-м местах в иерархии ценностей. Поэтому в школах широко были распространены вредные привычки (до 30 % подростков приобщены к табакокурению и 20 % к алкоголю).

В 2012 г. в ходе выполнения дипломной работы студенткой биологического факультета Юлией Масляковой установлено, что ценность «здоровье» стала занимать у большинства школьников 3–6 места (65 % испытуемых), а ценность «ЗОЖ» – 5–9 места (рис. 1, 2). Данные, по мнению исследователя, отражающие ценностное отношение к здоровью и ЗОЖ, полученные при анкетировании учащихся городской и сельской школы, отличаются незначительно. Это говорит о соразмерном со статусом школ развитию здоровьесберегающего образования (в обеих школах есть кабинет здоровья и работает здоровьесберегающая программа). Однако по-прежнему существует «разрыв» между двумя ценностями.

В отдельных «школах здоровья» показатели результатов выше. Существенно изменился и стиль жизни старшеклассников. Одной из причин этого, на наш взгляд, явилась системная работа общеобразовательных школ области по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Этому способствовала и образовательная программа автора статьи.

Полученные в начале двухтысячных годов результаты исследования послужили основанием для предположения, что процесс формирования у школьников ценностного отношения к здоровью в системе биологического и экологического образования должен происходить во взаимосвязи с формированием ценностного отношения к самому образу жизни, обеспечивающему здоровье. Эта идея стала основой для разработки в 2001 г. программы модульного курса для подростков 8–10-х классов «Образ жизни и здоровье», целью которой является развитие у школьников готовности и способности вести здоровый образ жизни (М.Л. Звездина, 2003, 2011, 2012, 2013).

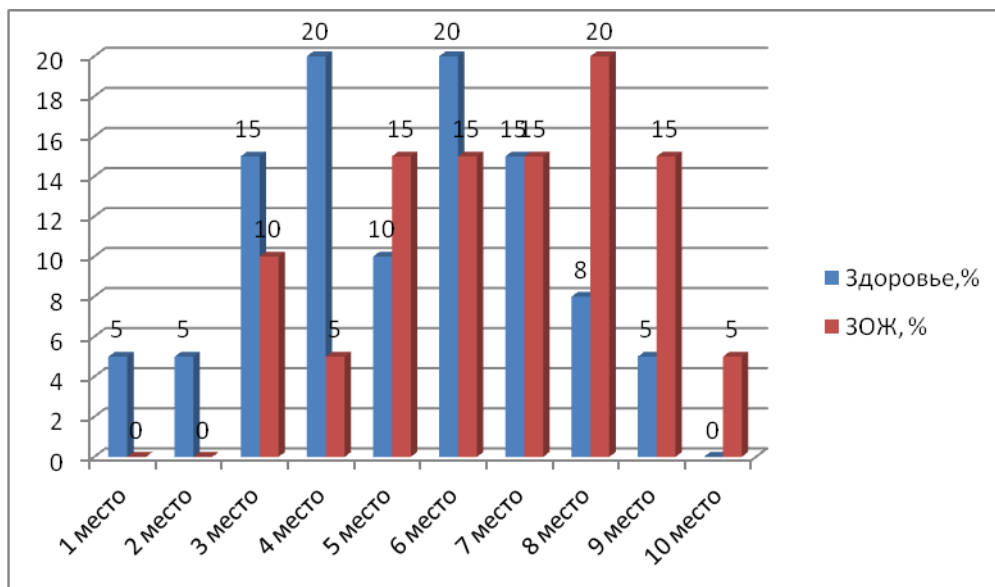


Рис.1. Рейтинг ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ у учащихся 9-го класса гимназии № 8 г. Твери

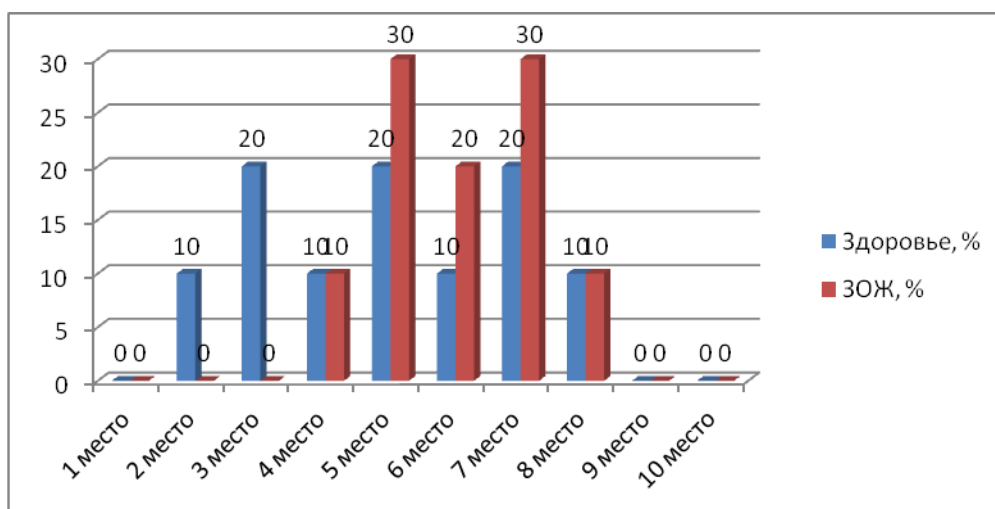


Рис. 2. Рейтинг ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ у учащихся 9-го класса МБОУ «Хабоцкaja сош»

Внедрение образовательной программы в практику проходило в школах Тверской области в трёх вариантах: линейно (параллельно курсу биологии в 8 или 9-м классе или в двух классах), в рамках

модульной технологии (через встраивание отдельных модулей в содержание курса биологии, ОБЖ, обществознание), через внеурочную работу – систему классных часов и дополнительное образование. В 2011 г. в связи с необходимостью реализации концептуальных идей стандартов нового поколения и существенным изменением целей биологического образования, а именно переносом акцента на цели «социализации обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы», включая человека [2, с. 8, 10], нами была разработана новая образовательная программа для учащихся 5-9-х классов «Я здоров – поэтому успешен», построенная на принципах аксиологического и компетентностного подходов. Одной из задач программы является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В настоящее время она реализуется в системе внеурочной работы по биологии во многих школах области в рамках регионального проекта «Кабинет здоровья».

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М., 2011. 24 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы М., 2010. 59 с.
3. Федеральный государственный стандарт общего образования. М., 2012.

**INTERRELATION OF PROCESSES OF FORMATION OF VALUE
ATTITUDE OF SCHOOLCHILDREN TO HEALTH AND A
HEALTHY LIFESTYLE AS A CONDITION OF PROVIDING THE
CULTURE OF HEALTHY**

M. Zvezdina

Tver State University

In the article the results of the empirical study of the value-based attitude of schoolchildren to health and a healthy way of life necessity of correlating the data formation of personal qualities in adolescents, showing options for the use of the identified pedagogical conditions through the contents of innovative regional education programmes in terms of implementation of the GEF for the new generation.

Keywords: *the objectives of the GEF, targets of biological education, value relation to health, value attitude to a healthy lifestyle, set for a healthy lifestyle, diagnostics value attitude to health and healthy life-style, formation of value attitude to health and healthy life-style.*

Об авторах:

ЗВЕЗДИНА Марина Леопольдовна – старший научный сотрудник Экоцентра ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: zvezdina.m_tv@mail.ru