

УДК 159.9

СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ¹

М.А. Иванова

Ульяновский государственный университет

Статья посвящена выявлению факторов, способствующих успешной адаптации участников образовательного процесса к новым условиям инклюзивной образовательной среды. Представлены результаты исследования жизненных сценариев подростков, обучающихся в инклюзивном образовательном учреждении, адаптационных возможностей подростков с различными жизненными сценариями. Показано, что у подростков с выигрышным сценарием значимо более высокий уровень адаптации, они в большей степени принимают себя со своими достоинствами и недостатками и других такими, какие они есть. Подростки с проигрышным сценарием жизни хуже адаптируются к новым условиям и требованиям, им в большей степени свойственны конфликты с собой и с другими.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, жизненные сценарии, адаптация подростков.*

Инклюзивное образование направлено на создание благоприятных условий для каждого ребенка и предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированных, а в обычных школах вместе с другими учениками.

Анализируя опыт реализации программ инклюзивного образования в настоящее время, можно говорить не только о возможности предоставления равного доступа к образованию детей с разными возможностями, о гуманизации общества в целом, но и о ряде трудностей, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса.

Развитие инклюзивного образования предполагает качественное изменение системы образования в целом, а значит, затрагивает всех участников процесса обучения. Важно отметить, что вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретных детей. Одно из направлений современного образования заключается в помощи ребенку найти свое место в жизни и выстроить адекватные отношения с внешним миром. Педагогическая практика показала, что ребенок с особенностями, попадая в среду здоровых

¹ Исследование выполнено при поддержке гранта РГНФ (проект № 14-06-00143).

сверстников, движется и развивается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Однако значимую роль в процессе обучения и развития играет успешная адаптация ребенка в отдельном классе и школе в целом. Дети с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в общеобразовательное учреждение сталкиваются с объективными трудностями среды и зачастую испытывают дефицит ресурсов, необходимых для их преодоления. Также важно учитывать, что трудности в адаптации к новым условиям затрагивают не только учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включаемых в массовые классы, но и здоровых учащихся этих классов.

В условиях инклюзивного образования должны учитываться потребности каждого конкретного ребенка, и мы говорим о необходимости психологического сопровождения социальной адаптации на каждом этапе развития детей.

Среди условий, необходимых для эффективности инклюзивного образования, можно выделить готовность участников образовательного процесса к изменениям и трудностям. Инклюзивная форма касается всех субъектов образовательного процесса: педагогического коллектива, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нормально развивающихся детей, родителей, администрации, и успешность реализации данной программы зависит от готовности каждого к изменениям.

Таким образом, деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на обеспечение продуктивного взаимодействия и взаимопонимания между учащимися с ограниченными возможностями здоровья, их сверстниками и педагогами.

Для успешной адаптации всех участников образовательного процесса в условиях инклюзивной среды необходимо выявить и описать факторы и условия возвращения и обогащения возможностей для развития адаптационных ресурсов участников.

Любые новые условия, в которые попадает человек, являются для него стрессогенными. В таких ситуациях особенно ярко проявляется жизненный сценарий индивида. Согласно воззрениям основателя трансактного анализа Эрика Берна, жизненный сценарий – бессознательный план жизни, который составляется в детстве, подкрепляется родителями и достигает кульминации в избранной альтернативе [1, с. 187]. Выделяют выигрышный, проигрышный и безвыигрышный, или банальный, сценарии. Победитель достигает поставленной перед собой цели, он всегда учитывает несколько возможностей и благодаря этому выигрывает. Если что-то одно себя не оправдывает, то он пробудет что-то другое и добивается успеха. Проигрывающий делает ставку на какую-то одну возможность и

вследствие этого проигрывает. Человек с безвыигрышным сценарием предпочитает не рисковать, он иногда выигрывает, а иногда проигрывает [2].

Так, мы можем рассматривать адаптивные возможности личности во взаимосвязи с определенным жизненным сценарием и действиями, которые ведут к соответствующей развязке. Мы полагаем, что жизненный сценарий является одним из факторов, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций, преобразованию среды и социальной адаптации.

Согласно теории ребенок сам принимает решение о своем сценарии, на него влияют не только внешние факторы, но и воля ребенка. Ребенок принимает сценарные решения в соответствии со своим восприятием мира. Сценарные решения представляют собой наилучшие стратегии поведения ребенка с целью выживания в мире.

Таким образом, в семьях, где детей с ограниченными возможностями здоровья стремятся максимально уберечь от различных трудностей и неприятностей, где подавляют волю ребенка и воспитание ведется по принципу гиперопеки, скорее всего наилучшей стратегией такого ребенка будет своеобразный уход в болезнь, и в основе его поведения будет лежать соответствующая программа.

Большое значение имеет жизненная позиция всех участников образовательного процесса, в особенности учащихся. Всего выделяют четыре вида жизненных позиций: Я – ОК, Ты – ОК; Я – не ОК, Ты – ОК; Я – ОК, Ты – не ОК; Я – не ОК, Ты – не ОК. Клод Стайнер считает, что всем детям свойственна позиция «Я – ОК, Ты – ОК», ребенок меняет эту позицию только в случае, когда в его взаимодействие с матерью вмешивается какой-либо фактор. В нашем случае мы можем рассматривать в качестве такового ограниченные возможности здоровья. В результате позиция ребенка может поменяться на «Я – не ОК» или он может решить, что другие люди «не ОК» [2].

Та или иная жизненная позиция и решение ребенка могут влиять на его адаптивные способности. Так, например, ребенок с позицией «Я – не ОК» будет, скорее всего, испытывать трудности в адаптации. На наш взгляд, в условиях инклюзивной среды актуальным будет анализ жизненных сценариев учащихся с целью выявления их ресурсов.

Мы исследовали жизненные сценарии подростков, обучающихся в условиях инклюзивного образования. В результате мы выявили, что большинство сценариев относятся к категории безвыигрышных, т. е. 51 % подростков не являются «победителями», они не настроены на достижение значимых целей, не рискуют и ничего не проигрывают, но и не выигрывают.

На рис. 1 мы наглядно представили результаты анализа жизненных сценариев. Банальный сценарий, или безвыигрышный, – это

тот сценарий, который не требует значительных эмоционально-волевых затрат и свойствен большинству людей.

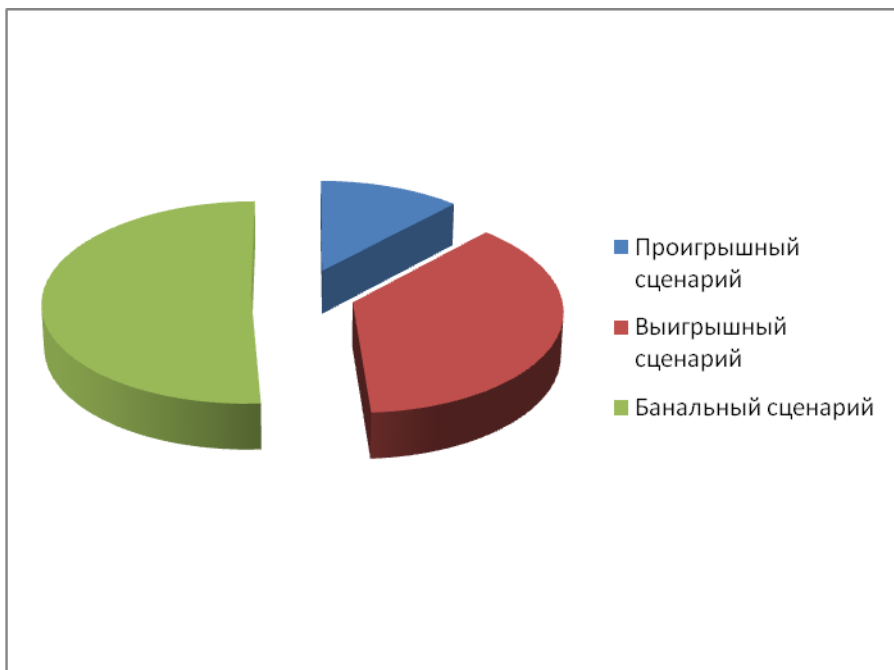


Рис. 1. Жизненные сценарии подростков

Вероятно, такой сценарий позволяет приспособливаться к существованию в обществе в соответствии с предъявляемыми требованиями. Однако в условиях инклюзивного образования, которое влечет за собой некоторые трудности, наибольшие адаптивные возможности предъявят именно подростки с выигрышным сценарием, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Жизненный сценарий является тем фактором, через призму которого личность воспринимает и преодолевает трудные ситуации. Таким образом, мы полагаем, что при выигрышном сценарии подросток скорее адаптируется к новым условиям инклюзивного образования.

Цель инклюзивного образования заключается в предоставлении возможности общаться со сверстниками, развитии у детей с ограниченными возможностями уверенности в себе, в понимании здоровым обществом проблем, с которыми сталкиваются инвалиды и адаптации и интеграции в социуме.

На следующем этапе исследования мы разделили подростков на две группы и проанализировали их с точки зрения имеющихся у них адаптивных возможностей [3, с. 193-197]. Полученные результаты мы отразили на рис. 2. В условиях инклюзивного образования особенно важным является характер взаимодействия между участниками

образовательного процесса, на который влияют такие показатели, как «адаптация», «принятие себя» и «принятие других».

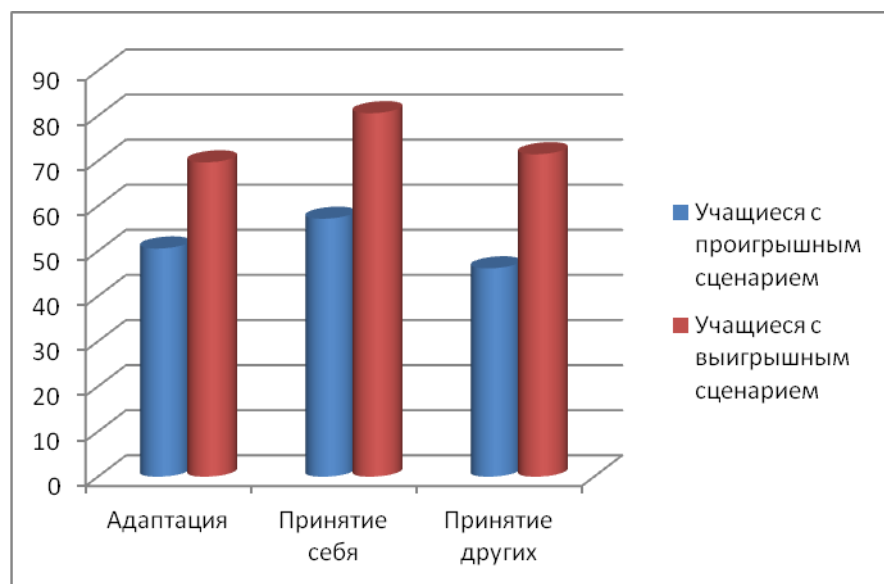


Рис. 2. Адаптационные возможности учащихся в условиях инклюзивного образования

На рис. 2 мы отразили значимые различия по данным показателям между подростками с проигрышным сценарием и учащимися с выигрышным сценарием. Мы наблюдаем, что у подростков с выигрышным сценарием значимо более высокий уровень адаптации, они в большей степени принимают себя со своими достоинствами и недостатками и других такими, какие они есть. Подростки с проигрышным сценарием жизни хуже адаптируются к новым условиям и требованиям, им в большей степени свойственны конфликты с собой и с другими.

Определяющее значение в образовании отводится развитию субъектных качеств, способности личности быть субъектом своего развития, включая не только интеллектуальное развитие, но и социальное. Современному ученику необходимо налаживать социальные связи, а значимую роль в этом процессе будут играть его жизненный сценарий, позиция, установки по отношению к одноклассникам, педагогам, обществу и жизни в целом.

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / пер. с англ. А. Грузберга. М.: Эксмо, 2006. 576 с.

2. Стюарт Й., Джойнс В. Жизненный сценарий: как мы пишем историю своей жизни // Библиотека фонда содействия развитию психической культуры (Киев). 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.org.ua/books/stewj01/index.htm>
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во института психотерапии, 2002. С. 193-197.

LIFE SCRIPTS OF DEVELOPMENT OF THE ADAPTATION OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN TERMS OF INCLUSIVE EDUCATION

M.A. Ivanova

Ulyanovsk State University

Article is devoted to identifying the factors contributing to the successful adaptation of participants in the educational process to the new conditions of inclusive educational environment. This work represents the results of the research life scripts of development of the adaptation of participants of the educational environment in terms of inclusive education, adaptive capabilities of adolescents with different life scenarios. It is found that adolescents with a winning script significantly higher level of adaptation, they are often taking themselves and other with their advantages and disadvantages. Adolescents with a loose life script worse adapt to new conditions and requirements, they most affect conflicts with themselves and with others.

Keywords: *inclusive education, life scripts, adaptation of teenagers.*

Об авторах:

ИВАНОВА Марина Анатольевна – аспирант кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» (432017, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42), e-mail: ivanova.ma-psi@mail.ru