

УДК 159.9.072.432

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Д.В. Иванов

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

Рассматривается современное состояние проблемы изучения аддиктивного поведения подростков. Раскрыты особенности смысложизненных и ценностных ориентаций в структуре личностных жизненных планов подростков с аддиктивным поведением. Выявлены взаимосвязи между различными характеристиками личностных жизненных планов у подростков с аддиктивным поведением. Определено влияние личностных жизненных планов на аддиктивное поведение подростков.

***Ключевые слова:** аддиктивное поведение, личностные жизненные планы, подросток, смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности.*

Проблема личностных жизненных перспектив в современной психологии становится все более актуальной. От подростка сегодня требуется более осмысленное отношение к времени собственной жизни, так как от умения предвидеть, прогнозировать и строить жизненные планы, зависят пути личностного развития, организация и осуществление деятельности. Существует значительное число научных работ, посвященных проблеме построения жизненных планов. Индивидуальная биография и жизненный путь личности выступали предметом анализа в работах К.А. Абульхановой-Славской, Е.И. Головахи, А.А. Кроника, С.Л. Рубинштейна и др. В работах В.И. Ковалева и Л.Ю. Кублицкене исследованы субъективные представления о времени. Изучению временной перспективы, организации психологического времени посвящены работы В.Г. Асеева, Р.А. Ахмерова, О.С. Гуровой, К. Левина, Ж. Нютгена, И.А. Ральниковой и др.

Основоположниками психологии жизненного пути личности можно по праву считать российских психологов Б.Г. Ананьева, К.А. Абульханову-Славскую, Л.И. Анцыферову, А.Н. Леонтьева, Н.А. Логинову, В.И. Ковалева, А.А. Кроника, С.Л. Рубинштейна и др. В исследованиях этих авторов было очерчено поле проблем, остававшихся долгое время неостребованными и неразрешенными в психологии. Различные подходы к психологии жизненного пути личности объединены общей идеей, которая заключается в том, что жизненные планы в общем виде понимаются как присущая личности активность. Эта активность направлена на события будущего, однако уже в настоящем она начинает детерминировать

поведение и деятельность человека, приводя к развитию его отношений с окружающей социальной действительностью.

Психологические проблемы жизненного пути человека находятся в центре внимания А. Адлера, Ш. Бюлер, С. Мадди, А. Маслоу, Р. Мэя, В. Франкла, К. Юнга и др. Их научное наследие подлежит дальнейшему изучению, осмыслению и развитию в новых психологических исследованиях жизненного пути личности, и в частности влиянию личностных жизненных планов на поведение подростков, склонных к аддиктивному поведению.

Изучение подростка и его места в современном мире свидетельствует об усилении исследовательского внимания отечественных и зарубежных психологов к проблематике смысло-жизненных ориентиров девиантных подростков в широчайшем диапазоне возможных подходов и решений в рамках различных направлений. Жизненные планы осужденных несовершеннолетних правонарушителей, характеризующихся девиантным поведением, рассматривались в контексте изучения проблем направленности личности (В.Г. Деев, В.Ф. Пирожков, Ю.Р. Саара), жизненных перспектив правонарушителей (Н.А. Деева, Л.Ф. Козлова), волевой активности (А.И. Ушатиков), установок (Т.В. Калашникова), ценностей (Н.А. Донцов, С.И. Курганов, В.А. Ласточкин, А.С. Михлин, А.Р. Ратинов, Г.Ф. Хохряков, Е.М. Юцкова). Влияние жизненных планов на поведение подростков, склонных к аддиктивному поведению, как самостоятельная проблема не исследовалось в психологии.

При этом проблема психологического времени в подростковом возрасте является значимой, так как именно в этот период подросток начинает осознавать себя и свою жизнь во времени (И.А. Демина, Л.А. Регуш и др.). Особенно важным, на наш взгляд, является изучение переживания времени у подростков, склонных к аддиктивному поведению. Это объясняется тем, что созданные на сегодняшний день в системе образования и в российском обществе условия для нормального физического, умственного, психологического и социального развития подростков группы риска, склонных к аддиктивному поведению, не приводят к желаемому результату – успешной подготовке подростков к самостоятельной жизни в обществе и социально-психологической адаптации.

Быстро меняющаяся социальная действительность требует новых подходов к изучению особенностей психологического времени подростков, склонных к аддиктивному поведению [3, с. 5]. Выявление проблем, мешающих подросткам в формировании жизненных планов, позволит оказывать таким подросткам своевременную психологическую помощь, основанную на оптимизации временной организации личности [3, с. 5]. Аддиктивное поведение приводит к «изменению мотивационной, смысловой, ценностной сфер» личности подростка, приводя к искаженному восприятию временных перспектив и нарушению построению личностных жизненных планов [1, с. 64]. Сформированность

компонентов отношения к будущему (цели, планы, жизненные перспективы и т. д.) можно считать основным показателем личностного развития в подростковом возрасте. Важной характеристикой отношения к будущему является его общий эмоциональный тон, позитивное отношение к будущему, а также его реалистичность: обеспеченность отнесенных к будущему целей ресурсами и средствами их достижения [2, с. 184].

Данная статья посвящена изучению влияния жизненных планов подростков на возникновение девиантных форм поведения, в частности, на возникновение аддикций. Целью проведенного исследования являлось изучение влияния психологических характеристик личностных жизненных планов на аддиктивное поведение подростков. Мы исходили из предположения о том, что в структуре личностных жизненных планов подростков с аддиктивным и не аддиктивным поведением существуют значимые различия по показателям смысложизненных и ценностных ориентаций. Подтверждение данного предположения может свидетельствовать о том, что психологические характеристики личностных жизненных планов подростков влияют на их аддиктивное поведение.

В рамках исследования влияния личностных жизненных планов на поведение подростков с аддиктивным поведением был проведен констатирующий эксперимент, предполагавший сравнительный анализ смысложизненных ориентаций и ценностей подростков, склонных и несклонных к аддиктивному поведению. Выборку исследования составили 19 подростков, стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних отделения №3 УВД г. Самары (экспериментальная группа), и 19 учащихся 9-х классов, не стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (контрольная группа). Аддиктивность поведения подростков, принявших участие в исследовании, была установлена на основании причина их постановки на учет – употребление психоактивных веществ.

В ходе проведения данного исследования использовались методика определения ценностных ориентаций Д.А. Леонтьева и методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Рассмотрим результаты проведенного исследования.

Статистические показатели по шкалам методики смысложизненные ориентации (СЖО) по критерию Манна-Уитни

Показатель методики СЖО	Цели	Процесс	Результат	Локус контроля-Я	Локус контроля-жизнь	Общий показатель ОЖ
U-критерий Манна-Уитни	156,0	145,0	178,0	120,5	132,0	137,5
Значимость	0,47	0,30	0,94	0,05	0,16	0,21

Статистически значимые различия между подростками экспериментальной и контрольной группы выявлены только по шкале локус контроля Я (см. таблицу). Это свидетельствует о том, что подростки экспериментальной группы в большей степени не верят в свои силы контролировать события своей жизни по сравнению с подростками контрольной группы.

Между подростками экспериментальной и контрольной групп выявлены различия на уровне описательной статистики по таким показателям, как локус контроля – Я, локус контроля – жизнь и общий показатель осмысленности жизни. Для подростков с аддиктивным поведением более характерно неверие в свои силы контролировать события собственной жизни по сравнению с подростками, не склонными к аддиктивному поведению. У подростков с аддиктивным поведением по сравнению с подростками, не склонными к аддиктивному поведению, выявлена тенденция рассматривать жизнь человека как неподвластную сознательному контролю. В целом общий показатель осмысленности жизни выше у подростков контрольной группы, для которых не характерно аддиктивное поведение. Возможно, это свидетельствует о том, что низкий уровень сформированности жизненных ориентаций как показателя личностных жизненных планов подростка во многом предопределяет склонность подростка к аддиктивным формам поведения.

По другим шкалам значимых различий по критерию Манна-Уитни по шкалам методики смысложизненные ориентации Д.А. Леонтьева у подростков экспериментальной и контрольной групп выявлено не было.

Перейдем к анализу значимости терминальных и инструментальных ценностей подростков экспериментальной и контрольной группы, измеренных по методике М. Рокича. Для терминальных ценностей подростков как экспериментальной, так и контрольной групп значим блок ценностей личной жизни. Следует обратить внимание на тот факт, что первый и третий ранги занимают ценности «здоровье» и «счастливая семейная жизнь» соответственно. Различие в том, что второй ранг в иерархии ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением занимает наличие хороших и верных друзей, а у подростков контрольной группы – любовь.

Материально обеспеченная жизнь для подростков с аддиктивным поведением важнее, чем для подростков контрольной группы. А для подростков контрольной группы важнее уверенность в себе, свобода и самостоятельность. Жизненная мудрость и развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) для подростков с аддиктивным поведением значимее, чем для подростков контрольной группы. Последние ранги в иерархии ценностных ориентаций и у подростков с аддиктивным поведением и у подростков контрольной группы занимают такие ценности-цели, как творчество, красота природы и искусства.

Второй ранг у подростков с аддиктивным поведением занимает наличие хороших и верных друзей, а не ценность любви, как у подростков контрольной группы. Это объясняется, возможно, тем, что подростки с аддиктивным поведением входят в ту или иную неформальную молодежную группу, в которой отношения построены на определенном, чаще всего искаженном кодексе дружбы, но, безусловно, не на любви. Подросткам же контрольной группы, видимо, интересны первые влюбленности на данный момент больше, чем просто дружба, что соответствует особенностям данного возраста.

Анализ инструментальных ценностей показал, что подростки обеих групп в качестве главных выделяют этические ценности и ценности общения. У тех и других на первом месте – воспитанность. Также важными для них являются аккуратность, образованность и честность. При этом подростки с аддиктивным поведением считают ценность образованности важнее честности, а подростки контрольной группы наоборот.

Ответственность и независимость для подростков контрольной группы важнее, чем для подростков экспериментальной группы, а для подростков с аддиктивным поведением важнее жизнерадостность. Ценность дела – «исполнительность», одинаково важна для обеих групп, но эффективность в делах и рационализм подростки с аддиктивным поведением считают важнее. Ценности общения: смелость в отстаивании своего мнения, честность, чуткость – для подростков контрольной группы важнее, чем для подростков с аддиктивным поведением. Ценности принятия других: непримиримость к недостаткам в себе и других и терпимость – для подростков контрольной группы более значимы, чем для подростков экспериментальной группы. Самоконтроль для подростков с аддиктивным поведением менее важен, чем для подростков контрольной группы.

Для изучения влияния личностных жизненных планов на аддиктивное поведение подростков выявлялся характер взаимосвязи между различными характеристиками личностных жизненных планов у подростков с аддиктивным поведением и у подростков, не имеющих аддикций. С этой целью применялся корреляционный анализ с использованием критерия Спирмена. На первом этапе была рассчитана корреляционная матрица на результатах диагностики 19 подростков с аддиктивным поведением по методике ценностных ориентаций М. Рокича и СЖО Д.А. Леонтьева. Между различными показателями личностных жизненных планов подростков с аддиктивным поведением были выявлены структурные взаимосвязи. Пять из шести переменных методики СЖО связаны с переменными методики М. Рокича, что позволяет сделать вывод о взаимосвязи показателей смысложизненных ориентаций с ценностными ориентациями в структуре личностных жизненных планов подростков с аддиктивным поведением. При этом инструментальные ценности имеют более сильную взаимосвязь со смысложизненными ориентациями, чем

терминальные ценности. Возможно, это связано с тем, что такие подростки прежде всего практико-ориентированы в своих жизненных планах.

Рассмотрим выявленные значимые взаимосвязи.

Взаимосвязь между показателем «цели в жизни» и показателями «интересная работа», «высокие запросы» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и положительна. Взаимосвязь между показателем «цели в жизни» и показателями «свобода», «счастье других», «воспитанность» и «дисциплинированность» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и отрицательна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем больше целей в будущем у подростка с аддиктивным поведением, тем менее значимы для него такие ценности, как интересная работа и высокие запросы, и наоборот. Полученная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем больше целей в будущем у подростка с аддиктивным поведением, тем более значимы для него такие ценности, как свобода, счастье других, воспитанность и дисциплинированность, и наоборот. Возможно, это связано с тем, что подросток с аддиктивным поведением при формулировании целей в будущем, которые могли бы придать его жизни смысл, проявляет определенный прожекционизм или иррационализм, так как в значительной степени именно будущая интересная работа и высокая планка достижений способствуют, а не препятствуют жизненному планированию.

Свобода и счастье других как ценности-цели и воспитанность и дисциплинированность как ценности-средства в большей степени также декларируются подростком с аддиктивным поведением, который не умеет планировать цели в будущем или затрудняется это сделать. Можно предположить, что подобный результат связан с желанием подростков с аддиктивным поведением в процессе обследования дать социально желаемые ответы по типу жить для других в будущем, а не преследовать свои личные ценности-цели.

Взаимосвязь между показателем «результативность жизни» и показателями «эффективность в делах» и «высокие запросы» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и положительна. Взаимосвязь между показателем «результативность жизни» и показателем «воспитанность» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и отрицательна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем больше удовлетворенность своей самореализацией у подростка с аддиктивным поведением, тем менее значимы для него такие ценности как высокие запросы и эффективность в делах, и наоборот. Полученная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем больше удовлетворенность своей самореализацией у подростка с аддиктивным поведением, тем более значима для него такая ценность, как воспитанность, и наоборот. Возможно, данный результат объясняется тем, что подросток с аддиктивным поведением, если он не удовлетворен своей самореализацией, то он снижает для себя неосознанно

уровень личностных притязаний, не предъявляя к себе высоких запросов и не оценивая свою эффективность или неэффективность в делах. Тем самым он решает проблему удовлетворенности самореализацией через снижение своих личностных притязаний. Если у подростка с аддиктивным поведением высокий уровень удовлетворенности своей самореализацией, то он способен высоко оценить при этом такую ценность-средство, как воспитанность. В противном случае ценность-средство воспитанность не значима для подростка.

Взаимосвязь между показателем «локус контроля-Я» и показателями «эффективность в делах», «высокие запросы» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и положительна. Взаимосвязь между показателем «локус контроля-Я» и показателем «воспитанность» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и отрицательна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более выражен «локус контроля-Я» у подростка с аддиктивным поведением, тем менее значимы для него такие ценности, как эффективность в делах и высокие запросы, и наоборот. Полученная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более выражен «локус контроля-Я» у подростка с аддиктивным поведением, тем более значима для него такая ценность, как воспитанность, и наоборот. Возможно, данный результат объясняется тем, что подросток с аддиктивным поведением, если он не считает себя сильной, свободной личностью, неосознанно начинает низко оценивать эффективность в делах и высокие запросы, поскольку чаще всего не верит в свои возможности контролировать события собственной жизни. Если подросток с аддиктивным поведением считает себя сильной личностью, способной построить свою жизнь в соответствии со своими целями, то он способен при этом высоко оценить такую ценность-средство, как воспитанность. В противном случае ценность-средство воспитанность не значима для подростка.

Взаимосвязь между показателем «локус контроля – жизни» и показателями «наличие хороших и верных друзей», «высокие запросы», «широта взглядов» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и положительна. Взаимосвязь между «локус контроля – жизни» и показателем «воспитанность» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и отрицательна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более выражен «локус контроля – жизни» у подростка с аддиктивным поведением, тем менее значимы для него такие ценности, как наличие хороших и верных друзей, высокие запросы и широта взглядов, и наоборот. Полученная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более выражен «локус контроля – жизни» у подростка с аддиктивным поведением, тем более значима для него ценность воспитанности, и наоборот. Возможно, это объясняется тем, что подросток с аддиктивным поведением, если он убежден в том, что человек не способен

контролировать свою жизнь, то начинает неосознанно низко оценивать такие ценности как наличие хороших и верных друзей, высокие запросы, широту взглядов, поскольку, как показывают беседы, он чаще всего верит просто в судьбу, в некое фатальное стечение обстоятельств. Если подросток с аддиктивным поведением считает возможным свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, то он способен высоко оценить при этом такую ценность-средство как воспитанность. В противном случае ценность-средство воспитанность не значима для подростка.

Взаимосвязь между «общим показателем смысложизненных ориентаций» и показателем «высокие запросы» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и положительна. Взаимосвязь между показателем «общим показателем смысложизненных ориентаций» и показателем «воспитанность» у подростков с аддиктивным поведением статистически значима и отрицательна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более сформированы смысложизненные ориентации у подростка с аддиктивным поведением, тем менее значима для него такая ценность как высокие запросы, и наоборот. Полученная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более сформированы смысложизненные ориентиры у подростка с аддиктивным поведением, тем более значима для него такая ценность как воспитанность, и наоборот. Возможно, данный результат объясняется тем, что для подростка с аддиктивным поведением, если у него сформированы смысложизненные ориентиры, высокие запросы не являются принимаемой и значимой ценностью, так как он, скорее всего, имеет только негативный опыт предъявления высоких запросов как к себе самому, так и к окружающим. Если у подростка с аддиктивным поведением сформированы смысложизненные ориентации, то, как показывают беседы, он способен высоко оценить такую ценность-средство как воспитанность. В противном случае ценность-средство воспитанность не значима для подростка.

Между различными показателями личностных жизненных планов подростков, не склонных к аддиктивным формам поведения, также были выявлены структурные взаимосвязи. Взаимосвязь между показателем «цели в жизни» и показателем «дисциплинированность» у подростков контрольной группы статистически значима и положительна. Взаимосвязь между показателем «цели в жизни» и показателем «твердая воля» у подростков статистически значима и отрицательна. Полученная зависимость говорит о том, что чем больше целей в будущем у подростка, тем менее значима для него такая ценность как дисциплинированность, и наоборот. Полученная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем больше целей в будущем у подростка, тем более значима для него такая ценность как: твердая воля, и наоборот. Такой результат свидетельствует об определенной логике и структурированности смыслополагания и ценностных ориентаций подростка, не склонного к

аддиктивным формам поведения. Чем больше подросток планирует в будущем, тем больше он ценит твердую волю, т. е. умение довести начатое дело до конца, а не дисциплинированность, которая иногда мешает проявить определенную гибкость при достижении цели.

Взаимосвязь между показателем «процесс жизни» и показателем «интересная работа» у подростков контрольной группы статистически значима и положительна. Взаимосвязь между показателем «процесс жизни» и показателями «свобода» и «твердая воля» у подростков статистически значима и отрицательна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более эмоционально насыщена жизнь у подростка, тем менее значима для него такая ценность, как интересная работа, и наоборот. Полученная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более эмоционально насыщена жизнь у подростка, тем более значима для него такие ценности, как свобода и твердая воля, и наоборот. Полученный результат свидетельствует также об определенной логике и структурированности смыслополагания и ценностных ориентаций подростка, не склонного к аддиктивному поведению. Чем больше подросток живет эмоционально насыщенной жизнью, тем больше он ценит твердую волю, которая дает ему возможность наслаждаться жизнью, исходя из своих интересов, при этом не пренебрегая интересами других. Интересная работа как ценность-цель, возможно, рассматривается подростком как сужение сферы событийности в жизни.

Взаимосвязь между показателем «результативность жизни» и показателями «свобода» и «твердая воля» у подростков статистически значима и отрицательна. Выявленная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем больше удовлетворенность своей самореализацией у подростка, тем более значимы для него такие ценности, как свобода и твердая воля, и наоборот. Полученное эмпирическое знание свидетельствует об определенной логике и структурированности смыслополагания и ценностных ориентаций подростка, не склонного к аддикциям.

Взаимосвязь между показателем «локус контроля-Я» и показателем «счастье других» у подростков контрольной группы статистически значима и положительна. Взаимосвязь между показателем «локус контроля-Я» и показателями «образованность», «ответственность» и «твердая воля» у подростков статистически значима и отрицательна. Выявленная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более выражен «локус контроля-Я» у подростка, тем менее значима для него такая ценность, как счастье других, и наоборот. Полученная обратно пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более выражен «локус контроля-Я» у подростка, тем более значимы для него такие ценности как образованность, ответственность, твердая воля, и наоборот. Возможно, данный результат объясняется тем, что подросток, считая себя сильной, свободной личностью, не всегда готов ориентироваться на

окружающих, что свойственно этому возрасту. «Локус контроля-Я» связан у подростка, не склонного к аддиктивным формам поведения, прежде всего с ценностями образованности, ответственности и твердой воли.

Взаимосвязь между показателем «локус контроля – жизни» и показателем «интересная работа» у подростков контрольной группы статистически значима и положительна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более выражен «локус контроля – жизни» у подростка, тем менее значима для него такая ценность, как интересная работа, и наоборот. Возможно, данный результат объясняется тем, что подросток, выросший в современных экономических условиях, неосознанно не хочет сводить сферу своей жизненной активности только к занятости на рабочем месте.

Взаимосвязь между «общим показателем смысложизненных ориентаций» и показателями «интересная работа», «чуткость» у подростков контрольной группы статистически значима и положительна. Взаимосвязь между «общим показателем смысложизненных ориентаций» и показателями «свобода», «ответственность», «твердая воля» у подростков статистически значима и отрицательна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем более сформированы смысложизненные ориентации у подростка, тем менее значимы для него такие ценности как: интересная работа и чуткость, и наоборот. Полученные обратно пропорциональные зависимости говорят о том, что чем более сформированы смысложизненные ориентиры у подростка, тем более значимы для него такие ценности, как свобода, ответственность и твердая воля, и наоборот. Возможно, интересная работа и чуткость как ценности-средства и ценности-цели не соответствуют современным представлениям подростка, поэтому отношение к ним как к ценностям редуцировалось. Как показывают беседы, подросток не всегда понимает, что скрывается за понятием «интересная работа», так как работа может быть интересной, но низкооплачиваемой, что, возможно, помешало подросткам высоко оценить эту ценность.

В смысложизненных ориентирах и ценностях подростка, не склонного к аддиктивному поведению, центральное место занимает твердая воля как ценность-средство достижения цели, второе место – ответственность.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что существуют значимые различия как по отдельным показателям, так и по взаимосвязям между смысложизненными ориентациями и ценностными ориентациями в структуре личностных жизненных планов подростков с аддиктивным поведением и подростков, не склонных к аддикциям. Полученный результат может свидетельствовать о том, что психологические характеристики личностных жизненных планов подростков влияют на развитие аддиктивных форм поведения. Для проведения эффективной профилактической и психокоррекционной работы с подростками важно учитывать сформированность их личностных

жизненных планов как фактора риска возникновения аддиктивного поведения. Выявленные характеристики личностных жизненных планов у аддиктивных подростков могут использоваться в психодиагностических целях при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы или судебно-психиатрической экспертизы, что позволит более обоснованно и аргументировано составлять экспертные заключения и прогнозировать риск рецидива аддиктивных форм поведения.

Список литературы

1. Лазаренко Д.В. Анализ подходов к изучению аддиктивного поведения в современной психологии // Вестн. Гуманитар. ин-та ТГУ. 2012. № 2 (13). С. 62-64.
2. Ловпаче Ф.Г. Жизненные перспективы как основной показатель личностного развития в юношеском возрасте // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. С. 179-184.
3. Федотова Н.И. Представления о жизненных перспективах детей-сирот: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 26 с.

THE SOCIAL PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS

D.V. Ivanov

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article deals with modern state of the problem of investigation of teenagers' addictive behavior. The meaning of life and the place of spiritual values in the structure of personal life plans of teenagers with addictive behavior are displayed. The correlation of different characteristics of personal life plans of teenagers prone to addictive behavior is shown. The influence of personal life plans on addictive behavior of teenagers is defined.

Key words: *Addictive behavior, personal life plans, teenager, the meaning of life, spiritual values, terminal values, instrumental values.*

Об авторе:

ИВАНОВ Дмитрий Викторович – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», (443099, г. Самара, ул. М. Горького 65/67), e-mail: ivanov@pgsga.ru