

УДК 502:373.3

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В.Г. Малышева, Ю.А. Малышева

Тверской государственный университет

Обсуждается система подготовки будущего учителя начальной школы к экологическому образованию учащихся и рассматриваются некоторые пути ее совершенствования.

Ключевые слова: экологическое образование, будущий учитель начальной школы, экологическая компетентность, готовность к экологическому образованию.

В 70-е гг. XX в. экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимоотношений общества и природы. С тех пор прошло более 40 лет, но достигнутые результаты в решении этой проблемы оставляют желать лучшего. Состояние окружающей природной среды стремительно ухудшается, вместе с ростом производства и потребления усиливается загрязнение всех сред жизни, изменяется климат, продолжается разрушение озонового слоя атмосферы, прогрессирует опустынивание земель, уменьшается биологическое разнообразие и, как следствие, устойчивость экосистем. В России более 70 % населения употребляют недоброкачественную воду, в 84 крупнейших городах загрязнение воздуха превышает норму в 10 и более раз. Сложившееся экологическое состояние окружающей среды ведет к постоянному ухудшению здоровья населения. Одной из главных причин перечисленных проблем является потребительское отношение к природе и низкий уровень экологической культуры населения.

Экологическая культура – это важное интегративное качество личности, которое отражает психологическую, теоретическую и практическую готовность человека быть ответственным в отношениях с окружающей средой, его способность реализовывать свои знания и умения в практической деятельности [4, с. 135]. Основным механизмом формирования экологической культуры является целенаправленная система экологического образования, охватывающая все звенья дошкольного, начального, среднего, высшего образования, повышения квалификации, пропаганды и популяризации научных знаний.

Как отмечают многие исследователи (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, С.Н. Глазачев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев и др.), экологическое образование не должно быть какой-то надстройкой над образованием вообще, а должно составлять неотъемлемую сторону подготовки педагогов к учебно-воспитательной работе в школе [2; 3; 5; 6]. Экологическое

образование имеет профессионально-педагогическую направленность, является компонентом системы формирования личности педагога, и его эффективность зависит от организации всей системы учебно-воспитательного процесса вуза, факультета, от места, которое занимает экологическое образование в структуре образовательного процесса, от его соотношения с другими частями системы. Место экологического образования в системе подготовки будущего учителя начальной школы должно определяться той ролью, которую играет экологическая культура в целостном комплексе качеств личности будущего педагога, обеспечивающего его готовность к педагогической деятельности в современных условиях. В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») определены общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник. Эти качества личности составляют необходимую базу для его экологической культуры.

Модернизация высшего образования, связанная с переходом на двухуровневую систему подготовки выпускников и необходимостью реализации компетентного подхода, позволила ввести новое понятие, характеризующее профессиональный компонент экологического образования – «экологическая компетентность». Применительно к профессиональной педагогической деятельности суть экологической компетентности, по мнению ряда исследователей, заключается в теоретической и практической готовности педагога к осуществлению экологического образования учащихся [7, с.13-14; 8, с. 11].

Сущность готовности учителя к экологическому образованию учащихся рассматривается многими исследователями. С.Н. Глазачев определяет готовность к экологическому образованию как одну из базовых характеристик личности, обусловленную имеющимися у студентов знаниями, умениями, навыками [2, с. 338]. Л.Д. Бобылева представляет эколого-педагогическую готовность как одно из важнейших профессиональных качеств педагога, структуру которого составляют взаимосвязанные компоненты [1, с. 135]:

- собственно экологические знания (знания о природе, взаимосвязях в системе «человек–природа–общество», способах сохранения и улучшения природной среды;

- методический (знания экологической составляющей школьных программ и учебников, знания содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной работы по экологическому образованию, умение осуществлять эколого-педагогическое просвещение родителей);

- исследовательский (умение проводить педагогические исследования в области экологического образования);

– социальной активности (стремление и активное участие в работе по охране природы и экологическому образованию и просвещению населения).

Некоторые исследователи (Л.В. Романенко, Е.А. Шульгин, О.А. Аллеева и др.) определяют готовность педагога к экологическому образованию учащихся как сложное системное образование, обуславливающее активную личностную позицию учителя в отношении экологических проблем и личностно-ориентированного экологического образования, в структуре которого выделяют мотивационный, операционный и содержательный компоненты [9, с. 63].

По нашему мнению, готовность учителя начальной школы к экологическому образованию учащихся должна включать мировоззренческий, содержательный и деятельностный компоненты.

Мировоззренческий компонент – это владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями: осознание природы в качестве высшей жизненной ценности и самого себя как части природы, убежденность в необходимости сохранения стабильности биосферы, осознание необходимости формирования у учащихся экологической культуры.

Содержательный компонент включает знания основных положений концепции экологического образования и путей их реализации в начальной школе, содержания вопросов экологического образования в учебных программах и учебниках для начальной школы, форм и методов организации учебной и внеучебной работы по экологическому образованию, основных нормативно-правовых документов в области экологического образования.

Деятельностный компонент – это владение современными технологиями экологического образования младших школьников, умениями выявить уровень сформированности экологической культуры учащихся, организовать процесс экологического образования и практическую деятельность учащихся, направленную на сохранение и улучшение окружающей природной среды.

В настоящий период в связи с переходом на новые образовательные стандарты в системе общего и высшего образования и необходимостью реализации компетентностного подхода происходит пересмотр целей и содержания экологического образования. Как указывают разработчики новой Концепции общего экологического образования (Институт содержания и методов обучения РАО) в его содержании происходит смещение приоритетов с изучения экологии среды на изучение экологии человека, его деятельности, прогнозирование вариантов развития экологических ситуаций, определение способов личного участия в их реализации. Педагогический процесс должен конструироваться на основе смещения акцентов с предметного на социально-проблемный характер экологического образования. Главная общеобразовательная функция

экологического образования на современном этапе – перенос предметных и общеучебных умений в новую ситуацию для объяснения актуальных социальных проблем [3, с. 8-9].

Изменение приоритетов целей общего экологического образования требует анализа сложившейся системы подготовки будущего учителя начальной школы к экологическому образованию учащихся и внесения в нее необходимых корректив.

На педагогическом факультете Тверского государственного университета ведущую роль в формировании экологической компетентности будущих учителей начальной школы играют естественно-научные дисциплины: «Естествознание», «Экология», «Естественно-научная картина мира», «Анатомия и физиология ребенка», «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”», а также элективные курсы «Социальная экология», «Здоровье и здоровый образ жизни». В процессе работы со студентами преподаватели кафедры естествознания используют разнообразные методы и приемы, формы и средства обучения. Прежде всего, следует отметить, что процесс формирования экологической компетентности будущего педагога должен быть направлен на организацию их активной учебно-познавательной деятельности. Для этого используются такие формы и методы, как проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, семинары-дискуссии, конференции, экскурсии, организация учебно-исследовательской работы студентов и некоторые другие. Большое внимание уделяется чтению лекций и проведению практических занятий с использованием мультимедийных средств, подготовке презентаций преподавателями и студентами по обсуждаемым вопросам экологического образования. По оценкам студентов, применение таких методов и средств на учебных занятиях способствует более четкой систематизации информации, помогающей целостно воспринимать изучаемый материал, развитию воображения, более высокой продуктивности занятий.

Важное место в системе эколого-педагогической подготовки будущего учителя принадлежит практическим занятиям, на которых создаются условия для творческой деятельности студентов. На практических занятиях по естествознанию, экологии, методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», социальной экологии студенты выполняют творческие задания, которые способствуют формированию умений применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности. Приведем примеры некоторых заданий:

– решение экологических задач, требующих объяснения особенностей строения и жизнедеятельности организмов в связи с приспособлением их к среде обитания и направленных на обобщение новых для студентов экологических закономерностей, на объяснение результатов деятельности человека в природе и влияния изменений окружающей среды на человека;

- проведение социологических микроисследований по экологическому образованию учащихся школ, студентов, населения;
- выполнение проектов по оценке и анализу экологического состояния окружающей среды микрорайона, населенного пункта, отдельных природных систем;
- написание рефератов, учебно-исследовательских работ, подготовка докладов и презентаций по проблемам экологии и экологического образования;
- разработка системы учебных экологических заданий для младших школьников, направленных на формирование экологических знаний, ценностных ориентаций и ответственного отношения к природе;
- подготовка сценариев экологических праздников, конкурсов детских творческих работ, викторин, спектаклей и т.п.;
- разработка программ эколого-краеведческого кружка в начальной школе;
- создание студентами средств экологического образования школьников: схем, опорных знаков, таблиц, моделей, презентаций и др.;
- подбор диагностических методик для выявления уровня экологической культуры младших школьников и оценки эффективности их экологического образования.

В процессе эколого-педагогической подготовки студентов важно использовать фасилитационный подход (от англ. *facilitation* – создание благоприятных условий), основанный на субъект-субъективных отношениях преподавателей и студентов, взаимоуважении и доверии, постоянной поддержке со стороны преподавателя, особой доброжелательной атмосфере.

Важную роль в формировании готовности студентов к реализации экологического образования учащихся играют учебная и педагогическая практики студентов. Опыт показывает, что наши студенты с первых дней практики сталкиваются с проблемой экологического образования учащихся. Им приходится не только вести уроки, но и готовить и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия, связанные с природой родного края, знакомить учащихся с растительным и животным миром, влиянием человека на окружающую среду и др. Организация таких мероприятий требует высокого уровня подготовки самих практикантов. На педагогической практике у студентов формируется умение применять теоретические знания в реальной практической деятельности учителя.

Большое значение в эколого-педагогической подготовке студентов имеет их учебно- и научно-исследовательская деятельность, включающая проведение исследований в природе, изучение состояния экологического образования младших школьников в образовательных учреждениях, выполнение учебно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, подготовку докладов на научно-практических конференциях.

Ежегодно кафедра естествознания организует и проводит заседания секций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» и Международной конференции «Детская литература и воспитание». На заседаниях секций преподаватели совместно со студентами обсуждают проблемы взаимоотношений человека и природы, пути решения экологических проблем и совершенствования процесса экологического образования в школе и вузе.

В процессе изучения экологии студенты выполняют учебно-исследовательские проекты, в ходе которых исследуют экологические проблемы своего микрорайона, города, административного района, оценивают степень загрязнения атмосферы, водоемов, состояние растительного и животного мира, проводят социологические микроисследования. По итогам исследований ежегодно проводится студенческая конференция.

Анализ эффективности сложившейся на педагогическом факультете Тверского государственного университета системы подготовки будущих учителей начальной школы к экологическому образованию школьников показывает, что большинство студентов выпускных курсов (60 %) оценивают уровень своей подготовки как средний, что говорит о ее несовершенстве. На вопрос «Какие трудности они испытывали в осуществлении экологического образования школьников в период педагогической практики?» наиболее часто встречаются такие ответы (в %):

- недостаточное количество наглядных пособий (40 %);
- трудности в применении знаний на практике (18 %);
- недостаток знаний и умений (16%);
- недостаточное внимание к экологическому образованию учащихся со стороны администрации школы (11 %);
- нежелание учащихся принимать участие в практических мероприятиях по охране окружающей среды (5 %).

Не испытывали трудностей лишь 10 % респондентов.

Мы считаем, что одним из главных недостатков сложившейся системы подготовки учителя начальной школы к экологическому образованию является отсутствие (или очень незначительное использование) междисциплинарного подхода. Предполагается, что реализация компетентного подхода позволит преодолеть узкопредметную ориентацию обучения и выйти на межпредметный уровень образования. В связи с этим одна из важнейших задач в области формирования экологической компетентности будущего педагога начальных классов – это пересмотр содержания учебных программ на основе междисциплинарного подхода.

Интеграция содержания экологического образования основана на сущности экологического знания, имеющего глубоко междисциплинарный

характер. Ни одна из традиционных дисциплин не может быть ответственна за формирование экологического сознания личности, поскольку, во-первых, каждая наука, углубляя экологическую составляющую, фрагментирует целостное содержание экологического образования; во-вторых, экологизация каждой дисциплины ограничивается своей областью исследования.

Важным условием междисциплинарного подхода при отборе содержания экологического образования учителя начальных классов является проектирование предметов на междисциплинарно-педагогической основе, когда элементами предметов становятся не «голые» знания, а знания вместе с педагогической ситуацией их применения [2, с. 198-199].

Анализ учебных программ позволяет сделать вывод, что в содержании каждого учебного предмета заложены возможности для осуществления экологического образования студентов педагогического факультета. Так, например, в содержание предметов гуманитарного, социального и экономического циклов могут быть включены вопросы: «Экономический рост и экологическая этика», «Мораль и экология», «Эстетика и экология», «Использование природных ресурсов в условиях различных способов производства», «Рынок и охрана природы», «Современные религии и проблема сохранения природной среды» и др.

Потенциальные возможности для подготовки будущего учителя к экологическому образованию учащихся имеют психолого-педагогические дисциплины. В настоящее время вопросы экологического содержания, если и включаются в программу педагогики, то в раздел, посвященный нравственному и эстетическому воспитанию. Нам представляется, что следует включить экологическое воспитание как самостоятельное понятие в раздел, посвященный мировоззрению, а разделы, посвященные нравственному, эстетическому, трудовому, физическому воспитанию, обогатить вопросами формирования отношений человека с природой.

С сожалением приходится констатировать, что программа по психологии экологических вопросов не содержит. В то же время без осознания учителем основ психологии отношений развивающейся личности и природы эффективным экологическое образование быть не может. Эти вопросы в той или иной форме должны включаться в содержание курса, например в разделы, касающиеся периодов развития школьников.

Немалые возможности в экологическом образовании студентов имеют русский язык и литература, музыкальные произведения. Многие великие писатели и композиторы в своем творчестве постоянно обращались к теме природы и в своих произведениях отразили её красоту и величие. Включение вопросов экологической направленности в содержание этих дисциплин несомненно будет способствовать формированию гуманного отношения к природе и чувства ответственности за её судьбу.

Междисциплинарный подход в формировании экологической компетентности будущего педагога начальной школы будет способствовать преодолению жесткого разграничения естественно-научного и гуманитарного знания, формированию в сознании будущего педагога целостного образа мира и достижению более высокого уровня подготовки к экологическому образованию учащихся.

Список литературы

1. Бобылева Л.Д. О готовности учителя к экологическому образованию школьников // *Экология и география: проблемы подготовки учителя*. М.: ТЭКО Центр, 1995. С. 135.
2. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. М.: Современный писатель, 1998. 432 с.
3. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Е. Государственный общеобразовательный стандарт: новая функция экологического образования // *Экологическое образование*. 2009. № 4. С. 6-10.
4. Крушанов А.А. О неоднозначности термина «экологическая культура» // *Экологическая культура и общественное развитие*. М., 2006. С.134-136.
5. Мамедов Н.М. Культура и экологическое образование. // *Экологическая культура и образование*. Тверь, 2000. С. 7-12.
6. Моисеев Н.Н. Система «Учитель» и современная экологическая обстановка // *Экология и жизнь*. 2010. № 2. С. 4-7.
7. Нелюбина Е.Г. Формирование экологической компетентности студентов педагогического вуза интегративно-проектным методом: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Самара, 2005. 24 с.
8. Новик-Качан А.И. Формирование экологической компетентности студентов в системе дополнительной квалификации «Преподаватель»: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. 22 с.
9. Шульгин Е.А., Романенко Л.В. Эколого-педагогическая подготовка учителя естественно-географического профиля // *Экологическое образование: концепции и технологии* / под ред. проф. С.Н. Глазачева Волгоград, 1996. С. 63-65.

**ECOLOGICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

V.G. Malysheva, J.A. Malysheva

Tver State University

The system of training future primary school teachers to ecological education for schoolchildren and some ways to improve it are discussed in the article.

Keywords: *ecological education, primary school teacher, ecological competence, readiness to ecological education.*

Об авторах:

МАЛЫШЕВА Валентина Григорьевна – кандидат биологических наук, заведующая кафедрой естествознания ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: PO@tversu.ru.

МАЛЫШЕВА Юлия Анатольевна – кандидат химических наук, доцент кафедры естествознания ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: PO@tversu.ru.