

УДК 378.4.014

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА)**

**С.Н.Смирнов**

Тверской государственный университет

Рассматриваются вопросы взаимодействия систем высшего профессионального и среднего общего образования на примере Тверского государственного университета.

*Ключевые слова:* среднее общее образование; инновационная образовательная инфраструктура; Академическая гимназия

Непрерывно осуществляющийся в настоящее время процесс модернизации системы образования в Российской Федерации требует научного осмысления вопроса институциональных изменений, в т.ч. новых форм взаимодействия высшего профессионального и среднего общего образования. В частности, требуют дальнейшего рассмотрения проблемы формирования организационно-методических комплексов «школа – вуз».

Для Тверского государственного университета данный вопрос имеет особую актуальность в свете курса на конституирование в качестве регионального инновационного исследовательского университета.

На сегодняшний день ТвГУ располагает необходимыми объективными условиями для реализации указанного курса.

Тверской государственный университет является ведущим высшим учебным заведением в Тверской области, центром образования, науки, инноваций и культуры, обеспечивающим функционирование и развитие экономики, энергетики, экологии, рационального природопользования, а также основных видов жизнеобеспечения Верхневолжского региона. В университете учится 40% студентов региона, работает 60% кандидатов и докторов наук региона, ученые университета производят 90% научного продукта региона, измеряемого по наукометрическим показателям публикационной активности, индексируемой РИНЦ, Scopus и Web of Science.<sup>1</sup>

Вместе с тем конвертация объективных факторов в практические результаты зависит помимо внешних факторов, от политики универси-

---

<sup>1</sup> Университеты – центры инноваций: монография/ Под. ред. А.В. Белоцерковского, Л.В. Кожитова, А.А. Лиева, Р.А. Лиева, И.А. Каплунова. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2012. – 151 с.

тета, в т.ч. в сфере взаимодействия среднего общего образования. Надо отметить, что опыт такого взаимодействия в российской системе образования накоплен немалый. За последние два с половиной столетия эта проблема получила в России не только теоретическое осмысление, но и апробацию.

Указанные выше организационно-методические комплексы могут создаваться в различных организационных формах и с применением разных технологий совместной работы.

Наиболее массовой по масштабам охвата и количеству участников взаимодействия является реализация программ повышения квалификации учителей и проектов оценки образовательных достижений школьников.

Длительную историю имеют российские гимназии. Появление первых отечественных гимназий относится, как известно, к XVIII в. Одной из отличительных черт гимназии как типа средних учебных заведений являлась ориентация на продолжение обучения ее выпускников в высших учебных заведениях. Мужские классические гимназии были прямо на это рассчитаны. Соответственно, количество таких учебных заведений было меньше количества учебных заведений других типов. Например, в Московском учебном округе в 1913 г. насчитывалось 87 мужских гимназий с почти 25 тыс. учеников. Для сравнения: в этом же учебном округе насчитывалось около 2000 начальных, ремесленных, технических училищ, педагогических семинарий и иных учебных заведений в «довузовском» сегменте системы образования. Общее количество обучающихся превышало 1 млн. чел.<sup>2</sup>

Традиционным направлением взаимодействия выступает подготовка школьников-старшеклассников и выпускников к поступлению в вуз. Отечественные вузы, включая ТвГУ, имеют богатый опыт организационного оформления и практической реализации данного направления. Еще в 1875 г. по инициативе П.П. Максимовича и при поддержке губернского земства был открыт подготовительный класс в предшественнице Тверского государственного университета – учительской школе Максимовича<sup>3</sup>. В 1922 – 1937 гг. функции подготовки молодежи к поступлению выполнял рабочий факультет Тверского педагогического института<sup>4</sup>. В последующие десятилетия в структуре Тверского универ-

---

<sup>2</sup> Россия. 1913 год. Статистико-документальный справочник. / Под ред. А.М. Анфимова, А.П. Корелина. – СПб.: БЛИЦ, 1995. С. 327 и след.

<sup>3</sup> История Тверского государственного университета в документах. / Под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. – Тверь: Лилия Принт, 2006. С. 10.

<sup>4</sup> История Тверского государственного университета в документах С. 47.

ситета функционировало подготовительное отделение, также осуществлявшее подготовку к поступлению в вуз.

В 1990-е гг. наибольшей популярностью стали пользоваться подготовительные курсы, фактически превратившиеся в 2000-е гг. в курсы подготовки к ЕГЭ.

Вместе с тем, надо отметить, что в той или иной мере постоянно ощущалась потребность педагогических вузов и классических университетов в наличии постоянных площадок внутри системы общего среднего образования, на которых было бы возможно на регулярной основе апробировать педагогические технологии и проводить педагогическую практику студентов. В 1950-х и 1960-х гг. акцент был сделан на сотрудничество с сельскими школами, в которых организовывались длительные семимесячные стажерские практики студентов<sup>5</sup>.

Постепенно в обиход вводилось понятие «базовая школа». Работа с «базовыми» школами решала ряд задач. Правда, при этом оказывались незадействованными «стены университета», т.е. его материальная и техническая база. В известной мере выходом из положения являлись такие организационные формы работы со школьниками в помещениях университета, как школы юных математиков, физиков, химиков, филологов и т.п.

В годы работы ректором университета А.Н. Кудинова был сделан важный шаг по поиску новых организационных форм работы со школьниками. В конце 1990-х гг. в структуре ТвГУ был создан общеобразовательный лицей, который вел работу по программам среднего (полного) и среднего общего образования. В связи с отсутствием у университета контрольных цифр приема по среднему образованию обучение осуществлялось на платной (компенсационной) основе. В начале 2000-х гг. во взаимодействии с Администрацией Тверской области университет разместил в своих стенах класс для одаренных детей из городов и районов области.

В 2007-2008 гг. произошел определенный откат в поступательном развитии работы университета со школьниками. Этот откат был вызван как внешними, так и внутриуниверситетскими факторами. Последние заключались в позиции новой администрации ТвГУ, сформированной после ухода А.Н. Кудинова с поста ректора. Изменился статус лицея. Он был выведен из структуры университета и превращен в негосударственное образовательное учреждение. Вместе с лицеем за рамками университета оказались и подготовительные курсы. Таким образом, за относительно короткий двухлетний срок целый ряд позиций во взаи-

---

<sup>5</sup> История Тверского государственного университета в документах. С. 55.

модействии университета со школьниками был утрачен. ТвГУ прекратил реализацию программ среднего образования.

Позитивные перемены начались с приходом в апреле 2009 г. на пост ректора университета А.В. Белоцерковского. ТвГУ начал активно восстанавливать и наращивать потенциал работы на довузовском направлении.

Целенаправленная работа коллектива университета позволила вузу активно включиться в процесс реформирования системы образования, в структурную перестройку образовательного пространства. Одним из направлений реорганизации образовательной инфраструктуры является, как известно, создание университетских комплексов. Важным компонентом университетского комплекса выступают структуры многопрофильного среднего общего образования<sup>6</sup>

Университет предпринял действия по возобновлению работы со школьниками «во второй половине дня». Организационной формой такой работы стали подготовительные курсы. В октябре-ноябре 2009 г. по решению ученого совета университета был образован Центр непрерывного образования ТвГУ. В его состав вошло подготовительное отделение. Именно в рамках этого отделения возобновили работу университетские подготовительные курсы.

Группа сотрудников университета в составе С.Н. Смирнова, Ю.А. Малышевой, Н.А. Мартыненко, В.Н. Бобышева подготовила пакет документов, представляющий собой проект организации олимпиады школьников на базе Тверского государственного университета по целому ряду предметов с последующим включением данной олимпиады в перечень Министерства образования и науки РФ. Одним из членов рабочей группы – С.Н. Смирновым – было предложено название данной олимпиады – Школа Максимовича. К сожалению, указанный проект не получил поддержки на федеральном уровне и не был реализован.

Далее университет предложил свои услуги в качестве площадки для работы с детьми, имеющими существенные образовательные достижения. В ноябре 2010 г. ТвГУ впервые в своей истории стал победителем аукциона на право проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. В январе-феврале 2011 г. в общежития и учебные корпуса университета приехало около 1200 школьников из всех городов и районов Тверской области. Были обеспечены условия для творческих состязаний по двум десяткам предметов. Партнером-организатором регионального этапа являлся Департамент образования

---

<sup>6</sup> Университеты – центры инноваций: монография / Под ред. А.В. Белоцерковского, Л.В. Кожитова, А.А. Лиева, Р.А. Лиева, И.А. Каплунова. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2012. С 45-46.

Тверской области. В январе-феврале 2012 г. Тверской государственный университет обеспечивал кадровое и методическое сопровождение очередного регионального этапа олимпиады. В 2013 г. и 2014 г. ТвГУ продолжил организацию на своей базе регионального этапа олимпиады для школьников Тверской области.

Весной и летом 2012 г. был реализован цикл образовательных и воспитательных мероприятий под общим наименованием «ИнНОлето – 2012». Данный проект реализовывался в процессе создания и развития инновационного центра «Молодой университет» в рамках университетской программы «Университетский технопарк в инновационной среде региона». Были проведены консультативные и развивающие занятия с группой дошкольников по подготовке к поступлению в первый класс общеобразовательных учреждений. Кроме того, с задействованием спортзалов и столовой ТвГУ в пос. Соминка была организована работа с детьми среднего школьного возраста.

По состоянию на начало 2012 г. Верхневолжье находилось в числе тех регионов, где у вузов отсутствовала образовательная инфраструктура по реализации программ среднего образования. Между тем, отечественная система высшего образования в лице авторитетных вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Тюмени и др. городов накопило немалый опыт создания университетских школ, лицеев и гимназий. Эти подразделения выполняли важные задачи по содействию и формированию контингента будущих абитуриентов, по апробации педагогических технологий, но, с другой стороны, вузовские структуры среднего образования выполняли важную социальную функцию, позволяя школьникам строить свои образовательные траектории на базе внутривузовских общеобразовательных заведений.

Интересно, что создавались они различными способами; к современному статусу в качестве структурных подразделений вузов пришли через различные организационно-правовые формы. Например, гимназия Московского государственного университета путей сообщения была создана в 2003 г. на базе гимназии № 1 Министерства путей сообщения РФ. В свою очередь данная гимназия до 1994 г. имела статус школы № 123 Московской железной дороги с преподаванием ряда предметов на иностранном языке.<sup>7</sup>

Весной 2012 г. руководство Тверского государственного университета приняло решение о подготовке и реализации проекта по открытию гимназических классов. Сам термин «гимназия» предложил ректор

---

<sup>7</sup> Гимназия Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ). Электронный ресурс. // Режим доступа: <http://gymmiitsv.mskobr.ru/obwie-svedenia/history/> 16.03.2014

А.В. Белоцерковский. Именно это предложение обозначило тренд всего университетского проекта по возрождению среднего образования. Ну, а далее группой сотрудников с участием автора данной статьи было выбрано сочетание «Академическая гимназия». Собственно говоря, данное словосочетание не является тверским изобретением. Например, несколько лет в Санкт-Петербургском университете функционирует академическая гимназия. Суть заключалась в признании намерения развивать новую университетскую структуру как академическое учебное заведение.

В дальнейшем была сформирована рабочая группа по разработке концепции гимназического образования в Тверском государственном университете. Рабочую группу возглавила проректор по УВР Л.Н. Скаковская. В состав рабочей группы вошли: проректор по научной и инновационной деятельности И.А. Каплунов, проректор по информатизации Ю.Д. Орлов, директор Института непрерывного образования С.Н. Смирнов, главный бухгалтер Л.В. Щеглова, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы И.Д. Лельчицкий, заместитель директора инновационного центра «Молодой университет» О.Л. Малых, доцент кафедры педагогики и социальной работы В.А. Ершов, председатель профкома преподавателей и сотрудников М.В. Цветкова, доцент кафедры экономики и управления производством Н.Е. Сердитова, доцент кафедры математических методов современного естествознания С.Ю. Щербакова.

Концепция исходит из идеи формирования инновационной образовательной структуры. По сути, речь идет о возрождении в новых условиях некоторых ключевых традиций отечественного гимназического образования. В частности, это ориентация на университет. Имеется в виду и университет как методический центр, и университет как источник педагогических кадров, и университет как поприще будущей образовательной деятельности гимназистов.

Гимназические классы были открыты в составе Института непрерывного образования ТвГУ. Именно дирекция ИнНО организовывала все мероприятия по информационному сопровождению проекта, по проведению приема в классы. Как непосредственный организатор данных мероприятий, автор настоящей статьи может на основании собственных впечатлений подтвердить новизну и сложность решавшихся задач. Конечно, решение этих задач было невозможно без поддержки администрации университета, прежде всего – ректора А.В. Белоцерковского и проректора по УВР Л.Н. Скаковской.

В качестве специалистов приемной и предметных комиссий были приглашены преподаватели университета – С.Ю. Щербакова, С.Н. Бабий и др. Одновременно велась работа по подготовке аудиторий. В

качестве административных помещений были задействованы офисные помещения Института непрерывного образования. Это был не просто единственно возможный, но и самый оптимальный вариант, поскольку управленческие функции в отношении гимназических классов осуществляли сотрудники ИнНО: директор С.Н. Смирнов, начальник организационно-методического отдела Н.А. Мартыненко, ведущий документовед Л.А. Ксенофонтова, документовед А.А. Жидков и др. Вскоре к административной работе в качестве заведующего учебной частью подключилась заместитель директора инновационного центра «Молодой университет» О.Л. Малых.

В качестве учебных аудиторий были подготовлены помещения на филологическом факультете (декан М.Л. Логунов) и на математическом факультете (декан А.Н. Цирулев).

1 сентября 2012 г. порог университета переступили первые девять обучающихся – десятиклассников. Вскоре после начала учебного года к администрации университета обратились новые желающие обучаться в гимназических классах.

В первые же месяцы работы гимназических классов были заложены некоторые традиции университетских гимназистов. Первая учебная неделя была посвящена детальному знакомству с факультетами университета. Гимназисты имели возможность пообщаться в т.ч. и с руководителями этих факультетов. Главным «корпоративным» праздником университетских гимназистов стал День 19 октября, знаменитый праздник Царскосельского лицея.

В дальнейшем на базе гимназических классов была создана Академическая гимназия, которая сохраняет свое положение в структуре Института непрерывного образования ТвГУ. Помимо учебных мероприятий в гимназии проводится исследовательская работа и организуются зарубежные учебно-ознакомительные визиты. В марте 2013 г. делегация гимназии совершила визит в Польшу и Германию. Во время визита были посещены университеты Варшавы и Вроцлава.

В конце 2013 г. дан старт циклу научно-исследовательских мероприятий в рамках проекта «Исследовательский марафон». Были организованы и проведены научные конференции, посвященные юбилею Конституции Российской Федерации и 70-летию снятия блокады Ленинграда.

Интеграции коллектива гимназии в научную жизнь университета и общественную жизнь Верхневолжья служит проект «Диалоги со временем». Его реализация началась в апреле 2014 г.: были организованы встречи гимназистов с деканом юридического факультета университета, председателем Общественной палаты Тверской области Л.В. Тумановой и проректором по информатизации университета Ю.Д. Орловым.

В ближайших планах развития Академической гимназии – организация на её базе во взаимодействии с другой структурной единицей ИнНО – Высшей школой непрерывного педагогического образования – площадки для повышения квалификации педагогов Тверской области.

Эффективное развитие инновационной образовательной инфраструктуры в университете по реализации программ основного общего и среднего общего образования будет способствовать формированию образовательного кластера на базе Тверского государственного университета.

### **Список литературы**

1. Университеты – центры инноваций: монография/ Под. ред. А.В. Белоцерковского, Л.В. Кожитова, А.А. Лиева, Р.А. Лиева, И.А. Каплунова. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2012. – 151 с.
2. Россия. 1913 год. Статистико-документальный справочник. / Под ред. А.М. Анфимова, А.П. Корелина. – СПб.: БЛИЦ, 1995. С. 327 и след.
3. История Тверского государственного университета в документах. / Под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. – Тверь: Лилия Принт, 2006. С. 10.
4. История Тверского государственного университета в документах С. 47.
5. История Тверского государственного университета в документах. С. 55.

### **LEGAL IMPLEMENTATION OF THE SYSTEMS OF HIGHER PROFESSIONAL AND GENERAL SECONDARY EDUCATION (BY THE EXAMPLE OF TVER STATE UNIVERSITY)**

**S.N.Smirnov**

Tver State University

The article deals with the problems of the interaction of the systems of higher professional and general secondary education by the example of Tver state university.

**Keywords:** *general secondary education; innovative educational infrastructure; Academic gymnasium.*

*Об авторе*

СМИРНОВ Сергей Николаевич - кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права, директор Института непрерывного образования.

Смирнов С.Н. Организационно-правовое оформление взаимодействия систем высшего профессионального и среднего общего образования (на примере Тверского государственного университета) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2014. №3. С.180–188.