

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378:796:159.923.2 – 052

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

В.Г. Витун, Е.В. Витун, Т.А. Глазина

Оренбургский государственный университет

Статья посвящена проблеме повышения эффективности процесса физического воспитания студентов в вузе в результате развития у них личностных качеств. Рассматриваются личностные качества студентов, влияющие на формирования у них четких ориентиров жизнедеятельности. Определяется значимость физической культуры в процессе профессиональной подготовки студентов.

***Ключевые слова:** физическое воспитание, личностные качества, физкультурно-спортивная деятельность, ценности физической культуры.*

Будущее страны во многом зависит от состояния образования, к которому в настоящее время предъявляются повышенные требования.

Образование охватывает многие параметры жизненного пути человека, общества, государства. Оно сохраняет и транслирует знания, развивает природные задатки человека, способствуя росту интеллектуальных возможностей личности. Воспитывает отношение подрастающего поколения к труду, обеспечивает профессию и повышает квалификацию, в перспективе повышает эффективность и качество производства, расширяет свободу выбора профессии и деятельности.

В этой связи очевидно, что в настоящее время усиливается общественная роль учреждений высшего профессионального образования, формируется социальный заказ на эффективные образовательные системы, осуществляется поиск путей повышения качества образования в вузах при помощи реализации личностно-ориентированного подхода.

В основах законодательства Российской Федерации физическая культура представлена как научная дисциплина – компонент целостного развития личности, неотъемлемая часть образовательного процесса, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких ценностей, как

здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство [3, с. 63].

В соответствии с современной тенденцией преобразования учебного процесса в нашей стране вопросы развития физической культуры становятся одним из ключевых направлений социальной политики государства.

На данном этапе особое значение уделяется основным идеям формирования личности студента, совершенствования внутреннего личностного потенциала с помощью процесса физического воспитания в вузе.

На наш взгляд, огромный ценностный потенциал физической культуры, способствующий развитию у студентов различных личностных качеств, реализуется далеко не в полной мере.

Профессиональная подготовка студентов, их личностное развитие требуют формирования у них четких ориентиров жизнедеятельности, умения отделять подлинные ценности от мнимых, воспринимать и оценивать сложные, противоречивые явления и процессы современного мира с позиций научного мировоззрения, которое позволяет отражать действительность не только в ее целостности, но и в реальной значимости для личности [2, с. 4].

Формирование положительного отношения студентов к занятиям физическими упражнениями является одновременно целью, средством, и фактором успешного обучения студентов в области физического воспитания, а также условием успешного развития личностных качеств, которые студенты могут реализовать в дальнейшем в своей профессиональной деятельности и быту.

Таким образом, можно констатировать, что в образовательном процессе вуза возникает проблема разработки системы педагогических средств развития личностных качеств студентов, занимающихся физической культурой.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- необходимостью развития у студентов профессионально-личностных качеств (в первую очередь – гуманизма, порядочности, честности, доброты, толерантности и др.) и сложившейся системой воспитания в образовательном процессе вуза, слабо ориентированной на развитие и становление у студента системы гуманистических ценностей, убеждений, позитивного отношения к будущей деятельности;

- недостаточной мотивацией студентов к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности и самоопределением с установкой на повышение эффективного развития личности студентов.

Основополагающим звеном образования является деятельность, как основа развития личности, поэтому с нее и надо начинать образовательный процесс [1, с.5].

Для разработки системы педагогических средств, обеспечивающих разрешение данных противоречий, на первом этапе нашего исследования мы оценивали уровень готовности студентов, занимающихся физической культурой к развитию профессионально-личностных качеств, к приобщению к системе гуманистических ценностей в учебном процессе, а также определяли позицию преподавателей физической культуры в решении поставленной проблемы.

В качестве диагностического инструментария нами использовались такие исследовательские методы, как беседа и письменный опрос. Исследовательская работа проводилась в вузах Уральского региона (Уральском государственном университете физической культуры, Оренбургском государственном университете). Всего в опросе участвовало 165 студентов, в программу обучения которых входит дисциплина «Физическая культура».

Приведем некоторые результаты исследования:

- только 26 % из опрошенных считают своей первоочередной задачей заботу о своем физическом и психическом здоровье;
- 35 % студентов считают оправданным в случае крайней необходимости применения физической силы;
- 44 % респондентов думают, что наиболее эффективным стилем педагогического руководства является авторитарный (директивный) стиль;
- 52 % опрошенных положительно относятся к применению различных химических препаратов, допинга, опасного для здоровья, если это необходимо в целях спортивной победы;
- постоянное проявление добрых чувств, заботы, участия, поддержки и помощи считают необходимым 43 % исследуемых, допустимым в отдельных случаях – 31 %; излишним (видя в этом демонстрацию собственной слабости) – 26 %;
- около 56 % респондентов в своей спортивной практике подвергались психологическому давлению, физическому насилию, моральному унижению со стороны своих наставников, однако осуждают такие факты только 28 %; 29% считают их допустимыми «в воспитательных целях», а 33 % готовы использовать элементы насилия в своей спортивной деятельности.

Объяснением столь тревожной ситуации в вопросе готовности студентов к реализации в учебном процессе социально-гуманистической функции является, помимо всего прочего, и позиция определенной части преподавателей. Об этом свидетельствуют

результаты опросов преподавателей физической культуры вузов (всего – 50 человек), которые считают проблему воспитания у студентов нравственных и гуманистических качеств приоритетной – 37 %, достаточно важной, но не ключевой – 32 %, малоактуальной – 31 %.

Данные результатов опроса преподавателей представлены на рис. 1.



Рис.1 Результаты опроса преподавателей физической культуры вуза

Мы предполагаем, что для улучшения сложившейся ситуации и повышения эффективности процесса приобщения студентов к гуманистическим ценностям необходимо создание системы воспитательной работы, которая объединяла бы усилия всего преподавательского состава вуза [5, с. 195].

По нашему мнению, основными направлениями такой работы в процессе физического воспитания студентов могут стать следующие направления:

- гуманизация и гуманитаризация всех изучаемых дисциплин;
- организация спецкурсов, курсов спортивного совершенствования, посвященных пониманию роли гуманизма и нравственности в процессе профессиональной подготовки;
- расширение возможностей применения диалоговых форм работы преподавателя и студентов, направленных на разрешение проблемных задач и ситуаций, предполагающих необходимость нравственного выбора, зачастую не имеющих однозначного бесспорного решения;
- активизация рефлексивных процессов студентов, направленных на самопонимание, самоисследование, самореализацию и построение позитивных жизненных перспектив;

- включение студентов в научно-исследовательскую работу, посвященную анализу передового опыта ученых-исследователей в области физической культуры;
- предупреждение дезадаптивного поведения будущих студентов;
- формирование активной позиции в борьбе с асоциальными, аморальными проявлениями в различных сферах жизни, деятельности, в быту;
- методическая подготовка педагогов к эффективной работе с «трудными», дезадаптивными детьми;
- формирование культуры здорового образа жизни, психологической готовности к организации здоровьесберегающих процессов, заботе о состоянии здоровья своих воспитанников [4, с.12-13].

Реализация данных направлений в образовательном процессе вузов явилась приоритетной задачей нашего исследования.

В заключение нашей работы с помощью диагностических методов (наблюдение, метод независимых характеристик, беседа, самооценка и др.) был выявлен целый ряд существенных позитивных изменений в уровне развития личностных качеств студентов.

В результате анализа полученных данных мы констатируем следующие изменения:

- улучшение восприятия студентами других людей с их проблемами и заботами;
- развитие и укрепление умения отождествлять себя с другими людьми и ставить себя на место другого (способность к эмпатии);
- повышение направленности на освоение методов межличностного познания, таких, как чуткость и терпимость к экспрессивным и нестандартным проявлениям поведения своих однокурсников, товарищей по спортивной команде, потенциальных воспитанников;
- уменьшение числа сторонников разрешения конфликтных ситуаций в процессе занятия физкультурно-спортивной деятельностью с помощью манипулирования, психологического давления, использования грубой силы;
- увеличение круга людей из окружения студента, нуждающихся в помощи, поддержке и сострадании;
- определение проблем и путей их дальнейшего разрешения на основе выработки собственной стратегии гуманно-ориентированного поведения;
- осознание гуманистического потенциала физической культуры и спорта.

Результаты повторного исследования студентов отображены на рис. 2.



Рис. 2. Сравнительные результаты исследования

Проведя сравнительный анализ полученных данных можно отметить тот факт, что в начале исследования только 26% опрошенных считали своей первоочередной задачей заботу о физическом и психическом здоровье своих воспитанников, а в конце исследования таких студентов было уже 77%.

Применение в случае необходимости физической силы по отношению к своим ученикам оправдывали 35% будущих спортивных педагогов, на заключительном этапе эта цифра сократилась до 3,5%.

44% опрошенных в начале исследования считали авторитарный (директивный) стиль педагогического руководства наиболее эффективным стилем; в конце исследования сторонников данного стиля осталось только 11%.

Позитивно относились к применению различных вредных и опасных для здоровья препаратов (если это необходимо в целях спортивной победы) 52% студентов, на заключительном этапе исследования 86% опрошенных осознали пагубность подобного подхода (остались при своем мнении 14% респондентов).

Посчитали проявление добрых чувств, заботы, участия, поддержки и помощи по отношению к своим воспитанникам необходимым постоянно на начальном этапе исследования 43%, в конце

– 79%; допустимым в отдельных случаях: в начале – 31%, в конце – 1 %; излишним: в начале – 26%, в конце – 3% студентов.

Личностные качества являются ведущими для осуществления рационального, эффективного развития студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Они дают ключ к пониманию успешности, переносу психических нагрузок, саморегуляции и формированию жизненно необходимых качеств.

Повышение уровня развития личностных качеств, по нашему мнению, позволит студентам реализоваться в жизни, сформировать ценностный потенциал, основы которого были должны закладываться в процессе физического воспитания.

Таким образом, проблема повышения уровня развития личностных качеств студентов представляется нам чрезвычайно актуальной, но недостаточно разработанной.

Полученные результаты нашей работы и их анализ свидетельствуют о наличии положительной динамики в уровне развития личностных качеств студентов.

Успешность данного процесса, на наш взгляд, подтверждается необходимостью создания таких условий, при которых будет происходить формирование готовности преподавателей к использованию в своей деятельности комплекса принципов разрабатываемых в современной педагогике и практике образования.

Список литературы

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Академия-Естествознания, 2010. 340 с.
2. Виленский М.Я. Процессуальные характеристики интериоризации студентами ценностей физической культуры в образовательном процессе // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. С. 3-8.
3. Витун В.Г., Витун Е.В. Роль физической культуры и спорта в формировании личности студентов // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. С. 63-66.
4. Глазина Т.А. Развитие гуманистической направленности студентов в процессе физкультурного образования в вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2009. 25с.
5. Акимова Е.А., Алдашова Е.Н., Глазина Т.А. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография. Кн. 4. Воронеж: ВГПУ, 2009. 533 с.

**THE STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF PERSONAL
QUALITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL
EDUCATION IN HIGH SCHOOL**

V.G.Vitun, E.V. Vitun, T.A.Glazina

Orenburg State University

The article is devoted to the problem of increase of efficiency of process of physical training of students in the result of their developing personal qualities. The article examines the personal qualities of students influencing formation of their clear guidance life. Is determined by the importance of physical culture in the process of professional training of students.

Keywords: *physical education, personality, physical culture and sports activity, the value of physical culture.*

Об авторах:

ВИТУН Владимир Гаврилович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ОГУ (460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: vvg.60@bk.ru

ВИТУН Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ОГУ, доцент (460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: lena11120@yandex.ru

ГЛАЗИНА Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ОГУ, доцент (460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: gvagaagta@mail.ru