

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК: 373.5.016:81:376-056.264

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

А.А. Тараканова

Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Показана актуальность проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в специальном дошкольном воспитании и образовании, в частности, при работе с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. Изложены компьютерные дидактические технологии, направленные на коррекцию речевых нарушений и развитие познавательной сферы у дошкольников, а также методические рекомендации по их использованию в процессе логопедической работы. Показана целесообразность использования компьютерных презентаций в процессе решения тех или иных коррекционных задач, место компьютерных презентаций в системе коррекционно-развивающих технологий, используемых в логопедической работе с дошкольниками. Раскрываются основные принципы, реализуемые при использовании авторских презентаций и факторы, обуславливающие эффективность компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе. Обосновывается целесообразность использования компьютерных игр в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в речевом развитии. В сравнительном плане анализируются специфические особенности применения компьютерных презентаций и компьютерных игр в процессе коррекции нарушений различных сторон речи у детей с общим недоразвитием речи на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях.

Ключевые слова: *коррекция речевых нарушений, информационно-компьютерные технологии, компьютерные презентации, компьютерные игры.*

Сложно переоценить роль компьютерных технологий в жизни современного общества. Процесс компьютеризации занимает всё более значимое место в современном образовании, постепенно охватывая новые и новые области педагогической науки и практики. Включение обучающих компьютерных игр и средств мультимедиа в образовательный процесс способствует активизации мыслительной деятельности, развитию проективных способностей личности,

положительной мотивации учения, позволяет индивидуализировать обучение [1, с. 256], существенно повысить воспитательную эффективность образования [2, с. 132]. Вместе с тем большинство исследований, посвящённых данной проблеме, касается включения компьютерных технологий в процесс обучения учащихся общеобразовательных школ и студентов высших и средних учебных заведений. Вопрос об использовании информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании, и в том числе в специальном, является в настоящее время малоизученным.

В специальном дошкольном образовании компьютерные технологии применяются прежде всего с целью коррекции нарушений речи, а также общего развития детей.

Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого и языкового развития детей дошкольного возраста является в настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики. Необходимость решения данной задачи определяется, высоким уровнем распространенности речевых нарушений среди детей дошкольного возраста, сложной структурой речевых нарушений, а также тем, что процесс их коррекции, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Кроме того, своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной школьной неуспеваемости и снизить риск дезадаптации детей в новых социальных условиях.

В связи с этим целью нашей экспериментальной работы являлась разработка новых педагогических технологий с использованием современных компьютерных средств обучения, для активизации и эффективного функционирования компенсаторных механизмов в процессе коррекции различных нарушений речи, формирования и развития языковых и речевых средств, а также общего развития детей.

Организация и проведение экспериментальной работы основывались на специальных и общедидактических принципах.

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что информационно-компьютерные технологии могут широко использоваться на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи.

На фронтальных логопедических занятиях возможно использование различных презентаций, разработанных в соответствии с лексическими темами, предусмотренными программой.

Работа с авторскими презентациями происходит при первостепенной роли учителя-логопеда по принципу тройственного взаимоотношения: педагог – компьютер – ребёнок.

Авторские презентации реализуют принцип интерактивности обучающих программ: ребёнок и компьютер вместе решают

поставленные задачи, осуществляется обратная связь – оценка результатов деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается задержка в развитии семантической структуры слова, нарушения в соотношении компонентов значения слова (особенно обобщающих слов), выражающихся в формировании нечёткого, неполного значения слова, недостаточной сформированности грамматического значения слова, недостаточном объёме словаря [3, с. 194]. Презентации способствуют обогащению и структурированию словаря, развитию семантических значений обобщающих слов, организации семантических полей слов, позволяют работать над грамматической структурой слов, словосочетаний, предложений.

Недостаточное развитие способности дифференциации фонем у дошкольников с нарушениями речи оказывает неблагоприятное воздействие на процесс формирования фонематического восприятия [4, с. 137]. Такие дети испытывают затруднения при анализе звукового состава слова, придумывании слов с заданным звуком и т. д. В связи с этим на логопедических занятиях следует широко использовать презентации, основанные на индивидуальных коррекционно-образовательных потребностях ребёнка и направленные на коррекцию и развитие фонематических процессов у детей, страдающих различными речевыми нарушениями.

Эффективность использования презентаций при прохождении лексических тем обусловлена следующими факторами.

Во-первых, презентации позволяют использовать иллюстративный материал, наиболее приближенный к реальности, например, изображения памятников архитектуры, планет солнечной системы и т.п.

Во-вторых, презентации позволяют показать объекты в динамике, что облегчает восприятие и понимание сложных, абстрактных объектов окружающего мира, закономерностей их функционирования (например, движение планет на орбите).

В-третьих, с помощью презентаций становится возможным в доступной форме продемонстрировать детям процессы и явления, которые являются слишком длительными во временном плане и потому трудно воспринимаемыми детьми (например, смена времён года).

В-четвёртых, презентации дают возможность детям наблюдать явления и действия, увидеть которые в реальности проблематично или невозможно.

Одним из преимуществ использования презентаций является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность дошкольников к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.

Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес вначале как игровая, а затем как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность к обучению в школе.

Презентации целесообразнее всего использовать в основной части занятия, но в зависимости от содержания, целей и задач, решаемых на занятии, их использование возможно также в заключительной и в вводной частях занятия.

Наиболее эффективно использование компьютерных презентаций при работе над такими компонентами речевой системы, как фонематические процессы, лексика, грамматический строй. Менее продуктивно использование презентаций при работе над звукословесной структурой слова, связной речью и произношением.

Компьютерные презентации широко используются на всех этапах усвоения материала, но наиболее оправдано проводить показ презентаций на этапе ознакомления с новым материалом.

На индивидуальных занятиях с детьми целесообразнее использование обучающих компьютерных игр.

Компьютерные игры, в отличие от презентаций, чаще используются в заключительной или вводной части. Включение компьютерной игры в заключительной части занятия воспринимается детьми как своеобразное вознаграждение за хорошую работу на занятии, т.е. является дополнительным стимулом, активизирующим деятельность дошкольников. Кроме того, они позволяют переключить ребенка на иной вид деятельности на этапе, когда у дошкольника начинают появляться первые признаки утомления, внимание становится рассеянным, неустойчивым. Смена деятельности способствует поддержанию достаточно высокой работоспособности на протяжении всего занятия.

Использование обучающих компьютерных игр эффективно на этапе проверки качества усвоения материала, так как это позволяет осуществлять контроль за качеством усвоения речевых навыков в увлекательной, динамичной форме.

Компьютерные игры широко используются в процессе работы над фонематическими процессами, грамматическим строем речи. Кроме того, компьютерные игры целесообразно включать в работу над речевым дыханием.

Главным положительным результатом применения компьютерных развивающих игр является значительное снижение перегрузки и утомляемости детей.

С целью оценки эффективности экспериментального обучения нами в течение трех лет проводилась пролонгированная диагностика уровня речевого и психического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет, с общим недоразвитием речи I–II уровня, III уровня, заиканием, в том числе в сочетании с общим недоразвитием речи (всего 120 детей). У дошкольников, с которыми проводилась коррекционная работа с использованием компьютерных технологий, динамика в развитии речи и познавательной деятельности по всем показателям была более значительной, чем при работе по традиционным методикам.

Наиболее значительные изменения выявлены в развитии способности к умозаключениям, которая на начало обучения была наименее сформированной у детей, а также в развитии невербального и вербального мышления. Отмечалось значительное улучшение по всем показателям речевого развития. В результате экспериментальной коррекционной работы у дошкольников отмечался высокий уровень сформированности различных компонентов речевой системы, в том числе лексики и грамматического строя речи, а также фонематической стороны. Полученные в результате диагностики данные свидетельствуют о положительном влиянии использования информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с нарушениями речи.

Таким образом, применение специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи.

Список литературы

1. Вилков А.Л. Компьютерные дидактические технологии как средство воспитания личности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №12(88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). С. 255-258.
2. Крыгина М.В. Новые информационно-коммуникационные технологии как фактор совершенствования образовательного процесса // Известия ТПУ. 2009. №6. С. 131-134.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс»; СПб: «Союз», 2004. 224 с.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учеб. пособие. СПб.: Изд-во «Союз», 2000. 192 с.

THE USE OF INNOVATIVE COMPUTER TECHNOLOGY IN SPEECH THERAPY WORK TO OVERCOME SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

A.A. Tarakanova

Leningrad state University named after A.S. Pushkin, Sankt Petersburg

The urgency of the problem of the use of information and communication technologies in a special pre-school education, particularly when working with preschool children suffering from general speech underdevelopment. Presented didactic computer technologies aimed at correction of speech disorders and the development of cognitive abilities in preschool children, as well as guidelines for their use in the process of speech therapy. The expediency of the use of computer presentations in the process of solving various correctional tasks place in the system of computer presentations korektsionno-developing technologies used in speech therapy work with preschool children. Reveals the basic principles implemented using copyright presentations and factors determining the effectiveness of computer technology in correctional and educational process. The feasibility of using computer games in the correctional and development work with preschool children with deviations in speech development. In terms of comparative analysis of the specific features of computer presentations and video games in the process of correcting violations of various aspects of speech in children with general speech underdevelopment on the front and individual speech therapy sessions.

Keywords: *correction of speech disorders, information and computer technology, computer presentations, and computer games.*

Об авторе:

ТАРАКАНОВА Алла Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» (196605, г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, д.10), e-mail: a.tarakanova@mail.ru