

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

М.Л. Звездина

Тверской государственный университет

В статье дается аналитический обзор педагогических исследований в области здоровьесберегающего направления экологического образования; уточняется вклад отдельных ученых в становление и развитие нового направления экологического образования; освещается вопрос об обновлении содержания экологического образования в связи с развитием экологической науки и потребностями практики; делается вывод, что реализация данного направления образования в практике обеспечит формирование у подрастающего поколения экологически безопасного поведения и деятельности в окружающей среде.

Становление и развитие в системе экологического образования так называемого «эколого-валеологического» направления, отражающего проблему здоровья и здорового образа жизни человека и общества в целом, происходило под влиянием тенденций развития наук о здоровье человека, социального заказа общества и основных концептуальных идей реформирования образования.

Впервые данный аспект содержания экологического образования был выделен в начале 1970-х гг., когда произошло оформление научно-педагогических идей природоохранительного просвещения. Именно в этот период в содержании школьного образования получила отражение идея о природе как источнике здоровья человека, произошел целенаправленный отбор гигиенического аспекта научно-познавательного содержания, был обозначен специальный гигиенический мотив природоохранительной деятельности учащихся и взрослых в природе [7, с. 3 – 21].

Так, И.Д. Зверев предлагал включать в познавательную деятельность учащихся 8–10-х классов школы, которую рассматривал как одну из составляющих сторон проявления их отношения к природе, знания о природе как источнике здоровья человека, о воздействии антропогенного фактора на природу и о допустимых для здоровья нормах загрязнения среды, понятия о гео- и социогигиене. Для обеспечения осознанности усвоения учащимися природоохранного содержания обучение предполагалось строить на основе гигиенического мотива охраны природы, который подразумевал «понимание огромной пользы природы для здоровья человека и стремление не допускать ее загрязнения во вред ему». Однако данный мотив в системе выделенных специалистами мотивов природоохранной деятельности школьников в природе стоял на последнем месте. [Там же, с. 18].

Гигиенический аспект охраны природы получил существенное развитие в содержании природоохранительного образования в конце 1970-х гг. В этот период развития общества перед общеобразовательной школой ставилась цель воспитания высокой культуры поведения человека как в природной, так и в социальной среде, особенно в производственной. Получает заметное развитие социальная гигиена и медицина, появляется экология человека. Особое значение в обществе придается социальной ценности здоровья человека как фактора социально-экономического развития страны. Все это получает отражение в содержании природоохранительного образования.

Именно в этот период сделано одно из серьезных обобщений методических основ природоохранительного просвещения в системе биологического образования, появляется в свет пособие для учителя «Охрана природы в школьном курсе биологии» под редакцией А.Н. Захлебного и др. [17]. В содержании образования получает развитие идея о бесспорной роли природы в физическом и духовном развитии человека, укреплении здоровья. В содержании учебного предмета биологии обозначается идея о единстве биологической и социальной сущности человека, выделяется система знаний о зависимости здоровья человека от комплекса природно-социальных факторов, о мерах защиты и укрепления здоровья человека. В методике преподавания показывается последовательность включения отобранного содержания в разделы биологии, методы и приемы обучения школьников. Особое внимание при отборе содержания обращается на факторы укрепления здоровья, связанные с образом жизни человека, а именно: занятиям физкультурой и туризмом, экскурсиям в природу, соблюдению режима труда и отдыха, закаливанию организма с помощью природных факторов, исключению вредных привычек. Акцентировалось внимание на последствиях алкоголизма и наркомании, пагубно влияющих на физическое и психическое здоровье человека, его социальное благополучие.

В освещении научных основ гигиенического аспекта охраны природы отводилась особая роль в системе биологического образования изучению раздела анатомии, физиологии и гигиены человека: раскрывались закономерности сохранения условий жизни на Земле для здоровья человека, показывалась обусловленность жизнедеятельности организма человека факторами среды, формировались осознанные знания о санитарно-гигиенических мерах охраны здоровья человека [17, с. 89 – 96].

Проблема гигиенического аспекта нравственного воспитания в системе экологического образования стала особенно актуальна в середине 1980-х гг. в связи с особенностями социально-экономического развития страны, реформированием школьного образования [14] и активно разрабатывалась в исследовании Е.В. Мухиной [13]. В Материалах XXVII съезда КПСС и документах правительства подчеркивалось повышение роли человеческого фактора в социально-экономическом развитии страны, отмечалось, что «нет большей ценности, чем здоровье. Охрана и укрепление здоровья людей – дело первостепенной важности». В специальной и педагогической науке утвердилось положение, что охрана здоровья связана с целым комплексом факторов, среди которых одним из важнейших является отношение самого человека к здоровью.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы этого периода повышает роль школы в воспитании ответственного отношения к здоровью: «Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолodu знал свой организм и умел поддерживать его в порядке» [14, с. 49].

В связи с поставленной перед образованием задачей в исследовании Е.В. Мухиной разрабатывается механизм формирования ответственного отношения школьника к здоровью через взаимосвязь гигиенического и нравственного воспитания. Содержание гигиенического аспекта экологического образования школьников строилось с учетом достижений методики преподавания биологии. Е.П. Бруновт, И.Д. Зверева разрабатывали систему гигиенического воспитания в процессе изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. В исследовании учитывается опыт Д.Б. Колесова и А.Г. Хрипковой по обогащению содержания курса биологии вопросами гигиенического плана, а также опыт методистов О.Л. Петришиной, Л.А. Ивашовой, разработавших методы и формы гигиенического воспитания в процессе преподавания курса «Человек», и исследования Н.Н. Лужниченко, С.А. Кусаиновой, Т. Шукурова, Т. Хамдамовой, направленные на разработку регионального аспекта гигиенического воспитания школьников с учетом местных условий ближайшего окружения.

В исследовании впервые обоснован личностный аспект отношения школьников к здоровью и выявлены ведущие личностные факторы: система ценностных ориентаций и здоровый образ жизни, на основе которых были определены показатели

нравственной направленности гигиенических знаний, умений и навыков, с учетом которых происходило обогащение гигиенического материала нравственным содержанием. Осуществлен отбор методов и приемов, направленных на реализацию взаимосвязи гигиенического и нравственного воспитания. Разработаны методики типичных и некоторых видов внеклассной работы со школьниками. Практическая значимость исследования заключалась в разработке методических рекомендаций с целью формирования у школьников ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих [14, с. 6].

В конце 1980-х гг. в методике экологического образования решались ряд новых педагогических проблем: взаимосвязи гигиенического и экологического содержания в курсе «Человек и его здоровье» (9 класс), проблема приведения в соответствие содержания образования уровню развития экологической науки и ее важного направления – экологии человека, разработка факультативных курсов, содействующих гигиеническому воспитанию и экологическому образованию школьников, развитию навыков охраны здоровья [10].

Особенно значимым для становления здоровьесберегающего компонента содержания экологического образования было исследование Е.И. Лернер. Она впервые предложила включить в содержание биологического образования 9-го класса адаптационную модель здоровья человека. По мнению педагога, роль раздела «Человек и его здоровье» в экологическом образовании учащихся недооценивалось, а «именно на человека, его здоровье и его благополучие наибольшее влияние оказывает сложившаяся экологическая ситуация». В связи с этим в исследовании учитывается тенденция развития теоретических и прикладных основ охраны природы того периода: «Традиционная проблема охраны природы переросла в более широкую проблему охраны окружающей человека среды». Расширение состава экологических знаний в содержании экологического образования предлагалось строить с общебиологических позиций. Центральными в данном случае являются положения о целостности организма человека и его связи с окружающей средой. В концепции Е.И. Лернер подчеркивается, что человек неотделим от природы и в процессе эволюции у него сформировались определенные механизмы биологической адаптации к окружающей среде. Если человек не учитывает закономерные связи между состоянием своего организма и средой, нарушает экологическое равновесие, негативно изменяет факторы среды, то это отрицательно сказывается на здоровье самого же человека. В эпоху НТР адаптационные возможности организма человека оказываются не всегда достаточными и это приводит к заболеваниям [10].

Теоретические основы изучения проблемы здоровья человека на глобальном и локальном уровне в системе экологического образования обобщены в середине 1980-х гг. в исследованиях И.Т. Суравегиной [19] и получили развитие в конце 1980-х и начале 1990-х гг. XX в. [9; 15; 16]. В этот период приобретают особую актуальность решение глобальных экологических проблем современности: сохранения здоровья человека, охраны природной среды от загрязнения и разрушения, сбережения биологического разнообразия биосферы. В концепции экологического образования выделяется новая цель - воспитание экологической ответственности личности школьника [9].

По мнению И.Т. Суравегиной, «отношение к природе включает в себя отношения к человеку как природному существу, к природе как объекту и предмету труда и окружающей человека среде...» [20, с. 11]. При этом формирование ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии опирается на научное содержание предмета. Среди ведущих идей экологического образования этого периода выделена идея связи здоровья человека и природной среды его обитания, разработана междисциплинарная структура содержания идеи «богатство природного окружения как условие физического и духовного здоровья человека». При этом в исследовании учитывается тенденция развития наук о человеке – интеграция естествознания с гуманитарными науками. Основой для интеграции разных областей знания при

изучении проблемы защиты здоровья человека стал, по мнению И.Т. Суравегиной, человек во всем богатстве его отношений с окружающей средой.

Развитие в содержание экологического образования идеи защиты здоровья человека повлекло за собой обогащение содержания учебного предмета биологии рядом понятий: «здоровье», «окружающая природная среда», «антропогенные факторы», «охрана и укрепление здоровья» – которые выражают гуманистическую сущность науки.

В ходе теоретического исследования определено место изучения теоретико-экологической проблемы защиты здоровья человека от неблагоприятного воздействия последствий научно-технического прогресса в содержании биологического образования: на втором этапе – в программе 8-го класса «Человек и его здоровье» после изучения проблемы сохранения многообразия видов каждого царства живой природы. Среди уровней формирования отношения к природе и к здоровью человека как части природы выделен научно-теоретический уровень «умение сформулировать научные основы охраны здоровья человека» [Там же. с. 12]. Практическая значимость исследования заключалась в уточнении перечня и объема учебного материала, в определении системы форм организации учебно-воспитательного процесса и разработке системы заданий. Например, широко внедрена в 1987 г. в школьную практику система заданий для учащихся 8-го класса «Человек и окружающая природная среда», изданная в НИИ СиМО АПН.

Проблема формирования ответственного отношения школьников к здоровью, убеждений в необходимости экологически целесообразного поведения и деятельности в окружающей среде решалась и методистами в области преподавания географии (Т.В. Кучер, 1989, 1990, 1991) и в начальной школе (Л.П. Салеева, 1986, 1987, 1988, 1990). В содержании экологического образования находят отражение основы медицинской географии. Так, Т.В. Кучер разрабатывается содержание учебного пособия для старшеклассников «Медицинская география», методические рекомендации для учителя по интеграции естественнонаучных знаний на основе экологических проблем «География здоровья и география болезней» (в соавторстве с О.А. Шклярской).

Особое развитие в концепции экологического образования конца 1980-х гг. получает идея взаимосвязи обучения, воспитания и развития учащихся в экологическом образовании. «Обучение и воспитание тесно соприкасаются и предполагают развитие учащихся – как умственное и физическое, так и развитие способности и умений беречь и укреплять свое здоровье» [15, с. 11]. Наиболее продуктивно это происходит в реальной практической деятельности школьника. Важной основой реальной «здоровье сберегающей деятельности» (термин автора статьи) школьника являются знания основных признаков здорового образа жизни человека, понимания зависимости здоровья человека от образа жизни. Под здоровым образом жизни при этом понимается «соблюдение режима движения, физическая культура человека, преодоление вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), привязанность к дому, семье, уважение к старшим, периодическая смена ближайшей среды (туризм, путешествия, экспедиции), добросовестное отношение к учебе, трудовой деятельности, стремление к творческой деятельности, воспитание нравственных привычек» [Там же, с. 49].

В программах общеобразовательной школы начала 1990-х гг. отражена одна из главных экологических проблем современности – проблема защиты здоровья людей от особо опасных заболеваний и негативных последствий научно-технического прогресса, а также частная экологическая проблема защиты, сохранения и улучшения здоровья человека [15, с. 43 – 44]. В систему экологических знаний этого периода в содержании экологического образования вносятся качественные изменения – вводятся понятия «качество среды», «оценка», «человек», его «адаптация к окружающей среде», его здоровье как результат (проявление) этой адаптации.

Человек рассматривается в экологическом образовании как природный организм и социальное существо, кровно связанное с природой, но в результате своей трудовой

деятельности и благодаря созданию особого социального мира сумевшего преодолеть полную зависимость от окружающей природной среды. При изучении вопросов, связанных с человеком, его здоровьем, отдыхом и трудовой деятельностью, учащиеся подводят к пониманию того, что для нормальной жизнедеятельности человека важны благоприятные условия окружающей среды и поэтому их необходимо не только сохранять, но и улучшать.

В содержании среднего образования этого периода уточняется междисциплинарный состав понятия «здоровье человека», оно раскрывается главным образом в биологии, в географии и химии, а также в общественно-гуманитарном цикле дисциплин. Однако первоначальное знакомство с этим понятием и некоторые элементы знаний о связи здоровья человека с природным окружением учащиеся получают уже в начальной школе. Так, в школьной географии рассматриваются вопросы окружающей среды и здоровья человека, экстремальные условия жизни, вопрос о развитии санаторно-курортных и рекреационных районов страны. В химии изучается вопрос об охране труда и окружающей среде. Предметы начальной школы нацелены на изучение зависимости здоровья, труда и отдыха человека от сезонных изменений в природе, изучение мер охраны здоровья. Уточняется содержание понятия «антропогенный фактор». Одним из элементов этого сложного по составу и по содержанию понятия выделен такой элемент, как «последствия, которые отражаются на здоровье человека» [15, с. 51]. В целом система экологических знаний имеет нормативно-ценностную окраску, гуманистическую направленность.

В этот период становления экологического образования проводится специальное исследование, содействующее уточнению понятий экологии человека – новой интегрированной области науки – для системы биологического образования. Именно экология человека, призванная изучать закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей, совершенствования физических и психических возможностей человека, которая получила бурное развитие благодаря трудам Н.А. Агаджаняна, В.Н. Казначеева, Ю.В. Маркова, Б.Б. Прохорова, стала научно-теоретической базой для обновления содержания экологического образования. В исследовании О.А. Шклярской разработано учебное содержание, структура и последовательность формирования понятий «здоровье» и «окружающая среда» на основе учения о факторах здоровья человека в связи с реальной экологической проблемой сохранения и развития здоровья в условиях факультативного курса «Здоровье и окружающая среда» и тематических модулей «Резервы здоровья», «Экология школы». Определены обязательный и повышенный уровни фундаментальных знаний учащихся по экологии человека, обоснованы методы и приемы, обеспечивающие формирование личностно значимого отношения учащихся к здоровью и окружающей среде [23; 24]. Имеет несомненную ценность для развития познавательного аспекта содержания экологического образования и планируемых результатов обучения разработка О.А. Шклярской требований к знаниям учащихся и формы контроля к модулю «Здоровый образ жизни». Так, в конце изучения темы учащиеся должны: называть компоненты, составляющие здоровый образ жизни; делать анализ и давать оценку своего образа жизни, образа жизни членов своей семьи; обосновывать приемы рационального питания, культуры движения, трудовой и творческой деятельности и другие компоненты здорового образа жизни; приводить примеры заболеваний, связанных с нарушением образа жизни, усложнением межличностных связей и отношений.

Разработанная в начале 1990-х гг. система понятий экологии человека, отражающая адаптационную модель здоровья и модель укрепления здоровья через повышение резервов адаптации организма, получила отражение в содержании образовательных программ, например в программе И.Т. Суравегиной, Величковского «Здоровье и окружающая среда», в программах практикумов О.А. Шклярской, в программах курса экологии специалистов Санкт-Петербурга и Москвы [1; 19].

Гуманистический аспект экологического образования получил особенно заметное развитие в зарубежной педагогической науке и практике в середине 1980–1990-х гг. (В. Червонецкий, 1986).

В середине 1990-х гг. проблема здоровья в обобщенном виде нашла отражение в концепции экологического образования и в требованиях к знаниям и умениям учащихся начальной и общеобразовательной школы. В концепции отмечалось:

«Конечной целью экологического образования является «становление» экологической культуры личности и общества, важной чертой которой является экологическая ответственность или ответственное отношение личности к природе» [9, с.50].

Экологическая ответственность проявляется:

- в ответственности за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности;
- ответственности за свое здоровье и здоровье других людей, понимание ценности здоровья как личной и общественной ценности;
- активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье [9, с.51].

Особую актуальность в рамках познавательного аспекта содержания экологического образования приобрела **экология человека**. Основополагающими знаниями признаны **знания о природной сущности человека и его здоровье, о среде его обитания и экологических факторах здоровья, о зависимости состояния здоровья от состояния окружающей человека среды**. По мнению специалистов, изучение экологии человека убеждает учащихся в том, что физическое и духовное здоровье человека в условиях гуманизации и демократизации общества приобрело статус национального богатства, трудового и творческого потенциала страны.

Здоровье – своеобразное зеркало социально-экономического, экологического, санитарно-гигиенического состояния общества. Здоровье населения является одним из важнейших индикаторов социального прогресса. Раскрытие механизмов и способов укрепления здоровья важно для осознания каждым, что укрепление своего здоровья является первостепенным делом, а также условием благополучия человека в жизни [9].

В этот период развития образования была уточнена и конкретизирована и цель экологического образования в начальной школе: становление в сознании младшего школьника научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к здоровью. В связи с этим произошло обновление содержания образования начальной школы и появление новых программ гуманистической направленности («Человек и окружающая среда» и «Здоровье и окружающая среда» Л.П. Салеевой-Симоновой). Среди главных содержательных линий первой программы – идея сохранения жизни и здоровья человека, идея ценности здорового существования человека. В программе предполагается сформировать у младших школьников представление о том, что «сохранить здоровье человеку помогают не только благоприятная внешняя среда, но и правильный гигиенический образ жизни». Впервые в состав содержания образования начальной школы предлагается включить знания в области экологии жилища, что является наиболее личностно значимым для детей младшего школьного возраста [19, с. 5-39].

Проблема формирования экологических основ здорового образа жизни школьников через содержание экологического образования получила развитие в работах И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, А.Н. Захлебного, М.П. Шилова, С.А. Мансуровой, Л.П. Симоновой, С.В. Алексеева и Ю.Л. Хотунцева, Н.Д. Андреевой, а также автора данной статьи. Так, в исследовании И.Д. Зверева (конец 1990-х гг.) среди обобщающих идей или содержательных линий междисциплинарного содержания экологического образования, которое выполняет «надпредметную функцию» и

формирует у подрастающего поколения экологическую культуру, выделена дидактическая единица «Среда – здоровье человека» [8]. Содержание, структура и образовательные функции данной надпредметной области существенно дополнены и уточнены в работах А.Н. Захлебного. По мнению педагога, выделение в содержании образования новой надпредметной области «Экология – здоровье – безопасность» способствует гуманизации образования, что отвечает современным требованиям, когда вновь стала признаваться ценность жизни и здоровья человека и его право на безопасную жизнедеятельность [4].

В этот период в исследованиях Н.Д. Андреевой уточнена система понятий экологии человека в содержании экологического образования, определен **механизм мотивирования** школьников к познавательной деятельности в области сохранения и укрепления своего здоровья через включение в разные виды повседневной практической деятельности. Будучи специалистом Санкт-Петербургской научной школы, ценностной стороной приема мотивированного введения понятий экологии человека она определяет перспективы их применения в будущей профессиональной деятельности [3].

Дальнейшее обновление «здоровьесберегающего аспекта» содержания экологического образования, или эколого-валеологического образования, шло по нескольким направлениям:

- ♦ использование в экологии человека системного подхода к изучению взаимосвязей человека и окружающей среды, развитие учения об антропоэкосистеме повлияло на отражение в образовательных программах экологической направленности системного подхода, изучения здоровья человека в составе антропоэкосистемы (И.Т. Суравегина, Н.М. Мамедов, С.Е. Мансурова);

- ♦ усиление гуманитарной направленности образовательных программ, что определялось становлением идей гуманизации образования и гуманитаризации его содержания;

- ♦ гуманизация и гуманитаризация экологического образования, усиление аксиологического аспекта содержания вызвали необходимость появления в системе экологического образования культурологического подхода. Он находит отражение в исследованиях М.В. Шилова, И.Т. Суравегиной, Л.П. Симоновой, С.Е. Мансуровой и автора этой статьи;

- ♦ гуманитаризация экологического образования, расширение предметного поля изучения человека как биосоциального и, прежде всего, духовного существа усилили внимание к исследованию социально-психологического и духовно-нравственного аспекта здоровья человека и роли свободной творческой деятельности личности в саморазвитии и обеспечении духовного здоровья человека, его успешной социализации в обществе при включении в социально значимую экологическую деятельность в окружающей среде и в сфере здоровья;

- ♦ становление и развитие нового научного направления в системе наук о человеке – валеологии как науки о сохранении, укреплении и формировании здоровья человека в конце 1980-х – начале 1990-х годов (И.И. Брехман, 1987, 1989, 1990; В.В. Колбанов, 1990, Г.К. Зайцев, 1990, 1992, Л.Г. Татарникова, 1992, 1996, 1998, 1999) повлекло за собой появление так называемого "валеологического образования", место и роль которого в образовании в настоящий период еще окончательно не определено. По мнению Л.Г. Татарниковой, валеологическое образование, построенное на принципах антропоцентризма, является одним из аспектов гуманистического образования. Так, специалисты в области экологического образования считают его частью экологического. При этом идеи валеологического образования рассматриваются в системе экологического образования как дополнительный дидактический элемент, позволяющий дополнить систему экологического образования, структурировать его содержание вокруг идеи сохранения, укрепления и формирования индивидуального здоровья человека.

Проблема соотношения экологического и валеологического образования, интеграции этих двух направлений образования решалась в исследованиях С.В. Алексеева, Л.Г. Татарниковой, З.А. Тюмасевой и автора статьи [2; 5; 6; 21; 22]. В специальном теоретическом и прикладном исследовании З.А. Тюмасевой обоснованы подходы к конструированию содержания для создания системы непрерывного эколого-валеологического образования школьников, разработаны специальные региональные образовательные программы.

Ее необходимость становления в системе образования у подрастающего поколения культуры безопасного поведения, элементом которой является культура экологически безопасного поведения в окружающей среде, повлекла за собой проникновение идей концепции безопасности жизнедеятельности человека в содержание экологического образования. При этом общий объект исследования, общие методологические основания послужили базой для интеграции содержания экологии, валеологии и основ безопасности жизнедеятельности человека (А.Н. Захлебный, С.В. Алексеев, Ю.Л. Хотунцев) и выделения надпредметной образовательной области «Экология – здоровье – безопасность» [4].

Широкое распространение среди детей, подростков, молодежи и взрослого населения социально опасных заболеваний, а также преобладанием среди причин смертности населения страны и мира заболеваний, обусловленных стилем жизни индивида, поведенческими факторами риска для здоровья, привели к появлению новой концепции формирования здоровья человека.

Образ жизни рассматривается ВОЗ и в системе здравоохранения и образования нашей страны как главный фактор здоровья человека. Особое значение придается в педагогической науке механизмам формирования здоровья подрастающего поколения на разных возрастных этапах образования, включая воспитание у подрастающего поколения мотивации на здоровый образ жизни, то есть активизацию внутриличностных факторов формирования здоровья человека. Эта тенденция в развитии наук о здоровье человека обусловила появление новой образовательной программы «Образ жизни и здоровье» автора статьи.

Продолжалась разработка и структурирование междисциплинарного содержания содержательной линии «Среда и здоровье человека», разрабатывались федеральные и региональные аспекты содержания [8; 12], методика изучения проблемы защиты, укрепления и улучшения здоровья человека на основе интегративного и культурно-исторического подходов в основной школе [11].

Необходимость реализации в системе экологического образования при формировании культуры здоровья школьника деятельностного подхода повлекла за собой разработку идеи компетентностного подхода в обучении школьников здоровому образу жизни.

Таким образом, в науке и на практике в области экологического образования сложилось новое направление, которое обеспечивает становление у подрастающего поколения экологически безопасного поведения в окружающей среде и здорового образа жизни. Реализация данного направления на практике позволит решать как проблемы здоровья подрастающего поколения, так и демографические проблемы в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования: Методические рекомендации. СПб., 1994
2. Алексеев С.В. Методологические основания интеграции содержания учебных курсов экологии, валеологии и ОБЖ // Отечественный и зарубежный опыт образования в области окружающей среды: Тез. докл. СПб., 1999. С. 3–4.

3. *Андреева Н.Д.* Экология человека – необходимый компонент экологического образования школьников: Материалы науч.-метод.семинара «Экология человека и валеология: научные и прикладные аспекты здоровья детей и подростков» / Под ред. С.В. Алексеева. СПб., 1997. С. 25–27.
4. *Захлебный А.Н.* О создании новой образовательной области «Экология – здоровье – безопасность жизни» // Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: Сб. тез. Всерос. конф. / Под ред. С.В. Алексеева. СПб., 2001. С. 23–25.
5. *Звездина М.Л.* Экологическое и валеологическое образование как приоритетные направления педагогической теории и практики // Молодые ученые – науке, технологиям и профессиональному образованию для устойчивого развития: Тез. междунар. конф. М., 1999. С. 39–40.
6. *Звездина М.Л.* К проблеме интеграции экологического и валеологического образования // Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: Сб. тез. Всерос. конф. / Под ред. С.В. Алексеева. СПб., 2001. С. 26–28.
7. *Зверев И.Д.* О формировании коммунистического отношения учащихся к природе // Содержание природоохранительного просвещения в школе и педагогическом вузе: Сб. ст. / Под ред. И. Д. Зверева. М., 1990.
8. *Зверев И.Д.* Интеграция межпредметных связей в общем и региональном экологическом образовании // Региональные системы экологического образования: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. Л.П. Симоновой, А.Н. Захлебного, Н.В. Скалона. М., 1988. С. 9–10.
9. Концепция общего среднего экологического образования / Под. ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной // Содержание регионального компонента экологического образования при апробации учебных пособий в образовательной области «Экология» / Под ред С.В. Алексеева. СПб., 1994.
10. *Лернер Е.И.* Вопросы экологии в разделе «Человек и его здоровье» // Биология в школе. № 3. С. 41–43.
11. *Мансурова С.Е.* Методика изучения проблемы защиты и улучшения здоровья: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.
12. *Мансурова С.Е.* Методика изучения глобальной проблемы здоровья человека: федеральный и региональный компонент // Региональные системы экологического образования: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. Л. П. Симоновой, А.Н. Захлебного, Н.В. Скалона. М., 1998. С. 47– 48.
13. *Мухина Е.В.* Взаимосвязь гигиенического и нравственного воспитания на материале раздела биологии VIII класса: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.
14. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. М., 1984.
15. Организация экологического образования в школе: Пособие для работников средней общеобразовательной школы / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. Пермь, 1990.
16. Отношение школьников к природе / Под ред. И.Т. Суравегиной. М., 1988
17. Охрана природы в школьном курсе биологии / Под ред. А.Н.Захлебного М., 1977.
18. *Симонова – Салева Л.П.* Программы по экологии для начальной школы // Программы по экологии. М., 1995.
19. *Суравегина И.Т.* Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.
20. *Татарникова Л.Г.* Педагогическая валеология. Генезис.Тенденции развития. СПб., 1997.
21. *Томасева З.А.* Эколого-валеологическое образование в школе: теория и практика: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1997.
22. *Шилов М.П.* Проблемы здоровья и приобщения школьников к народным здравоохранительным традициям // Экологическое образование в России: проблемы и практика / Под ред. А.Н. Захлебного, Л.П.Симоновой. М., 1995.

23. Шклярова О.А. Формирование фундаментальных понятий экологии человека в факультативном курсе «Здоровье и окружающая среда», IX класс: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991.

24. Шклярова О.А. Здоровье и окружающая среда. Программа // Экологическое образование в средней общеобразовательной школе: Концепция, модели, программы учебных курсов. М., 1990. С. 49 – 55.

THE ESTABLISHMENT OF HEALTH-SAVING TREND IN ECOLOGICAL EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE

M.L. Zvezdina

Tver State University

The article contains analytics on pedagogic investigations in the field of health-saving trend of ecological education. The contribution of several scholars to the establishment of the new trend of environmental education itemized. The question of renovation of content of ecological education taking to account practical needs and subject development is highlighted. The author came to the conclusion that practical realization of the health-saving trend will contribute to formation of environmentally friendly conduct of new generation.