

УДК 378.4.014

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ АНАЛИЗА МИРОВОГО ОПЫТА

А.Я. Иванова

Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва

Рассмотрена необходимость разработки новых механизмов системы российского высшего образования, соответствующих современной экономике, рынку труда и потребностям производства. Система образования разных стран имеет недостатки и преимущества, но каждая из них имеет сильную сторону конкурентоспособности в сфере подготовки квалифицированных специалистов. Был осуществлен комплексный мониторинг систем высшего образования стран мира по критериям: зарождение системы высшего образования, сферы преимущества, регулирование образовательной деятельности, особенности системы высшего образования. Основываясь на анализе систем образования стран мира, даны рекомендации для модернизации системы высшего образования в России.

Ключевые слова: *система образования, БРИКС, инновации, университет, конкурентоспособность, инновационная экономика, модернизация.*

Для перехода страны к инновационной экономике важна эффективность национальной системы высшего образования и то, насколько она способствует научным исследованиям. Сегодня система российского высшего образования переживает этап реформирования, и необходимо определение путей ее модернизации.

Один из способов построения систем – заимствование и применение чужого опыта. Конечно, он имеет свои минусы ввиду необходимости учета большого количества факторов.

Зададим гипотезу: опыт построения систем образования стран мира полезен для модернизации российской высшей школы.

Для проверки гипотезы проведем исследование.

Составим таблицу, отражающую тенденции к переходу стран к инновационной экономике, основываясь на особенностях системы высшего образования.

Табл. 1. Анализ особенностей систем высшего образования стран мира

| Страна | Первый вуз | Сферы преимуществ | Регулирование образовательной деятельности | Особенности |
|------------------------|--|---|--|--|
| <p>Бразилия</p> | <p>Университет в Рио-де-Жанейро, основанный в 1920 г.</p> | <p>Юридическое, медицинское и экономическое направления</p> | <p>Министерство образования контролирует всю систему высшего образования в целом. Работает Координационная система по совершенствованию кадров высшего образования (CAPES), ответственная за аккредитацию учебных программ в аспирантуре и докторантуре бразильских университетов и Федеральный совет по образованию, задачей которого является «авторизация и официальное признание» частных вузов. Оценкой уровня обучения в государственных вузах ведает Секретариат по высшему образованию при министерстве просвещения по предварительному согласованию с Советом ректоров бразильских университетов</p> | <p>На любые государственные должности в Бразилии существует конкурс, который напрямую зависит от степени и уровня действительного образования</p> |
| <p>Россия</p> | <p>Московский университет - старейший в России, основанный в 1755 г.</p> | <p>Инженерное направление, IT-сфера</p> | <p>Минобрнауки в области высшего образования осуществляет функции по правоприменению, управлению и контролю. В министерстве вопросы, связанные с высшим образованием, решает курирующий заместитель министра и Департамент государственной политики в сфере высшего образования.</p> <p>Минобрнауки также подчинена Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособраздор), осуществляющая функции по контролю и надзору в области образования и науки, в частности лицензирование, аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений, аттестацию научных и педагогических работников вузов, аттестацию выпускников образовательных учреждений, подтверждение и нострификацию документов об образовании.</p> | <p>Система высшего образования в Российской Федерации включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровни и (или) направленности; • организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные или консультативные, совещательные и иные органы; • организации, осуществляющие |

| Страна | Первый вуз | Сферы преимуществ | Регулирование образовательной деятельности | Особенности |
|--------|--|--|---|---|
| Индия | Старейший в стране Калькуттский университет (1857 г.) | Технические направления | Регулирующий орган в области высшего технического образования - Всендийский совет по техническому образованию, основанный правительством Индии. | <p>обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. <p>Индия – в прошлом британская колония и прерывается английских традиций, поэтому обучение здесь ведется на английском языке. В последние десятилетия преобладает число студентов инженерно-технических специальностей.</p> |
| Китай | Пекинский университет (Бэйда) самый старый китайский университет, он основан в 1898 г. | <p>Политические, экономические и юридические науки, финансы, машиностроение, архитектура, электроника, компьютерные технологии, легкая и пищевая промышленность.</p> | <p>Все университеты государственные и подчиняются Министерству образования Китая. Но имеют некоторую автономию, поэтому каждый предлагает свою методику преподавания и образовательную программу, а также довольно узкую специализацию.</p> | <p>Китайское правительство, ставя задачу создания исследовательских университетов мирового уровня, последовательно реализует стратегию ее решения, значительным образом опирающуюся на политику импорта мозгов.</p> <p>Городские власти в Китае выделяют университетам крупные участки земли, софинансируют вместе с федеральным правительством капитальное строительство.</p> <p>Руководство китайских университетов планомерно проводит политику ценовой дискриминации в отношении преподавателей и исследователей, публикующих статьи в ведущих академических журналах и находящихся на специальных контрактах, выплаты в рамках которых в разы выше оплаты обычных преподавателей того же факультета.</p> |

| Страна | Первый вуз | Сферы преимуществ | Результирование образовательной деятельности | Особенности |
|------------------|--|---|--|--|
| ЮАР | Кейптаунский университет (University of Cape Town) основан в 1829 г. | Ювелирная отрасль, факультеты искусств | Во главе ее стоит Совет по высшему образованию (Council of Higher Education), который устанавливает общие правила для университетов, техникумов (техникумов) и колледжей. | В большинстве вузов обучение проводится на английском языке. В ЮАР до сих пор не искоренены такие последствия расовой дискриминации, как отдельные школы и университеты для белых, черных и цветных с различным уровнем качества и направленности образовательных услуг. |
| Европа | | | | |
| Италия | Самый древний в Европе университет – Болонский (1088 г.). | Художественные направления | Контроль за деятельностью вузов осуществляет Министерство высшей школы и научных исследований (MIUR). В каждой итальянской провинции имеется собственное Управление по делам образования, которое следит за соблюдением государственных стандартов в сфере образования. | Высшее образование в Италии — это спектр самых разных вузов: от «традиционных» университетов до академий изящных искусств, консерваторий и даже институтов физкультуры. Посещение занятий в университетах Италии является обязательным, однако успех на экзаменах зависит исключительно от самостоятельной подготовки: на лекциях не дают даже и половины от необходимого объема знаний по предмету. |
| Швейцария | Университет в Базеле был основан в 1460 г. | Медицина | Вузы подчиняются и федеральному правительству, и кантонам, поэтому единой образовательной программы у них нет. Обязательный минимум существует только для факультетов инженерии, права, экономики и менеджмента, сельского хозяйства и дизайна. Программы по всем остальным специальностям различаются в зависимости от того, в каком кантоне находится вуз. | Отличительная особенность высшего образования в Швейцарии – двуязычие. В университетах, расположенных в немецкоговорящей части страны, образование в Швейцарии проходит на немецком языке, во франкоговорящей части страны — на французском. |
| Голландия | Лейденский университет (Leiden University) образованный в 1575 г. | Область фундаментальных исследований и разработок | Более 200 лет в стране действует закон, гарантирующий качество учебы. | Фундамент голландского высшего образования – система самообучения и самодисциплины, самостоятельно анализировать и решать практические задачи. Во всех программах обучения в Голландии особое внимание уделяется написанию статей, приобретению |

| Страна | Первый вуз | Сферы преимуществ | Реализование образовательной деятельности | Особенности |
|-----------------|---|---|---|--|
| Франция | Университет Сорбонна образован в 1215 г. путем объединения церковных колледжей, которое стало носить название Парижский университет. | Физика элементарных частиц, расшифровка генома человека, космические программы, экономика, социология, история. Сильнейшая в мире математическая школа. | Государственные структуры осуществляют контроль за организацией качества образовательного процесса в высших учебных заведениях. Государственная система является гарантом качества образования и дипломов, пользующихся международным признанием. | <p>Министерство просвещения отвечает за проведение научных исследований в институтах государственного сектора. Оно же на 93% финансирует исследования, проводимые в частных университетах.</p> <p>Образование во Франции является одним из приоритетных направлений внутренней политики государства, на которое идет 20% государственного бюджета.</p> <p>Франция по праву гордится своей сильнейшей в мире математической школой, на основе которой успешно развивается производство программных средств обеспечения.</p> |
| Испания | Университет Саламанки, основанный в 1218 г. Именно здесь преподавала латынь первая женщина - профессор Беатрис де Галиндо. Колумб представил теологическому факультету свой первоначальный проект мореплавания, а также по легенде именно здесь обучались Сервантес и Эрнан Кортес. | Философия, история, физика, география, латынь, испанская филология, графика, дизайн и архитектура. | Все университеты Испании отличаются друг от друга не только по профилю обучения, но и по числу ступеней или по уровню квалификации, а также по установленным правилам обучения — каждый вуз сам выбирает учебную политику. | Высшее образование в Испании имеет свои особенности - его можно получить только в университете, и в этом смысле Испания остается исключительно консервативной страной. |
| Германия | Университет в | Прикладные науки, искусство и музыка | Вопросы высшего образования находятся в компетенции местных органов управления, в связи с | Немецкие университеты - это не только образовательные учреждения, но и центры |

| Страна | Первый вуз | Сферы преимуществ | Регулирование образовательной деятельности | Особенности |
|---------|---|--|---|--|
| | Гейдельберг, он основан в 1386 г. | | <p>этим, программы обучения в различных частях страны отличаются друг от друга. Но при этом Конференция министров вырабатывает общие стандарты.</p> | <p>проведения научных фундаментальных и прикладных исследований.</p> |
| Англия | <p>Основание в 1117 г. (XII в.) Оксфордского университета</p> | <p>Нанотехнология, микробиология, молекулярная электроника</p> | <p>Государство проводит достаточно гибкую политику в отношении университетов. Оно оставляет право университетам самим формировать программы обучения, оставляя за собой право контроля за качеством обучения. Государство постоянно проводит мониторинг на соответствие образовательных программ стандартам мирового уровня образования. Все вузы Великобритании работают под контролем Управления по обеспечению качества в образовательной сфере.</p> | <p>В числе британских иммиграционных программ существует и такая, которая подразумевает предоставление гражданства студентам, принявшим решение остаться работать в Великобритании после окончания вуза. Высшее образование в Великобритании платно, но студенты-граждане страны учатся в долг, который начинают отдавать лишь после получения диплома и устройства на работу. Если же этого не происходит, возвращать долг не нужно.</p> |
| Австрия | <p>Венский университет является старейшим в странах немецкоязычного региона. Он был основан герцогом Рудольфом IV в 1365 г.</p> | <p>Право, экономика, технические науки</p> | <p>Все университеты в Австрии государственные. Они находятся в ведении федерального Министерства науки и транспорта. Преподаватели и сотрудники университетов являются государственными служащими.</p> | <p>В Австрии распространены стажировки для студентов и выпускников на предприятиях. Ежегодно примерно 45 тыс. компаний страны принимают около 130 тыс. стажеров.</p> |
| США | <p>Университет Гарвард (Massachusetts) был основан в 1636 г.</p> | <p>Бизнес-образование</p> | <p>Каждый из 50 штатов имеет свой собственный департамент образования. Однако их юрисдикция распространяется на дошкольное и среднее образование, поэтому все американские вузы живут исключительно собственной жизнью.</p> | <p>Основной формой учебных занятий является лекция, которая читается для потоков, насчитывающих иногда до тысячи студентов. Кроме лекций, студенты обязаны посещать дискуссионные занятия (семинары), а студенты научных факультетов и школ также должны проводить определенное время в лабораториях. В течение семестра студент обязан подготовить несколько письменных работ. Понятия «академическая группа» не существует, так как каждый учится по индивидуальной программе и посещает лекции по выбору.</p> |

| Страна | Первый вуз | Сфера преимуществ | Регистрирование образовательной деятельности | Особенности |
|--------------------------|---|--|---|--|
| Канада | Первый канадский вуз (University Laval) был основан в 1663 г. | Высокие технологии, аэрокосмическая индустрия, микроэлектроника, биотехнология | Специфической особенностью системы образования в Канаде являются региональные различия учебных программ, регулируемые местными органами самоуправления. | Университеты Канады известны во всем мире высоким качеством обучения и исследовательских программ. Дипломы канадских университетов признаны наравне с дипломами университетов США и основных европейских стран |
| Австралия | Университет Сиднея (1850), Университет Мельбурна (1855), Университет Аделаиды, Университет Квинсленда, Университет Западной Австралии. | Право, медицина, бизнес, инженерное дело, океанология, тропическая медицина | Все учебные заведения находятся под жестким контролем Министерства образования и соблюдают жесткие государственные стандарты образовательного процесса. | Ежегодно на нужды образования тратится более 4,6% от ВВП. Такие вложения позволяют обеспечивать высокий уровень подготовки студентов, что делает их востребованными специалистами в любой стране мира. |
| Латинская Америка | | | | |
| Колумбия | Первый университет в Колумбии был основан только в 1580 г. | Здравоохранение, право, общественные науки | Министерство национального образования Колумбии является национальным министерством исполнительного правительства Колумбии, осуществляющим надзор за обучением и воспитанием колумбийского народа | Количество частных учреждений в два раза превышает количество государственных, из 279 официально зарегистрированных вузов 197 являются частными. Предоставляя финансовую поддержку, правительство Колумбии поддерживает способность частного высшего образования удовлетворять требования как университетов, так и профессиональных институтов. |
| Мексика | Национальный университет Мехико был основан в 1551 г. Карлом V, королем Испании, и является старейшим университетом в Северной Америке. | Кадры среднетехнического звена | Общее руководство системой просвещения осуществляет Федеральное министерство образования и Национальный совет образования. Ежегодные расходы, выделяемые по этой статье из государственного федерального бюджета, составляют около 10%. | Стоимость образования в Мексике значительно ниже, чем в европейских или американских университетах: около 150 долларов США в год. Что касается процедуры поступления, то в большинстве случаев зачисление происходит на основании профиля полного среднего образования абитуриента. в Мексике существуют так называемые «препаратории» - последнее звено средней школы и подготовительное отделение при вузах. |
| Венесуэла | Центральный университет в Каракасе (основан в 1725 г.) | Политология | Образование находится в ведении Министерства образования, культуры и спорта. | Высшее образование трудящимся почти недоступно. Государственные расходы на образование составляют менее 5% национального дохода. |

| Страна | Первый вуз | Сферы преимуществ | Регулирование образовательной деятельности | Особенности |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Япония | Токійский (основан в 1877 г.) | Медицина и информационные технологии | Японское правительство держит под контролем структуру образования, внося в нее коррективы в соответствии с потребностями общества. Административное руководство системой образования осуществляет Министерство просвещения, входящее в структуру правительства. | Выпускник технического вуза не должен быть лишь «узким технарем», он обязан обладать глубокими познаниями в области естественных и гуманитарных наук. Чтобы техническое образование было на современном уровне, студент обязан изучать не только новые отрасли науки, но и классические основы знаний. |
| Республика Корея | Сеульский университет открыт в 1946 г. | Тяжелая и химическая промышленность | В рамках Закона об образовании, все вузы, как государственные, так и частные, курируются Министерством образования и Службой развития трудовых ресурсов. Относительно других вопросов университеты должны руководствоваться принципами Корейского совета университетского образования. | Тесты в высшей школе, проходящие два раза каждый семестр, почти столь же важны, как и вступительные экзамены. Помимо этого, формат периодических экзаменов в высшей школе и вступительных экзаменов в вузе с заранее предусмотренными вариантами ответов, оставляет студентом мало возможностей для развития собственных творческих способностей. Такая исключительная ориентация на запоминание фактов имеет своим следствием формирование специфической картины мира. |
| Вьетнам | Первый Вьетнамский университет был учрежден в 1076 г. | Медестринское дело, пищевая промышленность и электроника | Образование находится в ведении Министерства образования и подготовки кадров | Совокупность проблем высшего образования приводит к тому, что выпускники не могут найти себе работу, тогда как страна нуждается в притоке высококвалифицированной рабочей силы. Дипломы вьетнамских университетов не признаются в Европе и Америке. |

Обобщим особенности систем образования стран по географической и экономической принадлежности с целью определения их взаимосвязи.

Страны БРИКС

В странах БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) наблюдается активное участие и контроль системы высшего образования государством. В остальном же системы высшего образования этих стран имеют различную историю, специфику, ресурсы и конкурентоспособные направления подготовки специалистов.

У стран БРИКС есть образованные кадры и наука, являющиеся одними из главных возобновляемых ресурсов стран. Университеты направлены на подготовку кадров для проектов по созданию высоких технологий и передовых научных исследований, которые повысят международные позиции стран.

При проведении исследования выявлены две основные проблемы перехода к инновационной экономике стран БРИКС:

1. Первая заключается в том, что перед вузами появилась проблема коммерческого использования своих разработок и результатов исследований. При осуществлении инновационного процесса вузы сталкиваются с рядом проблем организационного, ресурсного, правового характера.

2. Вторая проблема – оторванность знаний студентов от практики. Проявляется это по-разному: психологическая неподготовленность к реалиям тяжелого промышленного производства, неумение обращаться с современным оборудованием, незнание норм поведения в бизнес-среде. Полученные в вузах знания рассматриваются компаниями лишь как отправная точка для дальнейшего обучения молодого специалиста. Первыми осваивают новейшие технологии производства не профильные вузы, а предприятия, работающие в условиях рынка [7, с. 23].

Страны Европы

Европа все больше становится единым пространством. Высшее образование значительно влияет на то, как формируется общество, поэтому различия образовательных систем препятствуют единению Европы. Несмотря на то что все европейские университеты связаны единой Болонской системой образования, в каждой стране получение высшего образования имеет свои специфические черты.

Университеты Европы были основаны одними из самых первых в мире (XI-XVI вв.) и имеют богатую историю, множество традиций и репутацию, зарекомендовавшую себя во всем мире.

Конкурентоспособные направления подготовки в вузах европейских стран – искусство и естественно-научные специальности.

Государства европейских стран проводят достаточно гибкую политику в отношении университетов. Они дают право университетам самим формировать программы обучения, оставляя за собой право контроля за качеством обучения [2, с. 17; 5, с. 64-66].

Европа предполагает свободное передвижение капитала, товаров и рабочей силы, поэтому необходима стандартизация квалификации в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Но при этом европейским вузам необходимо не потерять свое «лицо».

США, Канада, Австралия

Первые университеты этих стран были основаны относительно в одно время – в XVII – XVIII вв. Конкурентоспособные сферы подготовки высококвалифицированных специалистов разные: США – бизнес-образование; Канада – высокотехнологические отрасли; Австралия – медицина. Но их объединяет то, что эти направления требуют колоссальных финансовых вложений.

В США и Канаде вузы живут самостоятельной жизнью, а вмешательство государства сведено к минимуму. В Австралии же, наоборот, все учебные заведения находятся под жестким контролем Министерства образования и соблюдают жесткие государственные стандарты образовательного процесса. Но несмотря на это, выпускники вузов США, Канады и Австралии одни из самых конкурентоспособных на мировом рынке [1, с. 22; 4, с. 5-6].

Страны Латинской Америки

Первые университеты этих стран были основаны относительно в одно время – в XVI – XVIII вв.

Латинская Америка сегодня является регионом с самой высокой долей обучающихся в частных вузах и самой высокой долей финансирования из частных источников, в частности финансирования неплатежеспособных студентов из семей с низкими доходами.

С учетом этого, задачей государства является создание социального благополучия. Правительству необходимо выделять субсидии, основываясь на социальных целях и приоритетах, что будет способствовать экономической эффективности и действовать как стимул в отношении инноваций, научных исследований и повышения качества высшего образования.

Вузам необходимо разработать учебные программы, способствующие повышению квалификации преподавательского состава и совершенствованию методов обучения, включающие в себя цифровые механизмы обучения (digital learning) и непрерывное образование. Также вузы и государство должны особое внимание уделить трудоустройству выпускников вузов.

Высшее образование в Латинской Америке вступило в новую стадию и нуждается в новых механизмах для удовлетворения социальных нужд, авторитарного стиля руководства, преодоления нищеты и насилия [8, с. 92-95; 9, с. 16].

Страны Азии

Вузы стран Азии не имеют практически ничего общего между собой, кроме своего географического положения. В большей степени это связано с тем, что страны Азии до сих пор по большей части закрыты от всего мира и живут своей жизнью, как и тысячу лет назад. Но, несмотря на это, многие из них добились значительных конкурентных преимуществ на образовательном рынке и рынке квалифицированного персонала.

Существуют и сдерживающие факторы развития высшего образования Азии:

- Во многих странах Азии преподавательский состав оплачивается очень низко в сравнении со средним местным заработком и получает неоправданно низкие гонорары в сравнении с международными стандартами;

- объем учебной нагрузки часто настолько высок, что исследовательская работа становится малодоступной для преподавателей;

- автономное «самовыращивание» факультетского персонала. Специалисты, получившие образование в университете, принимаются туда же на работу и, как правило, завершают свою карьеру в этом же институте. Это сдерживает инновации и новое мышление по причине карьерной зависимости и чрезмерного уважения к академической иерархии старшинства [3, с. 7; 10, с. 34].

Россия

В российской системе высшего образования наблюдается кризис, и это не может не отражаться на экономических показателях страны. Многие страны мира решают вопросы повышения качества высшего образования, основываясь на своем опыте, учитывая особенности менталитета населения и соответственно поставленным целям. Возможно, те методики и способы, которые оказались эффективными в других странах, окажутся действенными и в российской системе высшего образования [6, с. 32].

Основываясь на анализе систем образования стран мира, даны следующие рекомендации для модернизации российской системы высшего образования:

1. Стимулирование исследовательских работ с целью повышения престижа научной деятельности в вузах (Китай).

2. Разработка государственных целевых программ для студентов, которые будут бесплатно получать образование, а после получения

диплома определенное время работать в государственных организациях по специальности (Великобритания).

3. Пересмотр учебных планов с целью их фактического ориентирования на практические знания и на подготовку к дальнейшему самообучению (Италия).

4. Возвращение высшему образованию статуса «элитного» путем ужесточения требований к знаниям абитуриентов и студентов (Япония).

5. Формирование сильной академической среды средствами активной поддержки исследовательских связей университетов, обмена опытом и совместной научной деятельности (Австрийская республика).

6. Установление значительных налоговых льгот для фирм, основанных на базе университетов, доход от деятельности которых идет на финансирование научных разработок. Это не только позволит университетам более гибко реагировать на запросы рынка труда и поможет во внедрении инновационных разработок в производство, но и создаст устойчивые связи между университетами и реальным сектором (Голландия).

7. Двуязычное обучение в вузах. Это не только повысит конкурентоспособность выпускников, но и позволит привлечь дополнительные финансовые средства от иностранных студентов и приведет к «импорту мозгов» (Швейцария).

8. Стратегически важным является международное инновационное сотрудничество университетов. В частности, программы практического сотрудничества университетов, научных организаций и фирм, позволяющие странам внести вклад в создание и развитие глобальной инновационной среды.

Исходя из заданной в начале исследования гипотезы, можно сделать вывод, что опыт построения систем образования стран мира полезен для модернизации российской высшей школы при учете особенностей национального менталитета, экономического и политического положения России в мире, ресурсного обеспечения и задач, поставленных перед российскими вузами.

Список литературы

1. Бокова Т.Н. Высшее образование в США: Исторический анализ (XVII-XX вв.) // Вестн. Пятигор. гос. лингв. ун-та. 2011. № 4. С. 285-288.
2. Будникова С.П. Некоторые аспекты интегративных процессов в системе высшего образования России и Европы // Университеты мира как центры научных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 2013. С. 111-114.
3. Данронг Б. Демографические изменения в системе высшего образования в Азии // Экономика образования. 2008. № 1. С. 88-90.

4. Массов А.Я. Система университетского образования в Австралии (по личным впечатлениям) // Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2009. № 3. С. 211-223.
5. Олейникова О.Н. Интеграционные процессы в сфере высшего образования в Европе // Вестн. Владимир. гос. ун-та им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сер.: Педагогические и психологические науки. 2011. № 30. С. 41-46.
6. Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н. Формирование нового образовательного пространства в российских регионах // Вестн. Междунар. ин-та экономики и права. 2010. № 1. С. 37-40.
7. Савинский А.В. БРИКС как продукт глобализации // Вестн. Рос. Ун-та дружбы народов. Сер.: Экономика. 2011. № 55. С. 55-60.
8. Ярославцева О.Я. Исторические особенности развития систем образования стран Латинской Америки // Российский научный журнал. 2009. № 10. С. 226-236.
9. Ярославцева О.Я. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Латинской Америке // Вестн. Рязан. гос. ун-та им. С.А. Есенина. 2012. № 36. С. 29-37.
10. Филип Г. А. Век азиатского высшего образования? [Электронный ресурс] // Журнал «Международное высшее образование» URL: <http://www.ihe.nkaoko.kz> (дата обращения: 17.05.2014).

MODERNIZATION OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM ON THE BASIS OF ANALYSIS OF THE WORLD EXPERIENCE

A.Y. Ivanova

Moscow University of Law and Finance MFUA

The urgency of the discussed issue is caused by need of development of new mechanisms of systems of the higher education in Russia corresponding to modern economy, a labor market and requirements of production. Education systems of all countries are shortcomings and advantages, but each of them has strength as the competitive sphere of training of the qualified experts. Complex monitoring of system of the higher education in the countries was carried out and the principles of optimum model of system of the higher education in Russia are revealed

Keywords: *education systeme, brics, innovations, university, competitiveness, innovative economy, modernization.*

Об авторе

ИВАНОВА Анастасия Яковлевна – аспирант, Московский финансово-юридический университет МФЮА (117342, г. Москва, ул. Введенского, д. 1А), e-mail: anastasya_0410@mail.ru