

УДК 378.046 + 37.014.256

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ-ПАРТНЁРОВ ПО ПРОГРАММЕ ДВОЙНОГО ДИПЛОМИРОВАНИЯ

Feng Shixuan¹, Б.Б. Будажапова²

¹Даляньский университет информатики «NEUSOFT» (Далянь, Китай)

²Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
г. Улан-Удэ

Представлен анализ работы взаимодействия университетов-партнёров, а именно Даляньского университета информатики «NEUSOFT» (Китай) и Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления по программе двойного дипломирования. Проведен общий анализ программ обучения и предлагаемых специальностей в вузах. Рассмотрены преимущества и проблемы программы двойного дипломирования.

Ключевые слова: *анализ, программа двойного дипломирования, подготовка инженерных кадров, информационные технологии.*

В настоящее время одной из важнейших проблем, стоящих перед техническими вузами, является повышение качества подготовки специалистов. Соответственно повышается уровень основных требований к подготовке инженерных кадров в Государственном стандарте высшего профессионального образования.

Современное положение российской промышленности в целом еще нельзя определить как стадию подъема, однако в ряде отраслей реального сектора экономики наметились позитивные сдвиги: постепенно внедряется новое оборудование, осваиваются новые технологии, выпускаются новые виды продукции. Наряду с этим отмечается снижение уровня развития научно-технической сферы, фундаментальной науки и главное – острый недостаток специалистов инженерно-технического профиля [2, с. 21]. В условиях модернизации российской промышленности на инновационной основе, приоритетной задачей становится создание условий для подготовки специалистов, способных обеспечить конкурентоспособность российской продукции и технологий на внутреннем и международном рынках, что актуализирует проблему формирования высокоэффективной системы подготовки инженерных кадров [1, с. 258; 3, с.10]. И здесь свою существенную роль должны сыграть прежде всего вузы страны. Существуют разные программы для повышения качества подготовки инженеров, одна из таких – программа двойного дипломирования.

Все больше российских вузов предоставляют студентам возможность получить несколько дипломов. Анализ программ [4,

с. 163-327] обучения и предлагаемых специальностей, направлений показал, что управленческо-экономические специальности представляют более значительную часть, чем гуманитарные и инженерные специальности. При этом среди управленческо-экономических специальностей особо выделяются «Менеджмент», «Экономика» и «Международный менеджмент». Среди гуманитарных наук в первую очередь выделяются «История» «Юриспруденция», «Филология» и «Международные отношения». На долю естественно-научного («Физика», «Математика», «Химия» и др.) и инженерного направлений приходится небольшой процент. Это действительно актуально с учетом постепенного создания единого рынка труда и все большей интернационализации образования.

Китай уверенно выходит на международный рынок образовательных услуг. Прежде всего актуален опыт, приобретенный КНР после вступления в ВТО в 2001 г., по обеспечению автономии образования и открытости образовательного рынка. Следует подчеркнуть, что обязательства, взятые Китаем в области образовательных услуг при вступлении в ВТО, являются частичными, хотя Китай планирует по мере созревания условий шаг за шагом расширять открытость в сфере торговли услугами. Речь идет, как и для всех членов ВТО, об услугах в сфере высшего, полного среднего и дошкольного образования. Что же касается получения услуг за рубежом, создания совместных образовательных объектов в сфере профессионально-технического образования, то здесь ограничений либо нет вовсе, либо они частичны [5, с. 320].

В Восточно-Сибирском государственном университете технологии и управления реализуются две программы инженерного направления совместно с Даляньским университетом информатики «Neusoft» (КНР). Это программа подготовки бакалавров по направлениям «Бизнес-информатика» (Россия, ВСГУТУ) и «Электронная коммерция» (КНР, «Neusoft»), подготовки бакалавров по направлению «Программная инженерия» (ВСГУТУ) и бакалавров по направлению «Инженерия программного обеспечения» («Neusoft») по схеме обучения 2,5+2,5, в первой половине изучают китайский язык и дисциплины по специальности в Китае, а во второй – дисциплины по специальности и защита дипломной работы.

Даляньский университет информатики «Neusoft» – это один из ведущих вузов КНР в области информационных технологий. Университет информатики «Neusoft» был основан корпорацией «Neusoft» в сотрудничестве с Даляньским районом программного обеспечения. Он расположен в специализированной зоне компьютерных технологий и назван «Государственной экспортной базой программного

обеспечения страны», играющей ведущую роль на территории КНР и за рубежом в области компьютерных технологий.

Российская и китайская системы образования самым удачным образом дополняют друг друга. В России можно получить глубокие фундаментальные и теоретические знания, а в Китае – узнать, как их применять на практике. В настоящее время район программного обеспечения Даляня охватывает 326 предприятий компьютерных технологий, из них 40% – зарубежные. На территории района находятся 32 предприятия, которые входят в число 500 ведущих предприятий мира, в том числе:

- «IBM», «Genpect», «HIP», «SAP», «Panasonic», «Nokia», «Sony» и другие крупные транснациональные предприятия;
- «CSK», «Oumulong», «Aerpai», «FTS», электроприборы фирмы «Guye» и другие японские предприятия программного обеспечения;
- компьютерная техника «Huaxin» и другие китайские известные экспортные компании программного обеспечения.

Расширение и развитие возможностей для сотрудничества с зарубежными вузами по программе двойного дипломирования предполагает ряд мероприятий по использованию всех доступных путей сотрудничества. Программы двойного дипломирования основаны на сопоставимости и синхронизации образовательных программ университетов-партнёров и характеризуются принятием сторонами общих обязательств по вопросам определения целей программы, подготовки учебного плана, организации учебного процесса, присвоения квалификации [4, с. 42].

В данной работе проведен:

- анализ положительных результатов, достигнутых в ходе реализации программ двойных дипломов;
- анализ основных проблем, с которыми сталкиваются вузы-партнёры, и наличие которых затрудняет реализацию программ двойных дипломов.

На данный период помимо соглашения, заключенного сторонами, разработаны чёткие и понятные правила и процедуры совместной работы, требования к контролю качества учебного процесса. В частности:

- учебный план разработан и утвержден двумя университетами-партнерами;
- студенты из одного университета изучают часть программы в университете-партнёре;
- пребывание студентов в университете-партнере имеет сопоставимую продолжительность;

- периоды обучения и результаты экзаменов в вузе-партнёре автоматически засчитываются на основе действующих в вузах-партнёрах договоренностей, общих принципов и стандартов обеспечения качества;
- преподаватели каждого вуза, участвующего в совместной программе, преподают и в вузах-партнёрах, совместно разрабатывают учебный план и входят в состав общих аттестационных комиссий;
- по окончании обучения студентам присваиваются степени каждого вуза-партнёра.

Говоря о преимуществах программы двойного дипломирования, можно отметить, что программы двойных дипломов способствуют развитию взаимопонимания и доверия между вузами-партнёрами, закладывают основы для долгосрочного сотрудничества, ведут к поиску инструментов повышения качества образования, прозрачности и сопоставимости учебных планов.

В связи с развитием международного сотрудничества в университете внедряются новые методики образования, системы обеспечения качества, меняются подходы к образовательному процессу. Внедряется балльно-рейтинговая система, изменяется соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов. Балльно-рейтинговая система позволяет мотивировать студентов к систематическому накоплению знаний по дисциплине. Широкая гласность результатов оказывает положительное влияние на процесс обучения большинства студентов. Постоянный мониторинг текущей успеваемости позволяет студенту прогнозировать окончательную отметку по предмету, преподавателю выявить проблемы в знаниях студентов.

Казалось бы, программа двойных дипломов неразрывно связана с серьезной проблемой оттока кадров за границу, но выясняется, что дело обстоит иначе. В связи с тем что продолжительность пребывания за рубежом у наших студентов не более двух с половиной лет, серьезной утечки мозгов, чего мы первоначально опасались, не происходит. Опыт показывает, что из участников партнерской программы остались за рубежом лишь единицы, остальные же прекрасно трудоустроились и работают в России.

Опыт, полученный во время зарубежной учебы, оценивается студентами как чрезвычайно полезный. Важным является и то, что первый профессиональный опыт дает дополнительное преимущество при отборе кандидатов в трудоустройстве.

Рассматривая вопрос о преимуществах совместных дипломов более широко (не привязываясь к проблеме трудоустройства), можно убедиться в существовании множества положительных аргументов.

В качестве одного из достоинств обучения в зарубежном вузе можно назвать прекрасную возможность изучения и усовершенствования иностранного языка. Кроме того, здесь существует

возможность международного общения с другими студентами, установления контактов с потенциальными работодателями, расширения своего кругозора, получения доступа к информации на любом языке, использования современного оборудования.

Учёба за границей помогает развить в себе самостоятельность, как финансовую, так и социальную, психологическую. Это уникальная возможность получить не только дополнительный опыт учебы в совершенно другой образовательной системе, но и ознакомиться с культурой чужой страны, обогатить мировоззрение, окунуться в мир новых впечатлений.

Рассуждая о проблемах программы двойного дипломирования, можно выделить основные:

- с точки зрения действующего законодательства РФ реализация программ двойных дипломов является самой неурегулированной сферой, из-за чего российские и зарубежные вузы сталкиваются с целым рядом трудностей. Программы двойных дипломов создаются часто не благодаря продуманной общероссийской политике, а благодаря активности вузов. Отсутствие регламентирующей базы программ двойных дипломов, казалось бы, развязывает руки российским вузам, но на самом деле существенно осложняет их развитие, не решая такие существенные вопросы, как паритет дипломов/степеней и др.;

- проблема приглашения зарубежных преподавателей на работу в российский университет. Сложная процедура оформления разрешения на работу, что заставляет российские университеты заниматься поиском различных вариантов решения проблемы или отказываться от официального оформления преподавателей в штат вуза. Не менее громоздкой является прохождение процедуры нострификации зарубежных дипломов приглашенных преподавателей или иностранных студентов.

Подобные программы позволяют нашим студентам получить современное образование мирового уровня, подкрепленное дипломами сразу двух учебных заведений. В результате выпускники программ двойных дипломов обладают особым набором общекультурных и профессиональных компетенций. В составе общекультурных компетенций выделим умение сотрудничать в межкультурных командах, улучшенное знание иностранного языка. Состав особых, сформированных при обучении по программам двойных дипломов, профессиональных компетенций – это и наличие социальных компетенций, базирующихся на знании различных деловых культур и опыте межличностного кросс-культурного взаимодействия, и способность учитывать межкультурные аспекты при формировании организационной структуры компании, действующей на

международном рынке, понимать взаимное влияние организационной структуры, корпоративной культуры и национальной культуры. В итоге, сохраняя национальные особенности и приобретая опыт межкультурной коммуникации, у выпускников формируется новая деловая и профессиональная квалификация принимаемых решений.

Список литературы

1. Будажапова Б.Б. Проблемы и качество подготовки инженеров в системе высшего технического образования // Проблемы высшего технического образования в России и за рубежом: материалы Международ. науч.-метод. конф. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2012. С. 257-262.
2. Высшее образование в России: состояние и направление развития: аналит. доклад / под ред. В.Л. Глазычева. М., 2004. С.144.
3. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М.Л. Агранович и др. // Национальный фонд подготовки кадров. М.: Логос, 2010. С. 280.
4. Карпухина, Е.А. Развитие совместных образовательных программ как средство интеграции российских вузов в европейское пространство высшего образования // «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / под ред. А.Ю. Мельвиля. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 352 с.
5. Чжоу Маньшэн. Выход КНР на международный рынок образовательных услуг и перспективы российско-китайского сотрудничества // Россия–Китай. Образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв. М., 2007. С. 452.

THE INTERACTION OF THE PARTNER UNIVERSITIES PROGRAM DUAL CERTIFICATION

Feng Shixuan¹, B.B. Budazhapova²

Dalian Neusoft University of information, Dalian
East Siberia State University of Technology and Management, Ulan-Ude

The article presents the analysis of the interaction partner universities, namely Dalian NEUSOFT University of information technology (China) and East-Siberian State University of Technology and Management program dual certification. Conducted a General analysis of training programs and offer specialties in universities. The advantages and problems of dual certification.

Keywords: *analysis, program dual certification, training of engineers, information technology*

Об авторах:

ФЭН-Shixuan - заместитель декана школы международного образования, Даляньский университет информатики «NEUSOFT» (№ 8 Программное обеспечение Парк-роуд, Далянь 116023, КНР), e-mail: fengshixuan@neusoft.edu.cn

БУДАЖАПОВА Бальжима Базаровна – кандидат технических наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, e-mail: tanyul2008@rambler.ru